

最新人教版七年级数学教学计划(精选5篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

人教版七年级数学教学计划篇一

- 1、让学生学到的知识技能是社会对青少年所需求的；
- 2、要让学生知道这是自己终身学习和发​​展所需要的；
- 3、贴近生活实际让学生爱数学，自主的学教学；
- 4、让学生掌握数学基本知识和技能

该教材每章开始时，都设置了导图与导人语，激发了学生的学习兴趣与求知欲望。在教学中，适当设置如等以及等活动栏目，让我们给学生适当的思考空间，从而使学生能更好地自主学习。在教材各块内容间，又穿插安排了涉及数学史料、数学家、实际生活、数学趣题、知识背景、信息技术、数学算法等等的阅读材料，用好它，不但扩大了学生知识面，而且增强了学生对数学文化价值的体验与数学的应用意识。该教材练习题更是体现了满足不同层次学生发展的需要。

整个教材体现了如下特点：

1. 现代性——更新知识载体，渗透现代数学思想方法，引入信息技术。
2. 实践性——联系社会实际，贴近生活实际。

3. 探究性——创造条件，为学生提供自主活动、自主探索的机会，获取知识技能。

4. 发展性——面向全体学生，满足不同学生发展需要。

5. 趣味性——文字通俗，形式活泼，图文并茂，趣味直观。

1. 学生初步体验到数学是一个充满着观察、实验、归纳、类比和猜测的探索过程。

2. 数学课堂由单纯传授知识的殿堂转变为学生主动从事数学活动，构建自己有效的数学理解的场所。

3. 数学教师由单纯的知识传递者转变为学生学习数学的组织者、引导者和合作者。

4. 充分利用现代教育技术增加师生互动、形象化表示数学内容、有效处理复杂的数学运算等。

5. 给学生提供成果展示机会，培养学生的交流能力及学习数学的自信心。

1. 要由转变为；

2. 要由转变到；

3. 本册内容较传统，但教学方式不可以传统，不要以教师的讲解代替学生的活动；

4. 结合具体的教学内容和学生的实际活动创设问题的情境；

5. 应当让学生思考自己作出判断，教师先不要作出相关的提示或暗示；

6. 应设法让学生参与到的数学活动中来并适当搭建的平台；

7. 重点应落在掌握有关基础知识和技能；
8. 要深入钻研，创造性的设计教学过程。

人教版七年级数学教学计划篇二

以“为了学生的一切，一切为了学生”为指导思想，做好学生的情感教育；以推进九年义务教育政策、落实新课程改革，学生为主体为指导思想，做好数学教学的工作。

由于我校大部分学生都是来自农村，普遍基础较差。通过上学期的教学工作，了解到七年级一班学生基础好于二班学生，并且一般学生学习氛围较好，大部分学生都能明确自己的责任是学习，而二班学生玩心较重，基础较差。

- 1、让一班学生保持原有的学习劲头
- 2、让二班学生正确对待学习，明确自己的责任和义务是学习
- 3、让成绩好的同学继续保持良好心态对待学习，不骄不躁，保持成绩
- 4、让成绩差的`同学提高学习数学的兴趣，并相应提高成绩。
- 2、多与学生沟通，让自己成为学生的朋友；
- 5、课前认真准备，课后认真反思

本册教材共分为六章19节。

具体章节如下：

第五章相交线与平行线

5.1相交线

5.2 平行线及其判定

5.3 平行线的性质

5.4 平移

第六章 平面直角坐标系

6.1 平面直角坐标系

6.2 坐标方法的简单应用

第七章 三角形

7.1 与三角形有关的线段

7.2 与三角形有关的角

7.3 多边形及其内角和

7.4 镶嵌

第八章 二元一次方程组

8.1 二元一次方程组

8.2 消元——二元一次方程组的解法

8.3 实际问题与二元一次方程组

8.4 三元一次方程组解法举例

第九章 不等式与不等式组

9.1 不等式

9.2实际问题与一元一次不等式

9.3一元一次不等式组

第十章数据的收集、整理与描述

10.1统计调查

10.2直方图

结合具体情境，掌握相交线、平行线的有关概念和性质。

结合生活实例掌握平面直角坐标系的相关知识，能由坐标描点，由点写出坐标，能利用坐标写出平移变化，由平移变化写出新坐标，能画出平面直角坐标系。

能利用三角形有关线段和角的知识解决数学问题，并探索平面图形的镶嵌。

通过观察、对比、归纳、总结，探索出不等式的性质，并利用不等式的性质探究不等式及不等式组的解法。

能结合生活实际收集数据做成简单的表格并进行分析、描述。

第五章20课时

第六章12课时

第七章12课时

第八章20课时

第九章14课时

第十章12课时

人教版七年级数学教学计划篇三

- 4、挖掘数学特长生，发展这部分学生的特长，使其冒尖。
- 4、以学生发展为本，注重学生个性的养成，潜能的开发，能力的培养和智力的发展。
- 5、在注重基础知识、基本技能的同时，注意培养学生自主学习的良好习惯，让学生全面发展。
- 6、在教学中注意既要使用好教材，又要走出教材，同社会实践相结合。
- 7、强调在实践中学习，在探索发现中学习，在合作交往中学习。
- 8、开展分层教学实验，使不同的学生学到不同的知识，使人人能学到有用的知识，使不同的人得到不同的发展，获得成功感，使优生更优，差生逐渐赶上。
- 9、关注学生的发展，关注学生学习的过程和方法，关注学生是通过什么样的方法来获得知识。注重学生的积极参与，关注学生会不会提问题，会不会思考，是不是在学习方法中获得情感体验。
- 10、关注学生富有个性的学习，提倡和鼓励学生以自己喜欢的方式进行学习，并且对学生学习的内容不做太多的限制。
- 11、转变过去只看学生测试成绩的评价制度，建立开放的、多元化的评价制度。
- 12、注重学生在研究性学习中的主动性和积极性，通过学生

参与研究性学习的时间，次数，认真程度，行为表现等进行评价。

13、注重对学生在提出问题，解决问题过程中的表现极其对探究结果的表达来评价。

14、重在发现和肯定学生身上所蕴涵的潜能，所表现出来的闪光点，鼓励学生的一点小进步。

15、培养学生在实践活动中互相合作学习，根据态度和行为表现进行评价。

16、用哲理的高度，站在系统的高度，思如泉涌的精神状态，八方联系，浑然一体的学习方式，使学生学得松。成绩好，发展学生的素质。

五、教学进度安排：

第一章：丰富的图形世界 第二周

第二章：有理数及其运算 第三—————七周

第三章：字母表示数 第八—————十周

期中考试第十一——周

第四章：平面图形及其位置关系 第十一———十三周

第五章：一元一次方程 第十四——十六周

第六章：生活中的数据第十七周

第七章：可能性第十八周

总复习、期末考试第十八——二十周

人教版七年级数学教学计划篇四

学习、教育工作会议精神，学校，体现“以学生发展为本”教育理念，为学生优质的教育服务，让学生“学会选择、学习、卓越发展”。

“追求教学，质量优化。”的宗旨。“课改”精神，学生的学习；以教师课堂教学性为抓手，常规教学各环节，力争精细化，全力打造适合的数学高效课堂。教研组建设，以争创先进教研组为动力，总结经验，优势，改进，聚集全组教师的工作力度，努力使数学教研组在有朝气、有创新精神、团结奋进的基础上焕发出新的生机与活力。

共有十一位数学教师，20教学班。各教师之间互相学习取长补短，和睦相处，和衷共济。本学期继续发扬“三和”精神搞好本职工作。

1. “问渠哪得清如许，为有源头活水来”，教师不学习，教研活动就会成本“无本之木，无源之水”。教研组校本教研，狠抓理论学习，学习《新课程标准》，学习学科刊物，教研教改信息，使“善学才能善研，善研才能善教，”全组教师的共识，更新教师的教学观念，以先进的教学理念武装，日常的教学工作。

2. 聚焦教学，关注课堂教学，课堂教学和质量。教师要转变教学观念，以学生为主体，运用启发式教学和开放式教学。教师不再知识的权威，而是充当学生者、合作者和助手的角色。学生不再知识的接收者，被动学习，而是与教师一样途径获取信息。提倡教师上好每一节课，课堂教学质量。

3. 集体备课，集体备课活动，其一，备教学大纲，备教材、教法，备学生的学习心理和学习方法，备知识和能力的检测方法。其二，备教师的，备学生的学习活动。集体备课过程：个人主备一个案，集体研讨一共案，个性修改一特案，课后

反思一定案。

4. 教师要之间随堂听课、评课。听课前备课，设计教案，互相切磋。听课后排议，就教学设计、教学方法、教学手段的使用，教学思想的渗透反思。组内教师每学期听、评10节课。组织教师外出听课，博采众长。

5. 狠抓教学质量，七年级的教学要有新的教学方法，新的教学理念。根据学生的思想、知识，要设计最理想的教学方案，力求使教学由浅入深，由易而难，形象、生动，使学生乐学、爱学。抓好差生，后进生的转化工作，给以更多的爱护。学生的差异，抓好辅优补差工作，使每学生都能学长，大面积教学质量。

6. 为青年教师尽快成长起来，早日挑起大梁，教研组对青年数学教师的培养。实施新、老教师结对子，为青年教师搭建施展才华的平台，使青年教师由稚嫩走向成熟，使的青春热情和蕴藏的巨大潜能，迅速成长为市、学骨干。

7. 抓好教科研，教师的理论素养。全体教师应科研兴教思想、自觉教科研实践。在平时的'教学中，积累素材，每学期每人拟出一篇教学论文。

8. 以课题为切入点，课堂改革。好“备课、温课、上课、作业、辅导、评价”等环节。力争：备课要“深”、温课要“熟”、上课要“实”、作业要“精”、辅导要“细”、负担要“轻”、质量要“高”。

9. “数学高效课堂实施方案”，真正“先学后教，当堂达标”教学模式。摒弃三个流于，二个未能：活动流于，教案流于，评价流于。未能把握新课标要求，未能面向全体学生。

集体备课流程

初备课：提前确定数篇教学内容，根据不同内容落实不同的主备人，由主备人集中精力初备所分担的教学内容，而其他人可以在书头上注一注、划一划，也可以在纸头上写一写。而无论是主备人还是辅备人都要在研究教材的基础上抓住教学的关键点，列出自己的困惑和疑问。

集体交流：交流从两方面展开。一方面由主备人围绕讨论提纲谈自己对教材的理解和设计思路及理由，辅备人随时补充、完善；一方面就教学的难点或困惑进行深入讨论，就如何突破教学的重难点形成有效实施策略。

形成教案：集体交流之后，由主备人综合的意见和智慧，在个人初备的基础上完善教案。主备人形成的教案应既体现新课程理念，又具有操作实效。

教案的个性化处理：教师拿到集体备课的教案后，再根据自己的教学实际和经验对教案作深入的推敲、斟酌，并作旁注，可以是知识点的拓展，可以是教学方法的更换，可以是教学片断的增删。因此，一份整洁干净的教案未必是一份好教案，一份涂涂改改、增增删删的教案则可能是一份对于教师自身来说最适用的教案。教案实施后，教师还要就实施过程中的成功与不足进行反思并记录下来，以便教学改进，而不断反思教学正是教师专业发展的阶梯。

集体备课程序

备课组长提前一周安排集体备课内容，并确定主讲人，主讲人对所负责的内容进行重点准备，其它人员也要提前对本课时内容进行考虑。

1. 熟悉大纲：掌握大纲所规定的教学任务、教学目标以及各年级的教学要求，根据教学内容分解教学大纲所规定的教学目标。

2. 钻研教材：熟悉所说教材的编写意图和教学目标，了解知识的承接性和延续性，对知识系统的内在联系要做到心中有数。还要掌握本课在本册书中所处的地位和作用，明确重点难点。

3. 涉猎边缘学科的知识，扩展知识视野，使之具备多学科多层次的知识结构，这样才可以在本学科这个天地里游刃有余，使说课具有深度和广度。

4. 理论准备：说课的理论因素很浓，说课一定要在理论指导下研究教学内容的分析、过程的设计、教学方法的运用。明确教育规律，掌握所教年级学生的生理、心理特点，掌握本节课所要遵循的教学原则，掌握本学科的主要教学方法及要求。

5. 主讲人设计出详细的教案草稿、学案草稿和说课提纲，教案草稿要在集体备课前发给备课组全体教师。

1. 教学目标

7(1) 教学目标要符合大纲、教材要求和学生实际。

(2) 知识，能力及情感目标要求具体明确。

2. 教材分析

(1) 在理解教材体系、理解编者意图的前提下，说明本课时内容在教材中的地位、作用。

(2) 说明教材的重点、难点和特点以及本课时内容的取舍。

3. 教法设计

(1) 教学设计要符合目标要求、教材特点，符合知识本身的内在逻辑。

(2) 遵循因材施教的原则，符合学生的认知规律。

(3) 重点说明如何突出重点突破难点

(4) 教学设计要充分考虑合理地运用现代化教学手段和教具。

4. 学法指导

(1) 结合学生现状说明教给学生什么方法，培养何种能力。

(2) 说明如何调动学生的积极性，如何指导学生的学习方法。

5. 教学程序

(1) 说明教学总体设计的依据。

(2) 设计思路要清晰有序，科学规范。

(3) 课堂结构要完整，密度要适当。

(4) 板书设计要合理。

6. 教学特色

说明本课时设计的独到之处和创新之处。

在备课组长主持下，共同讨论，在讨论过程中每个人必须提出自己的看法，重点谈不同的意见和改进之处。

主备人根据集体备课情况修改学案，备课组长把关验收之后交付印刷，任课教师根据集体备课教案和集体讨论情况再结合本班具体情况写出授课教案。

集体备课记录表

人教版七年级数学教学计划篇五

最让我快乐的是什么?是学习, 接下来看看数学网为大家推荐的数学平面图形教学计划表格, 即使在家里也能快乐的. 学习呀!

教学目标:

1. 利用立体图形和平面图形的关系, 使学生初步认识长方形、正方形、三角形和圆形。
2. 让学生在动手操作的学习过程中, 体验“面在体上”实现对平面图形的进一步认识, 发展形象思维。
3. 通过小组合作的方式, 发展实践能力, 培养创新精神, 建立空间观念。
4. 通过设计拼组图形的动手活动, 使学生积极参与, 对图形产生好奇心, 使他们在活动中获得成功的体验。

教学重点: 感知长方形、正方形、三角形和圆的特征;

教学难点: 使学生体会“面在体上”。

教学准备:

学生用: 四种立体图形、四种平面图形、剪刀、纸。

教师用: 四种平面图形、课件

教学过程:

(一)动手操作, 感知“面在体上”

1. 导入新课。

(出示由各种平面图形拼成的小汽车。)

师：小朋友，你知道这辆漂亮的小汽车是由哪些图形拼成的吗？请你来认一认、指一指。

(生：长方形、正方形、三角形、圆形。)

教师将学生回答后的图形贴在黑板上。

师：今天我们就是要来认识这四个图形。

据了解，虽然没有正式的学习过平面图形，但是学生们在生活中都已经认识了这四个平面图形。因此在设计时，针对一年级学生的特点，并考虑到他们现有的起点，出示了一辆由各种平面图形拼成的汽车，让学生找出自己认识的图形。引入新课。