

道德与法治核心素养培训心得 教学核心 素养培训心得体会(大全6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

道德与法治核心素养培训心得篇一

教学是一项富有挑战性的工作，而教学核心素养培训则是提升教师教学能力的重要途径之一。最近，我参加了一次关于教学核心素养的培训，收获颇多。在这篇文章中，我将分享我的培训心得体会。

二、培训内容总结

这次教学核心素养培训主要包含了教学设计、教学方法、教学反思和教学评价等方面的内容。教学设计的关键在于确立教学目标，根据学生的需求和教材的要求，系统地设计教学内容和教学步骤。而教学方法则是指选择适合不同教学活动的教学策略，并通过多种手段激发学生的学习兴趣 and 积极参与。教学反思则是教师对自己的教学进行反思和反馈，以寻找教学中的不足和改进的方向。最后，教学评价则是通过评价学生的学习成果和教师的教学效果，来不断提高教学质量。

三、培训收获

在这次培训中，我最大的收获是意识到了教学核心素养对于教学的重要性。一个教师只有具备了教学核心素养，才能够更好地开展教学工作。同时，我也了解到教学核心素养的提升不仅仅是一次培训能够解决的问题，而是需要教师在实践中不断地磨砺和提高。

四、应用与实践

学习了教学核心素养之后，我开始尝试将所学应用于我的教学实践中。首先，我注重设计有针对性的教学内容和教学步骤，确保教学目标的实现。其次，我尝试多种教学方法，并注重营造良好的教学氛围，鼓励学生积极参与课堂活动。同时，我也意识到了教学反思的重要性，始终保持对自己教学的关注，并及时对教学进行调整和改进。最后，我努力提高自己的教学评价水平，采用多元化的评价方式，客观公正地评价学生的学习成果，并针对评价结果进行教学反思。

五、总结

通过这次教学核心素养培训，我深刻认识到了提高教学能力的重要性。只有不断地学习和实践，才能够在教学中不断进步。教学核心素养是教师提高教学能力的重要保障，它涵盖了教学设计、教学方法、教学反思和教学评价等方面的内容。我将持续关注教学核心素养的相关培训，并努力将所学应用于实践中，不断提高自己的教学水平。

道德与法治核心素养培训心得篇二

日本企业家、哲学家稻盛和夫的人生方程式是“人生结果=能力×热情×思维方式”。他认为能力是先天的，每个人相差不多，起决定作用的是热情与思维方式。在他看来，热情就是工作的干劲和努力程度。最重要的是思维方式，思维方式回答了“人生目的”，即“我为谁”。思维方式是道德的、人性的、利他的，它是正数；思维方式是不道德的、非人性的、单一利己的，它是负数。这才是决定人生结果的关键。若思维方式是负数，越热情、越努力、越有能力，人生的结果将越可怕。换言之，即是：道德的、人性的的思维方式是“核心素质”的首席，第二则是“热情”，它包含了积极的态度、持久的兴趣。其中积极的态度更为重要，它包含责任、进取心及抗挫力。

研究者认为，人的发展取决于20%的智商和80%的'情商、逆商。心里学常识告诉我们，智商在于先天遗传，后天培养并不会太大影响；情商、逆商则在于后天的历练和培养。

道德、人性的思维方式，积极的态度，持久的兴趣，还有探究的学习素养，这就是人的四大“核心素养”，它们是“人的教育”的钢筋混凝土。

什么是学习素养的核心呢？我们认为是“探究”。学习应该是“学会”，而不是“教会”，判断“学会”还是“教会”的试金石，是学生会不会探究学习。

知识、分数、作业和试题，并不能给人生好的路径依赖；恰恰相反，它们提供是一条扭曲的依赖路径。

学生的学习必须通过学科课程进行。学科教学，既是学生学习生活的主色调，也是教师教学生活的主色调。尊崇“素养为重”的育人价值取向，出路只有一条：学科教学必须“素养取向”。

1、任何“学科素养”的形成都以“核心素养”为背景、底色。

任何学科的学习，学习者只要有积极的态度、浓厚的兴趣以及不屑的钻研精神，知识和能力的获得不仅没有太大问题，还会有独特的发现。换句话说，对于基础教育而言，积极的学习态度、进取心、抗挫力，应该比知识教学、能力训练更重要。一个人的知识可以不丰富，一个人的能力可以不突出，只要他的进取心在，抗挫力强，这个人的未来发展依然充满美好。

2、学科素养的形成始终渗透人的“核心素养”的培育。

学科教学必须要让教学环境充满人性与道德的关怀，学科能力才会成为积极情感、态度、价值的的能力，即人的素养。今

天看来，一个只知道教知识、练能力的教师，不一定是真正意义上的合格教师，只有懂得将“人性”和“道德”弥散在自己的教学行为和日常行为中的教师，培养优秀学习品格的教师，才是一名真正的师者。

3、关注“学科关键能力”与“学科素养”。学科能力的“点”很多，“关键能力”不多。研究和把握“学科关键能力”，教师才能创造性地实施国家课程，建构起自己的“师本课程”。“学科关键能力”清晰了、明了了、简化了，教师才能更从容地将目光投向“人性”和“道德”，才能将佝偻的腰从无边的知识、无尽的训练中挺立起来。

“教书育人”是教师的职业特征。课堂教学要四“本”：学生为本、能力为本、道德为本、评价为本。

“素养为重”下的课程与教学，教师必须转变观念和角色，回归职业素养，人性和道德将成为课堂自觉。人性关怀和道德示范将成为课程建设和教学实践的前提和基础。

人的“核心素养”下的课程统整，每个学科的教学首先考虑的不再是本学科知识，而是学生作为“人”的发展的核心素养。每个学科都有作业，对于“核心素养”来讲，作业里的责任、抗挫、时间观、效率观，比作业本身更重要，而这些“素养”，可以统整所有的学科；课堂、集会中的自控和自律，讨论、合作中的秩序和包容，可以统整所有的学科；学校运动会上的拼搏、包容、团结、意志，也可以统整所有学科。关键是教师的职业素养要回归，回到“育人教书”，先“育人”再“教书”。

因此提升教师专业能力重要，支撑教师专业能力的非专业素养——即人性与道德、热情与坚持——更重要。

高的进步。

道德与法治核心素养培训心得篇三

中国学生发展核心素养，以科学性、时代性和民族性为基本原则，以培养全面发展的人为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养，具体细化为国家认同等十八个基本要点。结合我的教与教学经验，我主要从以下几点谈谈我的体会。

要培养学生社会责任感，其中重要的一点就是要树立法治观念。现实中一些学生由于不懂法，不能明辨是非，做事没有原则，不会用法律约束自己的行为，结果走上违法犯罪的道路。因此很有必要对学生加强法律方面的学习，多宣传守法的重要性，采取丰富多彩的形式进行法制教育，让学生学法、知法、懂法、守法，维护法律的权威，自觉依法规范自己的行为。

在国际化的世界，学生需要了解自己国家的文化，同时真正理解和接纳来自不同国家的文化，而不是盲目模仿或任意跟随一种文化，才是真正的国际化与世界观。因此，课堂上教师们强调在传授学生中国文化和传统的同时，要培养他们的全球视野。通过思品课堂上学生理解和热爱本民族的传统文化，尊重和包容其他民族的文化。既要反对故步自封、自高自大，又要反对崇洋媚外。要善于学习其他民族的优秀文化，为我所用，创新民族文化。学生要充分利用经济全球化和信息化的浪潮，把自己培养成为具有创新型的人才，才能为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。

学会学习比学会知识更重要，学生学习，培养学生的创新精神和实践能力是当前我们广大教师的艰巨任务。随着学生获取信息来源的多样化，教师作为学生学习的促进者，要用多元智能的理论调动学生积极性，激发学生的学习兴趣 and 动机，帮助学生获取鉴别利用各种信息，解决各种问题，促进学生能力的全面、充分、和谐的发展。要想叫学生乐学善学，老师首先要做一个好学的人，自己养成好学的习惯。以身作则，

充分激发了学生的好学兴趣，产生了好学的激情，催发了学生好学的嫩芽，使学生逐渐从模仿老师到自觉需要好学的精神状态。要想叫学生勤于反思。教师要把课堂还给学生，把学习的主动权交给学生，让学生自主学习，给学生充分的学习时间，放手让学生自主学习，创设自学的气氛，让学生的学习主动性得到充分的发挥，这是培养学生自学能力的主渠道。鼓励学生独立思考，勇于质疑问难。当然，教师要善于灵活地向学生提出探索性问题。

健康的生命是我们享受其他一切权利的基础和前提，健康的心理对一个人的成才、发展关系重大。我们要教育学生永不放弃生的希望，无论何时何地，无论遇到多大的挫折，都不应放弃生的希望。同时，还要培养学生的抗挫折能力，乐观开朗、积极向上的生活态度；培养学生善于调控情绪，自尊自爱，将心比心的良好心理品质。

核心素养培训心得体会3本学期，我读了《学生发展核心素养》这本书，收获颇丰，对教育教学工作有了很大的促进作用，了解到学生发展核心素养的总体框架：一个核心；三大方面；六大素养；十八个基本点。

所谓一个核心，就是指以培养全面发展的人为核心；三大方面是指文化基础、自主发展、社会参与；六大素养是指人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新；十八个基本点围绕每一个方面作了具体的阐述。我从三个方面简单谈谈自己的理解：

文化基础，包括人文底蕴和科学精神，前者主要是学生在学习、理解、运用人文领域知识和技能等方面所形成的基本能力、情感态度和价值取向，包括人文积淀、人文情怀，审美情趣等基本要点。科学精神是指学生在学习、理解、运用科学知识和技能等方面形成的价值标准、思维方式和行为表现。

自主发展，即个体在学习态度方式、方法、过程的选择等方

面的综合表现。健康生活是指个体在认识自我、发展身心、规划人生等方面的综合表现，结合我校的班级自主管理，我们要培养的目的也是让学生自主学习，配以小组合作学习方式，让学生自己管自己，自主交流，快乐学习。

社会参与，主要是学生在处理与社会、国家、国际等关系方面所形成的情感态度、价值取向和行为方式。在中心校领导下，我们学校工作围绕一体两翼三行动，三行动中养成教育，具体安排是每月一事，让学生养成良好的行为习惯，责任意识很重要，我们班集体的每一位学生都是班上的主人，班级任务划分是事事有人做，人人有事做，就拿打扫卫生来说，谁扫地，谁拖地，谁擦窗户，谁倒垃圾，都明确到人，哪一个地方没做好，就让那一位学生负责改正，这是我校培养学生责任心的一个方面。

核心素养在教学改革中起着重要作用，学校课程与教学创新，课程目标重构，课程内容重组，实施创新等教学实施。我们必须调动一切课程资源：教师、学生、学校办学理念、学校环境、学校各种活动、学校所在地的文化、社会环境等，根据学校实际情况，建立核心素养视野下的大课程观，构建学校课程体系，直接关系到学生核心素养培养的落地，让我们以全面发展的人为培养目标，在教育者岗位上孜孜不倦，努力奋斗。

道德与法治核心素养培训心得篇四

美国未来学家阿尔温·托夫勒曾经指出：“未来的文盲不再是不识字的人，而是没有学会怎样学习的人”。“自主发展”是近日公布的中国学生发展核心素养包含的三大板块之一，而“学会学习”又是自主发展的基本前提。

“学会学习”一直以来是教师与家长对学生的共同期望，换句话说，就是让学生学会钓鱼，而非只享受现成的鱼。具体到基础教育教学实践中，教师怎样才能让学生“学会学习”

呢？在我看来，在教学中可以分三分走。

在新课程标准倡导知识“螺旋式上升”的背景下，有些知识点的跨度比较大，前后联系相隔的时间也比较长。以北师大版《数学》教科书为例，小学四年级开始教授三角形、特殊四边形的性质等知识，要求简单应用；初中八年级要求简单说明原理，广泛应用；九年级要求进行推理证明和灵活应用。在如此长时间的跨度内，如果学生不会总结和梳理，那么必然会形成知识的“交通堵塞”。

随着年级的升高，各学科知识点之间的联系日益增多，学生在老师和家长的帮助下，应当经常整理、复习、归纳和总结所学的相关知识，通过自己的思考，逐步体会知识之间的内在联系，形成简单的知识结构和知识的迁移能力，这也有助于对知识的记忆与理解。如果学生不会归纳总结，在六年级复习时，可能还要翻看三、四、五年级的书本；在九年级中考复习时，可能就无法将七、八、九年级的知识系统归纳梳理并形成自己的知识体系；在高考复习时，可能也不会把初、高中的知识建构成相对完整的知识体系，那么最后复习阶段学生的负担不知要增加多少倍，更不用说触类旁通了。

在课堂教学中，教师有目的地完善“几多几少”，会对学生获得学习方法大有裨益。作业少一点，学生看书的时间多一点；重复抄写少一些，学生自己整理的时间多一些；共性的作业少一些，有针对性的作业多一些；老师讲得少一些，学生交流的时间多一些。这种教学方式，能促进学生会归纳总结。当学生逐渐能够熟练地进行归纳总结时，就会逐步学会华罗庚所言的“由薄到厚、由厚到薄”的学习方法，其学习能力也会在量变到质变的过程中逐渐得以提高。

学生不应被动地接受知识，而应当处于主动、积极的知识构建状态。每个学生都有其特有的个体学习经验与知识结构，而新学知识和原有知识之间的衔接问题，可通过同化和顺应等思维过程得到迁移和解决。

在同化过程中，新知识被已有的知识经验和结构所解释，并被纳入到结构之中。如初中数学中的有理数、无理数、实数的运算，可纳入到小学的四则混合运算体系之中。在顺应过程中，原有知识结构和经验按照新知识的生成过程重新组合，使学生的知识结构得到完善和发展，同时又产生新的变化空间。如较小数减去较大数在小学数学中是不成立的，而在初中有理数范围内相关计算是可以成立的。

初中英语七年级上册的第一单元是复习准备篇。这个设计就是为了小学、初中英语的衔接，兼顾了城市和农村学生的差异，因为农村和城市学生的英语起始教学时间有很大不同，所以需要教师了解学生，把握进程。这样的课程设计，就是为了特定学段学生知识的衔接与迁移。

还有，小学阶段的科学课，内容涵盖物理、化学、生物、天文、地理、工程设计、技术科学等方面的知识，与初高中的知识有着千丝万缕的联系，涉及学科知识的迁移。但在现实教学中，很多老师仅仅是照本宣科，没有引领学生及时进行归纳总结。如果在小学阶段，学生掌握了这门课的基本思想要领，到初中开始学习生物、物理、化学时，就不会把这些学科看作崭新的学科，产生畏难情绪。

现在很多地方的初中设立了“研究性学习”类课程，内容涉及自然学科、人文学科、工程技术学科的研究过程、学习方法和创造发明原理，一些学校的高中课程中还有数学建模、研究性学习课题等等。这些课程设计的初衷，就是加强初中、高中各学科之间的紧密联系，强化学生的知识迁移意识和综合运用能力，从而为孩子们终生学习、创新研究、保持探索的兴趣打下基础。

道德与法治核心素养培训心得篇五

一、人的“核心素养”究竟有哪些日本企业家、哲学家稻盛和夫的人生方程式是“人生结果=实力×热忱×思维方式”。

他认为实力是先天的，每个人相差不大，起确定作用的是热忱与思维方式。在他看来，热忱就是工作的干劲和努力程度。最重要的是思维方式，思维方式回答了“人生目的”，即“我为谁”。思维方式是道德的、人性的、利他的，它是正数；思维方式是不道德的、非人性的、单一利己的，它是负数。这才是确定人生结果的关键。若思维方式是负数，越热忱、越努力、越有实力，人生的结果将越可怕。换言之，即是：道德的、人性的的思维方式是“核心素养”的首席，其次则是“热忱”，它包含了主动的看法、长久的爱好。其中主动的看法更为重要，它包含责任、进取心及抗挫力。

探讨者认为，人的发展取决于20%的智商和80%的情商、逆商。心里学常识告知我们，智商在于先天遗传，后天培育并不会太大影响；情商、逆商则在于后天的历练和培育。道德、人性的思维方式，主动的看法，长久的爱好，还有探究的学习素养，这就是人的四大“核心素养”，它们是“人的教化”的钢筋混凝土。

什么是学习素养的核心呢？我们认为是“探究”。学习应当是“学会”，而不是“教会”，推断“学会”还是“教会”的试金石，是学生会不会探究学习。学问、分数、作业和试题，并不能给人生好的路径依靠；恰恰相反，它们供应是一条扭曲的依靠路径。

二、人的“核心素养”与“学科关键素养”学生的学习必需通过学科课程进行。学科教学，既是学生学习生活的主色调，也是老师教学生活的主色调。尊崇“素养为重”的育人价值取向，出路只有一条：学科教学必需“素养取向”。

1. 任何“学科素养”的形成都以“核心素养”为背景、底色。

任何学科的学习，学习者只要有主动的看法、深厚的爱好以及不屑的钻研精神，学问和实力的获得不仅没有太大问题，还会有独特的发觉。换句话说，对于基础教化而言，主动的

学习看法、进取心、抗挫力，应当比学问教学、实力训练更重要。一个人的学问可以不丰富，一个人的实力可以不突出，只要他的进取心在，抗挫力强，这个人的将来发展依旧充溢美妙。

2. 学科素养的形成始终渗透人的“核心素养”的培育。学科教学必需要让教学环境充溢人性与道德的关怀，学科实力才会成为主动情感、看法、价值的实力，即人的素养。今日看来，一个只知道教学问、练实力的老师，不肯定是真正意义上的合格老师，只有懂得将“人性”和“道德”弥散在自己的教学行为和日常行为中的老师，培育优秀学习品行的老师，才是一名真正的师者。

3. 关注“学科关键实力”与“学科素养”。学科实力的“点”许多，“关键实力”不多。探讨和把握“学科关键实力”，老师才能创建性地实施国家课程，建构起自己的“师本课程”。“学科关键实力”清楚了、明白了、简化了，老师才能更从容地将目光投向“人性”和“道德”，才能将佝偻的腰从无边的学问、无尽的训练中挺立起来。

三、“素养统整”下的课程与教学“教书育人”是老师的职业特征。课堂教学要四“本”：学生为本、实力为本、道德为本、评价为本。“素养为重”下的课程与教学，老师必需转变观念和角色，回来职业素养，人性和道德将成为课堂自觉。人性关怀和道德示范将成为课程建设和教学实践的前提和基础。人的“核心素养”下的课程统整，每个学科的教学首先考虑的不再是本学科学问，而是学生作为“人”的发展的核心素养。每个学科都有作业，对于“核心素养”来讲，作业里的责任、抗挫、时间观、效率观，比作业本身更重要，而这些“素养”，可以统整全部的学科；课堂、集会中的自控和自律，探讨、合作中的秩序和包涵，可以统整全部的学科；学校运动会上的拼搏、包涵、团结、意志，也可以统整全部学科。关键是老师的职业素养要回来，回到“育人教书”，先“育人”再“教书”。

因此提升老师专业实力重要，支撑老师专业实力的非专业素养——即人性与道德、热忱与坚持——更重要。

道德与法治核心素养培训心得篇六

7月4日，我有幸倾听了北京教科所王凯老师关于《基于核心素养的学校课程与教学改进》的讲座，让我相识了一个新的教化理念——核心素养，并初步了解了核心素养及其在教化中的重要地位。现谈一下自己对核心素养的理解。

核心素养主要是指学生应当具备的、能够适应终身发展和社会发展须要的必备的品行和关键实力。核心素养是关于学生学问、技能、情感、看法、价值观等多方面要求的综合体现；是每一名学生获得胜利生活，适应个人终身发展和社会发展须要的、不行或缺的共同素养，是对教化方针中所确定的教化培育目标的详细化和细化，与我们以前所提倡的素养教化有着内在的一样性，是对素养教化在新时期的深化。“素养”概念的提出，更多的是关注学生在后天中、长期实践中养成的实力，每个学生，都可以经过努力养成好的习惯、实力等。为学生的终身发展打下良好的基础。

1、激发学生的学习爱好，潜移默化地影响学生的学识修养和人格修养。

我们在今后的教学中，要结合自身与学校实际，学其精髓，把握内涵，深刻领悟，提高课堂效益。在教学中，我们要尝试让学生自己来实践学问的获得过程，自己比照课本进行自学，并且在课堂上展示自己的学习成果，相互沟通，相互学习，让学生在找到乐趣，找到自我。学习是一种欢乐，我们也“学着乐，乐着学”，使我们的课堂真正成为活动的课堂、自由的课堂、和谐的课堂、激情燃烧的课堂、回旋着生命旋律的课堂。

2、注意朗读为主的`课堂阅读教学和课外经典诗文积累，调

动起学生的主动性，只是代表着学生情愿去学，这是远远不够的，老师要采纳各种行之有效的方法来帮助学生更好地走进文本、广泛阅读、积累，最终达到培育学生核心素养的目的。

3、读名家名著，写读书笔记。一个人的素养的凹凸，关键在于个人对文化主动积淀的厚实程度。“腹有诗书气自华”，当学问积淀达到肯定程度时，就会在人身上形成一种富有特性的文化底蕴。想想自己上班的时间也不短了，应当说已经是一名老老师了，可不管从教学水平还是自身水平，我都感觉进步不大。首先，我读书少，上班以来，读过的专业书屈指可数；其次我钻研的少，对教工作中的许多问题始终浮在很浅的层次，深不下去。在以后的工作中，肯定要对自己负责人，因为成长始终是自己的事情，只有自己才能对自己负责。最终，也是最重要的一点，要充溢爱与责任。这是师德的灵魂，也是老师最重要的素养。只有做到爱学生，爱教化，对学生，对自己的教化事业充溢责任感，才能成为一名好老师。