

2023年中小學生班主任培訓心得體會(大全8篇)

當我們備受啟迪時，常常可以將它們寫成一篇文章心得體會，如此就可以提升我們寫作能力了。心得體會可以幫助我們更好地認識自己，了解自己的優點和不足，從而不斷提升自己。以下是小編帮大家整理的心得體會范文，歡迎大家借鑒與參考，希望對大家有所幫助。

中小學生班主任培訓心得體會篇一

20xx年x月，我參加了臨朐縣第一期中小學班主任培訓班，有幸聆聽了省級專家的講座，深感收益匪淺，讓我對班主任工作有了更深的理解，隨着社會對培養學生的要求的改變，更迫切地向班主任提出了更高的時代要求。班主任要會走終身學習的路子，成為學習型的班主任。提高教學質量需要學問和研究，班主任工作更需要學問和研究。當今知識經濟時代，學習型班主任的突出特征是會學習，學習已經變成了一種基本生活方式。

學然後之不足，雖然我已做了十幾年的班主任，但聽了這些老師的講座之後，我覺得在做學生思想工作的理論和技巧方面與他們相比還有差距。經過認真對比反思，我認為，今後還應從以下幾個方面繼續努力。

一、加強師德修養

(一)用心關愛每一個學生。

採取不同的教育方法，因材施教。班主任要用自己正直、坦率、真誠、友愛的樸素人格去影響一位又一位學生；用自己的一言一行去為他們行為示範，用自己對學生、對事業的愛心去帶動學生修正不健全的人生觀，幫助他們樹立遠大理想，培養

他们的社会、家庭、集体的责任感。

(二)多与学生进行沟通，及时交流。

与学生沟通中应该注意的五个“要”与“不要”：要注重情感的交流，不要拒人于千里；要耐心聆听，不要随意插话；要学会接纳，不要随意批评；要支持鼓励，不要同情安慰；要注重引导，不要命令训导。另外，师生间良好的沟通还需要一定的心理基础，通过学习总结出三点，即真诚、尊重、共情。真诚能博得学生的信任和喜爱；尊重能开启学生的心扉；共情则能深入学生的内心世界。同时，为了更好地理解和应用与学生沟通的方法，本人也学到了一些心理学上的技巧，比如倾听与询问的技术，影响学生的技术和非语言技术，这些技巧将使我在今后的学生工作中受益。

二、注重心理健康发展

吴艳华老师的讲座的主题是“班主任心理健康教育基础”。从她的讲座中我体会到，小学生心理健康是个必须要重视的问题，根据小学生生理、心理发展特点，运用有关心理教育方法和手段，培养学生良好的心理素质，促进学生身心全面和谐发展和素质全面提高的教育活动，是素质教育的重要组成部分，是培养跨世纪创新人才的重要环节。要做好学生心理健康教育，班主任自己首先要做到以下几点：

(一)拥有平和的心态。在社会竞争日益激烈的今天，面对越来越难管理的学生，我们一定要做到心态平和，要实事求是地认识自己，努力成为最好的自己；把自己放在平常人的位置，不要太苛求自己，要用平常心去做平常事。面对生活、工作中的不如意，把心放宽些，要知道智慧从错误的判断中来，成功从失败中来，真正做到“大度能容，容天下难容之事”。

差异让我们懂得了互相尊重和彼此关爱的重要，让我们对陌生的事物感到向往，并激发求知和探索的欲望。所以，面对

学生时，我们要多一份理解，多一份关爱，多一些宽容，多一些期待。只有这样，我们与学生之间才能产生相容的情感，才能让学生“亲其师而信其道”。

(三)加强班级文化建设，促进学生和谐发展。班级文化具有巨大的凝聚力和感召力，它通过班主任管理，班级行为制约，班级情绪感染，班级价值导向等制约学生的思想和行为。通过学习，我更深刻地认识到，对学生进行心理健康教育势在必行。“以人为本”的教育思想，要求我们必须开展心理健康教育。我们的一切工作都是为了学生，为了学生的全面和谐发展，我们要更新教育观念，把“以教材为本，以教师为中心”转化为“以人为本，以学生为中心”，在育人和教书的同时，成为学生的心理医生。

我一定要以一个优秀班主任的标准来要求自己，努力提高自己的境界，争取当一名合格的班主任。

范文二

作为一名普通的小学班主任，王主任的报告从教师职业和怎样当班主任生动的教学事例中让我更加的体会到良好的师德是立身之本、为师之魂、育人之需，使我深深地感到教学是一门伟大的学问，它不是一朝一夕就能学会、就能融会贯通的，需要个人的认真钻研和日积月累，但要成为一名好老师，首先必备的一个条件就是具有良好的师德。使我明白教师这个职业的沉重份量，让我不由得就会和自己日常教育教学工作进行对比，以此为鉴，对我今后的教育工作有很大的帮助。爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习，每一条内容都包括了太多的内涵，很值得我们教师去细细品味。

心得体会《小学班主任培训心得体会》。对每一个学生的关爱，都应该是毫无保留的，无论是对品学兼优的学生，还是对顽皮、学习成绩不理想、需要心理疏导的学生，教师都要

主动去亲近和关爱他们，让学生感到老师是自己最信赖、最尊敬、最亲近的人。有句话不是说“教育事业就是爱的事业，没有爱就不会有教育”吗？是的，作为一名教师，让我更深刻领会了关爱每一个学生，在生活上关心学生，在学习上帮助学生的重要性，让学生在感受爱的过程中，理解爱，学会爱。其实，每一个学生都是好学生，他们身上有不同的闪光点，只是有的没被发现。这就需要我们教师在平时的工作中细心，善于捕捉学生的闪光点，夸奖学生，激励每一个学生上进，赏识每一个学生的才华，提供更多的机会让每一个学生积极参与，期待每一个学生获得成功。对优秀生和后进生，我把更多的爱倾注在那些后进生的身上，倾注在那些需要帮助的学生身上。以平等的心灵善待学生，用爱的情怀关注学生，这是一股巨大的教育力量，它比任何高明理论的说教都有效。把这种情怀融入平实的生活，把学生的进步当作自己的成功，用坦诚的相待诠释幸福的内涵。这样相信我们的教育会更加成功。

作为教师，尤其是班主任，我还体会到要做学生心目中重要的他人。首先教师要充满爱心，让学生感到教师的可近、可亲、可敬。融洽的师生关系是教师的劳动产生良好效应的前提，教师只有去接近学生，才能全面的了解学生，深刻地认识学生，也只有去接近学生，才能架起师生之间沟通的桥梁，学生才会敞开心扉的向你走来。把教师当成知心人。其次，真心地对自己的学生感兴趣，平等民主地对待自己的学生。要赢得学生们的尊敬和爱戴，你必须首先对自己的学生感兴趣。就象生活中交朋友一样，不能只要求别人对自己感兴趣。一位教师，只有当他真心地对自己的学生感兴趣的时候，才能最大限度地激发出他对教学工作的热情，才能全身心地投入到教育工作中去，才能平等民主地对待自己的学生，而不论优秀生还是后进生。也唯有如此，他才能够得到学生由衷的尊敬和爱戴。有些老师经常抱怨自己的学生愚蠢，自己反复讲授多遍的问题也都不会，其实这正说明了他没有真心地对自己的学生感兴趣，所以在教育学生上缺乏足够的耐心注重教师的个人言传身教。“德高为师，学高为范”，作为人

民教师应该注意你的一言一行，“上要所好，下必盛焉”，一个人可以影响一批人。“不让学生做的，老师坚决不做；要求学生做到的，教师自己首先做到。”因此老师要加强自身修养，“在学习中不断改变自己，在教学中不断影响祖国下一代”。教师有三个任务：一，教会学生做人；二，教会学生学习；三，教会学生如何适应这个社会。做人是关键，学习是重点，适应社会是核心。我们培养人才的最终目标就是让这个个体的独立的人能够在这个社会更好的生存发展。

中小學生班主任培訓心得體會篇二

6月22日，我有幸參加了教育局組織的小學班主任全員培訓，通過這次培訓我收穫很多。

從柳州市景行小學的麥慧老師和柳州市附小韋德秀老師的專題講座中，我深感教師這個職業是無比的光榮神聖與任重而道遠。

這次的學習，深深觸動我的是在班級中看似不起眼的小事，也能折射出深奧的教育思想，班主任工作要認真執著，對每件事情都要認真進行反思、總結，才能不斷進步；班主任工作中沒有小事，任何一件事情，都要認真對待。

現將自己參加這次培訓以後的一些個人的想法——如何做好小學班主任工作总结一下：

一、努力充實自己

做一個合格的班主任，必須努力去學習，不斷提高自身的管理水平和能力。

一是向書本去學，學習新的教育思想、現代教育理論、科學的管理方法和手段；二是向同行學習，要經常向管理有方、管

理有成效的优秀班主任学习，同他们互相切磋、互相交流、取长补短；三是做中学、学中做，人们常说教师要给学生一杯水，自己得有常流水，这就要求班主任在工作中不断地学习，在总结经验教训的基础上，不断地改进完善，让自己的班主任工作做得有声有色。

二、爱学生

爱是教育永恒的主旋律。

作为班主任更要爱学生，对于每一个学生都像对待自己的孩子一样来关爱。

要用真诚的爱去感化学生，触动他们的心灵。

在学生偶尔犯错时，要动之以情晓之以理。

对于留守儿童和学困生，尽一切努力，给他们爱，给他们尊重，给他们希望，不仅教师如此，还要教育其他学生如此，要学会欣赏他们，发现他们的闪光点。

班主任用自己博大的爱心关心爱护自己的学生，让孩子们感受到时刻生活在爱的家园里。

“亲其师，信其道”，这样，教育管理起学生来就会起到事半功倍的效果。

三、建立良好的师生关系

班主任对全班所有学生都要一视同仁，公平对待，不能歧视任何一个学生，对于有生理或心理残疾的学生应给予他们更多的关注与关爱。

要用换位思考替学生着想。

在教育学生的过程中，要多考虑事情发生的来龙去脉，想一想自己在与学生同龄时的行为与想法；正确把握学生行为的性质，分清是故意的，还是无意的，是恶意的，还是善意的，要从有利于学生的健康发展出发，选择合理的解决问题的方法方式，不简单粗暴，不去伤害学生。

在课余时间，走到学生中，到学生休息的课间中去，到宿舍中去，到学生食堂去与学生平等交流，营造一种平等气氛，让师生关系更加融洽。

四、用人格去影响学生

老师的言行对学生有潜移默化的影响。

班主任是班集体的教育者、组织者和指导者，是班级工作的主要操作者，在班集体建设中起着主导、决定作用。

如果我们能以自己的人格品质吸引学生，令学生钦佩，那么，我们的班主任工作已经向成功迈进了一大步。

比如：学生退步了，送上一句鼓励的话；学生学习遇到困难，就给予耐心的帮助与辅导；对缺少家庭温暖的学生，给他送去体贴的关怀……这些看来都是小事，但我认为教师的人格魅力就是体现在这些小事上。

五、组建和培养好班干部队。

要做一个轻松的班主任，必须培养一批管理能力强，在班上有影响力、凝聚力、还有责任心的班干部。

这样的班干部培养起来花一定的时间和精力，但有了这样的班干部，我们以后的工作就容易多了。

我们可以在开学初就抽一节课选班干部，首先宣读担任各种

班干所具备的能力、责任、义务以及所赋予他的权力，然后自愿报名，在全班同学面前表决心，再由全班同学举手表决，老师根据对他们的调查了解在心中打打分，合理安排班干部的职责与权力。

这样选出的班干部有一定的群众基础，有全心全意为班上做事的决心，加上以后一段时间老师的点拨引导，把他们培养成在班上有权威，管理有方法的班干部也不是难事了。

六、做好家校联系

孩子的进步，集体的成长，离不开教师，也离不开家长。

要教育管理好学生，做好自己的班主任工作，除了做好学生的教育、管理外，还要做好家长的工作，要与家长联系，取得家长的支持与配合，这样校内外结合，双管齐下，才能把学生教好。

因此，在班级管理中，班主任要经常和学生家长进行沟通，共同关心和教育儿童。

如可定期举行家长会，开展一些亲子活动，根据需要不定期地进行家访等。

总之，这次班主任培训让我学到了太多太多，让我看到了自己的差距，让我找到了更好的班主任工作策略，面对具体细致、琐碎繁杂，艰苦而长期的班主任工作，我会用自己积极认真负责的态度做好班主任工作，总之，做一名班主任，就要做到“教学生一天，想学生一生”这样才能把工作做得更好。

在今后的工作中，我要以更高的标准严格要求自己，力争做一名更加优秀的班主任。

通过这次培训让我学到了许多实实在在的教育方法，使我受

受益匪浅。

下面我简单的就本次培训谈几点体会。

教育的根本目的是学生思想道德的教育，也就是做人。

作为班主任，其衣着、知识素养、管理能力等都对学生起着举足轻重的引导作用，说白了教师的思想道德对学生的思想道德起示范作用，那么作为班主任，必须德才兼备、刚柔并济、善于激励、沉着冷静，善于认识学生。

具备这些素质还不足够，还要有一颗博爱的心，去爱每一个学生。

爱是教育的灵魂，爱是塑造美好心灵的力量。

老师应该怎样爱自己的学生呢？平等的爱，理解的爱，尊重的爱，信任的爱，民主的爱等等，这些都是老师爱的真谛。

不论在生活上，还是在学习上，都要给予学生必要的关心和帮助。

还要抽时间和他们谈心、交流，共同活动，缩短师生距离。

一个班主任能得到学生的信任，使自己的工作顺利进行，使学生能健康活泼的成长，是自己最大的成功和欣慰。

只有注入了爱的教育才能引起学生的共鸣，才能达到最佳的教育效果。

左军娥老师深情的报告让我受益匪浅。

用心收获快乐、精彩，老师要善待、关爱每一个学生，把学生当作人，给学生以心灵的自由，多与每一个学生接触，缩短师生间的心理距离，与学生“打成一片”，切实走进学生

心灵，做学生最信任的引路人。

在教育学生时，要动之以情，晓之以理，导之以行。

在融洽的师生情感中，学生会把老师的批评看作是对自己的爱护，把老师的表扬看作是对自己的鼓励，从而引起情感的共鸣，自觉把道德要求和行为规范转化为自己的心理定势和良好的习惯，收到“亲其师，信其道，受其术”的效果。

教师不要老是摆着一副高高在上的面孔来威慑学生，以维护自己“神圣”的地位。

教师要用真诚的情感去热爱学生、关心学生、爱护学生，富于同情心，这样就会受到学生的爱戴，就能沟通师生之间的心灵，学生就会亲近班主任，从而在师生之间架起一座信任的桥梁。

细心决定效率，我们要赏识每个学生，发现每个学生的闪光点，给孩子一个自由快乐的成长空间，在班级活动中不断总结提升自己的工作质量，把创新放在每个细节上。

在评价孩子时，要坚信：“多一把评价的尺子，就多一批好学生”。

我们要通过多种方式让孩子找到自信，不求每个孩子优异，但求每个孩子都在进步。

班主任培训心得体会范文 - 三联阅读

专家老师的讲座结束了，但作为老师的我感到自己今后责任的重大。

我们的服务对象不仅仅是一个个学生，它联系的将是一个个家庭的'全部；影响的不仅仅是一个人，而是一代人甚至是几

代人。

班主任工作神圣而伟大;任重而道远。

要做好一个班主任，就必须勤学习，多思考，多交流，多反思。

这是我本次学习的一点心得体会，请领导老师批评指正。

为期两个月的班主任省级网络培训已近尾声，本次“班主任省级网络培训”，以一种全新的形式让班主任接受教育，它的自主性和选择性，大大的方便了我们这些平时工作很忙的班主任，给了我们一次充电的机会。

本次网络培训，我充分利用课余时间，在网上聆听专家的讲座，在课程讨论区里和学员们共同研讨教育教学问题。

通过对六个模块的学习，不仅让我在理论上对班主任的工作有了更深一层的理解，更丰富了我的教学视野。

这不仅仅是一次业务理论的学习，更是一次心理的洗礼。

我如饥似渴地学习着。

下面我就谈谈这次培训带给我的一些启示和收获。

一、班主任——爱的使者

著名教育家陶行知先生曾说过：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。

”对于我们教育者来说，我们的言行起着多大的作用呀!所以，教师要当爱的使者给学生爱，让学生学会爱。

凡得到班主任爱的学生，他们对生活总是充满信心、力求上

进;反之，往往产生悲观、对立的消极情绪。

这种情绪往往会影响着他们一生的发展。

那班主任应该怎样爱自己的学生呢 我认为班主任应赋予学生理解、平等、尊重、信任、民主的爱。

1. 爱是理解

“理解万岁!”没错。

只有相互理解，才能达成共识。

而教师对学生的理解，意义就更加深远了，作为班主任要多抽时间和他们谈心交流，共同活动，缩短师生距离。

要从实际出发，理解学生的思想、生活和立场。

2. 爱是尊重与信任

爱学生，还表现在对学生的尊重和信任。

作为班主任应充分的信任学生，给学生足够的空间，相信学生有独立处理事情的能力。

在我的班级里，很多事情我都大胆地交给学生去做，结果他们都做得比我还好。

人无完人，老师也会犯错，何况是学生。

当学生犯了错误，我们对学生进行批评教育时，也应尊重为前提，谆谆教导，才能取得良好教育的效果。

反之，一味的训斥，只能使学生产生逆反心理。

教师对学生尊重、信任，会使师生关系更为融洽。

3. 爱是民主与平等

每个学生都是好学生，班主任对待学生的态度要一视同仁。

不能歧视任何一个学生，并能发现每个孩子身上的闪光点。

不能偏爱好学生，冷落学困生，如果这样，时间一长便会形成两种极端的学生。

班主任要在教育教学体现民主，可以学习魏书生的“商量”法，为学生提供最适合的教育。

二、班主任——榜样力量

车尔尼雪夫斯基说：“教师要把学生造成什么人，自己就应当是这种人。”

“是啊，榜样的力量是无穷的，身教重于言教啊！学生都具有向师性，而小学生的向师性就更明显了。”

记得，我婚假结束后回校上课，忘记把指甲上的颜色卸掉了。

第二天一看，不得了班上好几个学生用水彩把手指甲也涂上了颜色。

可见教师的一举一动都直接影响着学生。

所以，古今中外的教育家无不强调身教胜于言教，要求学生做到的，教师首先做到，而且要做的更好，更具有示范性，在无形之中为学生树立榜样。

尤其是班主任，班主任的言行、道德品质直接影响着学生的言行和道德品质。

三、班主任--善于思考

中小學生班主任培訓心得體會篇三

作為班主任，要本着對班級集體中每一位成員負責的態度，把班裡的事當作個人的事，把班集體看做自己的“家”，集體的榮譽與我們每一個班主任榮辱與共。以下是小編整理中小學班主任培訓心得體會范文大全，歡迎閱讀借鑒。

8月3、4日，我有幸參加了在贛州市舉行的全國中小學德育管理與班主任工作技能提升高級研修班的培訓。

在這次培訓中，有全國十佳優秀班主任段惠民作了題為《教就是教做人 育就是育心靈》的報告，全國優秀班主任王文英就《55禮包扮靚杏壇》作了生動的講演，全國優秀教師鄭學志作了題為《班級自主化管理實踐》的專題講座。

專家們深入淺出地闡述了一些新的班主任工作理念，風格平實，語言或幽默風趣、或樸素真摯，列舉了大量生動感人的案例。

專家們的言談閃爍著智慧的光彩，精辟、獨到的見解令人折服，對班主任工作的鐘情和熱愛溢於言表，帶給我的是一次又一次的啟迪、反省和思考。

培訓時間雖然只有短短兩天，但也使我學到了很多很多。

這次培訓使我对新时期的班主任工作有了更进一步的认识、对班主任这个岗位有了更深层次的理解、对班主任工作技能提升也略有领悟。

以下是我的几点主要体会。

一、当教师难，当班主任更难。

听了三位专家的经历介绍，我们都感到，他们“混”到今天的成就和地位也是经历了许多磨难的。

正所谓“不经一番寒彻骨，哪得梅花扑鼻香”。

这又使我们对李建平在《教书育人》(20xx年7期)中所说的一段话深有同感。

他说，近年来，中小学教师普遍有一个共同的感受：教师责任重大，当教师难，当21世纪的教师更难。

难在：1、今天的孩子难教；2、与家长难打交道；3、心理压力大；4、物质待遇低；5、外界诱惑大；6、工作枯燥乏味；7、条条框框太多，发展空间小；8、教师下岗，保障不够。

所以说，要当一位合格的班主任是很难的，没有两下子是不行的。

二、加强学习，不断提高班主任的素质。

段惠民说，别人的理念终归是别人的，要想有自己的新理念就只得多看书。

王文英说，你们听再多的专家讲座，听到的都是发生在他们身边的一个个案例，你们要处理自己的学生的事情，还得要有自己的本事，自己的本事哪里来？只有从书上来。

他俩说得很有道理。

所以呀，班主任要不断提高自身素质。

班主任的素质不是与生俱来的，而是在长期的教育实践中进

行修养与锻炼形成的。

在这次的案例学习中，我们能感觉那些案例的真实性，也使自己意识到班主任应该不断提高自身素质的重要性。

提高自身素质重要方法就应该是努力学习。

常常听到我们的同行在说这样一句话：“教了这么多年，就没见过像现在这样的学生”。

其实这话也是有一定道理的，因为现在的学生的确与原来的学生不一样，想让学生再回到以前的状态是不可能的，也是不现实的。

现在的学生视野开阔、思路敏捷，遇到问题总是穷追不舍，教师只用简单的说教去规范学生，学生是不买帐的，更何况现在提倡新的教育观、学生观。

因此班主任要想跟上时代的步伐，就必须努力学习，树立自身形象，赢得当代学生的信任和尊敬。

对他人的经验不管是正面还是反面，不管是成功还是失败，都虚心学习，从中吸取有益的东西，从而内化为自己的本领。

社会在发展，教育在改革，人们对教育的期望值越来越高，势必对教师提出更高的要求。

现代教师走专业化成长之路是必然的选择。

深感自己观念的滞后、理论的匮乏，若不加强学习，就有被淘汰的危险。

在工作中，要通过自学、同伴互助、专业引领进一步加强理论学习，丰富自己的理论知识，以面临挑战。

三、不断积累自己的经验，形成自己的理念。

说起来我们也担任了一二十年的班主任，在班务管理和处理学生问题等方面是做了很多事情的，但如果有人问起你的班主任工作理念是什么、有什么班主任工作理论的话，我们却无法回答。

在我们的身边也有许多班主任工作做了不少，甚至辛辛苦苦干了一辈子，零碎的经验也不少，却如同“熊瞎子掰苞谷，掰一个丢一个”，从来没对自己的工作进行过点滴总结，更没有对发生在自己身上的许多案例进行过反思。

这是为什么？就是缺少理论提升这一环。

这次三位全国优秀班主任的讲座，都讲到了他们在班务工作中的许多案例，特别是郑学志老实，他把班务工作的经验提升到《班级自主化管理实践》这个理论高度。

这就是我们与名家的差距。

通过这次培训，我们才意识到要经常对自己工作实际中的来自学生的各种案例进行反思，绝不可草草而过，要对比较突出带有共性的问题进行多角度的思考，找到最好的解决办法，并养成提炼总结的习惯。

认识到这一点，我们今后的班主任工作就有了方向和目标。

四、要耐得住寂寞、经得起磨练

三位名家的成长经历使我们了解到他们所吃的苦远远比我们多，也使我们认识到，要想成为名家就要耐得住寂寞、经得起磨练。

但将永远存在’的教师职业！”“教师的工作是一个良心活，

一言一行，关系学生的前途和命运，不可不尽心尽力而为之！”

俗语也说：“育人先于心，正人先正己。

所以，要想管理好“岁岁年年人不同”的学生，自己就应当经得起磨练。

一次学习的时间是短暂的，可影响却是巨大的。

干好的说出来，说出来的写出来，确立符合时代要求的教育理念，发挥自己的聪明才智，使自己走出一条更宽更远的班务管理工作之路。

为期两天的班主任培训，让我收获颇多，受益匪浅。

不仅使我从理论上重新认识了班主任工作的内涵，更从三位优秀班主任的案例实践上，给了我处理班级事务的启示。

我将在今后的工作中，自觉运用学到的知识和方法，来指导工作，不断学习、反思、总结，努力做好班主任工作。

通过这次学习，使我认识到作为一个班主任要做到以下几个方面：

一、要做有责任心班主任

教师肩负着即教书又育人的重任。

首先，班主任要有严谨的治学态度，雄厚的学科专业知识和广博的科学文化知识。

其次，班主任还要有良好的职业道德与责任感、使命感。

这样就会有为教育事业无私奉献,就会有甘为人梯,善为人梯的精神。

使我认识到做为学生老师的班主任,要用自己满腔的爱去关心,去尊重每一个学生,耐心细致地去指导每个学生.才能做到对学生的关心,体现出班主任的责任心,学生才能养成良好的学习习惯,得到良好的教育。

二、班主任只有用心去做才能做好班主任工作。

班主任担负着教书和育人的双重任务,对学生个性心理品质的培养,行为习惯的养成起着巨大的作用。

这种作用是无形的,它通过班主任的一言一行,一举一动,班级的学风,班风影响着学生的价值和评价。

因此作为班主任,首先得热爱这份工作,用心去体会这份工作的意义和价值才可能做好这份工作。

三、要做以身作则,为人师表的班主任

教师的一举一动、一言一行都直接对学生起着潜移默化的作用。

“学高为师,身正乃范”。

古今中外的教育家无不强调身教胜于言教,要求学生做到的,教师首先做到,而且要做的更好,更具有示范性,在无形之中为学生树立榜样。

立丰遐老师尤其提到了这一点。

班主任,他的世界观、他的品德、他的行为、他对每一现象的态度,都这样或那样地影响着全体学生。

车尔尼雪夫斯基说：“教师把学生造成什么人，自己就应当是这种人。”

总的来说，我希望我的学生成为积极向上、勇于创新、不怕困难、对人以诚相待、有同情心和责任感、尽力做好任何事情，有一定心理承受力的全面发展的有用人才，而我首先就要使自己成为这样的人。

新时期的班主任应对教育对象实施影响的同时，不断地完善自己。

必须不断地学习有关知识，在实践中总结经验，提高自身素质，才能严于律己，以身作则，在学生中树立一个实实在在的榜样。

四、做正确评价，鼓励学生的班主任

教师经常要对学生的工作进行评价，教师的评价要公正，只有公正地评价每一个学生，才能使学生信服，从而激发起奋发向上的愿望。

教育中力求公正的评价每一位学生，对成绩好的学生不护短，对待中等生不冷漠，对学习差的学生不歧视，注意发现优生的不足，善于发现差生的闪光点，并使之发扬光大。

五、作为班主任要讲智慧，要善于因材施教，因势利导。

教育必须有爱，教育也需要技术。

没有爱的技术是危险的，而无技术的爱是无力的。

教育要真正起到作用，教师的智慧，独特的工作方法，宝贵的工作经验是万万不可缺少的。

好的教育不是铁器的敲打，而是水的载歌载舞，使粗糙的石

块打磨成美丽的鹅卵石。

教师要因材施教，遇到突发事件，光有爱心和责任心是不够的，还要讲求方法，因为我们工作的对象是人，每一个学生都是不同的个体，所以在处理问题时要讲方法。

其根本的原则就是既能处理好问题，又不能伤害学生的自尊。

总的来说，要将这次班主任培训学到的经验、方法运用于班主任的工作实践中去，为了对学生全面实施素质教育，扎实而有效地做好班级工作，对自己的班主任管理要不断地反省，不断地总结，不断地进行创新。

争取做一个优秀的班主任。

xx月xx日，我有幸参加了教育局组织的小学班主任全员培训，通过这次培训我收获很多。

从柳州市景行小学的麦慧老师和柳州市附小韦德秀老师的专题讲座中，我深感教师这个职业是无比的光荣神圣与任重而道远。

这次的学习，深深触动我的是在班级中看似不起眼的小事，也能折射出深奥的教育思想，班主任工作要认真执着，对每一件事情都要认真进行反思、总结，才能不断进步；班主任工作中没有小事，任何一件事情，都要认真对待。

现将自己参加这次培训以后的一些个人的想法——如何做好小学班主任工作总结一下：

一、努力充实自己

做一个合格的班主任，必须努力去学习，不断提高自身的管

理水平和能力。

同他们互相切磋、互相交流、取长补短;三是做中学、学中做,人们常说教师要给学生一杯水,自己得有常流水,这就要求班主任在工作中不断地学习,在总结经验教训的基础上,不断地改进完善,让自己的班主任工作做得有声有色。

二、爱学生

爱是教育永恒的主旋律。

中小學生班主任培訓心得體會篇四

為期兩個月的班主任省級網絡培訓已近尾聲,本次“班主任省級網絡培訓”,以一種全新的形式讓班主任接受教育,它的自主性和選擇性,大大的方便了我们這些平時工作很忙的班主任,給了我们一次充電的機會。

本次網絡培訓,我充分利用課餘時間,在網上聆聽專家的講座,在課程討論區里和學員們共同研討教育教學問題。

通過對六個模塊的學習,不僅讓我在理論上對班主任的工作有了更深一層的理解,更豐富了我的教學視野。

這不僅僅是一次業務理論的學習,更是一次心理的洗禮。

我如飢似渴地學習着。

下面我就談談這次培訓帶給我的一些啟示和收獲。

一、班主任——愛的使者

著名教育家陶行知先生曾說過:“你的教鞭下有瓦特,你的冷眼里有牛頓,你的讖笑中有愛迪生。

”对于我们教育者来说，我们的言行起着多大的作用呀！所以，教师要当爱的使者给学生爱，让学生学会爱。

凡得到班主任爱的学生，他们对生活总是充满信心、力求上进；反之，往往产生悲观、对立的消极情绪。

这种情绪往往会影响着他们一生的发展。

那班主任应该怎样爱自己的学生呢？我认为班主任应赋予学生理解、平等、尊重、信任、民主的爱。

1. 爱是理解

“理解万岁！”没错。

只有相互理解，才能达成共识。

而教师对学生的理解，意义就更加深远了，作为班主任要多抽时间和他们谈心交流，共同活动，缩短师生距离。

要从实际出发，理解学生的思想、生活和立场。

2. 爱是尊重与信任

爱学生，还表现在对学生的尊重和信任。

作为班主任应充分的信任学生，给学生足够的空间，相信学生有独立处理事情的能力。

在我的班级里，很多事情我都大胆地交给学生去做，结果他们都做得比我还好。

人无完人，老师也会犯错，何况是学生。

当学生犯了错误，我们对学生进行批评教育时，也应以尊重

为前提，谆谆教导，才能取得良好教育的效果。

反之，一味的训斥，只能使学生产生逆反心理。

教师对学生尊重、信任，会使师生关系更为融洽。

3. 爱是民主与平等

每个学生都是好学生，班主任对待学生的态度要一视同仁。

不能歧视任何一个学生，并能发现每个孩子身上的闪光点。

不能偏爱好学生，冷落学困生，如果这样，时间一长便会形成两种极端的学生。

班主任要在教育教学体现民主，可以学习魏书生的“商量”法，为学生提供最适合的教育。

二、班主任——榜样力量

车尔尼雪夫斯基说：“教师要把学生造成什么人，自己就应当是这种人。”

”是啊，榜样的力量是无穷的，身教重于言教啊！学生都具有向师性，而小学生的向师性就更明显了。

记得，我婚假结束后回校上课，忘记把指甲上的颜色卸掉了。

第二天一看，不得了班上好几个学生用水彩把手指甲也涂上了颜色。

可见教师的一举一动都直接影响着学生。

所以，古今中外的教育家无不强调身教胜于言教，要求学生做到的，教师首先做到，而且要做的更好，更具有示范性，

在无形之中为学生树立榜样。

尤其是班主任，班主任的言行、道德品质直接影响着学生的言行和道德品质。

三、班主任——善于思考

中小學生班主任培訓心得體會篇五

一堂成功的班會課，僅有好的主題還遠遠不夠。更重要的是要圍繞主題安排恰當的內容，要精心設計出學生喜聞樂見、易於接受的形式，來突出主題，以達到教育的最終目的。首先，活動要貼近學生生活。要從生活中尋找道德教育的素材和契機，避免脫離學生生活，空洞、枯燥、缺乏生活氣息的教育方式，內容要靈活，形式要創新。其次，教育要貼近學生個體，班會主題的表述要契合學生的年齡特點，既要響亮，又要易於理解。

中小學生班主任培訓心得體會篇六

8月24日上午，我參加了西塞山區教育局組織的中小學班主任培訓，聽了武漢市江岸區教育局幾位優秀班主任的報告，感到受益非淺。班級是由一個個生龍活虎，各具個性的學生組成，他們智力發展水平，文化素養，道德品質修養文明行為習慣方面都存在着較大差異，而班級管理是學校管理的一個有機組成部分，班級管理效果如何，直接影響整個學校的工作，怎樣才能使這群獨具個性，差異較大的孩子，組成群眾具有團結向上，有很強凝聚力，這將是班主任工作的一個重要方面，下面談談本人在培訓後的幾點學習體會：

美國著名心理學家詹姆士說過“人性中最深切的本质是被人賞識的渴望”。學生是一個活潑的生命個體，他們有自己的思維與追求，他們希望得到外界的信任，期待着收穫的肯定和贊譽。”希望是人不斷追求的起點，應信任學生對他們充

满希望唤醒他们的自主意识，激发他们的学习热情，实现自我教育，按照老师的意向投入学习处理好学习、生活，工作各方面关系使整个班级朝共同的目标努力，产生强大的凝聚力。几位老师在讲座中举了非常生动的案例，让我们在自己的身边看到了信任的重要性。

教师要顺应学生的情感需要，走进学生的情感世界，要消除师生之间的心理差异和心理屏障，真正做他们的朋友，当他们意识到老师可亲、可信、可敬时就会视你为知己，敞开心扉畅所欲言，正是这样自然朴素的情感交流，思想沟通，使教师能准确地把握学生的思想脉搏，详细掌握学生的现实思想情况，实现师生之间心理谐振，思想同步，为做好思想工作奠定坚实的基础，运用积极情感的感染性、激励性和动力性，善于动之以情，感化教育做到春风化雨，润物无声，教育是心心相印的话语，惟独从心里发出话语才能达到心的深处，因此，只有真情和激情才能在教师与学生之间产生互相感染的效应从而使教师的教诲畅通无阻的滋润学生的心田。

教育的目的在于培养人，使受教育者在教育过程中不断提高，健康成长，从现代社会发展的需求来看，实现这一目标，非常重要的是培养学生的自信心和成功心态，培养学生的竞争意识，合作精神，使学生能对自己未来事业的成功始终充满信心，敢于面对现实，不懈努力，敢于面对人生的种种挑战，通过有效利用社会的条件与他人的合作，去赢得合理目标的实现，我们应该“给学生一些权利，让他们自己去选择，给学生一些机会，让他们自己去体验，给学生一点困难让他们自己去解决，给学生一个问题，让他们自己找答案给学生一种条件，让他们自己去锻炼，给学生一片空间，让他们自己向前走”，因此班主任必须作好引导工作，让学生自己管理好自己。

比如说，在担任班主任的期间，可以在班内组建合理的组织体系，班委要求班干部的稳定性与流动性的统一，除了安排了班委以外，还可以增加了一名流动的值周班长，每周轮换

一次，给每一位同学都创造一个机会，让他们参与班级管理，使每一位同学都有当干部的机会，既服务了同学，又锻炼了自己的能力，通过亲身尝试使他们了解自己平时存在的问题和缺点。这对一年级孩子来说是很大的促动，对于那些平时难于管理好动不守纪律学生，在他们的管理中会出现不遵守纪律，不按时完成作业不积极参加活动，不认真做操的学生，的确会令人生气心烦，这样联想到自己平时的表现就会感觉到惭愧，在以后就会多加注意少犯错误，服从管理，遇到问题时先由学生说出解决的办法，老师给予正确的引导，再去处理，这样不仅可以锻炼他们的能力，还可增强他们的信心，强化他们的组织纪律性，有了一定的约束能力，这种管理模式充分发挥了同学们的合作精神，充分利用了不同个性学生间的互补性，能有效地促进个人与集体的同步发展。

班主任的一言一行，一举一动都直接对学生起着潜移默化的作用。自古以来就强调身教胜于言传，要求学生做到的，班主任首先做到，而且要做的更好，更具有示范性，在无形之中为学生树立榜样。同时班主任还要善于创新，做到以德育德，以个性育个性，以创新育创新。要想做到这些班主任还要不断的完善自己，不断地学习有关知识，提高自身素质，严于律己，以身作则，在学生中树立实实在在的影响。

提高个人学识方面的素质：1、要有扎实的专业知识，自觉坚持继续教育，不断更新知识，始终站在教育知识的前沿，掌握教育科学理论，把理论应用于实际工作中去。2、班主任必须是一位称职的优秀教育工作者，要求班主任必须有精深的专业知识，必备的教育学科知识，广博的科学文化知识，还必须具备相应的能力，如：准确生动的语言表达能力，完整的课堂教学组织能力，对学生进行个别辅导能力，自我调控能力等。

提高管理方面的能力素质：1、较强的组织能力能顺利组织学生参加、开展各种活动，这是班主任最基本的一项要求。2、要有创新开拓的科研意识。3、慧眼识人的能力。班主任工作

的开展首先应全面了解学生，再如何根据各人所长，知人善任。这就要求班主任具有“识人”的能力。

寒假期间，我有幸参加了河北省组织的中小学班主任远程培训。它是由国家教育部、财政部于20xx年开始全面实施的“中小学教师国家级培训计划”的一个项目，是提高中小学教师特别是农村教师队伍整体素质的重要举措。

这次培训是以网络为平台，视听专家讲座，学习专家成功经验，并以qq群和论坛的方式进行交流学习。内容涉及到有关班主任工作的理论研究、典型个案分析、以及班主任的经验交流等方面的内容。这次培训对于我们年轻教师而言，不仅是业务理论的学习，也是一次思想认识的提升，更是一次心灵的荡涤。使我对班主任工作有了更深的认识，教育思路开阔了很多，对今后的教育教学以及构建和谐班级都有了新的目标和方向，对我以后教师生涯会起到更大的作用。

这次培训中既有教育专家们睿智的教育思想、前沿的教育理念，又有专家们亲身经历的成功案例，还有来自同行们宝贵而精彩的经验交流，以及专家们对教师的网上视频答疑，一个个鲜活的成功案例，让我不但掌握了心理学知识、班级管理技能，更给我以启迪和思考，让我重新审视了自己，发现了自己教育工作上的盲点，理清了我内心的迷茫与困惑，感受到教育的美妙，领悟到教育的真谛。

通过培训，我对班主任工作有了新的认识，更加明确它在学校教育中的重要地位：班主任不仅仅是班级各项工作的管理者、协调者，更是学生成长的引路人和激励者，是学生学习效仿的榜样。而且中学班主任工作还面临着许多新的问题、新的挑战。教育的不断深化、素质教育的实施、中学生成长的新情况、新特点，对中学班主任工作提出了更高的要求，并保障和鼓励班主任有更多的时间和精力了解学生、分析学生学习、生活和成长的情况，以真挚的爱心和科学的方法教育、引导和帮助学生成长及进步。

我还认识到，班主任的角色也由传统的权威型向对话型转换。传统教育的显著特征之一便是教师为中心。班主任在班级管理拥有绝对的权威，学生对班主任必须绝对服从。权威型班主任培养出来的学生固然守纪、顺从，但他们亦步亦趋，依赖性强，独立性差，缺乏主动性、创造性，更谈不上具备时代所要求的创新精神。时代呼唤一种新型的、民主平等的、和谐的师生关系，这就要求班主任抛弃原来绝对权威的角色形象，代之以“对话者”、“引导者”角色，提高学生在德育过程中的自主性与参与程度。

在讲座中，魏书生先生说过：“教师应具备进入学生心灵的本领。育人先育心，只有走进学生的心灵世界的教育，才能引起孩子心灵深处的共鸣。”所以老师要善待每一个学生，关爱每一个学生，把学生当作自己的孩子，当成自己的朋友，给学生以心灵的自由，多与每一个学生接触，缩短师生间的心理距离，与学生打成一片，切实走进学生的心灵，做学生最信任的领路人。对学生要注意语言分寸，多鼓励学生，树立学生的自信心，这样才能搞好师生关系，管理班级才能取得良好的效果。

从几位教育大师那里，我学习到了很多的班级的管理的知识。比如魏书生老师的“松静匀乐”的四字体操、关于民主和科学的班级管理模式，尤其是魏老师让学生收书费的事件和成立班级法院的成功案例，都值得我们学习。林丹华老师的“中小学生学习行为问题及其教育”，林崇德老师的“班主任与心理健康教育”，对我们在学生心理教育方面都给予了极有力的指导。同时，在学习过程中的班级案例，既是接近学生生活的实际的案例，也使我们在学习班级管理上便于学习和操作。接下来的时间就是要把这些通过培训学到的知识应用到新学期的班级管理之中。希望我能在下学期的班级管理方面取得更大的进步。使师生之间的关系更和谐，班级学习气氛更浓，学生的学习兴趣得到更好的培养，班级凝聚力得到更好的发扬！

效仿魏老师，实施学生自治，每人值日一天，轮流当班委，不合格者将被淘汰，从而激发学生的权利欲来管理班级。魏书生曾经说过：“普通学生能做的事情，班干部不做；班干部能做的事情，老师不做……”不了解学生的管理是盲目的管理，不尊重学生的管理是专制的管理，不信任学生的管理是错误的管理。对于学生个体要因材施教，不能因“恨铁不成钢”而操之过急，更不能脱离学生实际而过于死板的追求教条主义。

把班级按照学生的实际情况划分成八个小组。使对班级的管理转化为对小组的管理，而小组的管理则落脚到对小组内部互助合作有效性的调控上。每一组选一名小助手，班主任的角色也由以前的台前管理者变为幕后协调者和小组管理助手，学生的角色也由先前的被管理者转化为管理者，提高了他们的自我管理的积极性，最终实现班级管理的自动化。

对优等生和学困生进行“因材施教”。使各个层次的学生都乐思好学，不懂就问，博览群书，养成良好的学习习惯，争取每天都能进步一点。小组长记录每天的进步情况，作为期末综合素质评定的标准，引导学生自己管理自己，充分展现自己，形成一整套的管理制度、行为规范，把本班营造成学习气氛浓、纪律良好、师生之间关系和谐的优秀班集体。

班主任培训结束了。回忆这一段时间的培训，我真是收获不少，感触颇多。我更加深刻的认识到班主任工作的重要性，明白了班主任不仅需要认真负责的态度，更需要艺术性和实效性。它将是我的班主任生涯的一个里程碑，始终指引着我的班主任工作的实施。我要积极地去探索、去实践，把班主任工作做出自己的特色！

中小學生班主任培訓心得體會篇七

今年10月30、31日，我有幸參加了在淮南市舉行的全國中小學德育創新與班主任隊伍建設高級研修班的学习。雖然培訓

时间很短只有两天，但也使我学到了很多很多。在学习中使我对新时期的班主任工作有了更进一步的认识，对班主任这个岗位有了更深层次的理解。在这次培训学习中。有四位专家、班主任老师作了报告。全国优秀班主任申淑敏作了题为《做幸福的班主任》的报告；全国优秀教师郑学志作了题为《网络形势下班主任的专业成长》的专题讲座；德育报社长张国宏作了《做一名让学生欢迎的班主任》的报告；全国优秀班主任王文英就如何《做阳光型班主任》作了生动的讲演。聆听了专家的讲课，对我来说，不仅是业务理论的学习，也是一次思想认识的提升，更是一次心灵的荡涤。这次培训，正好满足像我这样的班主任的需求，确实找到解决班级管理中的实际问题的途径和方法，提高实施自身的管理能力和水平。在这次培训活动中，专家们所阐述的教育观点，风格平实，语言或幽默风趣、或朴素真挚，列举了大量生动感人的实例，深入浅出地向我们阐述了一些新的班主任工作理念。这些新的教育理念犹如一盏明灯，为新时期我们的班主任工作指明了方向，犹如一泓汨汨的清泉，流入了我们这些中学班主任的心田。专家们的言谈中闪烁着智慧的光彩，精辟、独到的见解令人折服，对班主任工作的钟情和热爱溢于言表，带给我的是一次又一次的启迪、反省和思考。以下就是我在学习中的几点主要体会：

一、意识到了班主任角色的转换和定位的重要。以前就知道班主任应该是班级的组织和管理者，但却只是停留在知道有这么个说法，而从没去考虑过如何去把这一角色在自己身上转换或者定位，更不知道该转换定位到哪个方向上。如今通过这次的网络培训，我深深的意识到班主任应该做到：（一）由“偏爱型”走向“博爱型”。班主任要深入班级，了解每个学生，相信每个学生都有才，善于挖掘学生的潜能，把爱播洒到全体学生身上，不要只喜欢那些学习成绩好的优等生，而应该通过教育和培养，使每个学生都能成才、成功。

（二）由“专制型”走向“民主平等型”。传统意义上的师生关系是一种不平等的，老师是绝对权威的，学生对老师必须

服从的，这种专制培养出来的学生固然守纪、顺从，但缺乏主动性、创造性，更谈不上创新精神了。而现今的新时代呼唤民主平等的师生关系，班主任树立班级的主体是学生、师生共同管理的班级，要尊重学生的看法。比如在班规的制定、班干部的选举等都应该多听听学生的意见，进行广泛的民主选举。

(三)由“简单粗暴型”走向“细致耐心型”。在班级管理中，班主任要主动了解学生所想、所做，要真诚地走进学生的内心世界，要尊重、爱护学生的重点自尊心。在没有了解事情的真相前，不要武断地下结论，班主任的言行要时刻考虑学生的心理特征和行为水平，考虑学生的想法和感受，在班级管理中要多表扬、少训斥，在鼓励与指导中培养学生的自我意识，增强学生的自信心。(四)由“限制型”走向“开放型”。班主任要善于从学生实际出发，着眼于发展，善于拓展学生的潜能，对学生要宽容，不要把学生的失误看得太重，不要怕学生犯错，要放手让学生去做，只有在实践中锻炼，学生才会成长。

二、意识到班主任要不断提高自身素质

班主任的素质不是与生俱来的，而是在长期的教育实践中进行修养与锻炼形成的。在这次的案例学习中，我能感觉那些案例的真实性，因为在我的工作中就有着很多和案例中相同的状况，比如问题学生、班规的制定、比赛失败、选班委会、与家长沟通联系等等，只是自己都没能那么科学地去处理，因而也就没有收到自己当时预想的效果。而这次学习却能给我把这些课补上，让我在以后的工作中再遇到类似事情时也会用案例学习中学到的相关理论来指导自己的工作，同时也使自己意识到班主任应该不断提高自身素质的重要性。(一)提高自身素质重要方法就应该是努力学习。常常听到我的同行们在说这样一句话：“教了这么多年，就没见过像现在这样的学生”。其实这话也是有一定道理的，因为现在的学生的确与原来的学生不一样，想让学生再回到以前的状态是不

可能的，也是不现实的。现在的学生视野开阔、思路敏捷，遇到问题总是穷追不舍，教师只用简单的说教去规范学生，学生是不买帐的，更何况现在提倡新的教育观、学生观。因此班主任要想跟上时代的步伐，就必须努力学习，树立自身形象，赢得当代学生的信任和尊敬。要学习教育改革的新理念，用最新的教育理论武装自己；要学习专业知识和其他各门学科知识，班主任不仅要具有精深的所教知识，而且还就具备广博的其他各门学科的知识上，具有广泛的文化素养和兴趣爱好；要学习借鉴他人的经验，“他山之石，可以攻玉”，对他人的经验不管是正面还是反面，不管是成功还是失败，都虚心学习，从中吸取有益的东西。（二）提高自身素质要善于提炼总结。在我的身边许多班主任工作做了不少，辛辛苦苦干了一辈子，零碎的经验也不少，却如同“熊瞎子掰苞谷，掰一个丢一个”，从来没去对自己的工作点滴进行过总结，更没有对发生在自己身上的许多案例进行过反思。有人说：“班主任是教育艺术家，而不是工匠。”在学习模块中的案例时，我才意识到要经常对自己工作实际中的来自学生的各种案例进行深思，不可以草草而过，要对比较突出带有共性的问题进行多角度的深思，找到最好的解决办法，并养成提炼总结的习惯，以便更好的完成自己的班主任工作。

三、意识到班主任工作的方法要讲究艺术性

新时期，班主任不但要用常规的教育方法处理好在班级管理过程中遇到和各种矛盾和各种复杂的关系，还要针对现代学生的特点和遇到的新问题，采用讲究的艺术性教育方法才能更好的达到育人效果。（一）要学会巧妙的使用表扬和批评，我们都知道现代教育提倡对学生多表扬少批评，但并不是说不批评，而是说要会批评，才能使更快的成长进步。班主任在使用批评时，要多一点含蓄，比直截了当效果会更好。在批评中要把握批评的基本原则：教师批评学生不是为了出气，而是为了解决问题；学生最怕的不是批评，而是不公正的批评；批评的目的不是让学生认错，而是让学生改错；教育目的不是把学生制服，而是让学生成长。批评中也要选择适合

的批评方法，还要选择批评的时机和场合，努力让表扬与批评的艺术性更讲究。

(二)严慈相济，爱是法宝。俗话说：“严师出高徒”，作为班主任既要在思想、学习、行为上规范严格要求学生，又要对学生付出真诚的爱心和真情的关心，在任何时候都要把严与慈结合起来。

四、高度重视与家长沟通的作用

要把学生教育好，家长是我们要积极争取的一个重要力量，我们要把家长争取过来，使家长与老师站在同一战线上，形成合力来教育学生，由于教师家长工作都很繁忙，联系的机会很少，老师一请家长，无非是训话、批评，家长听着很不舒服。在家长心目中，老师似乎专门是训人的。这样的观点显然是错误的，作为老师应当设身处地为家长想一想家长是成年人，无论谁都不愿意被别人训话，因此教师不能见到家长就把家长当学生一样训话，应当撇开教师的身份，真心与家长聊一聊孩子的优缺点，讨论怎样帮孩子改掉坏毛病，要努力把家长争取过来共同教育孩子，难得的家长会也应当开得有意义，别开生面，可以采用多种形式，老师向家长介绍教育孩子的方法，家长之间互相交流自己是怎样教育孩子的，让学生参与到家长会中，让家长听听学生们的心声，帮助父母子女有效的沟通。

五、信任学生，尊重学生，让学生学会自我管理

渴望理解，渴望信任是人们的一种正常需要。对于青少年来说，信任更是推动其上进的力量。我们班上也有几位同学在学习上有些困难，有的同学是因为学习目的不明确，再加上自己贪玩，家长过于溺爱，教育方式不正确，造成了学习成绩及各方面都比较差，常受到同学们的鄙视。通过一段时间的观察，我掌握了该生的一些基本状况，与他们单独交谈，让他明确了学习的目标，学习成绩也有了明显的进步。再如

有的同学是因为思想懒惰、不认真听讲、作业不按时完成，学习习惯较差，造成成绩上不去。面对这种情况，我帮助他克服了懒惰心理，校正了学习习惯，让他变得爱学习了。作为班主任，我对于这些特殊学生，首先亲近他们，尊重他们，在学习上耐心引导，生活中热心关怀，经常同他们交谈，了解思想状况，抓住时机，尽量做到多表扬，多鼓励，多给他们改错的机会，树立自信心，使他们感受到来自各方面的帮助，尽快提高学习成绩。学会正确评价，鼓励学生教师经常要对学生的工作进行评价，教师的评价要公正，只有公正地评价每一个学生，才能使学生信服，从而激发起奋发向上的愿望。因此，我在教育中力求公正的评价每一位学生，对成绩好的学生不护短，对学习差的学生不歧视，注意发现优生的不足，防微杜渐；善于发现差生的闪光点，并使之发扬光大。如大扫除中，有些学习差的学生劳动表现积极，不怕脏、不怕累，争做重活，而有些所谓的好学生却怕脏、怕累，在一旁转圈。劳动结束后，我及时作了全面的实事求是的总结，同学们听后响起了热烈的掌声。对于班干部同学要求更加严格，要求他们每周写出工作总结，每月召开一次干部会议，推广各自的工作经验，对于取得成绩的同学适时地表扬，使他们心理上享受到成功的体验，以便更加努力学习。让学生学会自主管理，学会自律、自主学习。

总之，这次班主任培训让我学到了太多太多，让我看到了自己的差距。让我找到了更好的班主任工作策略，犹如一场春雨洒向了我的心田，同时也真心希望这样的活动能时时有，让我们这些农村的老师有更多更好的学习充电的机会，从而更好的为教育事业做贡献。我会以本次培训作为新的起点，适应时代的变化和发展，确立起符合时代要求的教育观念，发挥自己的聪明才智，争取在今后的班主任工作中，多学习先进经验，不断改进，不断提高，积极探索，善于总结，使自己的工作水平尽快提高，努力为成为一名优秀的班主任而奋斗。

班主任培训心得体会

6月22日，我有幸参加了教育局组织的小学班主任全员培训，通过这次培训我收获很多。从柳州市景行小学的麦慧老师和柳州市附小韦德秀老师的专题讲座中，我深感教师这个职业是无比的光荣神圣与任重而道远。这次的学习，深深触动我的是在班级中看似不起眼的小事，也能折射出深奥的教育思想，班主任工作要认真执着，对每件事情都要认真进行反思、总结，才能不断进步；班主任工作中没有小事，任何一件事情，都要认真对待。现将自己参加这次培训以后的一些个人的想法——如何做好小学班主任工作总结一下：

一、努力充实自己

做一个合格的班主任，必须努力去学习，不断提高自身的管理水平和能力。一是向书本去学，学习新的教育思想、现代教育理论、科学的管理方法和手段；二是向同行学习，要经常向管理有方、管理有成效的优秀班主任学习，同他们互相切磋、互相交流、取长补短；三是做中学、学中做，人们常说教师要给学生一杯水，自己得有常流水，这就要求班主任在工作中不断地学习，在总结经验教训的基础上，不断地改进完善，让自己的班主任工作做得有声有色。

二、爱学生

爱是教育永恒的主旋律。作为班主任更要爱学生，对于每一个学生都像对待自己的孩子一样来关爱。要用真诚的爱去感化学生，触动他们的心灵。在学生偶尔犯错时，要动之以情晓之以理。对于留守儿童和学困生，尽一切努力，给他们爱，给他们尊重，给他们希望，不仅教师如此，还要教育其他学生如此，要学会欣赏他们，发现他们的闪光点。班主任用自己博大的爱心关心爱护自己的学生，让孩子们感受到时刻生活在爱的家园里。“亲其师，信其道”，这样，教育管理起学生来就会起到事半功倍的效果。

三、建立良好的师生关系

班主任对全班所有学生都要一视同仁，公平对待，不能歧视任何一个学生，对于有生理或心理残疾的学生应给予他们更多的关注与关爱。要用换位思考替学生着想。在教育学生的过程中，要多考虑事情发生的来龙去脉，想一想自己在与学生同龄时的行为与想法；正确把握学生行为的性质，分清是故意的，还是无意的，是恶意的，还是善意的，要从有利于学生的健康发展出发，选择合理的解决问题的方法方式，不简单粗暴，不去伤害学生。在课余时间，走到学生中，到学生休息的课间中去，到宿舍中去，到学生食堂去与学生平等交流，营造一种平等气氛，让师生关系更加融洽。

四、用人格去影响学生

老师的言行对学生有潜移默化的影响。班主任是班集体的教育者、组织者和指导者，是班级工作的主要操作者，在班集体建设中起着主导、决定作用。如果我们能以自己的人格品质吸引学生，令学生钦佩，那么，我们的班主任工作已经向成功迈进了一大步。比如：学生退步了，送上一句鼓励的话；学生学习遇到困难，就给予耐心的帮助与辅导；对缺少家庭温暖的学生，给他送去体贴的关怀……这些看来都是小事，但我认为教师的人格魅力就是体现在这些小事上。

五、组建和培养好班干部队。

要做一个轻松的班主任，必须培养一批管理能力强，在班上有影响力、凝聚力、还有责任心的班干部。这样的班干部培养起来花一定的时间和精力，但有了这样的班干部，我们以后的工作就容易多了。我们可以在开学初就抽一节课选班干部，首先宣读担任各种班干所具备的能力、责任、义务以及所赋予他的权力，然后自愿报名，在全班同学面前表决心，再由全班同学举手表决，老师根据对他们的调查了解在心中打打分，合理安排班干部的职责与权力。这样选出的班干部有一定的群众基础，有全心全意为班上做事的决心，加上以后一段时间老师的点拨引导，把他们培养成在班上有权威，

管理有方法的班干部也不是难事了。

六、做好家校联系

孩子的进步，集体的成长，离不开教师，也离不开家长。要教育管理好学生，做好自己的班主任工作，除了做好学生的教育、管理外，还要做好家长的工作，要与家长联系，取得家长的支持与配合，这样校内外结合，双管齐下，才能把学生教好。因此，在班级管理中，班主任要经常和学生家长进行沟通，共同关心和教育孩子。如可定期举行家长会，开展一些亲子活动，根据需要不定期地进行家访等。

总之，这次班主任培训让我学到了太多太多，让我看到了自己的差距，让我找到了更好的班主任工作策略，面对具体细致、琐碎繁杂，艰苦而长期的班主任工作，我会用自己积极认真负责的态度做好班主任工作，总之，做一名班主任，就要做到“教学生一天，想学生一生”这样才能把工作做得更好。在今后的工作中，我要以更高的标准严格要求自己，力争做一名更加优秀的班主任。

中小學生班主任培訓心得體會篇八

今天有幸聆听了教育专家赵福江老师题为《班级管理的理念与策略》的讲座，班级文化建设对良好班级形成和学生的主体发展有着不可估量的作用。“环境造就人。”一个班级的文化环境对学生的教育是潜移默化的，它对学生的成长起到举足轻重的作用。它是班级的灵魂所在，是班级生存和发展的动力和成功的关键。班级文化是一门隐性课程，具有一种无形的教育力量，“桃李不言，下自成蹊”“随风潜入夜，润物细无声”。优美的教室环境能给学生增添生活和学习的乐趣有助于培养正确的审美观、陶冶学生的情操，增强班级的向心力。