

2023年我应该感到自豪才对教案第二课时 我应该感到自豪才对教案(模板5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

我应该感到自豪才对教案第二课时篇一

2、过程与方法：用讲故事的方法了解课文内容，讨论、查找关于骆驼的资料；

学会字词，理解课文内容；

认清生字、词，辨别形近字；

光碟、关于骆驼的资料；

一、导入新课

1、同学们，你们见过骆驼吗？（见过）那你能不能介绍一下骆驼是什么样的？

2、今天就让我们一块儿来认识一只可爱的小骆驼吧！

二、初读课文

1、自由朗读课文，边读边想想，主要讲了个什么故事？

三、自学生字、词

1、自由读一读全文中的字、词；

2、圈出不理解的字词，利用工具书弄清楚意思；

3、分清字音，注意辨别字形；

4、指名读词语，帮助正音

镜子委屈疼爱一趟多亏陷进足够铺天盖地闭上

四、课后作业

1、读通课文，要求正确、流利、有感情；

2、师指导钢笔描红。

2、程与方法：用讲故事的方法了解课文内容，讨论、查找关于骆驼的资料；

光碟□cia□

一、激趣导入

2、师：看来同学们对骆驼的了解还真不少，这是老师带来的一些资料，请看：（出示资料略读）而且还给同学们带来了几只小骆驼，今天就由它来讲一个有趣的故事，你们想听吗？（生齐答：想听）

二、整体感知

2、师出示课文录音，生听这个故事；

3、师：同学们听得多仔细啊，现在就请你们赶快用自己的话把这个故事讲给合作伙伴听，一定要讲得有趣啊！

4、生分组讲故事，师巡视指导；

5、师：谁能勇敢地讲听；（指名上台讲故事，师生）

6、师：听了故事，也讲了故事，我们知道故事中的小骆驼在小溪边照镜子，无意中遇到了小红马，小红马却嘲笑它长得太难看，小骆驼心里委屈极了，妈妈知道后决定带小骆驼到沙漠里走一趟（出示图）让我们来看看小骆驼眼中的沙漠都是什么样子的？（指名说）在这样恶劣的环境下，小骆驼遇到了什么？请同学们带着这个问题自由读课文的3、4自然段，看谁最会读书，能从中找到答案（师出示段落）

7、生读3、4自然段，师巡视；

8、师：谁能说说看（指名说）

9、师：有了这次难忘的沙漠之旅，却让小骆驼由委屈变得自豪，这又是为什么？（指名说）

11、生分组交流，师巡视；

12、师：谁能说说看。（指名说，师相机板书）

三、讨论探究

2、分组讨论；

3、哪个小组来汇报？还有没有不同意见？

4、师：听了同学们的汇报，大家清楚地知道看待事物不应该只看外表，而要看它有没有作用，小骆驼正是凭着难看的外表，并被人们称之为“沙漠之舟”。

四、角色表演

1、师：（出示表演题）假如你就是那只外表丑陋的小骆驼，有一天，恰巧又碰到了小红马，如果小红马再嘲笑你，你

该怎么说？（指名说）

2、师：听了同学们自信的回答，老师相信大家一定能从这节课中得到许多收获，谁能说说看。

五、质疑

1、师指名谈收获；

2、师：在你们得到收获的同时还想知道些什么？（指名质疑，共同解决）

六、作业设计

在我们身边还有许多外表看似难看但却非常有用的事物，请你再收集几个听；或以《小红马，别再嘲笑我》为题写一个片段。

我应该感到自豪才对教案第二课时篇二

1、能正确、流利、有感情地朗读课文，渗透正确的审美观教育。

2、读懂课文内容，能有条理地讲述这个故事。

3、学会本课生字，其中田字格前面的只识不写；理解由生字组成的词语。

4、默读课文第3、4自然段，能简要口述骆驼的驼峰、脚掌、眼毛在沙漠里的特殊用处。

两课时

1、谈话：小朋友见过骆驼吗？在哪里见过？它是什么样的？

(指名学生说一说)

2、今天我们学习的一篇课文就是讲骆驼的，题目是：我应该感到自豪才对。（板书）

1、出示自学题

(1) 自由轻声读课文，注意读准生字，读通句子，想一想课文主要讲了一件什么事。

(2) 读读下面的词语，联系上下文想想它们的意思，注意带点的字。

疙瘩自豪骆驼委屈足够沙漠小溪陷进养料

风沙茫茫贮存俯下身子铺天盖地

2、学生自学，教师巡视及时辅导后进生

1、指名读课文，帮助纠正字音和读得不通顺的地方，引导学生把课文读正确。

2、说一说课文讲了一件什么事。

3、说一说课文哪一部分是讲小骆驼跟着妈妈到沙漠旅行的。
(第3、4自然段)

4、指名读自学题(2)的词语，注意3个带点字都读轻声，教师领读这3个词语。

5、说一说“自豪、委屈、足够、小溪、陷进、养料、风沙”等词语在课文中的意思。学生说出意思后，教师要进一步追问是怎么学会的。学生说不出来要引导他们反复读课文、看课文插图来加以理解。

6、小结自学情况，表扬学得好的，鼓励学得不够好的

1、指名读第1、2自然段，思考第1、2自然段写什么。

2、引导学生归纳。

3、指导朗读这一部分课文。

(1)教师范读。

(2)学生学着老师的样子读。

(3)指名读，引导学生说一说读得怎么样，提醒学生注意通过读体会小骆驼照镜子时候的心情，读准小红马批评小骆驼难看时的语气，并通过读进一步理解课文中的生字新词。

(4)分组齐读这一部分课文。

1. 用钢笔描红。

(1)引导学生观察哪些字容易写错，教师提醒学生注意“鼻”和“陷”的写法。

(2)学生当堂描红，教师注意学生写字习惯的养成，还可以适当播放一些轻音乐，以减轻学生课堂疲劳。

(3)及时反馈，指出优缺点，进行强化练习。

(4)欣赏佳作。

2. 抄写课后第三题的词语，每个词语四遍

3. 我应该感到自豪才对第二教时

1. 听写词语。

2. 说一说妈妈为什么要带小骆驼到沙漠里走一趟。

1. 默读课文，完成课文后第四题。

2. 教师巡视，相机辅导后进生。

3. 讨论课文后第四题的答案并板书。学生根据板书检查自己做的答案。

4. 指导朗读课文。

（1）学生琢磨这一部分该怎样读。

（2）指名读，引导评判是否读得有感情，提醒学生：通过读突出沙漠的广大和环境恶劣，体会妈妈的良苦用心，体会文章用词造句的精妙。妈妈的话耐人寻味，要反复读，读准妈妈说话时的语气、感情。

（3）学生再练读、齐读。

5、小结。

（1）这一部分课文写了什么？请同学说一说。

（2）指名同学复述这一部分课文。

1、过渡：妈妈的亲切教导，自己的亲身体验，使小骆驼明白了什么呢？

2、自由朗读第5自然段。

3、指名读课文，引导评判学生是否带了自豪的感情读这一部分课文。指导学生读好这一段。

（1）思考：小骆驼想到了什么才说“我应该感到自豪才对

呀”？

(2) 讨论。

(3) 教师范读，学生练读。齐读、

4、教师小结。

1. 分组有感情地朗读全文。

2. 说话训练：同学们，小骆驼以后再听到小红马说它难看会怎么说呢？

1. 有感情地朗读课文。

2. 回家把这个故事讲给家里人听。

附板书：

9我应该感到自豪才对

驼峰——贮存着养料——足够路上用

委屈『脚掌——又大又厚——不会陷进松散的沙子里』自豪

眼睛——双层眼毛——风沙过去了，没进一点沙子

我应该感到自豪才对教案第二课时篇三

语文教学的根本目标是促进儿童的语言发展，而语言的发展惟有通过语言实践活动。本次教学活动就是通过创设一定情境，以读代讲，引导学生运用课文中的语言进行表达，从而实现课文语言向学生自身语言的内化。本课的教学就是在丰富的语言运用情境中，逐步提高学生的语言质量。

本文是一篇童话。通过讲述小骆驼因为小红马嘲笑而感到委屈，后来跟妈妈到沙漠旅行，明白了驼峰、脚掌、眼毛在沙漠里的特殊用处的故事。告诉学生判断事物的美丑，不能只看外表，要看实质，看其有没有用处。全文共有5个自然段。课文层次清楚，语言简洁，富有情趣，寓动物常识于生动形象的童话故事中，有利于激发学生的阅读兴趣，有利于调动学生的情感参与认知活动，有利于培养学生正确的审美观。

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文，渗透正确的审美观教育。
- 2、读懂课文内容，能有条理地讲述这个故事。
- 3、学会本课生字，其中田字格前面的只识不写；理解由生字组成的词语。
- 4、默读课文第3、4自然段，能简要口述骆驼的驼峰、脚掌、眼毛在沙漠里的特殊用处。

多媒体课件小红马、小骆驼、和骆驼妈妈头饰

一、导入新课

- 1、同学们见过骆驼吗？谁能说一说你见到的骆驼是什么样子的？（指名说）
- 2、今天我们就来学习一篇有关骆驼的课文。根据自己的理解读课题。
- 3、看到这个题目，你想知道些什么呢？（引导学生质疑：我是谁？我为什么应该感到自豪？是什么让我自豪？）

二、指导学生预习

- (1) 自由轻声读课文，注意读准生字，读通句子，想一想课

文主要讲了一件什么事。

(2) 读读下面的词语，联系上下文想想它们的意思，注意带点的字。

疙瘩

自豪

骆驼

委屈

足够

沙漠

小溪

陷进

养料

风沙

茫茫

贮存

俯下身子

铺天盖地

三、检查自学

- 1、这些生词朋友你都认识了吗？（指名读预习题（2）的词语，注意3个带点字都读轻声，教师领读这3个词语。）
- 2、开火车读课文，帮助纠正字音和读得不通顺的地方，引导学生把课文读正确。
- 3、说一说课文讲了一件什么事。

四、精读课文语言感悟

（一）精读第一、二小节

- 1、（出示课文插图1）问小红马觉得小骆驼哪些地方长得挺难看的？

板书：驼峰肉疙瘩脚掌又大又厚眼睛双层眼毛

- 2、你见过喷着响鼻的马吗？小红马的话应该怎样来读？指导学生读小红马说的话，读出嘲笑的语气。

- 3、如果你是小骆驼，别人这么嘲笑你，你会感觉怎么样呢？引导学生体会小骆驼很委屈的心情。

板书：委屈

小骆驼心里很委屈，它会怎样跟妈妈说呢？（指名表演小骆驼对妈妈说出自己受到的委屈。）

看到自己的孩子受到了委屈，骆驼妈妈可心疼了！你能来扮演骆驼妈妈表达出你对小骆驼的疼爱吗？（请学生带上头饰，同位扮演小骆驼和骆驼妈妈来读课文第二小节，指导学生读出骆驼妈妈疼爱的语气。）

（二）了解沙漠

过渡：为了不让自己的孩子感到委屈，骆驼妈妈决定要带小骆驼去沙漠里走一趟。

1、同学们对沙漠了解多少，能说给大家听听吗（指名交流）

2、{出示沙漠图片}，让我们来看看，沙漠到底是什么样的？自由说

3、在课文的3、4自然段中，也有好多描写沙漠的句子和词语，你能快速地把它们找出来呢？（学生找出后交流）

4、[出示沙漠词语]

茫茫的大沙漠

无边无际的沙漠

松散的沙子风沙铺天盖地

5、你能来读好这些词语吗。（大、无边无际、风沙铺天盖地）说说读了这些词语想到了什么？（沙漠广大无边，气候干燥，绿色植物很少，风沙很大，而且水几乎没有，还有沙丘、沙谷，如果人在沙漠里行走，随时有生命危险。）

6、教师适量引导谈话：同学们，沙漠里的气候和环境太可怕了，小骆驼和它的妈妈会不会遇到危险呢？下面就让我们陪伴着小骆驼和它的妈妈也到大沙漠里去看看吧！

（设计意图：通过各种途径加深学生对沙漠的了解，是为下文体会小骆驼的自豪心情作好铺垫。）

（三）精读3、4小节，读中感悟

1、小组内分角色朗读课文。读后讨论：小骆驼和妈妈是靠什么走过大沙漠的？

2、学生交流，随机出示相关句子：

驼峰：

(2) 同桌分角色读，男女生读（读出小骆驼的担心、和妈妈的自豪）

脚掌：

(2) 板书：陷不进沙子

(3) 如果把小问号去掉，换个说法，你会说吗？

(4) 比较一下这两种说法哪一种更好呢？

(5) 谁能把这种语气读出来。

(6) 指名读评评他读得怎么样读都来读读。

眼毛：

(1) 放录音呼呼的风声，感受风沙铺天盖地。师问：这么大的风沙，能前进吗？

(2) {出示}说话间，一阵风铺天盖地刮过来。妈妈让小骆驼俯下身子，闭上鼻孔和眼睛。一会儿，风沙过去了，小骆驼的鼻孔和眼睛里没进一点沙子。

(2) 想象当时的样子，读好这句话。

(3) 板书：挡住风沙

4、师小结：原来看似难看的驼峰、脚掌、眼毛都有这么大的作用啊！如果你是小红马，你还会嘲笑小骆驼吗？在茫茫的大沙漠里，骆驼给了人们很大的帮助，可是我们人越过沙漠

必不可少的好朋友呀，人们给它起了一个非常好听的`名字称为沙漠之舟。

5、让我们齐读3、4小节，再次体会骆驼驼峰、脚掌、眼毛的作用。

（四）精读最后一节

，深化理解

1、过渡：妈妈的亲切教导，自己的亲身体验，使小骆驼明白了什么呢？

2、自由朗读第5自然段。

3、指名读课文，引导评判学生是否带了自豪的感情读这一部分课文。指导学生读好这一段。

（1）思考：小骆驼想到了什么才说我应该感到自豪才对呀？

（2）讨论。

（3）教师范读，学生练读。齐读、

4、如果你是小骆驼，能跟别人说说你是怎样穿过环境恶劣的大沙漠吗？学生戴好头饰，同位表演。然后指名台前表演。

（设计意图：这一环节的用意是让学生以自述的方式，具体说出小骆驼的驼峰、脚掌、和眼毛的作用，以说促读，训练思维和说话能力。）

五、续编故事生活感悟

{出示书上插图}

1、同桌讨论讨论。

2、抽同学表演。

六、总结全文，拓展延伸

（判断事物的美丑，不能只看外表，要看实质，看看有没有什么用处）

2、我们身边，你还发现有哪些外表看似难看，却很有用的事物？

附板书：

15

我应该感到自豪才对

驼峰肉疙瘩贮存养料

脚掌又大又厚陷不进沙子

眼睛双层眼毛挡住风沙

（委屈）（自豪）

我应该感到自豪才对教案第二课时篇四

1、学习课文第3——5自然段，懂得骆驼的驼峰、脚掌、睫毛在沙漠的特殊用处，能口述驼峰、脚掌、睫毛在沙漠里的特殊用处。

2、读懂课文内容，懂得判断事物的美丑不能只看外表，要看实质，看其有没有用处的审美观。

挂图、练习题等教学手段

一、复习

- 1、齐读课题。“我”指谁?
- 2、小红马觉得小骆驼哪些地方难看?(板书)
- 3、过度,正因为小红马说它难看,所以小骆驼觉得挺委屈的。(板书:委屈)于是,骆驼妈妈决定带小骆驼到沙漠中去旅行一次。

二、感受沙漠。

- 1、说到沙漠你对沙漠了解多少呢?
- 2、出示挂图,一起看看沙漠。
- 3、在课文三、四自然段中找出描写沙漠的句子和词语。
- 4、交流沙漠词语,并读好这些词语。
- 5、我们说了沙漠,看了沙漠,读了描写沙漠的词语,此时,沙漠给你一个什么印象?

过度:沙漠的环境很恶劣,可小骆驼和它的妈妈还是愉快地在沙漠里旅行,真令人惊讶,那到底是什么帮助它俩愉快旅行呢?请在文中找出有关句子来说明。

三、精读三、四小节,读中感悟。

(一)默读三、四小节,边读边画出描写脚掌、驼峰、睫毛的句子。

1、脚掌

“多亏我们的脚掌长得又大又厚，如果我们的脚也像小红马那样，陷进沙子里怎么拔得出来呢？”

a谁会把问号去掉，换个意思不变的说法？

b出示陈述句。（板书：陷不进沙子。）

c指导朗读该句。（抽读、评读、齐读）

2、驼峰

a驼峰有什么用处？（板书：贮存养料）

b男女分角色读。（读出小骆驼担心、妈妈的自豪）

3、睫毛

a齐读句子，想象画面。

b睫毛有什么用处？（板书：挡住风沙）

小结：

学会了这段，你们知道什么东西帮助小骆驼和它妈妈愉快旅行吗？谁能说说？

（二）齐读第五自然段

1、旅行结束后，小骆驼心情有什么变化？（板书：自豪）

3、我们身边有没有外表难看，可很有用的东西呢？

四、续讲故事。

(同桌讨论，指名交流)

五、生生评价

1、自评。

2、评价别人。

板书设计：

14、我应该感到自豪才对

难看有用有用

脚掌(又大又厚)陷不进沙子

睫毛(两层)挡住风沙

驼峰(肉疙瘩)贮存养料

委屈——————自豪

我应该感到自豪才对教案第二课时篇五

2、过程与方法：用讲故事的方法了解课文内容，讨论、查找关于骆驼的资料；

学会字词，理解课文内容；

认清生字、词，辨别形近字；

光碟、关于骆驼的资料；

一、导入新课

1、同学们，你们见过骆驼吗？（见过）那你能不能介绍一下骆驼是什么样的？

2、今天就让我们一块儿来认识一只可爱的小骆驼吧！

二、初读课文

1、自由朗读课文，边读边想想，主要讲了个什么故事？

三、自学生字、词

1、自由读一读全文中的字、词；

2、圈出不理解的字词，利用工具书弄清楚意思；

3、分清字音，注意辨别字形；

4、指名读词语，帮助正音

镜子 委屈 疼爱 一趟 多亏 陷进 足够 铺天盖地 闭上

四、课后作业

1、读通课文，要求正确、流利、有感情；

2、师指导钢笔描红。

2、程与方法：用讲故事的方法了解课文内容，讨论、查找关于骆驼的资料；

光碟cia

一、激趣导入

2、师：看来同学们对骆驼的了解还真不少，这是老师带来

的一些资料，请看：（出示资料略读）而且还给同学们带来了几只小骆驼，今天就由它来讲一个有趣的故事，你们想听吗？（生齐答：想听）

二、整体感知

2、师出示课文录音，生听这个故事；

3、师：同学们听得多仔细啊，现在就请你们赶快用自己的话把这个故事讲给合作伙伴听，一定要讲得有趣啊！

4、生分组讲故事，师巡视指导；

5、师：谁能勇敢地讲听；（指名上台讲故事，师生）

6、师：听了故事，也讲了故事，我们知道故事中的小骆驼在小溪边照镜子，无意中遇到了小红马，小红马却嘲笑它长得太难看，小骆驼心里委屈极了，妈妈知道后决定带小骆驼到沙漠里走一趟（出示图）让我们来看看小骆驼眼中的沙漠都是什么样子的？（指名说）在这样恶劣的环境下，小骆驼遇到了什么？请同学们带着这个问题自由读课文的3、4自然段，看谁最会读书，能从中找到答案（师出示段落）

7、生读3、4自然段，师巡视；

8、师：谁能说说看（指名说）

9、师：有了这次难忘的沙漠之旅，却让小骆驼由委屈变得自豪，这又是为什么？（指名说）

11、生分组交流，师巡视；

12、师：谁能说说看。（指名说，师相机板书）

三、讨论探究

2、分组讨论；

3、哪个小组来汇报？还有没有不同意见？

4、师：听了同学们的汇报，大家清楚地知道看待事物不应该只看外表，而要看它有没有作用，小骆驼正是凭着难看的外表，并被人们称之为“沙漠之舟”。

四、角色表演

1、师：（出示表演题）假如你就是那只外表丑陋的小骆驼，有一天，恰巧又又碰到了小红马，如果小红马再嘲笑你，你应该怎么说？（指名说）

2、师：听了同学们自信的回答，老师相信大家一定能从这节课中得到许多收获，谁能说说看。

五、质疑

1、师指名谈收获；

2、师：在你们得到收获的同时还想知道些什么？（指名质疑，共同解决）

六、作业设计

在我们身边还有许多外表看似难看但却非常有用的事物，请你再收集几个听；或以《小红马，别再嘲笑我》为题写一个片段。