

2023年大学语文写学期计划(大全5篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大学语文写学期计划篇一

一： 学生情况分析：

本班共计学生xx人，大部分同学经过一年的学习，绝大部分孩子已经养成了良好的学习习惯，组织纪律性有所加强，有了良好的学习习惯，汉语拼音、识字写字、阅读、口语交际的基础较好，这些都有利于他们进一步搞好学习。但由于他们年龄偏小，活泼好动，注意力难以持久，缺乏自制力，而且只对自己感兴趣的事物投入热情，不能很好地自觉地学习。另外，由于各方面的差异，孩子们的学习成绩也很不一样。还有待老师耐心、细致地引导、启发、教育，积极创设自主开放的课堂教学，尽可能地让所有的孩子都参与到学习活动中来，把学习当成是一件快乐的事情。使他们健康快乐地成长，圆满完成本学期的学习任务。二： 指导思想：

我们的语文教学，是以马克思主义和科学的教育理论为指导，总结了我国语文教育的成败得失，借鉴了各**语教学改革的经验，遵循了语文教育的规律，正确地把握语文学科的特点，力求做到工具性与人文性的统一。现代社会要求公民具备良好的人文素养和科学素养，具备创新精神、合作意识和开放的视野，具备包括阅读理解与表达交流在内的多方面的基本能力，以及运用现代技术搜集和处理信息的能力。教学中引导学生在学习过程中主动参与、交流合作、探究发现，培养学生的创新精神和合作能力，培养学生终身学习的能力；同时培养学生的爱国主义情感、社会主义道德、科学精神和健全

人格。三：教学目标：

1、通过阅读课文和开展各种学习活动，在语文学习能力、学习方

教研专区全新登场教学设计教学方法课题研究教育论文日常工作

法和策略、情感态度价值观各个方面得到发展。引导学生在学习过程中主动参与、交流合作、探究发现，培养学生的创新精神和合作能力。2、本册识字写字继续分两条线，先认后写，多认少写。全册要求识字427个字，会写288个。识字方法仍然以随文识字为主，同时在语文乐园的“有趣的汉字”中给以多种识字方法的指导。让学生自主识字，快乐识字。

3、加强阅读环节，重视学生的个人感悟。教材中的课文学生能用普通话读，能读出感情。能主动阅读课外读物，养成阅读的好习惯。4、积极、认真地参与各项语文活动，用普通话、积极地、有创造地完成教材中的口语交际，初步形成合作、探究的意识。5、学习教材传授的科学知识，有浓厚的学习兴趣。6、培养科学的思维方法，培养观察力、想象力、创造力。7、继续培养学生写日记的好习惯。四：教材分析：

强识字写字的指导与词语句子的积累与拓展；“阅读欣赏”在增加阅读量，培养学生阅读的习惯的同时，把部首查字法融合了进去；“语文生活”则把口语交际、综合性学习、写话有机地整合在一起，动脑、动手、动口、动笔相结合，此外本册还增加了写信的内容。这些都是让写生放手去说去写，培养写的习惯。

2、本册教材采用了随文识字的方法，辅以看图识字、拼音识字，看上下文猜字等方法进行识字教学。在少数练习中，渗透汉字规律的教学。识字并不单纯围绕课文进行，而是从实际出发，把识字面扩展到他们所接触的广阔的生活空间。

十七~十八第八单元15课时十九~期末复习六：评价安排：

1：识字写字：生字和生词的教学，在低年级阶段，始终是一个十分重要的方面。因此对学生生字掌握情况的检测，我把它放在了每学习完一篇课文之后，利用课后听写，单元测试，识字竞赛等等多种形式，对学生的生字掌握情况进行测试，并及时进行反馈。给学生第二次掌握的机会。并在期末给出一个总的评价。

2：阅读与口语交际：这两者的测评，可以合二为一。在上课时对学生的朗读以及发言的精彩部分记录在案。每天给出适当的阅读作业，并利用一定时间，让孩子们对自己的课外阅读，进行交流。这其实也是对他们的阅读及口语能力进行评价。然后再在期末给出一个总的评价成绩。

1、注重语文和思想品德合科教学，要通过语言文字训练进行思想品德教育，把语言训练和思想品德教育融为一体。思想品德教育，要根据每篇课文的内容和教学目标，有的放矢地进行。联系实际，进行行为指导，使学生养成良好的行为习惯。

掌握所学的生字。

3、阅读教学要训练学生逐步学会阅读，培养阅读能力。重视朗读训练，在朗读中发展学生的语言和思维。课堂上要有充分时间进行朗读训练，要人人都有读的机会。开始训练默读。重视字词句的训练，要把字的教学放在词和句的教学之中，让学生在语言环境中学习生字。词句教学要抓重点、难点，为学生设置思考的路子，训练学生逐步学会阅读。重视自然段教学，为中高年级的段、篇训练打好基础。

4、听说训练要在学生的语言实践中进行。给学生创造各种听话、说话的机会，激发学生听说的愿望，保证训练时间，坚持大面积训练，及时纠正语病，让全班学生都有练习说话的

机会。

5、继续做好培优补差工作，做到抓两头，促中间，全面提高教学质量。

6、设计多层次练习题、基础题、提高题、开拓创新题，让学生在由浅入深的习题中巩固旧知，通过选择性的习题，让学生找回自信。7、创设各种口语交际情境，培养学生的口语交际能力，注重在课文教学中也适时进行口语交际。

8、开展丰富多彩的实践活动，从课堂走入社会，走入大自然，培养学生的综合能力。

本期安排语文活动课五次，具体内容是：“我来露一手”、“猜谜语”。

大学语文写学期计划篇二

一、课堂学习：

上课的时候要积极发言，最好是全班都举手，我要努力带头举手回答问题，不然老师就成了“剃头挑子一头热”了。还有，不但一节课要回答所有的问题，还要认真听讲聚精会神，听讲时要坐的直。

二、课外阅读：

那些班里的书虫可要看仔细了！我会努力争取用自己的零花钱，每月购买一本儿童名著，每天坚持写一篇读书笔记，每周坚持写一篇读后感，当然还要多多阅读对我们有益的书。

三、语文作业：

我要做到每一课作业都没有错字，卷面干净整洁，字写得漂

漂亮亮的;作文内容要语言风趣、叙述完整，并且卷面整洁度和字的'书写跟课堂语文作业一模一样。还有，我要努力争取让自己的作文在付老师的推荐下在他的博客里边多多发表;语文家庭作业还是跟课堂作业一样规范，认真对待。回家后先做作业再玩，并且不求速度、数量，只求质量。

大学语文写学期计划篇三

一、明确指导思想:

依据新课程理念，深入开展语文课堂教学研究，最大限度地调动学生学习的主动性，激发课堂活力，提高教学效率;让课堂教学“提速”，将课外阅读纳入课内，实现厚积薄发;让生活走进课堂，把学习语言与体验生活结合起来。

二、明确主题学习的目的:

目的在于积累语言，培养学生的语感，提高学生的语文素养。让学生进行大量阅读，教会学生学习的方法，探讨新的科学阅读方法，大阅读数量，多读书，读好书，听说读写综合能力进一步提高。

1、激发学生学习语文和自主阅读的兴趣，形成一种乐于探究，努力发现和求知的心理倾向。

2、拓展渠道，构建语文课、综合实践课、地校课三课一体，科学、合理、高效的学习主题丛书。

3、培养学生小组合作学习的能力，学会通过同伴之间积极的相互影响，共同完成学习任务。

4、强化积累，丰富读书摘录、古诗文诵读、优秀作文集等多种形式的积累活动。

5、初步建立一套班级读书检测与奖励机制。

三、《主题学习丛书》运用的策略

1. 调整课时安排，营造语文教育的大环境，提高学生的阅读兴趣。

沟通课堂内外，创立宽松、自主的听说读写的大语文环境；培养学生对语文的兴趣爱好，发展个性，满足学生喜欢读物激趣、介绍读物激趣、开展活动激趣、谈感受激趣、实行竞争激趣等等，为学生提高语文素养提供有效阵地。

2. 立足于课堂的课内阅读文本。

主要以课文为中心，向课外的阅读材料辐射，从而达到以一篇带多篇，以课内带课外、以精读带博读，不断开阔学生视野，丰富语言积累的目的。因此要找到课内教材与课外教材的联结点、切入点是有效实施主题学习的关键。

我们将把大量的时间还给学生，让学生在教师的鼓励和引导下自主合作阅读，搜集并阅读与所学课文相关的材料，丰富对事物的认识，丰富自己的语言，让学生适时获得阅读的快乐。

3. 调整教学关系，提高教师素养，优化课堂教学模式。

充分发挥教学双方在教学中的主动性、创造性，使语文教学在师生平等的对话中进行，激发兴趣，培养学生自主学习的意识和新习惯，为学生自主学习提高自主学习的情境，提高学习效率。教师要发挥组织者、引导者的作用，转变观念，更新知识，不断提高综合素养，创造性的理解和使用教材，灵活运用教学策略，引导学生在实践中学习语文。

主题学习实验要求我们在一学期中，不仅要学完课本知识，

还要读完配套的《主题学习丛书》，这就势必要求我们加快课本学习步伐，加大课堂容量。实验一开始，既要与以前的语文教学搞好衔接，又要加快学习节奏。在每个单元中，找出一篇课文作为精读课文，通过精读课文的学习，训练学生的阅读能力。

四、具体措施

1、转变传统的教学模式，大力改革课堂教学。

教学现行语文教材不求面面俱到，只求重点突破，可谓“弱水三千，只取一瓢饮”。课堂中老师准确把握课文重点，设计最合理的问题，让自主学习、合作学习成为最主要的学习方式。在课堂教学中建立起小组合作学习机制。在课堂上少讲，精讲，充分让学生读书与交流心得。

2. 配合“小陶子读书”，开展多种活动，巩固主题学习效果。

定期开展学生的语文主题学习手抄报、演讲比赛、作文比赛等语文素养展示活动，对表现突出的优秀学生予以奖励。

3、合理安排时间学习《语文主题学习丛书》。

争取三分之二的时间学完教材，三分之一的时间来学习丛书。老师精心挑选教学篇目，指导学生学习内容，引导学生总结学习方法。切实提高学生的学习效率。

4、定期开展阅读交流会，表扬鼓励读书积极分子。交流的形式可以是背诵一个片段、可以是有感情朗读一段，可以说一说读后感等。定期开展年级读书笔记评比活动，并在全校范围内展评。

5、多种课型的灵活运用，提高学习的实际效率。

本学期我校将配合“语文主题学习”实验活动，由教学能手带头进行观摩研讨课，再在三至六年级开展“语文主题学习”同课异构活动，取长补短，促己进步。

在实验的过程中，一方面通过学案引领的方法，指导学生拓宽学习内容，加大阅读量，另一方面也重视典型文章，教给学生阅读方法，针对选文的特点进行不同的训练，指导学生进行诵读，积累优美语言。

6、课内课外多措并举，培养阅读情趣

在研究的基础上，养成良好的读书习惯、促进学生写作水平。课堂教学异彩纷呈，构建大语文课堂教学模式，在语文活动课尽享读书之乐。师生共读，乐在其中。

总之，我们在语文主题学习中一定要立足“主题学习材料”，整合多种资源，以此为平台，引导学生主动读、悟、记、听、说、写，参与各种语文活动，学用结合，互相促进，将语文学习与学生生活体验紧密结合，真正提高学生的人文素养。

大学语文写学期计划篇四

本班学生共有37名，其中男生26名，女生11名。绝大多数的学生有良好的学习习惯，书写认真，爱好读书，积极完成教师布置的家庭作业。并能进行课外拓展。对写作也有一定的兴趣，有个别学生没有良好的学习习惯，学习上怕苦怕累，敷衍塞责，懒惰成性。家庭教育环境也较差。本学期对这类学生要采取特殊的方式方法，不断转化他们，激发他们的学习兴趣，培养他们良好的学习习惯。从上学期的考试成绩来看，有些学生对基础性的东西掌握的不够好，灵活运用知识能力也欠佳。这也成为本学期教学的聚焦点。

二、教材分析

本册教材共有32篇课文，其中精读课文32篇，略读课文9篇。全书共分8个单元，每个单元包括导语、课文、和语文百花园三个部分。课文由三篇精读课文和一篇略读课文(第八单元两篇课文)组成。其中，精读课文后面有要求认识的字和要求学会的字，还有课后练习题和词语花篮。略读课文后面有要求认识的字，有思考练习和词语花篮。在部分课文的练习题后还安排有“学习链接”，分别编排了张衡，陶行知，阿兰。图灵、宋庆龄几个人物的简介，还介绍了清明节、雪顿节的来历及民俗等。在第一、七单元各安排了：“指南针”，分别讲了“在观察中展开想象，使说话写文章更生动精彩”和“结合课文内容阅读、搜集资料”。

本册教科书继前五册仍以专题组织单元，设计了八个单元。他们依次是：多彩的世界、人与动物、科学精神、人与自然、亲情关爱，意志品质、爱国精神、中外文化。每个单题内容贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵着丰富的教育价值，可使学生在语文学习过程中，培养热爱祖国，热爱家乡，热爱生活的思想感情；受到高尚情操与爱美情趣的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界；可激发学生追求理想，崇尚科学，为实现理想而努力。

三、教学目标

本册教材要完成以下教学任务：

1， 识字与写字

- (1)会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力。
- (2)认识250个生字，会写300个生字。
- (3)继续练习用硬笔熟练的书写楷字，做到规范、整洁。

2。 阅读

(1)用普通话正确、流利、有感情的朗读课文，能背诵要求背诵的课文、段落。

(2)继续学习默读课文，能对课文中不理解的地方提出疑问。

(3)学习联系上下文，借助字典、词典、和生活积累，理解词句的意思。继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。

(5)继续学习略读课文，粗知文章大意。

(6)初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

(7)继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料，课外阅读总量不少于10万字。

3. 习作

(1)留心观察，展开想象，乐于书面表达。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

(2)学习写感谢信。

(3)能够在习作中合理的运用收集的资料。

(4)能够有顺序的安排文章内容，并把印象深刻的部分写具体。

4, 口语交际

(1)能用普通话交谈，继续培养讲普通话的习惯。

(2)能具体生动的讲述故事，努力用语言打动他人，讲述见闻做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。

(3)在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不同的意见与人商讨。

5. 综合性学习

(1)综合语文学习，学习观察大自然，观察社会，书面与口头表达结合表达自己的观察所得。

(2)在家庭生活、学校生活中，尝试运用语文知识和能力解决简单问题。

四、教学目标

1，本学期要扎实与课堂教学实践活动中，努力钻研教材教学，准确掌握学生的学情，形成自己的教学特色，不照搬别人的东西，不搞形式主义。

2，培养健康，积极向上的学风。与学生建立和谐的师生关系，提高教学成绩。

3，做好家长的教育工作。通过各种途径联系家长，使家长重视孩子的教育。

五、教学措施

1，教师要树立努力学习，终身学习的思想。要摒弃得过且过的思想。要在实践中思索。创新，不断提高自己的各方面的素养，以人格魅力去感染学生，净化学生。

2，开好新学期的家长会。由于本班学生农村学生居多，家长在教育意识方面有些淡泊，好多家长心有余而力不足，文化程度低，导致好多家长不会辅导孩子。在他们的意识中孩子送到学校就学好学坏就是教师的了。使教师的教学很被动。

3，狠抓学风。

4，、优化课堂教学，实施创造教育，使学生处于主体地位，教师发挥主导作用，鼓励和支持一切符合教学目标的创造性

活动。

5、发掘他们思维活动的闪光点，引导学生独立、自主地学习，逐步学会学习，从而培养学生的创新精神。

6、根据学生的年龄特点及其生理和心理发展的实际情况，运用多种手段，激发学生的阅读兴趣，鼓励他们多读、多思、多写，扩大他们的阅读面，丰富自身的语言积累。

7、课堂教学中，注重“读”的指导，让学生在朗读的过程中将课本中的语言内化为自己的语言。

8、改变以往单调的评价方式，对学生进行综合性评价，在评价的过程中注重引导学生关注自己学习过程和学习方式是否科学。尽量避免学生间的“横”向比较，而多进行自身的“纵”向比较，多鼓励，增强学生的自信心。

9、利用有利时机，给学生提供口语训练的机会，内容让学生自主选择，说他们自己感兴趣的事，可以是小故事，可以是一则新闻，强调说的过程中语言的规范与生动。

10、运用现代教育技术，丰富教学手段，为学生创设真实的情境，让学生感受到课堂的无限魅力。

六、教学进度表

周次 时间 内容

第1周 2.17—2.23 始业教育。

第2周 2.24—3.21、燕子2、古诗两首3、荷花

第3周 3.3—3.9 4、珍珠泉语文园地一 单元检测

第4周 3.10—3.16 5、翠鸟6、燕子专列7、一个小村庄的故事

第5周3.17—3.238、路旁的橡树语文园地二单元检测

第6周3.24—3.309、寓言两则10、惊弓之鸟11、画杨桃

第7周3.31—4.612*想别人没想到的语文园地三单元检测

第8周4.7—4.1313、和时间赛跑14、检阅15、争吵

第9周4.14—4.2016*绝招语文园地四单元检测

第10周4.21—4.27期中复习

第11周4.28—5.4期中检测

第12周5.5—5.1117、可贵的沉默18、她是我的朋友19、七颗钻石

第13周5.12—5.1820*妈妈的账单语文园地五单元检测

第14周5.19—5.2521、太阳22、月球之谜23、我家跨上了“信息高速公路”

第15周5.26—6.124*果园机器人语文园地六单元检测

第16周6.2—6.825、太阳是大家的26、一面五星红旗27、卖木雕的少年

第17周6.9—6.1528*中国国际支援队，真棒！语文园地七单元检测

第18周6.16—6.2229、古诗两首30、西门豹机动31、女娲补天

第19周6.23—6.2932*夸夫追日语文园地八期末复习

大学语文写学期计划篇五

我们常将素质教育挂在嘴边，究其实质，是对学生实施主动性教育，而不只是学生被动的接受知识。现代教育观要求构建师生互动的教学关系，教学是教师的教与学生的学的统一，这种统一的实质就是师生之间的互动，即相互之间交流、沟通及共同发展，实现“自主、合作、探究”教学。关于所谓的“自主互助”，我的理解有以下两点：

一、培养学生的自主学习能力，提倡学生“先学后教”

新课程标准强调自主、合作、探究的学习模式，简而言之，就是教师要转变灌输式教学为体验式、参与式、自主式教学，凸现学生学习的主体性、自主性，构建焕发学生生命活力的课堂，提高课堂教学的有效性。具体在小学数学教学中，构建适应新课程理念的“先学后教”，就是以教学目标为依据，注重教材、学生等教学资源的利用，让学生学会在课前预习新课程，学会自主探究，发现问题。通过问题的讨论，可以加强生生之间、师生之间的信息传递与交流互动，激发内在的学习潜能，同时这些问题也能及时将学生在学习中的困惑及时反馈给教师，使得教师能有针对性地进行课堂教学，一方面可以节约宝贵的课堂教学时间，充分利用课堂教学资源，另一方面，由于自己的问题得到有效的解决，让学生有受到重视的满足感，充分调动学生自主学习的积极性和动力，促进学生快乐、主动地发展。

可以说，“先学后教”是在以“学生学习为中心”的思想指导下，立足于课堂学习中，培养学生自行获得数学知识与能力，促进主体意识的形成和主体参与能力的提高，逐步形成学生自主学习为主，教师从旁指导为辅的课堂教学范式。这样一种“学”与“导”相结合的课堂教学结构能充分引导学生主动参与到知识的形成过程中，以发展思维为目标，培养

学生独立思考、主动获取知识和运用知识的能力。尽管这一模式为课堂教学注入了活力，提供了帮助，但不可避免的也对教师提出了更高的要求。

传统的教学中，教师扮演的是一直在灌输知识的角色，表面上很累，实际上在技术层面而言并不需要更多的能力，久而久之，其教学亦会僵化无趣。进入“先学后教”模式的教学实践后，教师不得不对教学内容进行最大深度的了解，随时准备应对学生的疑惑，在充满活力和想象力的学生面前，必须要有足够的知识储备和个人能力的提高。此外，教师还需要注意的是，学生的自主学习如何落实？这就涉及到我们接下来要讨论的“小组合作”的课堂实践。

二、提高学生的合作交流能力，建议课堂“小组合作”

作为新课程倡导的三大学习方式之一，“小组合作学习”作为一种教学模式走进课堂。小组学习是互助性学习的一种社会型学习模式。它的特点是以学生为主体，教师为主导，多方面合作，各施所长。小组合作并不仅仅意味着将学生划分为若干的小组，而是要创造多种形式，进行有效的合作学习，如师生互动、同桌交流、全班讨论等，也是合作学习。合作学习不仅有利于学生知识的掌握，能力的培养，而且对学生情感的发展和健全也具有重要的意义，在小学课堂教学过程中是很有必要的。

从另一个角度上看，小组合作学习虽然有利于培养学生集体意识和合作精神，但如果组织不当，就容易出现拉大差距的现象。学习成绩好的学生始终唱主角，不喜欢学习的较为懒散的学生则总是不好好预习课文，依赖他人，等待别人的帮助；还可能出现的情况是，性格活泼大方的孩子敢于提出自己的疑问，也就能更好地得到老师的呼应，学到更多的知识，反之，有些内向的学生在课堂上缺乏主动性，不敢提问题，往往被老师忽视。这些都是使得“小组合作”的课堂实践不能获得有效实施的问题所在。

与其说我们需要构建“小组合作”的探究学习，不如说我们要争取“合作一达标”教学目的，就是形成在师生合作、生生合作中让学生有计划、有任务、有目标地进行多项交流、获取知识、形成能力、实现教学目标的一种新型教学模式。在学生开展合作学习时，教师一定要帮助学生组成学习小组，教他们如何组织同伴学习，提醒小组成员之间要学会互相帮助。如怎样组织同学发言，怎样组织同学评议等，深入到小组当中，了解学生合作的效果，讨论的焦点，认知的进程等等，从而灵活地调整下一个教学环节。如此，小组合作学习才可能是有效的。从更长远的意义而言，让学生学会合作是素质教育的一项重要任务。换言之，合作的过程是同学之间互教互学，彼此交流知识的过程，也是互爱互助，相互沟通情感的过程。良好的人际关系能促进学生的认知，情感和行为三种不同层次的学习心理状态的提高。小组合作学习为培养学生的合作精神和人际交往能力创造了适宜的环境和条件，对学生的成长能起到不小的促进作用。

简而论之，我们所倡导的“自主互助”型的教学模式，从“自主学习”的角度上说，是以学习目标为出发点和归宿点，以培养学生的创新精神和实践能力为立足点，以激发学生自主探究意识为手段，以形成自学能力为目的；立足于具体的“小组合作”的教学实践，合作的意义不仅在于解决具体的问题，更在于建立起学习的共同体。一个课堂作为学习共同体，强调的是同学们在自主探究知识的基础上，与老师和其他同学的交往、对话、交流和合作，最终达到全体同学学习能力和知识水平的提高。从这个意义上说，“自主互助”的教学模式是值得广大教师借鉴并应用于课堂教学上的。