

# 最新七年级英语教学工作计划 七年级英语教学计划(通用10篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

## 七年级英语教学工作计划篇一

经过一学期的学习，从上期期末成绩来看，整体成绩优异，七年级有的班级分化还是比较明显。综合来说大多数学生学习目的明确，态度端正，掌握了英语学习的一些基本方法，能够积极主动认真地学习，学习成绩较好。但还有少数学生没有明确的学习目的，缺少学习的热情和主动性，自觉性较差，相应的学习习惯也差。

以学生为主体，努力使大部分学生都理解并掌握四会知识；

发挥集体智慧，提高课堂效率；

在教学过程中，培养学生的学习方法，使他们形成自主学习的习惯。

基数词与序数词；

一般将来时；

一般过去时；

感叹句

如何合理引导，提高分层走班学习的有效性？

1、注重发音教学，加强语音教学的趣味性。

3、重视后进生的培养。多与差生沟通，助其克服自卑，增强信心，利用课余时间辅导其学习。

4、鼓励学生自主探索，合用探究，共同提高。

5、用良好的师生关系，协调课堂气氛，培养学生开口说英语的勇气和信心。

周次

教学内容及复习、检测、考试安排

01第一单元1-4课时

02第一单元结束及检测

03第二单元1-4课时

04第二单元结束及检测

05第三单元1-4课时

06第三单元结束及检测

07第四单元1-4课时

08第四单元结束及检测

09第五单元1-4课时

10期中复习及考试

11第五单元结束及检测

12第六单元1-4课时

13第六单元结束及检测

14第七单元1-4课时

15第七单元结束及检测

16第八单元1-4课时

17第八单元结束及检测

18期末复习

19期末复习

20期末考试

## 七年级英语教学工作计划篇二

本站后面为你推荐更多七年级英语教学计划！

### 一. 指导思想

认真抓好中小学英语知识的衔接是搞好初一英语教学工作的重要一步。在本学期的英语教学中,坚持以下面的教学理念为指导:

第一,切实地了解学生的真实水平,注意衔接,尽快使学生适应英语教学;

第二,教学要面向全体学生,关注学生的情感,激发他们学习英语的兴趣;

第三,以学生为主体,尊重个体差异,因材施教;

第四,在新课标的指导下,倡导学生体验参与学习,完成设计目标;

第五,注重过程性评价,建立能鼓励学生自主学习能力提升的综合评价体系。

## 二. 学生情况分析

本届学生在英语基础方面很薄弱,由于在以前学习英语的过程中,没有很详细全面地学习音标,基本的音标和字母拼读都没有掌握好。在词汇,语法规则等方面存在很多缺漏。所以,在听、说、读、写这四项技能上,学生水平存在很大差异。

另外,学生在学习策略和情感态度方面也存在诸多需要进一步解决的问题。例如:许多学生不能明确学习英语的目的,学习缺乏主动性、自觉性;大多数同学没有养成良好的学习习惯,不能做好课前预习和课后复习工作,学习没有计划性和策略性,也不注意知识的积累和巩固。

最后,在课堂上,习惯像以往被动地接受所传授的知识,不善于发现和总结语言规律,学习的主体性不突出。

## 三. 教材分析

教材特点与重难点:以话题为引导呈现整个单元的内容,词汇量非常大,单元间的梯度较大,是否能适应并完成词汇的学习是学习的重点。

## 四. 教学目标

1. 总体目标:激发学生学习英语的兴趣,树立自信心。
2. 具体目标:使大多数学生能够掌握英语拼读,学生掌握拼

读规则后，学习英语词汇自然会变得轻松愉快，记忆单词的效率随着学习的深入将会有质的飞跃。此外，在整个教学过程中，放慢进度，循序渐进，对学习困难较大的学生要增加个别辅导时间，强化辅导，使他们逐步适应初一牛津英语学习的需要。

## 五. 教学措施

1. 认真贯彻晨读制度：规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果。

2. 认真分析吃透新教材，结合学生的具体情况，对教材适当进行整合。作为担任初一英语的任课教师，一定要了解学生哪些知识在小学已经学过，哪些属于新知识，明确小学英语和初一英语相同、相异处，制定好教学计划，从词汇、语法和语言功能上找准衔接点，以便在教学中做到详略难易，有所侧重。

3. 认真分析学生现状，从学生的实际出发组织教学，教材起点高，作为使用教材组织教学的教师在分析现有生源较差的前提下，教学起点要低。在学习7a版之前，学生虽以预备级作为衔接教材，但教师在教的过程中不能只考虑进度，要重视教学质量。词汇知识要在巩固好小学基本词汇的基础上不断扩大词汇量，语法知识的衔接则要通过反复呈现、归纳、逐步提高难度。

4. 改进教学方法、方式，不断创新英语教学工作牛津初中英语教材的编排，体现英语教学改革的新理念。它是对传统英语教学的挑战，也是给新课程的改革带来了机遇，作为教师要与时俱进，不断创新，才能适应新教材的教学工作。

## 七年级英语教学工作计划篇三

一个寒假转眼间就过去了，新的学期又将开始，为了下学期

更好地搞好七年级英语教学工作，特做以下教学计划：

根据初一学生的生理和心理以及发展需求，英语课程的目的是：激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们建立学习英语的自信心；培养学生的语感和良好的语音、语调基础，使他们形成初步运用英语进行日常交流的能力，为进一步学习打下基础。

同时用新课标理念，结合新课标精神，进行课堂改革，实行教与学的互动。采用任务型语言教学模式，努力用一套行之有效的课堂教学模式，提高教学效率。

学生应有较明确的英语学习动机和积极主动的学习态度。能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论。能读供七至八年级学生阅读的简单读物和报纸杂志，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。

能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能在学习中互相帮助，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学习方法。在学习和日常交际中能注意到的差异。

本届七年级学生连音标和字母的拼读都没有掌握好。经过上学期我们几位英语老师的不懈努力，大部分学生学习目的明确，态度端正，掌握了英语学习的一些基本方法，能够积极主动认真地学习，学习成绩较好。但还有少部分学生没有明确的学习目的，缺少学习的热情和主动性，自觉性较差，相应的学习习惯也差。

主要原因是没有激发学生学习英语的兴趣，学生觉得英语学习是一种负担，一部分学生没有掌握记忆单词的方法，连基本的单词听不懂，学不会，学习态度也有所好转。但是学生整体的惰性还是很强，自觉性很差。

针对种种问题，在本期的英语教学中，应加强基础知识的讲解和基本技能的训练，让学生掌握词汇、语法、句型等基础知识和听、说、读、写等基本技能；另外，注意培养学生对英语的兴趣；让学生掌握记忆单词、听力、写作等英语学习技能，培养良好的学习习惯和自主探索、合作学习能力。采取任务型教学，运用灵活多变的方法。充分调动学生的学习积极性和主动性，使每一位学生都能在学习中有所收获、有所进步。

1、培养学习兴趣，引导学生掌握正确的学习方法和策略，提高学习效率；

2、用良好的`师生关系，协调课堂气氛，培养学生开口说英语的勇气和信心；

4、有计划的加强学生的写作练习，提高学生的作文能力。

5、注重培养学生的阅读习惯，改进阅读方法，提高阅读能力，为以后的学习与中考奠定基础。

6、适应中考改革，加强学生课上听说能力的培养，积极进行听力训练。

7、每天背诵课文中的文章。要求学生背诵并默写，培养语感，掌握语法知识的应用技巧。

9、坚持日测、周测、月测的形成性评价制度：对英语学习实行量化制度，每日、每周、每月都要给学生检验自己努力成果的机会，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。

10、认真钻研教材，备好，上好每一节课，向45分钟要质量

在新的学期里，我们七年级的所有英语教师一定会倍加努力，

为培养更多更优秀的学生做出贡献。

## 七年级英语教学工作计划篇四

本学期我担任七年级英语课。绝大多数学生虽然小学阶段都学过英语，但大部分学生的英语基础都比较差。缺少学习的主动性和热情，自觉性也较差，相应的学习习惯也较差，对学习英语有为难情绪。针对这些情况，在本学期的英语教学中，本人将致力于一方面应加强英语基础知识的讲解和基本技能的训练，让学生掌握词汇、语法、句型的基础知识和听、说、读、写等基本技能，为进一步学习英语打下坚实的基础；另一方面，又要采取多种措施，注意培养学生对英语学习的兴趣；让学生掌握记忆语音、单词、阅读和写作等英语学习技巧，培养良好的学习习惯和自主探索、合作探究能力，充分调动学生的学习积极性和主动性。

本学期的英语教学中，坚持以下理念的应用：

3、突出学生主体，尊重个体差异；

4、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的.评价体系。总之，让学生在使用英语中学习英语，让学生成为gooduser而不仅仅是learner[]让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

本套教材每个单元围绕一个话题展开，让学生通过参与、思考、讨论、交流与合作等方式，学习和使用英语，教材内容联系社会生活，贴近学生生活实际，易于激发学生的学习积极性，本教材的教学主要体现以学生为主体，鼓励学生采用探究式、发现式的学习方法、拓展思维，开阔视野，培养创新精神和实践能力。

- 1、一般疑问句及回答；
- 3、名词复数的变化；
- 4、方位介词；
- 5、特殊疑问句的构成、回答和对划线部分提问
- 6、实义动词的第三人称单数及变化；
- 7、名词所有格；
- 8、一般现在时
- 9、时间表达法；

1、体现学生的主体地位，发挥教师的指导作用。充分发挥学生的主动性和积极性，激发学生的学习兴趣，帮助学生摸索适合自己的学习方法，了解和掌握记忆规律，养成良好的学习习惯，培养学生自主学习的能力。

2、突出语言的实践性，注重培养学生综合运用英语的能力。

3、尽量使用英语，适当使用母语。

4、备好学生、课本、课标，确立最佳教案。

5、根据教学内容，进行教学创新，尝试不同的教学方式，激发学生的学习欲望。

6、语言点讲解要做到精讲多练，举一反三，使学生理解准确、深刻、透彻。

7、扩大学生的课外阅读量，一、增强语感，二、循序渐进，逐渐提高阅读理解能力。

8、实行分层次教学。制定出培优扶差的目标生，分层次辅导，分层次练习，分层次要求，使不同程度的学生都能有所提高。

9、合理利用课外资料，重点题要重点练习、重点讲解，做到主次分明，讲求实效。

## 七年级英语教学工作计划篇五

在本学期的英语教学中，突出学生主体，尊重个体差异；要面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，培养创新精神；注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系；目标设计以学生技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化意识的发展为基础；采用活动途径，倡导参与，采用任务型的教学模式，让学生在老师的指导下参与和合作等方式，实现目标；。总之，让学生在英语中学习英语，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐。

本届七年级新生曾在小学学过

大多数学生入校前已学过英语或接触过英语，他们已经认识了部分字母和单词，掌握了英语学习的一些基本方法，但多数同学只是会说部分单词和句子。但部分学生没有明确的学习目的，缺少学习的热情和主动性，自觉性较差，学习习惯也差。

本册由预备篇（三个单元）和正式篇（十二个单元）两部分组成。下册只有正式篇10二个单元。上下两册各有两个复习单元。这同前套教材相同。但在每个单元的内部结构上则完全不同：每个单元分为abc三部分，并且各有侧重点。

a部分的设计。操练新语言时需要用到的重点词汇；呈现新的表达方式；几个循序渐进的操练活动；语法聚焦框，总结本

单元使用的语法；互动活动，学生在互相合作中使用目标语言来完成本部分的学习□b部分的设计。在循环a部分所呈现的语言的同时引出新的词汇；以活动帮助学生整合新的目标语言和前面学过的语言□c部分为学生自我检测部分，复习所有重点词汇以及新学的语法项目；卡通图片方式进一步应用了本课的目标语言□a部分为基础知识和重点词汇的学习□b部分则强调学生应用知识的学习□c部分则是检测学习效果。在层次分明的同时，又使学生明白了已掌握的知识点与能力和须待弥补的地方，从而获得自我学习效果的清晰认识，注重对学生学习过程中的形成性评价。

钻研新课标新教材，不断提高教师的知识水平和教学水平，做到教学相长。

4、坚持日测、周测、月测的形成性评价制度：对英语学习实行量化制度，每日、每周、每月都要给学生检验自己努力成果的机会，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。

5、对后进生进行专门辅导，布置单独的作业，让他们在小进步，小转变中体味学习的快乐，树立学习的自信，尽快成长起来。

6、关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

7、实施“任务型”的教学途径，培养学生综合语言运用能力

8、在教学中根据目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。

9、加强对学生学习策略的指导，为他们终身学习奠定基础。

10、要充分利用现代教育技术，利用计算机和多媒体教学软件，探索新的教学模式，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，改进学生学习方式，提高教学效果。

第十七周一第十九周review unit 7-unit 12复习迎接期末考试

## 七年级英语教学工作计划篇六

七年级英语(上册)有4个单元和12个话题以及2个复习单元，一共是6个单元，其中第2、第4单元后面分别设置了一个复习单元，无新的语法和句式。

### (一) 语法知识点

1. 一般疑问句及回答;2. 指示代词、人称代词、物主代词
3. 名词复数的变化;4. 方位介词;
5. 特殊疑问句的构成、回答和对划线部分提问
6. 实义动词的第三人称单数及变化;
- 7、名词所有格;8、一般现在时9、时间表达法。

### (二) 交际用语(略)

英语教育的教学方法很多，各有优、缺点，我们可以针对不同的情况采用不同的教学方法来加以弥补。针对我教的班级，本学期本人打算用下列方法对他们进行教育教学：

- 1、用英语教英语(teach english in english);

英语毕竟是一门语言，训练的是学生的听、说、读、写、译的综合能力，在教学的过程中需要对学生的听、说、读、写、

译的能力进行很多的训练，这就要求我们用英语来教英语，在课堂上对学生各种能力的训练。

## 2、用英语想英语(thinkenglishinenglish);

用英语想，也就是用英语思考。学英语而不用英语思考，一定学不好。用英语思考就是在用英语进行表达和理解时，没有本族语思考的介入，或者说本族语思考的介入被压缩到了极不明显的程度。这是真正流利、熟练的境界和标志。

## 3、背诵和多种练习结合

英语的内容较多，包括语音、词汇、语法、交际等等内容，如果对每一项内容都采用同样的方法来进行教育教学，那么即使是再好的学生也不可能学好，再好的教师也不可能教好。因而，针对不同的内容采用不同的教学方法是不可违背的。

1、体现学生的主体地位，发挥教师的指导作用。充分发挥学生的主动性和积极性，激发学生的学习兴趣，帮助学生摸索适合自己的学习方法，了解和掌握记忆规律，养成良好的学习习惯，培养学生自主学习的能力。

2、突出语言的实践性，注重培养学生综合运用英语的能力。

3、尽量使用英语，适当使用母语。

4、备好学生、课本、课标，确立最佳教案。

5、根据教学内容，进行教学创新，尝试不同的教学方式，激发学生的学习欲望。

6、语言点讲解要做到精讲多练，举一反三，使学生理解准确、深刻、透彻。

7、扩大学生的课外阅读量，增强语感，循序渐进，逐渐提高阅读理解能力。

8、加强书面表达训练，每一单元结合内容布置相应的书面表达练习，择优选读，讲解技巧，使学生逐渐找到英语写作的窍门。

9、实行分层次教学。制定出培优扶差的目标生，分层次辅导，分层次练习，分层次要求，使不同程度的学生都能有所提高。

10、合理利用课外资料，重点题要重点练习、重点讲解，做到主次分明，讲求实效。

## 七年级英语教学工作计划篇七

引导语：教学计划是课程设置的整体规划，它规定不同课程类型相互结构的方式，也规定了不同课程在管理学习方式的要求及其所占比例。以下是2017人教版七年级英语教学计划，供大家学习参考：

坚持“教书育人，为人师表”的教育宗旨，关心每一位学生的发展，爱岗敬业，以身作则.使学生了解英语在当今社会的重要性，增强学生世界观和人生观，使学生初步形成健全合格的学生，做一个对社会有用的人。

我所教的本届七年级新生基础很差，由于在小学英语课并未受到足够的重视，学生在写的技能方面基本上没有得到过训练，连音标没讲过，甚至有一半的学生26个字母的拼读都没有掌握好。经过上学期我和学生的不懈努力，他们的基础知识得到了加强，学习态度也有所好转。部分学生有了主动学习的动力，但是整体的惰性还是很强，我要积极主动的帮助他们重新建立学习兴趣。

另外，学生在学习策略方面还存在很多需要进一步体会掌握的地方。很多学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流；有些同学在学习中缺乏小组合作意识，不愿和其他学生交流，不能共同完成学习任务；大多数同学不能做好课前预习和课后复习，学习没有计划性，完全在老师的指挥棒之下学习，没能力做到总结语言规律和知识的巩固、积累。这些都是我和学生要长期作战艰苦努力才能解决的问题。我会慢慢给学生们信心去完成这些任务的，急是没有用的。让学生们乐于接受我的教学指导，并找到自成体系的办法才是解决问题的关键。

本册书主要介绍了日常生活的交际用语以及一些西方国家的文化背景和风俗习惯，教材通俗易懂，旨在使七年级学生基本能用英语进行简单的交流。本册书由两部分组成，即预备篇(3个单元)和正式篇(9个单元)。本书除提供语言材料外，还配有大量插图和原声录音磁带。

通过努力，力求每一位学生能开口讲英语，能用英语进行简单的会话。通过努力使大部分学生继续保持学英语的兴趣。能保持浓厚的学习英语兴趣和积极主动参与实践，以点带面，力争达学校教学质量的要求。

措施：

1. 培养学习兴趣，引导学生掌握正确的学习方法和策略，提高学习效率；
2. 发挥学生主体和教师主导作用；
3. 用良好的师生关系，协调课堂气氛，培养学生开口说英语的勇气和信心；

## 七年级英语教学工作计划篇八

本学期我继续担任七年级141班的英语教学工作，从上学期期末考试情况来看，有的同学基础好，最高分曾爽117，优秀102分以上的有10个同学，及格人数是27人，但也有需要进一步解决的问题。例如：个别学生不明确学习英语的目的；有些同学对学好英语缺乏自信，不敢用英语表达；缺乏小组合作意识；一些学生没养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。

### 二、指导思想

依据学生上学期掌握知识情况和学生的生理和心理以及发展需求，本学期我们的英语课程的教学目的是如何培养学生的口语表达能力、听力水平和语言表达能力。教师要激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们建立学习英语的自信心；培养学生的语感和良好的语音、语调基础，使他们形成初步运用英语进行日常交流的能力，为进一步学习打下基础。同时用新课标理念，结合新课标精神，进行课堂改革，实行教与学的互动。采用任务型语言教学模式，努力用一套行之有效的课堂教学模式，提高教学效率。

### 三、教材分析

本书每个单元都列出明确的语言目标、主要的功能项目与语法结构、需要掌握的基本词汇，并分为a和b两部分□a部分是基础的语言内容□b部分是知识的扩展和综合的语言运用。对于我们学生来说，由于小学基础不好，到初中以后学起来的确有些吃力，尤其是一千多个单词的记忆和简单的语法就吓退了不少学生学习英语的兴趣。但我们必须知难而上，坚守教师职责，实实在在为英语教学成绩而努力。

### 四、教学目标

对英语学习表现出积极性和初步的自信心。能尝试使用适当的学习方法，克服学习中的困难。常用的训练活动有以下几项：

(1)daily report□值日生介绍自己、家庭成员或朋友的情况，其它学生可互相提问题，询问个人职业。

(2)play a guessing game□用问题“what does he do?”引入任务，让学生猜测多媒体课件中人物的职业，以此激发学生的学习兴趣，并训练学生的发散思维能力。

(3)ask the way □创设问路情景，根据实际情况 telling the way□eg. i want to go the hospital 完成对话活动。

通过训练把课内的语言学习与课外的语言活动结合起来，改变了过去老师一言堂的模式，变学生为主体，课堂主要是提供了一个学生获取知识的平台。学生在活动中主动地获取知识。

## 五、具体实施方案

1. 加强词汇教学。

2. 认真贯彻晨读制度：规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果；

5. 坚持形成性评价制度，给学生鼓励、表扬，不使用消极的语言打击学生；，

6. 对后进生进行专门辅导，制定合适的学习评价方法，让他们树立学习的自信；

7. 加强对学生学习策略的指导，找到适合自己的学习方法；

8. 要充分利用学校先进的教育技术，使用计算机和多媒体教学设施，探索新的教学模式，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，提教学效果。

## 六、本学期教育教学具体工作

用心摸清学生起点，针对学生基础，精心备课，合理安排课堂训练活动，努力提高课堂效率，以教好教会学生为追求，帮助学生学会学好。

1、钻研教材，认真备课。认真钻研教材，把握住知识点，认真备好每一堂课。教材是教学的依据，同时也是学生学习的主要参考书，在熟悉教材的基础上讲授本课程的内容，学生学习才会有依据，学生在课堂上跟不上老师时可以参考教材重新整理思路，跟上老师的思路，所以应该重视教材的钻研。在备课过程中，在不离开教材的原则下，可以参考其他教科书，对比它们的不同之处，寻求让学生更容易接受的教法，有了这些教法后，上课之前应与有经验的老师多交流讨论是否行得通，总之单兵作战很容易钻牛角尖，教学中的每一个问题都应与其他教师进行交流讨论。

2、多听课，学习有经验教师的教学方法。教学水平的提高在于努力学习、积累经验，不在于教学时间的长短。我虽然从教十年了，但还需向有丰富教学经验的教师学习，尽量多深入课堂听课，不断提高自身的教学水平，听课的同时，认真做好记录，并进行评课。听完课后写听课心得，哪些地方是自己不具备的，哪些地方可以怎样讲可能有更好的效果等等。务求每听一节课都要有最大的收获，必要时，还可与讲课教师进行讨论，以了解其讲课安排的依据。

3、组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，使其保持相对稳定性。同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言生动明了，克服以前重复的毛病。课堂提问面向全体学生，注

意引发学生学英语的兴趣，课堂上说练结合。

充分利用课堂时间完成教学任务，减轻学生的学习负担，让学生在课堂上充实忙碌，课下反思总结复习巩固。适量布置背诵作业和书面作业，天天检查口头作业，认真批改书面作业，扩大面批范围，问题作业要面谈，狠抓作业态度，帮助学生克服浮躁情绪。替学生下海选题，使学生在复习中熟练，在练习中巩固，在测验中反思，在纠错中归纳，在总结中提高。继续要求学生背诵好的篇章，轮流进行课堂汇报，提高学生的口头表达能力和写作能力。加强重点词语句型的听写，让学生养成天天听写的好习惯。加强语音语调训练，坚持不懈，帮助学生讲一口地道流利的英语，为提高口笔头运用语言的能力而努力。

4、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。初一学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，多做思想工作，从生活上关心他。千方百计帮助后进生走出困境。多找学生谈心，加强个别辅导，课堂上给他们机会，不歧视他们，肯定他们的努力和点滴进步，帮助他们树立信心，不断进步。

5、热爱学生，平等的对待每一个学生，让他们都感受到老师的关心，良好的师生关系促进了学生的学习。在教学工作中，要努力提高自己的亲和力，与学生建立和睦友好的关系。我信奉“亲其师，方能信其道”。只有真正地关心学生、爱护学生，跟学生做朋友，心心相通，学生才会愿意接近你、亲近你，才会乐意地去学习你所任教的科目。

6、尽量地去了解学生的心理特征。农村学生大多性格内向，有相当一部分学生表现为胆小，在学习不愿意开口。针对这种情况，要尽量去了解每一个学生，摸准他们的心理脾气，

在教学中尊重他们，关心体贴他们，及时鼓励他们。对那些双差生，我满怀热情地关心爱护他们，决不嫌弃、歧视，而是不厌其烦地说理教育。在学习中尽量降低对他们的要求，尽力鼓励他们，尽量地捕捉他们的闪光点，从思想上点燃他们进取的火花。

7、要充分利用现代教育技术，利用计算机和多媒体教学软件，探索新的教学模式，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，改进学生学习方式，提高教学效果。

8、多开展有意义的课外活动，培养学生学习英语的兴趣。比如设置情境表演对话、百词竞赛、阅读英语小故事、书写比赛、英语朗读比赛等。充分调动学生的积极性，使全体学生都能乐学英语。

## 七、教学内容和教学要求

初一下册共有12个单元，加上复习单元2个。全书采取任务型语言教学模式，融汇话题、交际功能和语言结构，形成了一套循序渐进的生活化的学习程序。每个单元都列出明确的语言目标，主要的功能项目与语法结构，需要学生掌握的基本词汇，并分为a□b两部分□a部分是基本的语言内容□b部分是知识的扩展和综合的语言运用。每个单元还有selfcheck部分，供学生自我检测本单元所学的语言知识之用。它采用“语言的输入——学生的消化吸收——学生的语言输出”为主线编排的。通过确定language goal,采用听、说、读、写，自我检测等手段，有效提高学习效率，体现了以学生为主体的思想。

本学期主要是继续培养学生对英语的学习兴趣，形成有效的学习策略，同时要求学生懂得课堂上的用语和一些基本的对话、短文，能够看图说话，以提高学生的听、说、读、写的能力，使学生初步获得运用英语的能力。

## 八、本学期我将采用的教育教学方法：

英语的教育教学方法很多，但是却无法找到一种适合每一个学生的方法，特别是对于班级教学来说更是如此，无论是在国际上还是在国内，都没有哪个人找到。可是我们可以采用各种不同的教学方法来加以弥补。针对我所教的这一个班级，本学期我打算用下列一些方法来对他们进行教育教学：

### 1、用英语教英语(teach english in english);

英语毕竟是一门语言，训练的是学生的听、说、读、写、译的综合能力，在教学的过程中需要对学生的听、说、读、写、译的能力进行很多的训练，这就要求我们用英语来教英语，在课堂上对学生各种能力的训练。

### 2、用英语想英语(think english in english);

用英语想，也就是用英语思考。学英语而不用英语思考，一定学不好。用英语思考就是在用英语进行表达和理解时，没有本族语思考的介入，或者说本族语思考的介入被压缩到了极不明显的程度。这是真正流利、熟练的境界和标志。

### 3、背诵和多种练习结合

实事求是的说，大量背诵课文与大量多种练习的结合，乃是对于一切各不相同条件下的英语教学的普遍有效的方法。

### 4、针对不同的教学内容采用不同的教学方法;

英语的内容较多，包括语音、词汇、语法、交际等等内容，如果对每一项内容都采用同样的方法来进行教育教学，那么即使是再好的学生也不可能学好，再好的教师也不可能教好。因而，针对不同的内容采用不同的教学方法是不可违背的。

## 九、本学期提高教育教学质量的方法

- 1、体现学生的主体地位，发挥教师的指导作用。充分发挥学生的主动性和积极性，激发学生的学习兴趣，帮助学生摸索适合自己的学习方法，了解和掌握记忆规律，养成良好的学习习惯，培养学生自主学习的能力。
- 2、突出语言的实践性，注重培养学生综合运用英语的能力。
- 3、尽量使用英语，适当使用母语。
- 4、备好学生、课本、课标，确立最佳教案。
- 5、根据教学内容，进行教学创新，尝试不同的教学方式，激发学生的学习欲望。
- 6、语言点讲解要做到精讲多练，举一反三，使学生理解准确、深刻、透彻。
- 7、扩大学生的课外阅读量，一是增强语感，二是循序渐进，逐渐提高阅读理解能力。
- 8、加强书面表达训练，每一单元结合内容布置相应的书面表达练习，择优选读，讲解技巧，使学生逐渐找到英语写作的窍门。
- 9、实行分层次教学。根据上学期成绩，制定出培优扶差的目标生，分层次辅导，分层次练习，分层次要求，使不同程度的学生都能有所提高。
- 10、合理利用课外资料，重点题要重点练习、重点讲解，做到主次分明，讲求实效。

#### 十、本学期将进行的复习和试题训练

本学期的时间虽然较紧，但是我打算在六月中旬进入复习阶段，在最后的几个星期里，我将从课本入手，以课本为基础

整理本学期所学的知识点，在整理的基础上进行归纳和总结，尽量让学生理解本学期所学的内容，让学生做到心中有数。

对于测试来说，本学期学校组织的考试大概有四次，加上英语组将要进行的六次，一共是十次，另外自己也将针对情况进行一些必要的测试，在有限的时间里能够完成这些测试我觉得已经够了。

## 十一、本学期教学时间安排

本学期教学时间大约只有20周，在这期间还要进行多次月考和期中测试。时间相对紧张。所以我对本学期所要进行的教育教学进行了如下的安排，希望能够按照这一时间能够顺利的完成本学期的教育教学工作。

因为本学期时间短,任务重,所以在平时的教育教学中就必须抓好每一分每一秒的时间来进行教育教学,才能够顺利完成应该完成的教育教学任务。特别是今年的测试次数增多,讲解试卷所花费的时间必然会增加,而且七年级的学生从未接触过英语,所进行的教育教学必然会非常的缓慢,要顺利的完成教育教学任务非常的困难。

## 十二、教学工作及课时安排

第一周□unit 1 where's your pen pal from?

第二周□unit 2 where's the post office?

第三周□unit 3 why do you like koalas?

第四周：复习月考

第五周□unit 4 i want to be an actor.

第六周□unit 5 i'm watching tv.

第七周□unit 6 it's raining!

第八周：复习期中考试

第九周□unit 7 what does he look like?

第十周□unit 8 i'd like some noodles.

第十一周：复习7、8单元

第十二周□unit 9 how was your weekend?

第十四周：复习9、10单元

第十六周□unit 12 don't eat in class.

第十七周：复习11、12单元

第十八周：复习7-12单元

第十九 二十周：复习考试，达到语言运用能力的迁移和拓展

## 七年级英语教学工作计划篇九

在本学期的英语教学中，坚持以下理念的应用：1、要面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，培养创新精神；2、整体设计目标，体现灵活开放，目标设计以学生技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化意识的发展为基础；3、突出学生主体，尊重个体差异；4、采用活动途径，倡导体验参与，即采用任务型的教学模式，让学生在老师的指导下通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成

功；5、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力和发展的评价体系。总之，让学生在使用英语中学习英语，让学生成为good user而不仅仅是learner□让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

这套教材采用任务型语言教学模式，融汇话题、交际功能和语言结构，形成了一套循序渐进的生活化的学习程序。与原教材相比还增加了文化背景和学习策略等部分，并增加了任务型学习成份和语篇的输入。本书每个单元都列出明确的语言目标、主要的功能项目与语法结构、需要掌握的基本词汇，并分为a和b两部分□a部分是基本的语言内容□b部分是知识的扩展和综合的语言运用。由于小学基础不好，到初中以后学起来的确有些吃力，光是一千多个单词就吓退了不少学生学习英语的兴趣。但我们还必须知难而上，为了提高学生英语教学成绩而努力。

### 三. 所教班级学生基本情况分析

钻研新课标，提高自己的教学水平，真正做到教学相长，努力达到学校规定的教学指标。

1、每天背诵课文中的对话。目的：要求学生背诵并默写，培养语感。

2、每天听写生词，2个常用句子或习语。实施：利用“互测及教师抽查”及时检查，保证效果并坚持下去。

3、认真贯彻晨读制度：规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果。

4、对后进生进行专门辅导，布置单独的作业，让他们在小进步，小转变中体味学习的快乐，树立学习的自信，尽快成长

起来。

5、关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

6、实施“任务型”的教学途径，培养学生综合语言运用能力

7、在教学中根据目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。

8、加强对学生学习策略的指导，为他们终身学习奠定基础。

## 七年级英语教学工作计划篇十

### 一、本学期的指导思想：

在本学期的英语教学中，坚持《英语课程标准》中以下教学理念，面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，培养创新精神；整体设计目标，体现灵活开放，目标设计以学生技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化意识的发展为基础；突出学生主体，尊重个体差异；采用活动途径，倡导体验参与，让学生在老师的指导下通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功；注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。总之，让学生在英语中学习英语，让学生成为good user而不仅仅是learner[]让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

### 二、教材分析

这套教材采用任务型语言教学模式，融汇话题、交际功能和

语言结构，形成了一套循序渐进的生活化的学习程序。与原教材相比还增加了文化背景和学习策略等部分，并增加了任务型学习成份和语篇的输入。本书每个模块都列出明确的语言目标、主要的功能项目与语法结构、需要掌握的基本词汇，并分为三个单元□unit1部分是基本对话内容□unit2部分是短文，主要是阅读训练□unit3是扩展和综合的语言运用。

### 三、学生基本情况分析

我所任教的是七年级1、2班英语，只有少部分学生的英语基础较好，取得了一定的成绩，大多数学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流；没有养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。

### 四、具体措施

- 1、每天背诵课文中的重点对话。目的：要求学生背诵并默写英语句子，培养学生良好的英语语感。
- 2、每天听写本节课中需要用到的重点生词，常用句子或习语。实施：利用“互测及教师抽查”及时检查，保证效果并坚持下去。
- 3、认真贯彻早晚读制度，充分发挥早晚读的黄金时间加强监督，保证读的效果。
- 4、对后进生进行专门辅导，布置单独的作业，让他们在小进步，小转变中体味学习的快乐，树立学习的自信，尽快成长起来。
- 5、关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。
- 6、培养学生综合语言运用能力

7、加强对学生学习策略的指导，为他们终身学习奠定基础。