

2023年初中数学平行线的性质教学设计

初中数学平行线的性质教案(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

初中数学平行线的性质教学设计篇一

反思本节课的教学有以下成功之处：

1、这节课是在学生已学习了平行线判断方法的基础上进行的，所以我通过创设一个疑问：能不能通过两直线平行，来得到同位角相等呢，自然引入新课，激发学生的思考，进而引导学生进行平行线性质的探索。

2、整个课最突出的环节是平行线性质的得到过程，事先让学生准备好白纸，三角板，在上课时学生通过自主画图进行探索，得到猜想，再通过验证发现的。即在学生充分活动的基础上，由学生自己发现问题的结论，让学生感受成功的喜悦，增强学习的兴趣和学习的自信心。在探究“两直线平行，同位角相等”时，要求全体学生参与，体现了新课程理念下的交流与合作。

3、在教学中，设计了知识的拓展环节，加深了学生对平行性质的理解。

4、在练习的设置过程中，从简到难，由简单的平行线性质的应用到平行线性质两步或三步运用，学生容易接受。

这节课存在的问题：

1、在上课过程中，担心学生由于基础差，不能很好的掌握知识，所以新课教学时间过长，学生练习时间短。

2、由于课堂练习时间短，所以学生在灵活运用知识上还有欠缺，推理过程的书写格式还不够规范。

初中数学《平行线的性质》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

初中数学平行线的性质教学设计篇二

（一）、教材内容的地位和作用

（二）、教学目标

根据新《课标》要求和上述教材分析，结合学生的情况，我制定了以下教学目标：

知识、能力目标：了解代数式的值的概念，知道代数式求值的书写格式，能区分易混淆语言，清楚代数式求值过程中易出错的地方，会解决简单的问题，并在此基础上应用变式训

练进行拔高。

情感目标：使学生明白数学来源于生活，学习数学是为了解决实际问题，培养学生科学的学习态度，同时通过多媒体演示激发学生探究数学问题的兴趣。

（三）、教学重点、难点

教学重点：代数式求值的书写格式。

教学难点：代数式求值的书写格式，变式训练知识的运用。

本节课涉及的知识点不多，知识的切入点比较低，根据课标的要求，代数式的值的概念属于了解内容，所以本节课较多的时间用在代数式求值知识的运用上。教师以多媒体为教学平台，通过精心设计的问题串和活动系列，采取精讲多练、讲练结合的方法来落实知识点并不断地制造思维兴奋点，让学生脑、嘴、手动起来，充分调动了学生的学习积极性，达到事半功倍的教学效果。而学生在教师的鼓励引导下小结方法，克服思维定势，并通过小组讨论、组际竞赛等多种方式增强学习的成就感及自信心，从而培养浓厚的学习兴趣。

板书设计：

代数式的值

一、定义四、小试牛刀七、练习

二、例1五、阶段小结八、总结

三、例2六、例3九、作业

新课标要求我们合理选用教学素材，优化教学内容。所以我在教学中，选用具有现实性和趣味性的素材，并注意学科间的联系。忠实于教材，但不迷信教材，在研究的基础上使用

教材，对于课堂和课外练习一部分取材于课本，而概念的引入却有别于教材。以激发学生的学习积极性和主动探究数学问题的热情。

教学方法合理化，不拘泥于形式。在教学中，通过问题串与活动系列，实施开放式教学，随处可见学生思维间碰撞的火花，发展了学生的思维能力，培养了学生思考的习惯，增强了学生运用数学知识解决实际问题的能力。

无论是教学环节设计，还是课外作业的安排上，我都重视知识的产生过程，关注人的发展，意到个体间的差异，注意分层教学，让每一个学生课堂上都有所感悟，都有着各自的数学体验，不同的人数学上都得到不同的发展。

初中数学平行线的性质教学设计篇三

今天我说课的题目是，这节课所选用的教材为北师大版义务教育课程标准八年级教科书。

1、教材的地位和作用

本节教材是初中数学xx年级册的内容，是初中数学的重要内容之一。一方面，这是在学习了xx的基础上，对xx的进一步深入和拓展；另一方面，又为学习接下来的知识奠定了基础，是进一步研究xx的工具性内容。因此本节课在教材中具有承上启下的作用。

2、学情分析

学生在此之前已经学习了xx[]对xx已经有了初步的认识，这为顺利完成本节课的教学任务打下了基础，但对于xx的理解，（由于其抽象程度较高，）学生可能会产生一定的困难，所以教学中应予以简单明白，深入浅出的分析。

3、教学重难点

根据以上对教材的地位和作用，以及学情分析，结合新课标对本节课的要求，我将本节课的重点确定为：

难点确定为：

根据新课标的教学理念，培养学生的数学素养和终身学习的能力，我确立了如下的三维目标：

1、知识与技能目标：

2、过程与方法目标：

3、情感态度与价值目标：

本节课我将采用启发式、讨论式结合的教学方法，以问题的提出、问题的解决为主线，倡导学生主动参与教学实践活动，以独立思考和相互交流的形式，在教师的指导下发现、分析和解决问题，在引导分析时，给学生流出足够的思考时间和空间，让学生去联想、探索，从真正意义上完成对知识的自我建构。另外，在教学过程中，采用多媒体辅助教学，以直观呈现教学素材，从而更好地激发学生的学习兴趣，增大教学容量，提高教学效率。

为有序、有效地进行教学，本节课我主要安排以下教学环节：

（1）复习就知，温故知新

设计意图：建构主义主张教学应从学生已有的知识体系出发， xx 是这节课深入研究 xx 的认知基础，这样设计有利于引导学生顺利地进入学习情境。

（2）创设情境，提出问题

设计意图：以问题串的形式创设情境，引起学生的认知冲突，使学生对旧知识产生设疑，从而激发学生的学习兴趣 and 求知欲望。

通过情境创设，学生已激发了强烈的求知欲望，产生了强劲的学习动力，此时我把学生带入下一环。

（3）发现问题，探求新知

设计意图：现代数学教学论指出，教学必须在学生自主探索，经验归纳的基础上获得，教学中必须展现思维的过程性，在这里，通过观察分析、独立思考、小组交流等活动，引导学生归纳。

（4）分析思考，加深理解

设计意图：数学教学论指出，数学概念（定理等）要明确其内涵和外延（条件、结论、应用范围等），通过对定义的几个重要方面的阐述，使学生的认知结构得到优化，知识体系得到完善，使学生的数学理解又一次突破思维的难点。

通过前面的学习，学生已基本把握了本节课所要学习的内容，此时，他们急于寻找一块用武之地，以展示自我，体验成功，于是我把学生导入第xx环节。

（5）强化训练，巩固双基

设计意图：几道例题及练习题由浅入深、由易到难、各有侧重，其中例1……例2……，体现新课标提出的让不同的学生在数学上得到不同发展的教学理念。这一环节总的设计意图是反馈教学，内化知识。

（6）小结归纳，拓展深化

(7) 当堂检测对比反馈

(8) 布置作业，提高升华

以作业的巩固性和发展性为出发点，我设计了必做题和选做题，必做题是对本节课内容的一个反馈，选做题是对本节课知识的一个延伸。总的设计意图是反馈教学，巩固提高。

初中数学平行线的性质教学设计篇四

试验2：学生试验（发印制好的平行线纸单）。

(1) 要求学生任意画一条直线 c 与直线 $a \parallel b$ 相交；

(2) 选一对同位角来度量，看看这对同位角是否相等。

学生归纳：两条平行线被第三条直线所截，同位角相等。

二、主体探究，引导学生探索平行线的其他性质以及对命题有一个初步的认识。

活动1

问题讨论：

我们知道两条平行线被第三条直线所截，不但形成有同位角，还有内错角、同旁内角。我们已经知道“两条平行线被第三条直线所截，同位角相等”。那么请同学们想一想：两条平行线被第三条直线所截，内错角、同旁内角有什么关系？

（分组讨论，每一小组推荐一位同学回答）。

教师活动设计：引导学生讨论并回答。

学生口答，教师板书，并要求学生学习推理的书写格式。

活动2

总结平行线的性质。

性质2：两条平行线被第三条直线所截，内错角相等。

简单说成：两直线平行，内错角相等。

性质3：两条平行直线被第三条直线所截，同旁内角互补。

简单说成：两直线平行，同旁内角互补。

初中数学平行线的性质教学设计篇五

1. 理解平行线的性质与平行线的判定是相反的问题，掌握平行线的性质。

2. 会用平行线的性质进行推理和计算。

3. 通过平行线性质的定理的推导，培养学生观察分析和进行简单的逻辑推理的能力。

2. 学生学法：在教师的指导下，积极思维，主动发现，认真研究。

（一）重点

平行线的性质公理及平行线性质的定理的推导。

（二）难点

平行线性质的区别及推导过程。

（三）解决办法

1. 通过教师创设情境，学生积极思维，解决重点.
2. 通过学生自己推理及教师指导，解决难点.
3. 通过学生讨论，归纳小结.

1课时

投影仪、三角板、自制投影片.

1. 通过引例创设情境，引入课题.
2. 通过教师指导，学生积极思考，主动学习，练习巩固，完成新授.
3. 通过学生讨论，完成课堂小结.

(一) 明确目标

掌握和运用平行线的性质，进行推理和计算，进一步培养学生的逻辑推理能力.

(二) 整体感知

以情境创设导入新课，以教师引导，学生讨论归纳新知，以变式练习巩固新知.

(三) 教学过程

创设情境，复习导入