

# 2023年小学数学整体性教学心得体会 小学数学教学心得(通用5篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 小学数学整体性教学心得体会篇一

数学，是抽象性，逻辑性很强的一门学科。小学生的思维正处于由具体形象思维为主向抽象逻辑思维为主的过渡阶段，小学数学必须在数学知识的抽象性和学生思维的形象性之间架起一座桥梁，而信息技术正是这样一座桥梁。在数学教学中，把信息技术和数学教学合理的进行整合，这是信息时代的要求，也是创新教育的要求。六年多的数学教学生涯，我深深地体会到，信息技术不光光是一门学科，同时已经慢慢的渗入到其他学科中去，尤其给数学课堂注入了新的血液。下面就从我的教学中谈几点体会：

新课程标准指出：“数学教学，要紧密切联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识创设情境，引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动，使学生通过教学活动，掌握基本的数学知识和技能。随着时代的发展信息技术已经走进课堂，以其鲜明的特点，丰富的教学内容，形象生动的教学情境，构建起了新型的教学模式。信息技术在数学教学中进行课堂情境的创设，立刻激发了学生的学习兴趣。

信息技术融入数学课以后，将音、形、像、色融入数学课堂使其变得丰富多彩，极大地引发了学生学习数学的兴趣。

一堂课在某种程度上可以比作是一幕剧，它的序幕精彩，就

能吸引学生的注意力，让学生产生强烈的探求未知“剧情”的渴望，用高涨的兴趣推动学生去探究知识。一节课如果有一个好的序幕就能够提高学生知识、能力建构的速度。例如：教授《角的初步认识》时，从生活中抽象出了很多角，让学生体会到我们生活在一个充满角的世界里，他们马上有了学习探究的欲望。

再例如，在圆的教学中，新课伊始打开计算机，屏幕出现这样一组画面：小狗、小猫等五只动物在跑道的起跑线上准备赛车，他们的车轮形状各异，有轴心在车轮中心的圆形车轮，有轴心在车轮边上的圆形车轮，有椭圆形的车轮，也有正方形的车轮，还有长方形的车轮。“砰！”出发令声响了。小动物们滑稽的表演把大家的注意力全吸引住了。“谁能最先到达终点？”教师把这个悬念留给学生。同学们看了小动物们滑稽的比赛场面感到十分好笑，教师提出问题后更是议论纷纷，兴趣盎然，课堂气氛十分活跃，都想说出正确答案，但因知识的限制，怎么也讲不出所以然来。这时，教师用略带神秘的表情说：“如果同学们学习了今天这节课的知识，肯定能解答这些问题。”

这样在讲授新知识之前，通过有趣的故事画面创设问题情境，提出与新知识有关的问题，造成强烈的悬念，使学生疑中生趣，从而积极主动地学习新知识。

利用信息技术辅助数学课堂教学，可以把抽象的知识点通过形、声、情、意形象化，让学生直接感知和理解教学内容，有利于突出重点，化解难点，优化学生的认知过程，培养学生的学习能力。

1、突出重点，加深学生的理解在应用题教学过程中，运用现代教育技术，一方面可以通过“变色”、“闪烁”、“平移”等手段突出重点，刺激学生注意，寻找条件与条件，条件与问题之间的相互关系；另一方面可以借助课件整理、摘录相对应的条件与问题，创设按题意制作的活动场景，绘制

线段图，化抽象为具体，帮助学生审题，理解题意，启迪思维。

2、化解难点，培养学生的能力在传授有关几何初步知识时，利用计算机辅助教学软件，可以形象直观的演示，从点动成线，线动成面，面动成体都可以进行动态模拟，使学生从不同角度、不同侧面去观察集合形体的内部结构，了解它们之间的相互关系，从而揭示他们的本质属性，发展学生的空间观念和空间想象能力。

例如：六年级整理和复习《空间和图形》时，我便充分利用多媒体，让学生更加直观地了解平面图形和立体图形，熟练地计算这些图形的棱长和、周长、面积、表面积和体积等。

数学偏重于逻辑推理，偏重于培养学生的抽象思维能力。利用信息技术支持下的动画演示，生活中数学问题的情境可以再现。学生可以从具体问题到抽象概念，从特殊问题到一般规律，通过自己的逐步发现、探究去思考数学、学习数学。

计算机辅助数学教学可提高学生的创新能力，再现数学知识的发展过程，让学生在已有知识的基础上猜想结论，发现定理，从而提高创新能力。信息技术整合数学教学有助于培养学生独立思考的能力，有助于学生感受到成功的喜悦并增强自信心，有助于锻炼学生克服困难、探求知识的毅力。例如在教学“平移和旋转”时，利用多媒体动态地演示物体的前后平移和顺时针、逆时针旋转，可以有利于学生对知识的理解。让学生根据今天的学生内容，自己设计有规律的图案时，他们便发挥自主创新精神，设计了平移和旋转嵌套的有规律变化的丰富图形。

## 小学数学整体性教学心得体会篇二

小学数学教育是培养学生数学思维和逻辑能力的关键时期，而教材则是教师传授数学知识的重要工具。多年以来，我一

直从事小学数学教学工作，在教学实践中不断总结经验，不断探索教学方法。在教学中，我深感小学数学教材的重要性，同时也意识到教材教学需要有一套科学合理的方法。

## 第二段：教材的选用

小学数学教材在教学中的作用不可忽视。教材能够提供丰富的教学内容和案例，帮助学生掌握基础概念和知识，并培养其运算能力和解决问题的能力。在选用教材时，我首先考虑教学大纲的要求和学生的实际情况，选择适合学生年龄和能力水平的教材。然后，我会仔细阅读教材，熟悉每一个知识点和案例，为教学做好充分准备。

## 第三段：合理编排教学内容

教材的编排方式对于学生的学习效果起着关键作用。在编排教学内容时，我注重将知识点连接起来，形成完整的知识体系。我会合理安排教学顺序，先教基础知识，再引导学生进行综合运用。同时，我也会根据学生的实际情况和学习能力，适当增删教学内容，确保教学的质量和效果。

## 第四段：灵活运用教材案例

教材案例是教学过程中的重要辅助工具，能够帮助学生理解抽象的数学概念和方法。在教学过程中，我会灵活运用教材案例，引导学生思考和发现问题。我会启发学生利用案例中的信息进行分析和推理，培养他们的解决问题的能力。同时，我也会通过设计一些拓展性案例，提高学生的思维能力和创造力。

## 第五段：定期反思和改进

教学过程中，我会定期反思自己的教学方法和教材的选用。我会与同事交流和研讨教学心得，借鉴别人的经验和教材使

用效果。同时，我也会关注教材和教学方法的更新，及时改进。只有不断反思和改进，才能更好地使用教材进行教学，提高学生的学习效果。

总结：通过多年的教学实践，我深感小学数学教材在教学中的重要性。合理选用教材、合理编排教学内容、灵活运用教材案例以及定期反思和改进，这些都是教师需要注意的方面。只有科学地使用教材，才能更好地激发学生的学习兴趣，提高他们的数学思维和解决问题的能力。

## 小学数学整体性教学心得体会篇三

### 第一段：引入背景与问题（150字）

数学作为一门基础学科，对于小学生的成长至关重要。作为一名小学数学教师，我深感数学教材的教学体会对于提升教学效果至关重要。然而，当前教材的教学方式依然存在问题。一些教材内容晦涩难懂、与实际生活脱离太远，严重影响了学生对数学的兴趣和学习效果。因此，通过对小学数学教材的研究和实践，结合自己的教学经验，我逐渐摸索出一套有效的教学方式，认为培养学生的数学思维，注重启发式教学和培养数学兴趣是小学数学教育的关键。

### 第二段：数学思维的培养（250字）

数学思维是数学学科的核心，也是数学教学的关键点。在教学中，我注重培养学生的数学思维，尤其是逻辑思维和创造性思维。通过设计灵活的教学活动，如数学游戏和数学实验等，调动学生的主动性和积极性，让学生在自主探索中感受数学的乐趣。同时，我也尽量引导学生多思考，善于提问，培养他们解决问题的能力 and 逻辑思维的能力。只有培养学生的数学思维，才能真正提升他们的数学学习水平。

### 第三段：启发式教学的重要性（250字）

在小学数学教学中，我注意采用启发式教学方法。教学过程中，我经常提问引导学生思考，避免简单的传授知识。我会利用生活中的实例，如购物计算、出行规划等，让学生切实感受到数学的实用性和重要性。同时，我也鼓励学生尝试不同的解题思路，通过多样化的解题方法，培养他们的创造性思维。启发式教学不仅提升了学生对数学的理解与兴趣，更使他们具备了解决实际问题的能力。

#### 第四段：注重兴趣培养（250字）

兴趣是学习的最好老师。在小学数学教学中，我通过增加教学内容的趣味性，提高学生的学习兴趣。例如，我会设计有趣的数学游戏和竞赛活动，激发学生的学习热情；我也会用认知心理学理论，将数学知识与学生的实际需求结合，让学生能够在数学中找到生活的乐趣。通过培养学生的兴趣，我发现学生的学习效果和学习动力都得到了提升。

#### 第五段：总结与展望（300字）

综上所述，小学数学教材的教学体会与方式对于提高教学效果至关重要。通过数学思维的培养、启发式教学的应用和兴趣培养的重视，我亲身经历到了教学效果的提升。当然，对于数学教育的改革还有很长的路要走，我们需要继续努力，探索更适合学生的数学教育方式。未来，我会不断学习和反思，通过不断改进个人教学方法，为培养小学生的数学能力贡献出自己的力量。

总结起来，通过培养数学思维、采用启发式教学和注重兴趣培养，我们可以有效提高小学数学教育的效果，让学生在数学中找到学习的乐趣，提升学习动力，并为将来更深入的学习奠定坚实的基础。

## 小学数学整体性教学心得体会篇四

教育要以学生为本的理念提了多少年，很多老师的教育已经不再是在嘴上、写在纸上，而是把它做到教育生活的点点滴滴中去。但，只有教师把教育做扎实还不行，还需要家庭和社会的支持。就在最近一段时间，我就遇到了教育的麻烦事。

小学一年级第四单元重点是2~10的分成。因为是一年级的学生，光指望课堂上是进行不了多少的，特别是小组学习，需要一个慢慢适应的阶段，所以有些作业是放在课下家长协助进行的。从刚开始学习，我就要求学生准备一些学具或者水果，每学一个数，都让孩子们在家里用学具或者水果分一分，并且在群里指导家长分完后说算式，并通过多次分成背下来。一个一个分的时候通过提问、抢答、找朋友等活动，发现学生掌握的不是很好，但还基本过关。等本单元结束后，再回过头来把所有的分成放在一起，完了完了，学生迷成了一锅粥，全班没有几个能背下来的。

本着“遇到问题，多从学生角度来思量：学生会怎么想呢？碰上难题，多去问问学生：孩子，这个问题你怎么看？”的原则，我走访了好多学生。

教育，不只是学校的教育，而是家校一起努力，孩子才能变得更优秀。

以生为本，不是只有老师来完成，需要家庭和社会的力量共同完成！

## 小学数学整体性教学心得体会篇五

小学数学是孩子们学习的第一门专业课程，也是建立数学基础的基石。而教材作为小学数学教学的重要依据，对学生的学习起着至关重要的作用。在长期的教学实践中，我积累了

一些关于小学数学教材的教学心得体会，它们对于提高教学质量起到了积极的推动作用。

首先，教材内容要贴近实际生活，有助于学生理解数学的应用。小学数学是孩子们初步接触数学的阶段，因此教材内容要与学生的生活经验相结合，使其更好地理解和应用数学知识。例如，教材中的题目可以涉及到学生生活中的日常情境，如购物、旅行等，让学生能够在实际生活中感受到数学的实用性，激发他们学习数学的兴趣和动力。

其次，教材的难度要适宜，符合学生的认知水平。小学数学是一门逐步递进的学科，教材的难度应该与学生的认知水平相匹配，不能过于简单或过于复杂。在教学过程中，我常常根据学生的实际水平进行教学，通过解决一些具体问题让学生逐渐提高数学能力，培养他们的思维能力和分析问题的能力。同时，我也会根据学生的学习情况调整教学内容和难度，确保每个学生都能够跟上教学进度。

再次，教材要注重培养学生的实践能力和解决问题的能力。数学并不仅仅是一门纯理论的学科，更是一门应用学科。因此，在教学中，我会通过一些实践操作、游戏或活动等方式，引导学生运用数学知识解决实际问题，培养他们的实践能力。同时，我也会鼓励学生提出问题、思考问题，并通过一些启发式的教学方法，引导学生独立思考和解决问题的能力，培养他们的创新能力和团队合作精神。

此外，教材的编排要符合学生的学习规律，循序渐进。数学知识的学习是有一定规律的，所以教材的编排要合理，循序渐进。要根据学生的学习特点，依次引导学生学习不同的数学概念和方法，先易后难，循序渐进。同时，在编排教材时，我还会注意梳理教材的知识点，帮助学生更好地理解 and 掌握数学知识。

最后，教材的使用要灵活多样，根据学生的差异实施个性化



教学。每个学生的学习方式和学习速度都不同，因此，我在教学过程中会根据学生的学习特点，采用不同的教学方法和教学手段，灵活地运用教材。例如，对于学习较快的学生，我会提供一些超纲或扩展的题目，挑战他们的学习能力；对于学习较慢的学生，我会提供更多的练习题和示例，帮助他们巩固和理解知识。

综上所述，教材是小学数学教学的重要依据，采用合适的教材并正确使用是提高教学效果的关键。在教学实践中，我积累了一些关于小学数学教材的心得体会，包括教材内容要贴近实际生活、难度适宜、注重培养实践能力和解决问题的能力、编排要符合学习规律和使用要灵活多样。我相信，通过合理使用教材，我们将能够更好地引导学生学习数学，培养他们的数学思维和解决问题的能力，为他们的未来学习打下坚实的基础。