

最新人教版小学数学四年级电子书 四年级教案数学人教版(通用8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

人教版小学数学四年级电子书篇一

第一个问题告诉我们什么信息？你能列式解决吗？（ $92 \div 30$ ）

为什么用除法？（这道题是让我们求92里面有几个30，所以用除法。）

你估计可以分给几个班？（ $92 \div 30 \approx 3$ （个））

出示学习指导：

- 1、先独立思考计算的方法，把你的方法写下来；
- 2、同桌交流，方法是否正确，为什么这样算？
- 2、让学生上台板演竖式，并说出笔算的方法。

学生在说完笔算方法后，追问3为什么写在个位上。

让学生独立解决，独立笔算后汇报。

被除数的前两位不够除，怎么办？（要看前三位）

并让学生明白为什么商“6”，“6”应写在哪一位上面。

人教版小学数学四年级电子书篇二

1. 使学生认识计数单位“万”“十万”“百万”“千万”和“亿”，知道亿是个大数；知道亿以内各个计数单位的名称和相邻两个单位之间的关系。
2. 理解、掌握我国记数习惯，每四个数位为一级。
3. 掌握数位顺序，能够根据数级初步地读出亿以内的数。

过程与方法：

通过情境创设、小组合作学习等形式，使学生获得正确读数一些基本方法的成功体验；培养学生分析、综合的能力，培养学生生活中主动探究的意识。

情感、态度与价值观

体验数学与现实生活的密切关系，激发学生学习数学的兴趣，增强学生学好数学的信心。

人教版小学数学四年级电子书篇三

做练习四的第1~5题。

1. 做第1题时，让学生把口算得数，按题目的顺序一栏一栏地写在作业本上。然后集体订正，对算错了的同学，要让他们说说是怎样口算的，帮助他们检查错误原因，及时加以纠正。
2. 第2、3题是加减法口算练习，这两题练习形式相同，都是用表格的形式让学生把得数填在表格的空格里。练习时，可以让学生独立在书上做，也可以把表画在黑板上，教师任意指两个数，让学生很快说了得数。

3. 第4题和第1题一样，可以直接把得数写在作业本上，集体进行订正。还可以抽问几题，让学生说说口算过程。

4. 第5题，是前面学习过的有多余条件的两步应用题，可以让学生独立分析数量关系进行解答。订正时，指名说一说是怎样解答的，先算什么，再算什么，为什么这样做。

人教版小学数学四年级电子书篇四

师：孩子们，现在的你们已经了解了许多的数学知识。大家都知道数学和我们的生活有着密切的联系，许多知识都是从生活中发现的，现在我们来看看今天的知识是从什么地方开始的。请孩子们看大屏幕：出示一幅生活中图片（有明显的太阳光，建筑物的线条很明显），学生认真观察。

师：这图是从生活中拍摄的，很美吧。我们今天探究的数学知识就藏在这些图里面，画面上藏着许多的线，大家找找看，用手比划一下你找的线。（生比划）

师：你比划的是哪些线？（请2-3名学生说）

人教版小学数学四年级电子书篇五

1. 让学生进一步认识线段，认识射线和直线，知道线段、射线和直线的区别；进一步认识角，知道角的含义，能用角的符号表示角。

2. 通过“画一画”、“数一数”等活动，初步感悟：从一点出发可以画无数条射线，经过一点可以画无数条直线，经过两点只能画一条直线。

3. 渗透事物之间相互联系和变化的观点。在活动中培养学生观察、操作、比较和抽象、概括的能力。

掌握直线、射线和角的含义；掌握直线、线段、射线的区别与联系。

掌握直线、线段、射线的区别与联系。

教学、三角板、小组讨论表单。

师：孩子们，现在的你们已经了解了许多的数学知识。大家都知道数学和我们的生活有着密切的联系，许多知识都是从生活中发现的，现在我们来看看今天的知识是从什么地方开始的。请孩子们看大屏幕：出示一幅生活中图片（有明显的太阳光，建筑物的线条很明显），学生认真观察。

师：这图是从生活中拍摄的，很美吧。我们今天探究的数学知识就藏在这些图里面，画面上藏着许多的线，大家找找看，用手比划一下你找的线。（生比划）

师：你比划的是哪些线？（请2-3名学生说）

1. 复习线段

出示有线段图，从图中抽象出线段。

教师：刚才有孩子找到了这些线，这种线的名字叫什么？线段。

教师：孩子们认真看看，线段是什么样子的呢？

学生：有两个端点，是直直的，有的线段长，有的短等等。

2. 学习射线

板书射线，认识射线的特征

3. 学习直线

出示直线，动画延伸。

在自己本子上画一条直线。

4. 线段、直线、射线之间的联系和区别

教师：现在我们认识了线段、射线和直线，他们之间有着什么联系呢？

接下来就需要大家一起认真观察，讨论找一找他们三线的区别和联系，活动之前请大家听清楚活动要求。

活动要求：

请每个小组分工合作把报告单上的填完。

填好后小组团结探索找出三种线的区别和联系。

报告单：

关于角，你已知道了什么？（找角、试画角等）书本是我们最好的老师，我们再来深入探究角的秘密吧！

3、看书36页自学。

（1）自学，可以说一说、画一画、比一比。

（2）小组探讨，确定交流内容。

4、集体交流。（视学生交流情况，老师及时引导）

（1）学生概括得出角的概念。角是由什么组成的吗？（出示没有公共端点的两条射线）你也来画几个角。

画角（先自由画，再一生实物投影演示）说说你是这么画的？

(定点, 引出两条射线)

1 p36做一做

2 练习四1、2

通过今天的学习你都知道了哪些知识?

人教版小学数学四年级电子书篇六

四(3)班有45名学生, 该班的学生整体来看思维活跃, 优生面广, 但是有几个同学的思维习惯很差, 家长包办代替较多, 养成不爱动脑的习惯。新转来1名同学, 从第一周的情况来看, 上课好动, 要搞小动作。

四(4)班有49名学生。该班的学生相对比较朴实, 比较听老师的话, 但整体思维不活跃, 有个别的学生基础较差, 比较调皮。从整体来看, 中等生和差生较多, 优生较少。

两个班的情况虽不尽相同。但孩子们在经过三年的学习生活后, 大部分学生养成了较好的学习习惯。基本上能做到认真听讲, 及时上交作业, 检查和订正作业的习惯也逐渐养成。后进生也能在老师的帮助下在不断的进步, 本期还要继续做好中等生的转化工作。

数与代数: 第一单元《认识更大的数》第三单元《乘法》第五单元除法第七单元生活中的负数。

空间图形: 第二单元线与角第四单元图形的变换第6单元方向与位置。

统计与概率: 第8单元统计

(一) 数与代数:

- 1、经历收集日常生活中常见大数的过程，感受学习更大数的必要性，并能体验大数的实际意义。
- 2、通过实践操作活动，认识亿以内数的计数单位，了解各单位之间的关系。并能正确读、写以及比较数的大小。
- 3、在收集数据的过程中，认识数据改写单位的必要性，掌握万、亿为单位表示大数的改写方法。
- 4、理解近似数在实际生活中运用的意义，能自主探索、掌握近似数的方法，能对更大的数进行估计。
- 5、使学生能根据两位数乘两位数的计算方法，探索并掌握三位数乘两位数的计算方法，并能正确计算；能运用乘法运算解决一些实际问题。
- 6、使学生掌握乘法的估算方法。在解决具体问题的过程中，能应用合适的方法进行估算。
- 7、通过对乘法以及有趣算式规律的探索，经历数学问题探索的过程，并能运用乘法运算定律进行简便运算。
- 8、结合实际情境，探索并掌握除数是两位数的除法的计算方法，并能正确地进行计算。
- 9、在实际情境中，理解路程、时间与速度之间的关系，并能解决生活中简单的问题。
- 10、结合具体情境，体会万、亿等大数的实际意义。
- 11、经历探索的过程，发现商不变的规律，并能运用规律进行简便计算。
- 12、在解决实际问题中，认识引入中括号的必要性，并能进行简单的整数四则混合运算。

13、了解日常生活中负数的意义、表示方法，会用负数表示一些日常生活中的问题。

（二）空间与图形：

1、通过具体的操作活动，认识直线、线段、与射线，会用字母正确读出直线、线段与射线。

2、通过动手操作的活动，认识平面上的平行线和垂线，能用三角尺画平行线和垂线；通过探索活动，体会两点间所有连线中线段最短，知道两点间的距离。

3、通过学具的操作活动，理解平角、周角，能区别角的大小之间的关系；会用量角器量指定度数的角与画指定度数的角。

4、通过在方格纸上的操作活动，说出图形的平移或旋转的变化过程，并能在方格纸上将简单图形旋转 90° 。

5、通过实例观察，了解一个简单图形经过平移或旋转制作复杂图形的过程，并能设计简单的图案。教学重点：让学生体会图形变换的特点。

6、在具体的情境中，能在方格纸上用数对确定位置。

7、通过具体的情境，体会方向、距离两个条件对确定位置的作用，能根据方向和距离确定物体的位置。

8、能描述简单的路线图。

（三）统计与概率：

1、通过处理实验数据的活动，体会到统计图中的一格表示多个单位的必要性，并理解条形统计图上的数据所表示的意义。

2、能把生活中的一些数据绘制成单式条形统计图。

3、通过处理实验数据的活动，了解单式折线统计图的特点；能将一组相关的数据绘制成单式折线统计图，并能从折线统计图上获取数据变化情况的信息。

1、大数的读写。

2、认识平面上的`平行线和垂线，能用三角尺画平行线和垂线，会用量角器画角。

3、三位数乘两位数的乘法。

4、引导学生探索并掌握除数是两位数的除法的计算方法，并能正确地进行计算。

5、学会用数对表示物体的位置。

6、学会用方向和距离表示物体的位置。

7、会用负数表示一些日常生活中的问题。

8、体会到统计图中的一格表示多个单位的必要性，能把生活中的一些数据绘制成单式条形统计图或单式折线统计图。

1、数位中含有0的读写。直线、射线概念的理解

2、理解乘法分配律的算式意义及简便条件。

3、能在方格纸上将简单图形旋转 90° 。

4、引导学生掌握除数是两位数的除法的试商方法5、能描述简单的路线图。

数学教学是数学活动中的教学，是师生之间、生生之间交往互动与共同发展的过程。在本册教学中本人要注重：

- 1、让学生在生动具体的情境中学习数学
- 2、引导学生独立思考与合作交流
- 3、加强估算，加强学生学习习惯的培养，鼓励算法多样化与一题多解，发展学生思维。
- 4、在课堂上利用积极的教学评价，激发学生学习的兴趣，提高教学的效率和时效性。
- 5、后进生辅导做法、措施：
 - (2) 多利用课余时间，给其进行查漏补缺，释疑解难，充分发挥班干的带头作用，以优扶差。
 - (3) 密切与其家长联系，共同配合督促好他们的学习。
- 6、同时注意中等生的提优工作；针对优生在课堂吃不饱的现象，鼓励每天思考两道奥数题，为竞赛做好准备。
- 7、加强课堂教学的研究，虚心向同组及全校的教师学习，听课20节，上组内研究课1节。

人教版小学数学四年级电子书篇七

1、改变教学思想。

具有新观念、新思想、新体验。改变原有的老师讲、学生学的思想观念，实施互动学习（师生合作、生生合作等），自主探究，老师给营造一个宽松、和谐，充满爱、民主、喜悦的学习氛围。由学生自主合作去探究、研讨，老师作好参谋，作学生的服务员。

2、注重生活与数学的密切联系

人教版小学数学四年级电子书篇八

教学目的：

1. 使学生在已有知识基础上，掌握亿以内数的写法，能根据数级正确地写出亿以内的数。
2. 培养学生主动迁移知识的思维习惯。
3. 结合显示素材感受我国社会主义建设的成就，激发民族自豪感。

教学重点、难点、关键：

1. 重点：教学写万级的数。
2. 难点：亿以内中间和末尾有0的数的写法。
3. 关键：让学生熟练掌握数位顺序表。掌握数位的名称、顺序，进率关系。四位分级法以及数的组成等知识。并以万以内数的写法为基础，把个级写的方法推广到万级。能正确地写亿以内的数。

教具、学具准备：

师：含有亿以内数相关信息的音像材料，数位顺序表。

生：收集现实生活中亿以内数的信息数条，计数器或算盘。

教学过程：

一、出示信息，复习万以内数的写法

1. 播放新闻。

荆州长江大桥总长四千三百九十八米。

湖北省荆州市沙市区北京路二小现有学生一千九百五十三人，校园面积为九千五百平方米。

2. 师：你在刚才的画面中了解到了哪些数据？你能把这些数据写出来吗？

订正时，让学生说说万以内数的写法：从高位写起，哪一位是几就在哪一位上写几，哪一位上一个单位也没有就在哪一位上写0。

二、利用信息，学习有亿以内数的写法

1. 继续播放新闻：

据统计，2000年有六千八百五十万少先队员参加了“手拉手”活动，三千零八十万参加了“保护母亲河”行动。

2. 提问：在刚才的新闻中你注意到了哪些数据？这些数据有什么共同的特点？

学生可能会说：这些数都很大，它们都占有两个数级……。学生的回答只要有道理，教师都给予肯定。

师：你能试着写出这些数吗？先独立写一写，再在小组内进行交流。

学生进行小组活动。教师倾听小组意见，了解学生的讨论情况。

各小组代表介绍自己的方法，学生可能会出现两种意见：

(1) 先写出数位顺序表，对准数位一位一位地往下写，如果哪一位上一个单位也没有就写0占位。

(2)一级一级地写，先写万级，再写个级，哪一位上一个单位也没有，就在哪一位上写0。

教师鼓励同学提出质疑或进行补充。

3. 即时练习：让学生试写第6页“做一做”的四个数。

师：这些数的位数很多，写的时候可能会出错，谁有好的检查方法介绍给大家呢？学生可能提出两种方法：

(1) 写完后可以把写出的数再写一遍，看是否与要求写的数一致。

(2) 根据位的判断这个数是几位数，然后进行核对。

教师肯定学生的方法，并提醒学生写完后注意检查。

三、巩固练习

1. 完成第9页第6题，先在计数器上拨出下面各数，然后再写下来。

2. 数学游戏：

由新闻发布官发布自己在课前收集的信息，各位小记者负责将信息中的数据记录下来，最后统一核对，考察小记者工作是否合格。

如：三年内中国数字电视用户将达到三千万。

四、课堂总结

你有什么收获？学生发言后，教师板书课题。

五、课堂独立作业

对个别有困难的学生，教师可进行指导和帮助。