

2023年数学在生活中的应用 四年级数学 生活中的小数教学反思(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

数学在生活中的应用篇一

课前，我让学生进行预习，不知道学生能不能发现因数的小数位数和积的小数位数的关系，小数乘小数教学反思。经过五分钟的口算训练后，我直接就把问题抛给了学生，并且问你找到答案了吗？你理解了吗？让你做你会做吗？这一连串的问题，让孩子们都动了起来。就从 1.2×0.8 开始，学生有的用昨天学习的方法，有的用刚刚书上看到的，我找了两个孩子上黑板上展示，将自己算法向大家讲解，接着引导他们比较两种算法，哈哈，这一会孩子们是真正的理解算理了，不再是书本上那些难懂的文字。接着我们进行积的小数位数的判断练习，把刚刚学到的知识进行巩固，教学反思《小数乘小数教学反思》。把这个算理理清之后，我们才进行竖式练习 1.2×3.5 , 1.25×4 , 0.125×0.8 . 通过这样递进练习，由易到难，有普遍现象到特殊现象。让孩子们真正明白小数乘小数的计算方法，先按照整数乘法计算，看因数一共有几位小数，再从积的右边起数出几位，点上小数点，当位数不够时，要添“0”补足。计算方法不是老师硬灌给他们的，是他们根据学习的需要，自己总结出来的。很多时候，我们都应该做一个学习上的伙伴，而不是那个严厉的教练！

数学在生活中的应用篇二

上这堂课时，我先复习一些常见单位间的进率、小数点移动

的规律作铺垫比较好，然后通过实例“比高矮”，引出统一单位进行比较的必要，接着以自主探索的方式引导学生找出名数改写的方法，课堂教学效果比较好。

小数在我们日常生活中应用十分广泛，教材为我们创设了一个按高矮顺序给小朋友排队的情境，出示的数据有80厘米、1米45厘米、0.95米、1.32米，这都是一些不同单位、不同形式的数据，不便于比较。在实际生活和计算中，有时需要把不同计量单位数据进行改写，将它们改写成相同计量单位，更容易比较它们的大小。郑老师让学生展开交流，如何把80厘米化为（ ）米，学生发现这就是将单名数改写成小数。

直接利用计量单位间的关系，低级单位改写成高级单位的数要除以进率，再联系小数点位置移动引起小数大小变化的规律进行改写。在练习中反复强调应用这方法，让学生掌获方法，形成技能，做得比较好。

数学在生活中的应用篇三

生活中的数学，真是数不胜数呀，比如说“打折”在生活中就很常用到！

双休日时，爸爸妈妈带我到商场里买新衣服，“哇！商场里的衣服让我看的真是眼花缭乱呀！”转着转着转到了妈妈朋友的店里。两人一见面就激动得不能行，向磁铁一样根本分不开，不知过了多久，阿姨说：“你要买衣服啊，来我这儿买吧给你打个七折！”妈妈一听，更是高兴了。急忙东瞅瞅，西看看！“就这件吧，多少钱？”“原价320元，给你打个七折，恩？我的计算器呢？”说着，便找起了计算器。在一旁无聊着的我，便想和计算器来个竞赛。

经过五年级的学习，我已经对折扣了如指掌了，更何况这种小问题。打七折就是占原价的百分之七十，也就是十分之七，打原价的百分之七十，原价是单位“1”单位“1”已知用乘

法。那么就是三百二十乘百分之七十。最后答案就是224元。当我算完时阿姨才找到了计算机！竟然便宜了96元！这衣服便宜的真多！我开心地笑了笑。

生活中处处都是数学！

数学在生活中的应用篇四

星期天，我和妈妈一起去商场买东西，一进商场，我们便看到了琳琅满目的商品，每家店门口，都摆着一个牌子：我妈一看有活动，高兴极了！她东瞧瞧，西看看，看中了一件豹纹连衣裙，他问了价钱，原价589元，这件衣服能还能参加满500，减100的活动，妈妈问我：“这件衣服多少钱？”我板着手指算了一下，等于209.72元，“你是怎么算的？”营业员阿姨问，我说：“我先算出一共有，11个50，再算 $11 \times 25 = 275$ （元） $589 - 275 = 314$ （元）

$314 - 100 = 214$ （元）妈妈有金卡，再打九八折，等于209.72元。”“恭喜你，算对了！”妈妈是一个砍价大王，她说：“180元行吗？”营业员为之一震，居然要她便宜29.72元！！她说：“最低200。”“行！”妈妈从来没有过这么豪爽，平常她总要讨价还价个半天。付了钱后，我们满怀喜悦的走了。

原来，生活中处处都有数学问题呀！

数学在生活中的应用篇五

摘要：人人学有用的数学，有用的数学应当为人人所学，不同的人学不同的数学。运用生活经验解决数学问题，运用数学知识解决实际问题。学生在学习中能走入社会，不再是纸上谈兵，能够将数学于日常生活，现实世界联系起来，逐步懂得数学的价值，逐步形成用数学的意识，打破以往数学的构架，让数学不再是理论上的知识，能为我们的生活服务。

参考文献：《数学课程标准》《小学数学教学设计》等

数学知识博大精深，奥妙无穷，数学来源于生活，应用于生活。面向21世纪的数学教学，我们的理念是“人人学有用的数学，有用的数学应当人人所学，不同的人学不同的数学。”“数学教育应努力激发学生的学习情感，让数学走进学生的生活、学习联系起来，学习有活力的、活生生的数学”。这一理论在新课标数学（1-6年级）教材中得到了充分的体现。如何根据教材的特点，把枯燥的数学变得有趣、生动、易于理解，让学生生活学、活用，从而培养学生的创造精神与实践能力的呢？通过反复思考，我就从课堂教学入手，联系生活实际讲数学，把生活经验数学化，把数学问题生活化。

一、运用生活经验解决数学问题

小学生尽管具备了一定的生活经验，但他们对周围的各种事物、现象有着一定的好奇心。我就紧紧抓住这份好奇心，结合教材的教学内容，创设情境，设疑引思，用学生熟悉的生活经验作为实例，引导学生利用自身已有的经验探索新知识，掌握新本领。

1、运用学生最为熟悉、常见的、手边上的事物处理突发事件，达到解决数学问题的效果。

在教学活动课“一亿有多大”时，课件首先出示中国人口数的资料，学生对这么大的数字概念很模糊，当我拿出一千张纸时，由于学生已经知道今天要学习数学“一亿有多大”，让他们猜猜，全班竟然不约而同的说有一万或一亿张。这时，一动，数数你的练习本，再和老师手中的纸比一比，这时，学生大部分都猜出了是多少，当算出大约一亿张纸有多高时，就告诉他们所在教学楼的高度，让他们对照比一比等，让他们从对身边熟悉的眼前常见的事物作对比，感知了生活中的大数，了解了大数的实际意义。

2、借用学生熟悉的自然现象创设情境，激发学生的求知欲。

在教学“可能性”一课时，首先创设情境，激发学生的求知欲。问：“小朋友，你们喜欢听故事吗？我们请小精灵聪聪给我们讲个故事好不好？”课件展示一段动画，在风和日丽的春天，鸟儿在飞来飞去，突然天阴了下来，鸟儿也飞走了，这一变化使学生产生强烈的好奇心，这时老师立刻抛出问题：“天阴了，接下来可能会发生什么事情呢？”学生就会很自觉地联系到他们已有的经验回答这个问题。学生说：“可能会下雨”、“可能会打雷、电闪”、“可能会刮风”、“可能会一直阴着天，不再有变化”、“可能一会儿天又晴了”、“还可能会下雪”……老师接着边说边演示：“同学们刚才所说的事情都有可能发生，其中有些现象发生的可能性很大，如：下雨。有些事情发生的可能性很小，如：下雪……”“在我们身边还有哪些事情可能会发生？哪些事情根本不可能发生？哪些事情发生的可能性很大呢？”通过这一创设情境的导入，使学生对“可能性”这一含义有了初步的感觉。学习“可能性”，关键是要了妥事物发生是不确定性，事物发生的可能性有大有小，让学生联系自然界中的天气变化现象，为“可能性”的概念奠定了基础。

3、结合生活经验，在创设活动中学数学。

在教“垂直与平行”一课的一个片断中，我首先创设了这样一个情境：体育课上，老师给同学们测量跳远成绩时，小红跳时，老师从跳板的一个顶点测量，小明跳时，老师从跳板与小明做垂线段量，这时小明不高兴了。小朋友们，你们知道为什么吗？你想用哪种方法替你量？于是，激烈的讨论展开了。到最后通过讨论得出结论，直线外一点到直线可画无数条线段，但只能画一条垂直线段并且垂线段最短。所以采取做垂线段量法最合理也很公来。这样不仅激发了学生解决问题的兴趣，也使他们知道了不管做什么都有一定的规则，渗透了一定的思想品德教育。

这样教学，让学生感到数学中的知识有的是我们在生活实际中已经会的，但没有找到规律，我们可以运用经验，通过创设活动，把经验提炼为数学，充实和改善自己的认知结构。

4、依托儿童生活事例，渗透数学思想和数学知识。

如在教“统计——最喜爱吃的水果”一课时，我在组织学生对实际生活情况的调查与统计的过程中，用学生生活中接触最多的不同颜色积木代替不同的水果，而一块积木代表一们同学最喜欢的水果。在搭积木的实践活动中渗透统计的思想：积木要放在同一桌面才能看出谁搭得高，同样在统计中也要用横线表示相同的起点；谁搭的积木最高，表示喜欢那种水果的人数最多。正是在这样的活动中，把统计中深层次的数学思想生活化了。总之，教师要结合数学内容尽可能地创设一些生动、有趣、贴近生活的例子，把生活中的数学原形生动地展现在课堂中，使学生眼中的数学不再是简单的数学，而是富有情感、贴近生活、具有活力的东西。

二、运用数学知识解决实际问题

数学具有丰富的内涵，它具体表现在灵活运用之中。特别是小学数学，它作为一门基础性学科，有着其特殊的应用价值，能活学还不够，还应在活学的基础上学会活用，使数学知识真正为我们的学习、生活服务。

1、数学知识贴近生活，用于生活。

在学习了米、厘米以及如何如何进行测量之后，让学生运用掌握的数学知识解决生活中的实际问题。如测量身高、测量手臂伸开的长度，测量一步的长度，测量教室门的宽度以及测量窗户的宽度等活动，以此加深学生对厘米和米的理角，巩固用刻度尺量物体长度的方法。同时，使学生获得日常生活中一些常识性数据。特别是使学生通过对自己身体高度的测量，感觉自己正在成长的快乐。在这个活动中既提高了学生的兴

趣，又培养了学生实际测量的能力，让这生在生活中学，在生活中用。

2、增强策略意识，提高解决实际问题的效率。

在现代社会里做任何工作或者解决任何问题，为了提高效率，都要讲究策略，所以在数学教学中应重视策略研究。如教“可能性”时，设计了这样一道实践练习题，“要过六一儿童节了，小明要为班里的同学准备一个摸奖游戏，其中准备了6个白球，2个黄球，3个绿球，设有三个奖：一等奖、二等奖、三等奖。奖品有铅笔、铅笔盒、一个足球。现在小明要请同学们帮他设计一个摸球有奖规则，你能帮帮他吗？”学生在看到题目后，经过讨论都能确定摸到绿球为一等奖，摸到黄球为二等奖，摸到白球为三等奖。但在奖品的分配上出现了分歧，这时老师作为指导者告诉学生，在奖品的分配上要考虑奖品的价钱。学生再次经过热烈的讨论，最后确定了摸球有奖游戏规则。在这样的实际运用是，学生的思维更加活跃，创造意识和策略意识有所增强，解决实际问题的能力也有所提高。

以上是我在探索中的一些实例。我的想法和做法是：

“生活经验（解决）数学问题（获得）数学知识（解决）实际问题”

旨在使数学教学更贴近学生的生活，使学习变得有趣、生动、易懂，并会把数学运用于实践，使数学变得更有活力。避免学生越学越怕、越学越烦，甚至于失去自信。更重要的是，学生在学习中，能走入社会，不再是纸上谈兵，能够将数学与日常生活、现实世界联系起来，逐步懂得数学的价值，逐步形成用数学的意识，打破以往数学的构架，让数学不再是理论上的知识，能为我们的生活服务。