

最新数学听单元说课心得 数学大单元设计心得体会(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

数学听单元说课心得篇一

数学是一门非常重要的学科，也是学生学习过程中绕不开的一环。作为一名数学教师，我经常需要设计数学大单元来教授学生。在这个过程中，我积累了一些心得体会，今天我想和大家分享一下。

首先，在设计数学大单元之前，我会仔细研究教学大纲和教学要求，明确学生需要掌握的知识和技能。接着，我会了解学生的先前知识和能力，以确定他们的起点和适当的难度。这样一来，我就可以根据学生的情况来设计相应的教学内容，确保他们能够理解和消化所学知识。

其次，在设计数学大单元时，我会注意培养学生的问题解决能力和思维能力。数学是一门需要逻辑思维和创造性思维的学科，因此，培养学生的思维能力是非常重要的。为了实现这一目标，我会设计一些启发式问题，鼓励学生运用所学知识解决实际问题。同时，我还会组织学生间的合作学习，让他们一起讨论和解决问题，从而培养他们的团队合作能力。

第三，在设计数学大单元时，我还会注意设置适当的评估方式。评估是教学的重要环节，能够帮助我了解学生的学习情况和教学效果。因此，我会设计一些形式多样的评估形式，如作业、小测验、实验等，以全面了解学生的学习情况和需求。通过评估，我可以及时调整教学策略，帮助学生弥补不足，提高学习效果。

除了上述三点，我还发现在设计数学大单元时，合理安排教学时间也是非常重要的。数学是一门需要反复练习和巩固的学科，而时间的安排可以直接影响到学生的学习效果。因此，我会将教学时间合理分配，将重点和难点内容安排在学生精力充沛的时段。同时，我也会给学生留出时间进行自主学习和巩固训练，提高他们的学习效果。

最后，我发现与学生保持良好的互动和沟通也是设计数学大单元时需要注意的。学生是学习的主体，他们的意见和反馈对于教学的改进是非常有价值的。因此，在教学过程中，我会与学生保持密切的互动和沟通，了解他们的学习情况和需求，及时解答他们的问题和困惑。通过与学生的互动和沟通，我可以不断改进自己的教学方法和策略，提高教学效果。

总之，设计数学大单元是一项非常有挑战性的教学工作，但也是非常有意义的。通过深入研究教学大纲、培养学生的问题解决能力和思维能力、设置适当的评估方式、合理安排教学时间以及与学生保持良好的互动和沟通，我相信我能够设计出更加有效、高效的数学大单元，帮助学生更好地学习数学，掌握数学知识和技能。

数学听单元说课心得篇二

今天是我进行第二次教育技术培训，今天的主题是主题单元教学设计，在整个学习过程中，我发现主题单元设计可以帮助我清晰地归纳、解析主题单元教学的学习内容和教学内容。它可以：

- 1、帮助我指导学生仔细读单元主题，带着单元主题走进每个环节。
- 2、老师在指导学习每个环节时，紧扣单元主题，让学生从模块中构建思路。

3、学完内容要进行梳理总结时，围绕单元主题，抓住内容引导学生巩固与综合运用。

4、同时能够在学习过程中培养学生创造性能力，构建创新思维模式，为学生学习、研究及自主发展奠定坚实的基础。

在学习过程中，我根据要求设计了主题单元思维导图；主题单元学习模板，制作了研究性学习教学简案和网络课件，参与网络研修并积极发言，学习的过程是专业知识不断完善提升的过程。通过此次学习，我了解了单元学习规划的重要性，使我对如何利用好课程资源。

数学听单元说课心得篇三

随着教育的不断深入，课程标准对于教学的方法和内容也有了更高的要求。在数学教学中，大单元设计是一种创新的教学形式，它以探究性学习为基础，通过对知识的整合和扩展，加深学生对数学概念的理解和应用能力。在过去的一段时间里，我针对数学大单元设计进行了实践和研究，取得了一些成效和体会。

首先，数学大单元设计的核心是“问题”。通过引导学生探究问题，发现问题背后隐藏的数学规律和概念，培养了他们分析问题和解决问题的能力。例如，在一个关于几何形状的大单元中，我设计了一道问题：“如何把一个几何形状分成多个相等部分？”学生们经过一番探索和思考，发现了角度和弧度的关系，并通过几何形状的划分来应用这个规律。通过这样的探究过程，学生们的数学素养得到了极大的提升。

其次，数学大单元设计注重知识的整合和扩展。传统的数学教学往往是按照章节划分教学内容，而大单元设计则将不同的知识点整合在一起，将教学内容展开成一个完整的数学体系。这种方法使学生们能够从整体上把握数学的内在联系，并能够更好地将不同知识点相互补充和应用。我在进行分数

的大单元设计时，将分数的四则运算、比较大小、约分等多个知识点整合在一起，通过实际问题的综合应用，让学生们更好地掌握了分数的概念和运算技巧。

再次，数学大单元设计注重学生的自主学习和合作学习。课堂上，我经常给学生提供自主学习的机会，让他们自己选择解决问题的方法和途径。同时，我也鼓励学生之间的合作学习，让他们互相讨论和交流解题思路。通过这种方式，学生们能够更好地发现问题、思考问题，并通过合作共享知识和经验，从而取得更好的学习效果。合作学习的方式也使课堂更加活跃和有趣，学生的学习积极性也得到了提高。

此外，数学大单元设计还注重培养学生的数学思维和解决问题的能力。通过引导学生进行探究和发散思维，激发他们的求知欲和创造力，使他们能够独立思考和解决问题。例如，在一个关于数据统计的大单元中，我设计了一个统计问题：“某儿童乐园在一周内的观众人数如何变化？”通过对数据的收集和整理，学生们不仅学会了数据的分析和处理，还培养了他们对问题分析和解决问题的能力。

综上所述，数学大单元设计是一种有益的教学实践方式。通过引导学生探究问题，整合知识内容，开展自主学习和合作学习，培养数学思维和解决问题的能力，学生们的数学素养得到了极大的提升。在今后的数学教学中，我将继续探索数学大单元设计的方法，不断提升自己的教学水平，为学生提供更好的数学学习体验。

数学听单元说课心得篇四

我有幸参加了全市组织的小学语文“单元主题”教学专题研讨会。刘俊祥老师为我们做了“小学语文单元整体教学方案”的专题讲座，老师方法新颖，独具特色，使我们这些在教学一线的教师受益匪浅，更使我们眼前一亮，顿感豁然开朗，为我們的小学语文单元整体教学，提高教学效率指引了

方向。下面就谈一下自己的学习体会。以前我的教学总会把课文当作重点，单元主题曾经受到过不屑一顾的冷遇，原因是以前没有认识到单元主题蕴含的内在价值和对学生们的指引作用。看了单元整体教学的介绍，才知道我们在教学新的单元时，不能将每篇课文单独来备课，而应该从整体上把握，让学生从整体入手感知单元，可以让学生知道这个单元学什么，自己将要经历什么，兴趣点与疑惑点在哪里，可以结合自己的感受和体验，在一个相对大的范围内确定学习目标。我们将“单元整体感知”独立成一个课时，可培养学生的求知欲望。

通过学习我还发现单元整体教学还具有以下优点：

（一）这种“单元整体教学”与学生自学、分组教学相结合，能有助于学生的全员参与，整体提高。单元教学的时候，都要求学生先自学每篇课文，找出不懂的问题，然后在小组内提出并交流。由于交流阶段一般在自学基础上进行。交流内容一般为：学懂学会了什么；提出不懂的问题或值得讨论的内容。在这个过程中教师有的放矢地引导全班学生讨论以求得到解决。全班同学在发现问题和解决问题的过程中锻炼学生的思维和口头表达能力。

（二）还有助于提高学生的课外阅读兴趣，扩大了学生的课外阅读量，开阔了视野，积累了知识。由于单元教学的速度快，效率高，因此可以节省更多的时间进行课外阅读指导，进一步提高了阅读能力。

（三）更好的调动学生的学习积极性，提高了学习效率，培养了较强的自学能力。不但有助于课堂活动的开展，还有助于高效课堂的构建。

单元整体教学不仅是对教师提出了一个更高的要求，也是对学生们的一次考验。在今后的实际教学中我一定更加努力的在学习中探索，在总结中提高使自己更快的适应新的教学方

法。

总之，通过此次学习，使我明白了整组教学的一些新的教学理念，并且通过两节观摩课，我看到新的教学理念真正的呈现在课堂上，提高课堂实效，创设轻松民主的教学氛围，变“教科书是学生的世界”为“世界是学生的教科书”，通过更广泛的途径让孩子获取更多的知识，让学生在在学习中真正的体现到自我价值，虽然我们还在摸索，但是我们愿在教学的实践中不断提升，“我们不要做语言上的巨人，行动上的矮子。”即使课改的路程还很漫长，我们也会满怀对教育的热情去迎接那属于我们的明天的太阳。

数学听单元说课心得篇五

20xx年9月14日，我校几位数学教师随同县教研室侯老师来到县第二实验学校参加大单元教学设计远程培训，使我收获颇多。

大单元设计教学是一种有效的教学设计，它通过一段时间的教学设计后，教师帮助学生完成了学习任务，获得了预期的进步和发展，实现了教学目标和促进了学生内在的发展与全面发展，包括知识、智力、情感、创造力、思维与实践能力等方面的发展。

通过学习，我觉得大单元教学设计具有以下几个特征：

每位教师都要树立“双全”意识，既要确立“一切为了学生的发展、为了一切学生的发展”的思想，又要树立“全人”的理念。所以教师千万不要过高地估计自己所教学科的价值，更不要仅把学科价值定位在本学科上，而应当定位在对一个完整的人的全面发展和终身发展上。

教学效益不同于生产效益，它不是取决于教师“花最少的时间教了最多的内容”，也不是取决于教师事先计划的教学任

务完成了没有，而是取决于在单位时间内学生的学习效果与学习过程的进展情况，学生的智力与创新思维能力以及社会实践能力的发展状况。

每节课的教学目标要尽可能地明确与具体，应当科学地将目标、过程与结果有机地结合起来，全面地评价学生的学生成绩和老师的工作实绩。

大单元教学迫切地需要老师自觉养成经常反思与总结的好习惯，做到天天反思、堂堂反思，不断地追问“自己的教学设计有效吗”？“有没有比更有效的教学设计”？今天的教学是成功了还是失败了，成功在何处，失败在哪里？原因是什么等等。因此，没有反思性教学，就谈不上是大单元教学。

学生参与包括行为参与、认知参与和情感参与三个方面。学生的参与和情感参与是成正比例的，而且二者对高层次思维有着极其显著的影响，学生的广泛参与，将在学习过程中不断地得到启发、激励，从而提高自身的认识水平。