

课题中期报告 课题结题工作报告(优质5篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

课题中期报告篇一

在英语教学改革中，人们逐渐认识到合理运用电教媒体进行辅助教学，不仅可充分发挥再现性的特点，而且能够增强英语教学的直观性，使知识信息通过各种视听手段，有声有色、有静有动地再现在学生面前，使学生获得一种如见其人，如临其境的艺术感受，大大提高了教学效果。但在使用多媒体进行教学的过程中，同样不能忽视对教材的深入研究，不能改变课堂上“以学生为主体，以教师为主导”的师生关系。

随着现代教育技术的发展，利用多媒体技术辅助课堂教学已逐渐被英语教师广泛地应用。毋庸置疑，这种教育技术的优势是传统教学手段所无法比拟的。它具有传统教学手段所没有的趣味性、直观性，可以充分调动师生的积极性、主动性和创造性，突破教学的重难点，从而能更容易达到教学目的，使学生在愉快、轻松的环境中获得知识。实践证明，电脑多媒体辅助教学可以产生教与学的最佳效果。

1. 运用多媒体教学创设情境，激发了学生的学习兴趣。

学习兴趣是提高学习效果的重要条件，爱因斯坦曾经说过：“兴趣是最好的老师。”因此，在课堂教学中如何激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性，使学生始终处于积极思维的状态，是上好一节课的前提。针对小学生年龄小、活泼好动、兴趣既易激发但又消失得快的特点，为保持其学

习兴趣的持续性，在教学中运用恰当的教学手段是十分必要的。例如：牛津小学英语4a unit3 a purse 我运用课件设计了一段动画小故事，钱包可以说话，有三个小朋友帮助它找小主人，因为孩子的注意力不宜长时间集中，但却容易被形象生动的画面所吸引，使原本生硬的单词很生动的出现在学生面前，学生学起来倍感亲切，兴趣盎然。

2. 运用多媒体，提高学生的听力和口语。

传统的英语教学中，只能通过教师自己朗读或通过磁带的录音来培养学生的听力和口语。这种教学方式较单一，不形象，而且受教师个人素质的影响。运用多媒体教学后，学生通过观看专门为课程设计的教学情景时，既可接受标准的读音训练，又能感知对话情境，通过反复看、听、读、说，从而大大提高学生的口语和听力能力。

3. 运用多媒体使课堂教学容量相对增大。

英语对话注重情境，光靠老师设计、动手制作和布置是难以做到十全十美的。耗费大量的精力不说，要找到真材实料并不是一件很容易的事。但是多媒体集文字、声音、图像和动画于一体，生动直观，能创设教材难以提供的情景，能提供多种形式的训练方法。世界各国的风情习俗资料只要上网就可以查阅到，学生在大开眼界的同时，于不知不觉中接受和掌握了信息。而字母、单词、句子的游戏设计层出不穷，花样百出，令学生目不暇接，玩的过程也就是学的过程。同时，老师作为指导者也倍觉轻松。

4. 利用多媒体创设巩固课堂内容的情景

在英语教学中，为兼顾语言基本知识的掌握和语言应用能力的培养，我们总想补充一些相关的知识和作业，来巩固课堂教学的内容。在习题的处理上，多媒体为我们提供了条件。从题型设计花样上，想达到的目的上，都可以使用不同的效果

显示，这种创造性的、大密度快节奏的课堂结构极大地吸引了学生的注意力。从而使教学生动有趣，重点突出，艺术性强，信息量大，同时课堂节奏加快，学生多感官学习，记忆深刻，学习效果好，让学生在不知不觉中能将学习的知识转化为能力。如在课文教学中在让学生读完文中故事后，利用多媒体出示一篇小短文，要求学生根据所学内容，用适当的单词填空，以巩固学生的阅读能力。随后又利用多媒体显示几幅图片，帮助学生更好的理解课文和扩展知识面。由此可见，在巩固学习这一阶段中，电教媒体有效地调动了学生主动参与的积极性，教师可以大大减少写板书的时间，使学生对所学的知识得以巩固和扩展。这样做，有效地训练和培养了学生正确理解、掌握和运用知识的能力。

六年级的学生接触多媒体的机会较多，运用的能力也很强，主要以六年级学生为主。

现在有些教师过多过滥运用多媒体教学，违背了多媒体辅助教学的宗旨，使学生在课堂上走马观花，无意注意远远多过有意注意，而导致课堂教学流于形式，更谈不上真正发挥学生的主体性。我就此谈一些自己的看法。

1. 不能忽略教师的主导作用和学生的主体作用。

课堂上的师生关系，还应是以教师为主导，以学生为主体，一切为学生的学习服务，而不能光为了“使用多媒体”而使用多媒体。为当屏幕上的内容一幕一幕一闪而过，学生想记笔记恐怕都来不及，那么学生对这堂课的重点、难点又该如何把握呢？更重要的是，对于课堂中产生的突发性问题老师也不能进行启发诱导，错失了很好的机会。只能让学生跟着教师或者说多媒体上的思路走下去，这样就严重制约了学生的思维，不利于学生的个性发展。再说，教师优美的书写对学生来说有着教强的感染力，精美的板书设计是教师教学风格和个性的体现。这些都向学生展示着教师的人格魅力和亲和力，它是师生间一种潜移默化的交流。

2. 不可忽视常规教学媒体和手段，独尊计算机多媒体

计算机多媒体辅助教学手段在英语课堂教学中所起的作用在许多传统的教学媒体不可替代的，但这并不是等于说，计算机多媒体可替代其它一切教学媒体。一些教师在尝到使用计算机多媒体的甜头后，便将其奉若神明。殊不知计算机多媒体固然有其它媒体所无法比拟的优越性，但其它媒体和教学手段的许多特色功能是它无法完全取代的，如录音机、教学挂图、实物、简笔画、幻灯等在课堂教学中的功能不可忽视。所以，教师特别是英语教师不要一味赶时髦，应根据教学需要选择合适的媒体和手段，让多媒体与常规媒体和手段有机配合，发挥其应有的长处。

3. 不能一味地追求课堂上多媒体课件的展示

这是我们平时使用多媒体教学是时常犯的问题。实践证明，恰当合理地运用计算机多媒体辅助教学，能给英语课堂教学带来质的飞跃。也就是说，在多媒体辅助教学过程中，教师仍应起主导作用，教师在英语课堂上的作用是计算机所不可取代的。比如：英语课堂上开头的导入或课堂中师生的口语交流，是训练学生听说的很好方式，而这一点计算机就无法做到。所以，我们不能为了一味地追求多媒体教学课件在课堂上的展示，把由教师讲述的课堂内容全部变为多媒体演示。同时，我们必须明确地认识到，英语是一种实践性很强的语言学科，必须通过课堂上大量的师生之间的英语语言交流，学生运用英语语言进行交际的能力才能得到培养；而多媒体只是辅助教师教学的一个工具，因为即使是最先进的现代化教学工具，也只能起到为教师的教学服务的作用，它不可能完全替代教师在课堂上的教学活动。因此，是否使用计算机多媒体，应取决于英语课堂教学的需要。否则的话，教师一节课只是在点击电脑，如同一个机械的放映。

4. 不能一课多用，应鼓励学生参与制作

美学上有个著名的理论：“一千个读者就会有一千个哈姆雷特。”说的是不同的人对同一审美对象有着不同的理解。不同的学校，不同的班级，不同的学生，他们的水平和能力是有差异的，我们对待课件不能用拿来主义，有些老师喜欢直接从网上下载一些课件或外出听课时带来的课件直接拿到自己授课的班级使用，这纯粹是“以机代人”“以机代教”，由此，由于我们学生的提问、回答与课件设计的程序不同，往往造成课堂教学的中断，英语课会失去原有的流畅、灵动。这也是不承认与尊重学生的课堂劳动，是不符合教学规律的。为制作课件往往会花费教师大量的时间和精力，为避免这种情况，也为给学生创造锻炼学习的机会，创设真实的语言学习环境，有时我们可以发动学生自己制作课件，或录制一个场景。用数码相机拍摄下来并扫描到电脑中并录制了声音。在课堂上学生看到了自己的录像，听到了自己的声音，倍感亲切、真实，兴致很高，很快便学会了，并要求老师下次一定要带他们也录一录，真是开心极了。

课题中期报告篇二

作为一名幼儿园教师，我深深地感受到这份职业的快乐和幸福，我会用全部的知识来教育和引导幼儿，不仅要从德、智、体、美这几方面来发展幼儿，还需要培养幼儿的注意力。儿童天性活泼、好奇、好动、好玩，注意力不集中，常常静不下心来，做事不能坚持到底。如果教师不能有意识地把这“活泼”的天性逐步导向“专注”习惯，到上小学时再想规范孩子的行为习惯就十分困难。所以，我们要从以下几个方面来培养幼儿的注意力。

俄国的教育家曾经说过：“注意是心灵的天窗”。只有打开注意力的这扇窗户，智慧的阳光才能撒满心灵。其实，每个人在不同的情况下，注意力的表现也都是不同的。不要说幼儿，即使是成人，在一些情况下，也是很难保持注意力的，以便幼儿想象力的发挥和注意力的集中。除此之外，教师应注意调整自己言行举止，配合幼儿的行为，无论幼儿在干什

么事情都不要轻易打扰，给幼儿一个属于自己的空间，让他们自主地去学习、去探究、去发现。

家长在家不管孩子，孩子长时间看电视、玩耍，造成睡眠不足，不能集中精力进行学习，从而使注意力涣散。幼儿在家不仅要养成良好的生活习惯，来到幼儿园也要养成良好的习惯。简单而有规律的幼儿园生活与有规律的家庭生活的良好配合下，才能更好地吸引。

自制一些玩教具如：软飞盘，树叶沾画等，让幼儿在感兴趣的独立动手的同时有效的提高了注意力。可以发展幼儿的思维能力和动手操作能力在提高幼儿注意力的同时培养了幼儿的规则意识和竞争意。这些有独特个性的自制玩教具体现了幼儿教师独特的教学个性。老师们通过亲手制作形式各异的玩教具，体现出新的幼儿园教育指导纲要在动手能力、语言能力、情感态度、科技知识等方面的教学要求一个教师的语言艺术对于牢牢吸引幼儿们的听课注意力则是最为重要的。因此无论是传授知识、还是提问知识都要准确、生动，还要有重点、深度。这样孩子们无论是上课状态，还是上课效果都会很好。最基本的是知识的准确性，如果不准确，给孩子们的是一个模糊不清的印象，只能是分散淡化幼儿的注意力，根本谈不上吸引幼儿的注意力，尤其是对于一些知识概念更要注意。当然具体实施需要很强的技巧性，要因材施教，因人而异，最好采取一种孩子们能够接受的语言方式进行对话，孩子就会有一种亲近感，语言生动有趣则会最能够感染幼儿，激发幼儿的听课热情，也最能够吸引幼儿的注意力。因为教师的风趣幽默最能打动孩子的心，从而吸引住孩子。但一定要注意掌握适度，不可滥用，否则就会物极必反。教师无论在上课还是在生活中，声音都要有变化，只有高低起伏的声音才能吸引幼儿的注意力。如在讲故事的时候，不仅教师的语音要高低起伏，还需要音色的变化。只有这样才能吸引幼儿的注意力。

所接受的知识就十分平淡浅显，这对于孩子注意力的培养十

分不利，幼儿就会缺乏足够兴趣，觉得学不到什么东西。因此一个教师如果学问精深，又善于表达，能够深入浅出，使孩子觉得通俗易懂，就能够吸引住幼儿的注意力，使幼儿对知识有一个很深刻的印象和理解，从而更利于知识掌握。总之课堂上教师只有紧紧抓住了孩子注意力，一切教育教学活动才能够有实质性的进展，从而才能够有幼儿学习效率的全面提高。

教师每组织一个教学活动时，都要围绕活动所需来创设环境，不添加任何与本节活动无关的内容来分散幼儿的注意力。在授课中教师要巧妙地去引导幼儿的注意力，及时进行注意力的转换，同时授课的时间不宜太长，按标准的时间来上。上课中，只要发现孩子有一点点的进步，都要及时给予奖励和鼓励，给孩子创造一个有效的学习环境。好的学习环境能够帮助孩子成为主导的学习者，从而享受学习的快乐，避免注意力的转移，最终让幼儿在一个很好的氛围中学习。

幼儿教学改革虽已经进行多年，但却因过于强调听说能力的训练，而忽视了幼儿阅读能力的培养。在幼儿教学中仍存在诸多方面的实际问题，如教学观念陈旧、教材单一等。在幼儿课程教育中，有效地开展快乐教学法，以全新的途径来实现发展快乐教学法能为国家的长治久安和中华民族的前途命运提供强有力的保障。在和平与发展已成为世界两大主题的今天，加强和改进传统的思想政治教育，对带动快乐教学法在幼儿课程教育的开展，促进幼儿全面认识当今世界的形势，增强爱国主义和国防观念具有重要作用。

兴趣是人们探求事物。和进行活动的动力，是产生和保持注意力的主要条件。无论是谁，在做自己感兴趣的事情时，都会注意力集中，很投入、专注，幼儿也是如此。“兴趣是幼儿最好的老师。”幼儿在做自己感兴趣的事时，总会充分发挥自己的主动性，即使疲倦和辛劳，也会心情愉快而兴致勃勃，当遇到困难时，也绝不丧气，而去想办法百折不挠地去克服它。

如在区角活动中，有的孩子对智力拼图特别感兴趣（智力拼图属益智玩具，具有开发智力发展幼儿逻辑思维功能，是富有挑战性的游戏），在操作智力拼图过程中，多次因遇到困难被迫终止，但幼儿没有放弃而是反复拆拼，每当解决一个困难时，幼儿都会开心地笑一笑，对于身边的小朋友则表现出“视而不见”“听而不闻”。由此可见，幼儿的注意与兴趣有密切关系。作为教师和家长，我们应该把培养孩子的兴趣与培养注意力有机结合起来。在教授孩子知识时，教师应采用形象化、趣味性的游戏教学。如在数学活动中，要求幼儿掌握数的概念或学习几何形体时，我们除了使用生动有趣的直观教具外，还可采取游戏等幼儿感兴趣的方法，如通过“学做机器人”的游戏方式，引导幼儿认识几何图形，来激发幼儿兴趣同时逐渐形成稳定和集中的在日常生活教育中，幼儿注意力培养的方法和途径很多，其具体实施方法也不尽相同。我们可根据孩子年龄发展的特点，有计划、有目的地进行训练，有针对性地去培养幼儿注意力。

有力的理论支撑。马克思主义关于人的全面发展学说是幼儿注意力研究的理论基础之一。人的全面发展，是指人的德、智、体、美、劳诸方面的协调发展；表现为人的良好的健康个性、健全人格自由的充分的发展。这当然也是素质教育的基本要求。课堂教学是实施素质教育的主渠道，追求课堂教学的高质量高效率，离不开调动幼儿有效参与课堂认知的教学过程。可见，幼儿注意力的发展，不仅能提高课堂的学习效益，还能培养人的能力，体现了人的全面发展学说。

课题中期报告篇三

淮南市毛集区实验中学于20xx年4月向淮南市教育局教育科学研究所申请了《农村中学优秀教师专业发展的制约因素研究》课题□20xx年11月通过审批立项，正式开题研究。经过课题组成员近1年的克难攻坚，本课题研究已初见成效□20xx年10月本课题研究已到期，现向淮南市教育局教育科学研究所申请结题验收。

（一）研究的思路：

1、课题组会同教务处确立课题研究的总体目标，设计研究初步方案，然后在校内发动教师共同参与，广泛征集教师们的意见，进一步修改完善课题方案。申报立项后，建立对参与课题研究者的奖励制度，再课题的研究者。

4、发挥学校教师的群体力量，树立良好的校风、教风、学风，形成爱党爱国、关心集体、勤奋好学、团结互助、遵纪守法的良好氛围。

（二）研究的过程：

第一阶段□20xx年4月——20xx年12月，成立课题研究小组，课题组经过研讨，确定课题研究方案，提出课题研究着力点，理论与实践运用的结合点，在学习前人理论的基础上，积极探究工作中出现的新问题，找到解决问题的新方法，及时总结经验形成新理论。

20xx年11月10日，该课题经淮南市教育局批准列为淮南市教育局教育科学立项课题。

第二阶段□20xx□10——20xx□10□为课题立项后的论证、研究实施、中鉴阶段□20xx年7月邀请专家进行了课题中期成果鉴定。

第三阶段□20xx□10——20xx□11□课题研究评估、总结及成果推广阶段，

（三）研究的方法：

实验法、调查法、对比法、总结法、个案研究法、行动研究法等研究方法。

本课题研究所要达到的预期结果是三个方面：促进教师的专业成长，促进学校的品质和办学水平的提高，促进学生的发展。我们认为，研究结果基本上达到了预期的目标。

（一）课题研究促进了教师的专业发展

1、提升了教师的教育观念作为策划中心的课堂教学，教师不再是“传授学科知识的专家”，而是学生学习活动的启动组织者、指导调控者以及学生生活力和生命力的激发者。

2、强化了教师的专业发展意识。通过课题研究，教师不断地对自己的教学进行诊断和反思，对教学过程和自己的教育生活进行规划和设计，教师们取得了一致共识，即：把自己的生命价值与教育创新相结合，把自己的精神与学生的全面发展相结合。

3、教师自身获得了长足的发展。工作即研究，研究即工作，课题研究促进了教师的专业化成长，实践反思铺就了教师的成功之路。

（二）课题研究促进了学校的品质和办学水平的提高

课题被确定为市级课题以后，课题本身就成为了激励全校每一个人的教育资源。课题研究不仅成为学校推进教育的强大动力，而且得到了社会的广泛认可。因为课题名称地体现了绝大多数教师要求进步的愿望，所以，它大大提高了学校的声誉，而更为重要的是，课题研究极大地丰富了学校的内涵。

（三）课题研究促进了学生的学习能力、学习方法、学习效果、学习习惯以及学习品质的整体性提升。

课题研究的结题，并不意味着课题研究的结束，我们会继续研究和实践下去，期待着把全新的教育教学理念，落实在教

育工作中。也恳切希望得到更多专家的指导和支持！

课题中期报告篇四

地处甘肃省秦安县兴国镇的秦安一幼，有着数量较多的“留守幼儿”，这些“留守幼儿”中的部分孩子在日常生活、学习、与同伴的交往、自我认同、性格等方面或多或少存在着问题，究其原因是这些“留守幼儿”在家庭教育方面存在教养方式不科学、父母关爱缺乏、祖辈的溺爱等。因此，努力探索符合我园实际的“留守幼儿”教育的方法和途径，指导“留守幼儿”家庭进行有效家园互动科学育儿，加强我园“留守幼儿”良好品德和行为习惯养成的教育，纠正、防止我园“留守幼儿”出现心理、行为的偏差，使其健康发展，是解决我幼儿园“留守幼儿”教育问题的重要工作。

幼儿园留守幼儿：父母双方或一方在异地务工或经商，与父母双方或一方分离，由父母一方、爷爷奶奶或外公外婆抚养监护且在幼儿园接受学前教育的3-6岁儿童。

幼儿园留守幼儿教育：幼儿园留守幼儿由于家长教育观念陈旧、教养方式不科学、父母关爱缺乏、祖辈的溺爱等，出现了性格缺陷、不良行为，针对这种情况，加强对他们良好品德和行为习惯养成的教育，使他们身心健康，快乐成长。

以本园3-6岁的“留守幼儿”及其家庭为研究对象。

(一)研究目标。力求通过“幼儿园留守幼儿良好习惯养成的方法和途径”的研究，指导我园留守幼儿家庭进行有效家园互动科学育儿，使在园的“留守幼儿”养成良好习惯和个性品德，促进“留守幼儿”素质的全面发展。

(二)研究内容。调查、分析我园“留守幼儿”教育现状，挖掘、总结和提炼现有的好的教育经验，探索符合我园“留守幼儿”实际的养成教育的方法和途径，促进“留守幼儿”健

康人格的形成和整体素质的提高。

1. 问卷调查法：组织教师对本班家长开展调查，收集我园留守幼儿在习惯养成、个性品德等方面的现状及留守儿童家庭的教育观念、教育方法等的资料，为课题研究提供事实依据。
2. 观察法：观察、记录、分析和总结我园留守幼儿一学年的行为习惯发展情况，为开展课题研究提供依据。
3. 访谈法：通过走访留守儿童家庭收集信息，进行分析总结，找出解决问题的最佳方法。

第一阶段：前期准备和课题申报阶段(20xx.7—20xx.12)

1. 成立课题研究小组，确立课题方案，明确分工，并成功申报。
2. 对课题研究人员进行相关的理论培训。
3. 对留守儿童基本情况摸底调查。

第二阶段：课题实施阶段(20xx.1—20xx.12)课题全面开展，对留守儿童进行跟踪研究，指导留守儿童家长科学育儿，家园合力促进留守儿童良好习惯的养成。

第三阶段：反思总结、整理结题阶段(20xx.1—20xx.5)1.对研究的成果进一步完善、验证，撰写经验论文。2. 整理、汇编课题研究过程资料，撰写研究报告、编辑课题研究成果集，为推广工作和开展进一步研究奠定基础。3. 完成课题的结题。

在国外自制教具进行的实验一般属于所谓的“低成本实验”[lowcostexperiment]在日本和欧美等发达国家中，现代教育技术水平较高，但仍热衷于自制教具的研究。在日本，有一大批热心物理低成本自创实验的教师，自创了许多高智慧的低成本物理实验。在美国，非常重视低成本实验，电视节目上经常制作一些趣味的低成本实验指导学生，各学校实验室都使用大量的自制实验器具，甚至还占相当大的比重，一

些自制教具还有着悠久的历史。在英国，当教师要接受制作和表演低成本实验的技能培训。当今的世界各国物理教学中，都对物理教师自己设计和制作的教具和低成本实验非常感兴趣，提倡利用低成本实验来激励学生的学习动机，培养动手实践能力，激发创新思维已成为一种共识。

在新授课或者习题课教学中，会遇到很多学生存在思维障碍的问题，而一般学校实验室的器材又很难满足这类实验探究的需要。自制教具的使用可以大大改善这一现状，它能够较大程度的根据教师的教学思想开发实验器材，甚至能够让学生自己也参与到实验器材的开发制作过程中去。

目前很多自制教具还存在着取材较为复杂、操作不够方便等问题，不符合自制教具的应用简洁、方便、安全易推广等原则，这也为本课题的确立提供了机遇。通过自制教具进行教学，能充分调动学生学习的积极性，让学生主动参与教学过程。同时，学生可以通过自制教具获得亲身的体验，再结合理性分析，往往就可以有效的突破学生思维中的困难点，切实提高学生的物理思维能力。

由于高中物理知识对学生思维水平的要求与初中相比有很大的提高，这也直接造成了学生学习物理的困难，尤其是对于高一新生而言。因此，本课题将研究对象确定为高一学生。

本课题主要针对人教版教材必修一和必修二中部分重点难点知识，进行自制教具的开发研究，通过自制教具来帮助学生突破思维的难点，从而提高学生的物理思维能力。

研究的主要内容是找到高一学生在物理学习过程中的思维障碍所在、开发相应的“自制教具”，并通过教学实践来检验自制教具的实际教学效果，边研究边总结，边总结边修正。

基于本课题的特点，提出以下两个需要重点研究的问题：

1. 对于教材中的一些重难点知识，学生的思维障碍究竟在哪里？

2. 如何开发“自制教具”帮助学生突破思维障碍，提高思维能力？

1. 行动研究法

教师在实际教学的过程中，就自己教学中困境与难题，以科学的方法做有组织、有系统的计划，开展行动探究，收集资料和纪录，进行反思与改进。由于是教师自我选择，解决教学中的实际问题，又源于自觉的自我反思，所以不但能反映教师的个别性和自主性，更能敦促教师在不断反省实践中实现教师专业化发展的目标。

2. 文献研究法

收集、整理有关自制教具的资料文献。

3. 案例研究法

对典型的自制教具案例进行研究，不断总结其自制教具在教学中的作用。

4. 经验总结和理论提炼研究

通过经验总结和理论提炼，得到较为全面准确的研究结果。

第一阶段□20xx□11

确定研究课题，收集相关资料，认真填写课题研究评审表；

第二阶段□20xx□12—20xx□01

确定人教版必修一教材中适合开发的内容；

第三阶段□20xx□02—20xx□04

完成必修一相关内容的自制教具开发、相关论文及阶段总结；

第四阶段□20xx□05—20xx□06

确定人教版必修二教材中适合开发的内容；

第五阶段□20xx□07—20xx□08

完成必修二相关内容的自制教具开发、相关论文及阶段总结；

第六阶段□20xx□09—

撰写结题报告，准备结题。

1. 三篇与自制教具相关的教学研究论文

2. 一定数量的自制教具实物

3. 结题报告

以上是对“自制教具对提高学生物理思维能力的实践研究”的初步探索，由于前期已有过初步的研究，所以本课题最终取得了一定的研究成果，但也还存在一些遗憾之处。如：

（1）目前开发自制教具的数量还很不够，还远不能充分满足学生的需要。

（2）自制教具的开发研究主要由我本人完成，今后应更好的发挥学生的作用，让他们自己来发掘问题，并通过开发自制教具最终解决问题。

课题中期报告篇五

让科学研究成为习惯，让文化成为品牌，让读书成为乐趣。是我们课题组成员在课题研究中一直期待的理想境界。我校于2012年11月成功报名参加湖北省教育科学十二五规划课题批立项，课题名称为思维导图在小学生思维训练中的方法研究，项目编号2012b592□同年12月顺利开题。三年来，在湖北大学专家的指导下，在桥口区教科室的指导下，课题组成员共同努力完成了所有的研究任务。学校不仅形成了教育科学研究的浓厚氛围，还促进了课题组成员的专业发展，使教育科学研究与学校课堂教学紧密结合，在一定程度上引导学校走上科学研究兴学校的成长道路，课题研究取得了预期的效果。研究工作总结报告如下：

小学生思维培训是素质教育的重要内容之一，因此，如何在教学中培训小学生已经成为教育研究者的重要研究课题。思维导图作为有效的思维工具，广泛应用于欧美和香港台教师的中小小学生思维训练。

教学活动中。小学阶段是学思维能力发展的关键时期，教师在教学中应该创设出更多有利于学生的思维能力发展的教学活动，为学生创新精神和实践能力的培养创造良好的条件。本课题就如何在教学过程中使用思维导图促进学生的思维发展，进行了大胆研究和尝试，提出了一种新型的思维训练教学模式，该教学模式充分地发挥了思维导图工具的潜在价值，同时也较好地体现了基础教育的时代特征。

（一）相关概念

思维，是一个既熟悉又难准确定义的概念。它被恩格斯誉为“地球上最美丽的花朵”，是人类区别于其他动物所独有的特质，是人类文明发展的结晶。人类的文明史就是一部思维发展史。思维是一个纷繁复杂的过程，我们无时不在思维。在日常生活里，思维常被称为“思考”和“想”，

是人大脑内部的一种活动。思维活动依附于思维主体，它的核心要素便是人的大脑。

近来思维导图完整的逻辑架构及全脑思考的方法被更广泛应用在学习及工作等方面，大大降低所需耗费的时间，对于绩效的提升，产生无法忽视的功效。小学生的思维是其智力的核心部分，小学生思维的发展，是其智力发展的标志和缩影。发展小学生的智力，主要应培养和训练他们的思维方法和能力。

所谓思维导图，就是提供一种有效的学习工具，包括运用图文并重的技巧，发散思维的原理，发挥左右脑的机能，开启人的大脑潜能，协助人们在科学与艺术、逻辑与想象之间的平衡发展，从而提高学习的效率。

广义的思维训练，是20世纪中期诞生的一种头脑智能开发和训练技术。其核心理念是相信“人脑可以像肌肉一样通过后天的训练强化”。经过长期的探索实践，今天人们不仅掌握了有效开发头脑智能的方法，而且也形成了诸多的思维训练流派，其中以“思维工具”的传授和训练为主要形式的思维训练技术在实践中取得了显著的效果。目前，在这一领域的著名代表人物有：托尼·布赞和他的“思维导图”工具。

（二）课题研究的背景

思维导图工具是英国著名心理学家东尼·博赞在19世纪60年代发明的，国内外已有多项研究证明思维导图在促进学生思维发展，特别是思维训练发展方面有着较好的作用。

小学阶段应用思维导图，可以开启小学生的大脑，使他们的潜能得以开发。思维导图将学生左脑的词汇、数字、逻辑、分析、顺序、线性感，以及右脑的节奏、想象、色彩、维度、空间感、完整倾向、白日梦等各种因素都调动起来，把一长

串单调枯燥的文字信息变成高度组织性的、利于记忆的、彩色的图。类似的，人类大脑的思维也这样呈现出发散性的网状图像。

（三）课题研究的目标和方法。

1、研究目标

- （1）基于思维导图的小学课堂教学模式
- （2）基于思维导图的小学生思维训练的操作方法与策略
- （3）基于思维导图的小学生思维训练的评价指标

2、研究方法

（1）文献研究法

主要研究了思维导图和思维训练的相关理论，还有思维导图用于思维训练的理论基础，思维训练的培养途径和基于思维导图学生思维训练的可行性分析，这些文献的研究对课题工作有着十分重要的帮助。

（2）行动研究法

这一研究方法始终贯穿在本课题的研究全过程中，主要运用实际行动，对促进学生思维发展的思维导图教学过程的要素、各要素之间的关系进行研究，深入课堂，对基于思维导图的不同学科课堂进行教学设计，并对常用的思维评价方法等进行实践和分析，所有的研究行动提供给本课题最好的事实研究依据。

采取开放式问卷的方法，收集整理学生、老师对课堂教学现状观点看法，编制小学课堂教学现状调查问卷，包括对研究过程的前期、中期和后期研究对象的分析，和促进学生思维

发展的思维导图教学实验结果的分析，都提供给本课题大量数字事实依据。

(3) 实验研究法

以四年级和六年级的一个班为实验班，采用前后对照组实验设计，结果说明该课堂教学模式有助于小学生学习方式及教师教学方式变革，则进一步探讨基于思维导图的课堂教学的模式。