

# 2023年幼儿园自主建构游戏体会 建构游戏课心得体会幼儿园(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 幼儿园自主建构游戏体会篇一

建构主义教学法是一种基于儿童自我探索和自我创造的学习方式。在幼儿园教育中，建构游戏课是一门重要的教育课程。我在参与建构游戏课的过程中，深刻认识到这种学习方式的独特魅力，也收获了许多有关幼儿成长和学习的经验。本文分五个部分，详细阐述我在建构游戏课中获得的体会和反思。

### 一、建构游戏课的意义

建构游戏课是一种高度开放的课程，通常在自发活动和自由玩乐的情境中进行。幼儿可以通过自由的探索和创造，发现世界，感知事物，并形成自己的观察、思考和方法。这种学习方式能够促进幼儿发展想象力和创造力，提高探究和解决问题的能力，形成良好的学习态度和能能力，对幼儿园阶段的各个方面都有积极的影响。

### 二、建构游戏课的基本原则

建构游戏教学法的核心原则是愉悦性、自我创造和社交性。教师要创造富有启发性和挑战性的环境，引导幼儿自觉地探究和创造。同时，教师还需要借助团体活动的形式，促进幼儿间的合作和交往，使幼儿们学会互相支持、分享和共同成长。总之，这种教学法是以幼儿为中心的，倡导教师和幼儿之间的互动和平等。

### 三、建构游戏课的实践方法

在建构游戏课中，教师应该尽量去除幼儿的顾虑和限制，创造宽容和和谐的氛围，鼓励幼儿尝试和探索世界。同时，教师需要根据幼儿的具体情况，适时地引导、提醒和提示，让幼儿的创造更具有针对性和实用性。这种教学方法注重幼儿自我发展的力量，教育者的工作是在引导、促进和支持的基础上，让幼儿尽情发挥自己的想象力和创造力。

### 四、建构游戏课对幼儿成长的影响

正如前文所提到的，建构游戏教学法能够高效地促进幼儿各方面的发展。具体地，这种教学方式能够增强幼儿的自主学习能力、指导幼儿养成良好的学习习惯、增进幼儿的社交技能、培养幼儿的创新思维和解决问题的能力等。以我的观察和体验，孩子们可以通过自由地表达自己的观点和创意，使自己的想象力和思维能力得到全面的提升。

### 五、建构游戏课的意义与思考

作为一种有助于儿童知识和技能的有效教学方法，建构游戏课的发扬和完善具有巨大的价值。教育者应该坚定自己的信念，深入研究和探索这种方法的实施，进一步推广和应用。同时，我们还需注重幼儿园教育的其他方面，制定更加完善的课程内容和教育法则，为幼儿的全面发展创造更好的条件。

总之，建构游戏课是一场富有启发性和娱乐性的学习旅程。教育者和幼儿一同探索和创造，形成了一种独特的互动方式。我相信，在不断地实践和探索中，建构游戏课定能发挥更加显著和持久的效果。

## 幼儿园自主建构游戏体会篇二

作为一名幼儿园教师，我深知孩子们喜欢玩游戏的天性。近期，我在课堂上添加了建构游戏活动，以更好地帮助孩子学习各种科目，同时让他们在游戏中快乐成长。在实践中，我发现这些建构游戏在幼儿园中具有重要的教育意义。今天，我想分享我在这个过程中的心得体会。

### 第二段：建构游戏的教育意义

在幼儿园，建构游戏可以激发孩子的想象力和创造力。通过使用各种工具和材料，他们可以自由地探索，发明，动手制造和发现。孩子们在此过程中学习如何反思问题并提出解决方案。在不知不觉中，他们也学会了沟通和协作，培养了团队合作精神。在完成任务时，他们积极思考，并从中吸取经验和知识。总之，建构游戏培养了孩子们的综合能力，并激励了他们的主动学习。

### 第三段：建构游戏和学科融合

在幼儿园教育中，教师可以将建构游戏与学科教学相结合来促进幼儿知识的掌握和认知。例如，在学习数学时，教师可以引导孩子使用小木块或积木来解决加减运算问题。在学习科学时，教师可以引导孩子使用磁铁、电线和其他材料进行实验。在学习语言时，教师可以引导孩子使用各种工具来进行口语表达，学习词汇和句法。这些活动不仅使孩子对学科有更深刻的理解，而且吸引孩子的注意力，增强了他们的学习兴趣。

### 第四段：建构游戏与家庭教育结合

建构游戏不仅在幼儿园教育中很重要，也可以在家庭教育中仍然起到很大的作用。提供各种材料和工具给孩子，让他们主动地进行探索和发现，例如制造简单的玩具、组装小车或

搭建房屋等，可以促进孩子的创造力和想象力。此外，孩子们可以与家长和其他家庭成员一起参加建构游戏，加强家庭成员间的交流和互动，同时教育孩子知识和品德。

## 第五段：总结

总之，建构游戏是一种很好的教育方法，不仅可以激发孩子的想象力和创造力，还可以促进他们的综合能力，鼓励他们主动学习。在幼儿园教育和家庭教育中，我们都可以采用建构游戏的方法，让孩子们快乐地成长，并取得较好的教育成果。

## 幼儿园自主建构游戏体会篇三

在幼儿园的教育过程中，游戏是不可或缺的一环。早期的游戏教育注重于孩子们的身体锻炼和协作精神，但随着现代科技的普及，建构游戏[Construction Play]成为了一种新的游戏教育形式。在这种游戏中，孩子们可以自行构建各种场景和物品，从中学习探究、解决问题和创新思维。我在幼儿园教育实践中亲身体会到了建构游戏对孩子们的积极影响。

### 二段：认识游戏教育的多重价值

游戏教育以多种形式存在，如运动、模拟、角色扮演、建构等。建构游戏可以提升幼儿的视觉和空间能力，同时激发创新思维和良好的合作精神。在建构游戏的过程中，孩子们能够自主学习，激发好奇心，培养注意力和耐性。他们从错误中总结出解决问题的方法，从不断尝试中获取学习经验，进一步培养了他们的学习和发展的自信心。

### 三段：运用游戏教育对孩子进行观察和评估

在教学实践中，我们经常使用记录表来记录孩子的观察结果并评估孩子的学习情况。在建构游戏中，孩子们积极参与探

究和实践，并且在游戏中不断发现和解决问题，这使我们更容易识别他们的优点和问题。实践表明，运用游戏教育方法观察和评估孩子的时候，我们应该更注重孩子们过程中的思考和动作，而非他们的成果成果和结果。

#### 四段：建构游戏教育对幼儿的实际影响

建构游戏教育不仅提高了孩子们的创造力和空间想象力，还增强了他们的团队精神和协作能力。在游戏过程中孩子们要相互协同构建和组装物品，这样可以让他们了解到合作的必要性和合作的重要性。此外，建构游戏还可以提高孩子们的批判性思维和思考能力。在游戏中，孩子们不断做出选择，尝试新的方法，这些过程都是他们自主思考的结果。

#### 五段：结尾

总的来说，在幼儿教育中，游戏教育是非常重要的。建构游戏是一种新的游戏教育形式，它结合了幼儿身心发展的优势和现代科技的优势，能够有效提高幼儿们的思维能力、团队精神和学习动力，并为幼儿们的未来发展打下坚实的基础。

## 幼儿园自主建构游戏体会篇四

下面是小编为大家整理的，供大家参考。

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。语言类读书心得同数学札记相近；体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。下面小编给大家带来幼儿园自主游戏心得体会，希望大家喜欢！

### 幼儿园自主游戏心得体会1

通过这一天半的学习，我在城南实验小学参加幼儿园课程游戏化建设专题培训的学习已经结束了。在这次学习上几位优秀园长的讲座给了我一个新的视野，反思了以往工作中的不足，使我的教育教学观念进一步得到更新，真是受益非浅。幼儿在园一日常规活动也是家长与老师共同关心的问题。下面是我通过培训获得的几个方面的体会：

## 一、教师要尊重幼儿，重视幼儿天真的梦想。

放弃任何框框和本本，尊重孩子，让他们尽情表露真性和梦想，然后教师进行观察分析，再是顺导性的教育，同时附上适当的强制和计划，这就是自然的教育。当孩子们尽情地流露他们的本性，真的，善的，美的，于是，我们让他们互融这种本性，这是一种巨大的能量，他能化解个别孩子的不良习性，能在一定程度上防御孩子们感染社会恶习。让幼儿成为一个品德高尚的人，幼儿教育是起步，起步是最关键的。

## 二、教师要会宽容孩子。

如果说，尊重、理解幼儿需要教师有较高的素养的话，宽容幼儿则需要勇气和更大的投入，这是针对幼儿认识的不稳定而言。允许幼儿的认识反复的过程，需要我们有更大的耐性。宽容，不是放纵，更不是溺爱，它有着丰富的内涵。宽容，是理解的继续，也是理解最真实、体的体现。宽容应该有多种形式，各种形式的确定必须根据“一把钥匙开一把锁”的原则。宽容，还应为幼儿排除不良因素的干扰，创造条件，指出实实在在的。让幼儿“跳一跳”就可以达到的努力目标，同时要因势利导，用爱心感染幼儿，尊重、理解、宽容有机地结合，提高与孩子交流的深度、广度和质量，也使老师的爱心放大了更多倍。在与幼儿一起相处的日子，多一份爱心，少一点虚荣；多一份理解、帮助，少一点指责。批评；多一份宽容、耐心，少一点责难、惩罚！这样会让教师的职业道路更加美好。

### 三、教师要学做会反思。

应该说，反思对于激发教师的自我提高动机，调动教师积极的自我思考与实践，使其以主体身分投入其中，使教师的教育教学观念、教育教学行为和能力有本质性的提高来说，是一种比较有效的方法。作为骨干教师首先在教育实践中进行学习，并在实践的不断反思中二次学习。教师的自我思考、审视、反省、判断、分析、概括、总结能使自己在今后的`教学活动中更灵活的调整自己的教育策略，使教师的专业素质在反思中不断的，有效的提高和成长。

### 四、要做终身学习型教师。

只有与时俱进，努力做一名终身学习型教师，才能成为一名合格的教师。所谓终身学习型教师，就是要坚持思考和学习，要不断转变教育观念，更新储备知识，摸索教学方法，尤其要加强学习并熟练运用现代化教学技术和手段。要做终身学习的教师，只有具备栉风沐雨，探幽发微的求索精神，才会厚积薄发，得心应手，才会不负历史的重任。

幼儿教师是一个神圣的职业，肩负着为祖国培养下一代的历史重任。当一名教师不容易，但是要当一名好幼儿教师却是非常不易的，通过本次的培训，我更进一步的了解“不忘初心，方得始终”这八个字对于幼儿教师的重要性。我们自身就要做一个有“哲理性”教师，这样教出来的幼儿才会爱思考、爱创造。身教重于言教，幼儿教师个人的范例，对于幼儿幼小心灵的健康和成长是任何东西都无法代替的最灿烂的阳光，所以幼儿教师要加强自身修养，以自己崇高的情操和丰富的想象力与创造力去感染幼儿和教育幼儿，为幼儿树立良好的榜样，给予他们正面，积极的教育，使幼儿从小身心就得到更好的健康发展。

### 幼儿园自主游戏心得体会2

游戏是幼儿掌握知识的最佳途径，是教师引导幼儿学习的最有效方法。

从孩子从一出生到上早教中心、幼儿园，小到手指游戏、大到需要与人合作的游戏，在生活中、课堂上，游戏无处不在。下面我就以游戏的几种形式，谈谈自己对游戏的粗浅认识：

## 一、安排自由分散的户外游戏

我班的幼儿均处在2岁半至3岁左右，根据其年龄的发展特征，幼儿动作已经慢慢稳健，他们需要尝试自己的力量，扩大自己的视野，加强与同伴的交往。安排自由分散的户外游戏可以充分满足幼儿的需要和愿望。如：让幼儿一人一个花皮球在户外自由的拍打、玩耍。给幼儿每人一个沙包，让他们自由的嬉戏；在这里幼儿的童心得到了充分的显露，他们毫无拘束，毫无顾忌，自由自在。充分满足幼儿户外活动的需要，为了保证幼儿的安全，使体力小、体质弱的幼儿有充分的休息时间。教师在游戏开始前要交代游戏的规则和注意事项。在游戏进行中，都要来回走动，不断巡视，随时制止幼儿的危险举动，保证幼儿的安全。同时还要指导不会玩的幼儿，带领胆小的幼儿。经过教师的教育、帮助和锻炼，使幼儿的动作、胆量、能力、彼此间的关系都得到不同程度的提高，将纠纷和事故减少到最低限度。

## 二、组织好幼儿参加集体的教学游戏

集体参加的教学游戏是根据教养大纲，有目的、有组织、有计划地对幼儿进行教育的一种手段，教学游戏是和发展幼儿语言、认识、动作等紧密相连的，它的内容非常广泛。通过集体参加教学游戏的组织，使每个幼儿都有锻炼的机会，从而培养他们对集体活动与学习的兴趣。集体游戏是多门类，多角度，多方位进行的，有利于幼儿体、智、德、美全面发展。集体游戏又是有一定的规则 and 要求的，有利于幼儿良好行为习惯的培养和交往能力的发展。

## 幼儿园自主游戏心得体会3

### 一、从“游戏中的教师”到“游戏中的玩伴”

“游戏中的教师”强调的是“教师”的角色。不管是玩“娃娃家”，还是到“医院”看病，还是饭前洗手，我都要幼儿照着我说一样做才觉尘埃落定。然而幼儿不会把老师当成是自己的伙伴，而变的整个过程是由老师控制的，外面应该要改变自己的教师身份，应该是把自己想成我只是幼儿游戏中的那个年龄稍长一些的玩伴。从教师到玩伴，应该跟着小朋友一起走进游戏，他们想做什么事让他们尽量自己动手，不要按照自己的计划指手画脚。但同时我也会给他们一些适当的提示与回应来帮助他们完成游戏，能更好的帮助幼儿。

### 二、从“手把手教”到“让幼儿自主”

以往的幼儿一起做游戏，我们总是煞费苦心的去创设各种游戏。很多游戏幼儿从来没玩过也不会玩，我们常常会手把手的去教他们，让幼儿知道这是什么，怎么玩。这些目的主要是为了让幼儿在游戏过程中教师不想看到幼儿缺乏经验而变得“惨不忍睹”的画面。于是，就出现了教师在游戏前的示范。在游戏过程中，通过观察，没有教师的指导的幼儿游戏照样玩得很精彩，所以我要放弃手把手教的方法，，说不定收获的真是我们最期望的让幼儿在游戏中“想所想，做想做”。

### 三、游戏与教学从分离到融合

长期以来在游戏与教学之间存在着兴趣脱节内容脱节的现象。教师要“善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导”。学习之后，我们开始反思思索幼儿园一日活动中如何发现幼儿的兴趣点，挖掘其中的教学内容，并将其转化为适合的教学内容，能有更好的收获。

我们学习到了在游戏中生成的教学活动不仅顺应了幼儿的需  
要，更提高了幼儿学习积极性。

#### 幼儿园自主游戏心得体会4

今天下午，李红老师就户外自主游戏活动进行了分享，李红  
老师从空间利用、材料投放、教师观察与指导等方面进行了  
专业讲解，作为户外自主游戏薄弱的园所，我觉得受益匪浅。

纵观整个昭通的民办幼教形势，为了生源发展，民办园的办  
园趋势更多还是迎合家长的需求，因此大部分民办园都还没有  
完全进行游戏化教学这事，但正如李红老师所说：一所高  
质量的幼儿园，孩子的健康成长是离不开科学、丰富的户外  
游戏活动的，所以作为幼教人，我们都应该积极的朝这个方  
向努力，把游戏还给孩子，同时还要正确引导家长，让家长  
理解游戏活动对于幼儿身体发展、心理发展以及认知发展的  
重要意义，取得家长的认可和支持。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。一所优质的幼儿园，身  
心健康发展的孩子、看似是简单的几个字，确需要我们用心  
不断学习、探索、总结、努力。

#### 幼儿园自主游戏心得体会5

今天下午在建桥中学听了福建师范大学一丁海东教授的“幼  
儿园户外游戏活动：价值、趋势、构想”，主要从户外游戏  
活动是幼儿园课程的生长点；户外游戏活动的课堂理念与最新  
趋势；户外游戏活动的课程方案与建构思路三方面来进行讲解，  
从这三方面可以看出，户外游戏活动对当今社会幼儿发展的  
重要性，丁海东教授为大家阐述了游戏在幼儿园课程实践中的  
价值、意义及实施方法。

丁海东教授指出，户外游戏活动对幼儿身心发展的价值，户  
外游戏活动有它的独特性，能够满足幼儿的模仿与想象，还

能鼓励幼儿的探索与冒险。给予幼儿充足的活动空间，从而打破传统室内活动的诸多局限与弊端。

通过学习，知道了游戏是精神旅行的通道，而户外游戏是目前幼儿园课程建设的新支点。户外课程对幼儿的尊重、自由自主运用于各个活动中。户外游戏活动最新趋势业主要有五部分，分别是：自然及课程、运动即人格、渗透即完整、差异即公平、自主即层次和解放即指导。也就是说自然是孕育人类精神的母亲和故乡，幼儿时期的运动绝非仅限于身体能力的锻炼，而是蕴含心智、情感、乃至个性与品性的教育，课程活动即是自由的活动。也就是在游戏活动中，每一个孩子都是自主的，解放幼儿，应当是教师指导游戏的自由、开放与教学的秩序与集中的关键。

丁海东教授对游戏在幼儿园教学中的实践做了详略得当的分析与指导，鲜活的实例引来我们阵阵笑声，同时也引发我们很多思考。对于游戏在幼儿园教学中的实践，这么丰富的内涵实践路径始终是一个讨论不完的话题。对于科学保教也始终是一个讨论不完的内容，如生活重特点、运动重全面、游戏重自主、学习重有效，这些都是我们以后要继续探讨学习与研究的重点。

听完丁海东教授的讲座，我知道游戏在幼儿园是十分重要的，而教师发挥的作用也是不可替代的，不管是从游戏的选择还是环境材料的创设，都是其他阶段教师所无法比拟的，这是我们工作的特殊性，游戏精神是一种童年精神，用丰富的理论包装自己更好地用于实践，又在实践中充实我们的理论这才是我们真正应该做的，我相信我一定可以做一个真正可以让孩子们在快乐中获得学习经验，快乐中成长的好老师！

;

# 幼儿园自主建构游戏体会篇五

## 浅谈幼儿园自主游戏活动模式

以往游戏结束后的评价活动，往往是让幼儿说说去哪个区玩了什么，发现了什么问题，怎样解决了问题，学到了什么本领等等。但是，孩子们站起来总是那么干巴巴的几句：我玩了某某区的某某游戏，我没有发现什么问题，我玩得很开心。有的只会说：我做的是“营业员”。有的干脆不举手。“是表达能力不够吗？”我问自己。于是我一句一句地教他们该说些什么。甚至帮着总结好他们碰到的所谓“问题”，以及他们解决问题的方法等。过了一段时间后，游戏评价时多数孩子有话可说了。可是不久，我又遇到了新的难题：大部分孩子只想当“顾客”。原因是：怕在游戏评价时说得不完整。而且，扮演“营业员”等角色的孩子不能中途离岗，这条规则，也让他们觉得很累。游戏中，多数孩子在机械地重复我教过的话。“如果游戏不能让幼儿自由地思考、想象，又何谈让孩子获得身心的和谐发展呢？”我问自己。

看了徐老师的文章，我觉得孩子的“表达能力”的‘不够是我没有去分析了解我班的孩子，因而才会出现这样的现象。我应该学会认同、学会共享、学会回应。回忆自己后来查阅了游戏的相关资料，也对自己的教育行为进行了反思。后来我只是充当一个“旁观者”，观察孩子对什么感兴趣，有哪些孩子不在“忙碌”，有时还简单地记录一下；起初，很多孩子一碰到问题，()还是会在第一时间找到我。我就常常和他们一样地皱着眉头思考。最后，往往是他们用一些别出心裁的想法解决了问题；有的孩子不能长时间地坚守某一岗位，就让他和同伴商量，互换角色；游戏评价时，提问也不再“公式化”，常常这样问：你觉得什么游戏最好玩？下一次，你想玩什么呀？并由此产生下一个游戏主题。这样，孩子的“话匣子”就更容易打开了。总之，孩子们完全成了游戏的“主人”。

看完徐老师的文章，我还有几点疑问。首先，如何才能让孩子进行自发的交流呢？其次，教师在指导游戏的过程中如何捕捉有价值的点。我想在以后的实践中，我还是要善于观察与指导，尽量捕捉有价值的点进行交流讲评。鼓励幼儿大胆交流。