

# 2023年研学教育实践的论文摘要 教育教 学科研学年工作计划(优秀10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 研学教育实践的论文摘要篇一

### 二、总体思路

- 1、工作目标：提高课堂教学效益，促进教师专业化发展。
- 2、工作思路：围绕“三抓一注重”开展，“三抓”即抓学校常规教研活动、抓学科组教研活动、抓小课题研究工作；“一注重”即注重青年教师科研素养的培养。

### 三、主要措施

#### （一）、加强和完善学校校常规教研活动

- 1、立足于本校学生、教师的实际情况，于开学初制定出教研活动学期计划，目标要明确、活动要有安排表、责任教师要明确，做到每学期开展教研活动不少于8次，活动资料及时归档。
- 2、教研活动要有针对性，要在认真分析我校教师教学能力和水平的基础上，有针对性的开展教研活动，做到活动主题明确、效果良好，授课教师和听课教师均有收获。
- 3、要做到理论学习与实践相结合，促进广大教师在教学实践中去反思自己的教学行为，在实践讨论中去学习他人的教学

之长，树立在减负的背景下，只有努力提高课堂教学效率才能真正实现减负不减质的教学目标意识。

## （二）、稳步推进学科组教研活动向高水平方向发展

各学科组本学年继续执行每月不少于一次的学科组教研活动，学科组教研活动的内容包括：集体备课、听评课、课题研究。

（1）、集体备课：集体备课活动主要以备单元为主，各学科组在开学后就应着手分配任务，把备课任务落实到每一个组员，要求备出单元的教学目标、教学进度的安排、每一个知识点的教学目标、教学重难点、教法和学法的设计说明等，并就此展开讨论，其他教师可在教科书上或笔记本上做好相关记录，通过讨论达成共识。学科组在集体备课活动中要严格遵守学校集体备课程序。

（2）、听评课活动：听评课活动由学科组长进行安排，要注重针对性和实效性，要为教科研活动服务，可采取多种形式开展，如上同一类型的课或同上一节课、同伴互助课、主题教研课等，研讨课要突出教学的某些环节，如教学重难点突破、教法设计应用等，为全体教师提供教学研究的实际案例，上课结束后全体教师进行评课活动，就某个教学问题展开研讨，学科组长要收集好授课教师的教案、教学反思、听课教师评课表，并装订成册。

（3）、课题研究：新学年我校将继续加强学校课题研究领导小组建设，按照禹城市教科所的工作部署，扎实推进我校小课题研究工作，使我校的教研活动更具有针对性、主题性和创新性。

## （三）、促进教科研活动向网络信息化方向发展

1、建立教科研之窗。在本学年中，我校的教科研活动要把教科研博客作为展示交流的平台，由一线教师提供材料，及时

上传，此项活动将做为对教师考核评价内容。

2、进一步探索网络视频教研。要充分发挥网络视频教研活动的方便、快捷、参与范围广的优势，促进我校教研水平的提高和教师教研观念的改变。

#### （四）、加强对教师的专业培训。

1、邀请城区学校与我校开展教研活动，通过走出去、请进来的方式加强校际间的交流。

2、积极选派教师参加市级以上专业培训。如远程培训等，通过这些专业培训有效的提高我校教师的教学能力和水平。

3、鼓励中青年教师参加各种教学竞赛和评选活动。如教坛新秀评选、骨干教师或学科带头人评选、教育教学技能竞赛等。

4、积极开展中青年教师结对帮扶活动。每一名骨干教师或学科带头人都要与一名青年教师结成对子，帮助青年教师在教学、师德师风中尽快成长起来。

#### 四、具体安排

##### 一月

总结上学年工作，制定新学年教育科研工作计划，加强小课题研究的理论学习和实践研究工作指导。

##### 二月

按照xx市教科所小课题研究任务安排完成各项工作，上传过程性资料。

##### 三月

1、召开我校小课题主持人课题研究座谈会，总结交流研究经验。

2、派遣我校课题研究优秀教师外出培训学习。

四月

1、组织开展青年教师基本功大赛。

2、组织开展多媒体课堂评选活动。

五至六月

1、组织我校xx市级小课题主持人撰写小课题结题材料。

2、组织召开小课题研究经验总结大会。

## 研学教育实践的论文摘要篇二

研学教育基地作为一种全新的教育形式，近年来在中国得到了广泛的推广和应用。本文将通过介绍我去过的一个研学教育基地，总结我的研学心得体会。

第二段：地点介绍

我去过的研学教育基地位于山区，环境优美、空气清新。这个基地以提供自然科学类的研究学习为主题，有着丰富的展馆和实验设备。当我来到这里的时候，首先被这里的环境所吸引，仿佛进入了一个全新的世界，我对接下来的研学活动充满了期待。

第三段：研学活动

在这个研学教育基地，我参加了一系列的研学活动。其中包

括参观展馆、进行实验、参与团队合作项目等等。在参观展馆的过程中，我对各种科学知识进行了实地观察和学习，不仅加深了对知识的理解，还提高了动手实践的能力。在实验环节，我亲自动手进行了多个实验，通过实践操作，更加深入地了解了科学原理和方法。在团队合作项目中，我与队友共同完成了一个需要互相协作的任务，培养了合作精神和团队意识。

#### 第四段：收获与体会

通过参与这些研学活动，我不仅获得了知识，还收获了很多其他方面的成长。首先，我学会了自主学习的能力，通过自己的实践和观察，我能够主动思考问题，并从中获得解决问题的方法和答案。其次，我提高了动手实践能力，通过亲自操作实验设备和参与实践项目，我能够更加深入地理解知识，并能够将理论应用到实践中去。最后，我培养了合作精神和团队意识，通过与队友共同完成任务，我学会了倾听、合作和互相支持，这些都是在实际生活和工作中非常重要的素质。

#### 第五段：结语

研学教育基地是一种创新的教育形式，通过参与其中的研学活动，我不仅收获了丰富的知识，还培养了自主学习、动手实践和合作精神等能力。这些能力将对我未来的学习和工作有很大的帮助。因此，我认为研学教育基地具有重要的教育价值，值得更多的学生去体验和参与。希望未来能有更多的研学教育基地出现，为我们提供更多的学习机会和成长空间。

### 研学教育实践的论文摘要篇三

自从2018年开始，我所在的学校推行了全员“研学时间”制度，旨在培养学生的综合素质。在过去的几年里，我参加了多场研学时间教育活动，通过这些活动的参加，我对生活、学习、思考有了更深刻的理解。

## 第二段：感受与体验

在我参与的一次研学时间教育活动中，我成为了一名小组的一员，一起去采食物、炊煮午餐、洗衣服、收拾住处以及展开日常生活的学习体验。这次活动让我明白了生活本身就是最好的老师，让我感受到了自己每一天几乎以“舒适、便利”为标准的生活究竟来自于哪里，也让我意识到自己经常抱怨的小事实实际上有多不值得一提。

## 第三段：发现与启示

参加各种类型的研学时间教育活动，让我不断接触新鲜的学习领域，也让我在学习中不断地发现不足，从而启示我在学习中更加有针对性、高效地提升个人的能力。研学时间教育活动不仅仅是提供一次机会去体验和认识未知领域，还与我们的学习息息相关，让我们学以致用、体现出学习的努力和价值，让学生有更多的目标和动力。

## 第四段：认知与反思

通过参与研学时间教育活动，我意识到自己平时的学习方式和习惯并不是最优的，常常是持续重复而且不切实际，它们失去了激励和向心力。我发现在参与实践、模拟、创新活动等更为主动、多样化、实践类的学习中，自己对知识会有更深刻的认知和理解。

## 第五段：总结与建议

参加研学时间教育活动后，我深深地感受到活动会发掘我们潜在的能力，提高创新意识和学习的兴趣，促进个人成长。同时，在研学时间教育活动中也会出现各种挑战和困难，这时我们需要积极思考、同伴和老师的支持来克服困难。对于未来的研学活动，我提醒自己要细心体验，发现其中的闪光点，学会如何在自己的学习生活中如果将这些闪光点赋能自

己，促进自己的成长。希望未来能有更多丰富多彩的研学时间教育活动，让自己也能在不断的学习中不断感受到生命的强大与显得趣味。

## 研学教育实践的论文摘要篇四

每次看见其他班的老师组织幼儿玩”老狼老狼几点了“这个游戏活动时，幼儿总是快乐的沉浸在这个游戏，我常常被孩子们这快乐的一幕所吸引，让我更羡慕她们班的小孩有良好的活动规则和活动次序。但是一想到我们那个班，我就有些厌烦，心中就会产生不愉悦感。我们班有太多的调皮蛋了。

这天下午，我们是健康游戏，我想何不也来尝试玩玩”老狼老狼几点了“这个游戏呢?当我告诉孩子们，这天我们来玩”老狼老狼几点了“这个游戏时，孩子们就表现出异常的兴奋。我想完了，到时又要乱跑了。因为有了上次的安全事故，我的心里总是提心吊胆的，生怕他们再发生什么意外。但是他们偏偏好动又爱跑，真是让人伤脑筋。所以我在游戏开始之前就宣布了一个规则”待会跑的时候不能离开塑胶场地“。游戏的开始就出乎我的意料。不知是什么原因，孩子们有次序地跟在我后面问着”老狼老狼几点了“。当我说”天黑了“时，他们在我的周围灵活的躲闪着我，快乐的遵守着游戏规则。之后出来活动的班级多了，场地上人也多了，我怕看不清楚发生碰撞，就立刻转移目的地，来到草地上去了，继续快乐的玩着。玩着玩着，也许是草地上太软了，几个调皮的孩子就把持不住自我的行为了，把平时的爱好动作——故意摔跤，又开始在草地上故伎重演。于是我又制定了一个规则”如果小朋友在草地上摔跤，就在旁边休息一次，参加下次游戏“。刚开始我以为这个规则不会成功的，但是孩子们却很自觉的遵守了，连平时最调皮的孩子宋杨都自觉遵守，着时让我大吃一惊。规则就是这样在快乐中生效的。

## 研学教育实践的论文摘要篇五

在研学时间教育活动中，我们有更多的机会去了解和学习其他知识领域，也有更多的机会与同学们一起探索与学习新的事物。在这个过程中，我们汲取了大量的知识，同时也获得了很多体验和经历，这些都为我们未来的成长与发展奠定了坚实的基础。

### 第二段：对研学时间教育活动的认识与理解

从参与研学时间教育活动中，我们不仅获得了知识的提升，更重要的是我们对生活、对社会、对人际关系等各个方面都有了更系统和全面的认识。通过多年的学习和探索，我们更了解自己的兴趣和爱好，形成了自己的人生目标和发展规划。

### 第三段：学习方法和体验

在研学时间教育活动中，我们不仅学习了各种知识和技能，还学会了各种学习方法。通过实践和探索，我们开拓了自己的视野，拓展了自己的思路，提高了自己的学习效率和能力。同时，我们也体验到了工作、生活和学习等各个方面的真实情况，培养了我们的团队合作能力和社交网络活动的的能力。

### 第四段：价值与收获

在整个研学时间教育活动中，我们积累了大量的知识和技能，也观察到了更多的风土人情和历史文化。这使我们对未来有更多的想象和思考空间，并能够更快地适应社会的变化和发展。我们的观察和思考让我们有了更开放、更自信、更果敢的态度，使我们在未来的工作和生活中能够更加主动和自信。

### 第五段：总结

通过参加研学时间教育活动，我们不仅获得了知识，还提高

了自己的社交和合作能力，扩大了自己的视野和思维能力。同时，我们也在在这个过程中感受到真正的学习快乐和成长的乐趣。这些宝贵的经验和收获都将交织在我们今后的人生中，指引我们走向更加美好的未来。

## 研学教育实践的论文摘要篇六

近年来，研学时间教育活动逐渐被很多学校所推崇和使用。通过这种教育模式，学生不仅可以在课堂上学到知识，更可以亲身体验、感受现实社会的丰富多彩和生动有趣。而我也有幸能够参加一次研学时间教育活动，接下来，便通过自己的亲身经历，分享一下自己的心得与感悟。

### 第一段：活动前期——期待与准备

在了解研学时间教育活动后，我非常期待这次活动，因为这是我第一次参加研学时间教育活动。在活动前期，我通过对目的地的了解和相关资料的阅读，对这次活动有了一个初步的了解。同时，我还在家里准备了备用雨衣、旅游鞋、相机等必备物品。在期待和准备中，我对这次活动充满了期望和好奇。

### 第二段：活动过程——感受与体验

在活动的过程中，我得到了更多的体验和感受。我们先去了一家赏花的地方，在那里我们可以亲身感受花开花落的美丽，感受大自然的魅力。接着，我们去了一座峡谷，爬上一座较高的山峰，领略了大自然的壮丽景观，沐浴在美丽的瀑布中，感受清新而甜蜜的空气；我们还进行了一些户外活动，感受团队的力量和合作精神。在这个过程中，我收获了珍贵的体验和感悟，这些感受让我受益良多。

### 第三段：活动后期——反思与总结

活动的结束并不意味着我们要放松对自己的要求。在活动结束后，我们开始反思自己在活动中的表现，总结活动的得失和经验，以期获得更多的收获和成长。我也做出了自我反思，并在反思和总结中寻找机会，探索自我优势和潜力。更重要的是，在思考中我们发现，活动的收获不仅来自我们的体验和感受，它也让我们的心灵得到了滋养，收获了成长。

#### 第四段：心得体会——成长与启示

通过这次研学时间教育活动的亲身体验，让我发现了很多自己未曾发觉的思考和感悟，同时也让我看到了自己的不足与劣势，这对我的成长有着重要的意义。我认为，这次活动给我带来了反思、创新、和领导力的三个启示，我将在今后的学习和生活中以此为指导，持续提高自己的发展和成长。

#### 第五段：总结——研学时间教育活动的重要性

通过亲身体验，我深刻认识到研学时间教育活动的重要性。这种教育模式不仅可以给予我们知识的启迪，更可以让我们亲身参与到实践中，感受到生活的美妙和多彩。这同时也提升了我们的情感认知和探索能力，丰富了我们的社会经验和生活阅历。这对于我们个人的发展和成长，对于推进全面素质教育和人才培养的进程，都具有非常重要的意义。

总之，研学时间教育活动是一种理念先进、内容丰富的教育方式。在这个过程中，我们可以通过亲身参与与体验，感受生活的魅力，获取自我认知和成长的机会。因此，我们应该积极关注和参加这样的活动，将其视为自我提升和发展的机会，推进个人和社会的共同进步。

## 研学教育实践的论文摘要篇七

幼儿的自我意识开始萌芽，他们初步建立了“我”“我的”概念，对自己的物品爱护有加，害怕被别人侵占。为此，我

们开展了“学习分享，感受快乐”的主题活动，幼儿从分享食品、玩具到分享书籍、感受。两个月后，孩子们慢慢地感受到了独特、美妙的分享滋味。现撷取几个片段，我们可以从孩子的内心独白中感受分享活动带给他们的变化。

11月15日

我在班上年龄最小，老师和伙伴们都亲热地叫我“小范”。别看我小，其实我心里什么都知道。

那天分享食物时，妈妈没有为我准备。我不哭不闹，不说不笑，默默地接受着小朋友分享的食物。其实我有多羡慕他们，他们不知道。

那天分享玩具时，妈妈依然没有为我准备，妈妈太忙了。我小心地玩着大家带来的玩具，有时他们会从我手中拿走，因为他们要交换着玩，我只好玩其他玩具了。如果我带来了分享的玩具，一定也会这样大声又自豪地讲话的。

今天，我抓着一只塑料袋，紧张又兴奋。我要第一时间告诉老师：“我今天带糖果了！”我迫不及待地打开袋子请老师看。老师也激动地说：“等会请你分享好吗？”我重重地点了点头。说完，老师准备把袋子收起来，放到储物箱里。我强烈拒绝，还哭了。我要求自己提着，很重我也不怕，玩玩具的时候也要放在我的身边。还好，老师答应了我的要求。

小朋友陆续来了，我一一告诉他们，我带糖果了！他们既羡慕又想吃的表情，仿佛是昨天的我的表情。

开始分享了，我拿着袋子，一个一个地把糖果发给小朋友，我从来没有这样大方过。老师们都微笑地看着我，我有点不好意思，又很自豪。当老师带大家拿着我的棒棒糖当话筒唱歌时，我看到小朋友们很快乐。我知道，我也是班级的一分子，很重要的一分子。

解读：渴望分享，是想体验存在于集体的价值

一个平时把自己的物品看得很紧、从不分享的孩子，在分享活动的大环境下，他小小的心灵被触动了。家长的忽视更加激发了他参与的迫切心情。虽然他可以吃别人的东西，玩别人的玩具，但这并不能让他快乐。因为他更需要得到一份和别人一样被集体关注、认可的感觉。

孩子不想把重重的袋子放下，喜欢亲手把糖果逐一发给大家，他不想失去这好不容易才得到的体现自我价值的机会，这能让他直接体验到“我能为他人做事，我能给他人带来快乐”的'美好感受。每个孩子都很享受发东西时被大家急切地呼唤、由衷地感谢，以及活动结束时有小朋友主动地“套近乎”……在孩子单纯的世界里，被需要、被重视的感受可能就来自于给予他人之时。

11月22日

我叫越越，今天我急着要上幼儿园，因为我有一个小秘密。我一路小跑，奶奶都追不上我。我跑进活动室里，赶紧把那包东西塞到了胡老师的怀里。

奶奶告诉老师，爸爸出差回来带了一些小鱼干。我尝过之后觉得好吃，就给老师一人带了一小袋。

早上老师一直带我们活动、游戏，大家都没吃，我有点难过。

我鼓足勇气问杨老师，杨老师说：“我写完家园手册就吃。”我问祝老师，祝老师说：“我备完课再吃。”大家都没有时间，我有些失落地走开了。

下午，奶奶四点多就会来接我的，可我带来的小鱼干还在桌上。

我有些伤心了，拿起鱼干走到杨老师身边说：“杨老师，你吃嘛！你干嘛不吃呀？”“哎呦！”杨老师急忙说：“你看我都忙忘了，我这就吃，我现在就吃好吗？谢谢越越！”鱼干有些辣，不知老师怕不怕，只见她一边喝水一边吃。看着杨老师吃下那包鱼干，我心满意足地去找下一位老师了。老师们都表扬了我，不停地谢谢我，我放心了。

这下，我知道了，老师们是喜欢我带来的东西的。下次有好吃的东西，我还会带来给她们吃的。

解读：自发分享，是开始关注到他人的需求

从按老师的要求准备物品，到自发地带东西来分享，孩子慢慢感受到了他人的需求。有的孩子领到了好吃的，会留在口袋里带回去给爸爸妈妈分享；在家有好吃的，会“带到幼儿园给大家分享”。他们过去只知道“我想吃……”，现在却能考虑到“小朋友或老师也喜欢吃……”“爸爸妈妈也会喜欢吃……”，很多家长反映，孩子真的变了。

当看到别人收到自己物品时欢乐的表情、感动的模样、由衷的夸奖，孩子们意识到别人喜欢和需要自己的东西。这种感受让他们开始关注他人的需求，从独享转变为分享，从“唯我独尊”走向“关爱他人”。

12月7日

我是希希，我带了心爱的小药箱去幼儿园与小朋友分享。可是这天上午没有来得及分享，中午奶奶就来接我了。我心事重重，刚到幼儿园门口就哇哇大哭起来，一定要把小药箱拿回家。在我的坚持下，奶奶拿回了我的小药箱。

第二天，我又把小药箱带到了幼儿园。早饭后，老师第一个请我介绍小药箱的玩法。小朋友们目不转睛地看着我，我紧张地看着他们，直到老师告诉大家玩小药箱的时候要爱惜，

不要把玩具弄坏了，我才放松下来。老师问我：“今天还把玩具带回家吗？”我干脆地回答：“不带了。”我问老师：“分享的玩具还能拿回家吗？”老师点了点头。那我就放心了！

在接下来的书籍分享周里，我连续带了三本书与大家分享，每一本都是不同的。我不再要求把书拿回家，我很乐意请大家阅读我带来的书籍。

解读：害怕分享，是“所有权”在建立和发展

孩子想确认自己的物品不会被随意侵占和损坏，这表明他们对物品“所有权”的认识在建立和发展。他们常担心别人拿了自己的东西，自己就没有了，这会让他们觉得分享是可怕的、不安全的。成人要理解这种想法和行为，不要强求分享。在生活中，要创造机会让孩子产生分享的需求，引导他们自觉自愿地分享。

12月24日

我叫娃娃，今天我带葡萄来了。我忍不住大声喊：“吃饭的小朋友快一点啊，要吃葡萄了！”他们吃得真慢，我都等很久了。

小朋友终于都吃完饭了。我立刻指挥小朋友坐好，给他们发葡萄。老师夸我像个小老师。

解读：相互分享。是学习“交换”这种交往方式的开始

孩子在交往时往往不够主动，他们无法确定别人对他的感情。但他们在接过他人分享给他的物品时，却能真切地感觉到同伴对他的喜爱。

分享活动让大家都变得“宽容”起来，矛盾纠纷开始减少，

他们开始尝试“分享交换”。在吃着他人分给自己的东西时，在教朋友玩自带的玩具时，在两两互换看图书时，孩子们发现好朋友多了，快乐也多了。

12月28日

我叫孜孜，特别喜欢唱歌跳舞，我最近迷上了“中国好声音”，我会唱“我的梦里，我的心里，我的歌声里……”

老师让小朋友分享自己的感受，我不懂什么是感受。老师又说，就是高兴和不高兴的事，看到的和听到的事，还说可以表演节目，如果你觉得快乐的话。

我很想站上去唱一首歌，拿着老师的那个话筒，听听自己的声音传出来是什么样的。但我又觉得有些不好意思。

我听到彤彤讲故事声音很大，佳佳完整地说了她去野生动物园看白老虎的事，毛豆一遍遍唱那首新年好的歌。我想，我应该也行的。

终于，老师再次请我唱，我觉得我应该站上去唱了。我吸了口气，把小拳头捏得紧紧的，给大家唱了一首《小兔子》。我按老师说的放大声音，让大家都能听见。对着话筒，我听到自己的声音传出来，有些熟悉又特别。

小朋友为我鼓掌，老师竖起了大拇指。我笑得合不拢嘴了，我发现上台表演的感觉真的太棒了！

解读：勇于分享，是迈向主动交流和通往自信的重要一步

分享活动除了分享物质，还包括分享感受。当孩子们有快乐、烦恼、困惑时，我们希望他能勇敢地说出来。把快乐与人分享时，能得到双倍的快乐；把悲伤与人分享时，能减轻一半的悲伤。所以，教会孩子分享，是给了孩子一种健康交往的

生活方式。

大方地展示是现代人必备的能力之一，而这种能力是需要学习和锻炼的。刚开始，很多上来的小朋友声音特别小，有的要老师搂着才能放松一些，有的需要在老师提问下才能表达，有的紧张得手不知往哪儿放……为鼓励大家，老师为每个大胆展示的孩子准备了小礼物。

在老师耐心的引导下，在同伴们一次次的示范分享中，他们经过不断练习，发现自己也能得到大家的认可。分享让孩子喜欢上了主动交流和表达，他们更加大胆自信了。

让我们把分享当成一种习惯植入孩子的一日生活中，并使他们明白：虽然每人只带了一个小玩具，玩具角里却有了丰富多彩的玩具；虽然每人只带了一本书，但每天可以听不一样的故事……由此，他们会深切地感受到：分享不是失去，而是得到，是快乐。

文档为doc格式

## 研学教育实践的论文摘要篇八

教师科研教育是培养高素质、科研型师资队伍的主要途径，下面是关于教育科研培训的心得体会，一起来看看吧！教育科研培训心得体会1

5月7日，我参加了由丰台教育学会组织的《科研课题成果梳理与转化》讲座，会上由获得过北京市基础教育研究成果二等奖的高英和孙健老师为我们介绍了他们课题研究的过程及成果的梳理等情况，虽然培训的时间仅有半天很短暂，但是感觉是很充实的。在这里聆听走在新课程前沿的专家们不同风格的讲座，能感受到思想火花的冲击。他们先进的教育理念、独到的教学思想、全新的管理体制，对我今后的教育教学工作无不起着引领和导向作用。

## 一、提高认识，转变观念

理念是行动的灵魂，有什么样的理念，就有什么样的行动。新课程是以“一切为了每一位学生的发展”为最高宗旨和核心理念。对于教师而言，首要任务就是建构新课程有效教学理念。要改掉传统的“重教有余，重学不足；灌输有余，启发不足；复制有余，创新不足”观念。通过培训，我知道了怎样去定位、去思考、去摸索、去创新，让我的课堂充满激情。我知道了怎样让我的学生真正的实现：人人都能获得良好的教育，不同的人在不同学科上得到不同的发展。良好的教育就是不仅懂得了知识，还懂得了基本思想，在学习过程中得到磨练。在教学上要由关注“教”向关注学生“学”转变。尊重学生的主体性，学生是学习的主人，教学不是看教师“教得怎么样”，而是要看学生“学得怎么样”。教师在教学中要大胆“放手”，让学生学会“做中学”，在实践中学习，在活动中学习，在交往中学习。要关注个体主动探究和情感体验。在行动上教师要赋予学生真实的“爱”，这种爱是一种对全体学生的关注，是一种对每位学生的信任，是一种平等的尊重，是一种深刻的理解，是一种“容错”的悦纳，是一种精神的激励。在教育由以本为本变为以人为本，教师由控制者、评判者转向参与者、引导者，学生由接受型转向探究型与接受型相结合。培养学生的创新意识，发展学生的创新精神，是时代赋予我们的艰巨任务，所以在教学过程中，认真研究学生，学生在面对一个问题时他们是如何思考的，其中是否存在着经验。同时要给学生更多的时间和空间，让他们自己去发现问题，研究问题并解决问题，从而培养他们的创新意识和创新精神。

## 二、结合实践，提高效率

课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中，通过教师的引领和学生积极主动的学习思维过程，在单位时间内高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效发展。课堂教学是师生的双边活动，教学过程不但是知识传授的过程，也是师

生情感交流的过程。转化成我自己的理解就是让学生在课堂上有超常收获，有超常提高，有超常进步。教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力。注重课堂实践和资源整合，运用专家的教育智慧补己之短，通过运用信息技术整合教育内容，推动教育教学的行为变化。教师应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应教学的需要，通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。要想成为一名合格的科研骨干教师，就必须更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。专家们的新理念新视野就像一扇窗，为我带来外面广阔天地的一束灿烂的阳光。今后教学，我要努力实施新课程改革，把培训学习到的新的理念、新的教学方法、新的教学评价方式用于教学过程的始终，不断加强新课程理论的学习，课堂上设计利于学生能力发展的活动，充分调动学生的学习积极性和学习主动性，变学生被动为主动，使课堂氛围活跃，提高教学效率，使每一个学生都得到发展，培养学生的创新能力。

同时，通过培训，我知道了如何确定研究的课题，而且感觉确定课题其实是一种很自然、很简单的事，只要在教学中做到用心、留心。很容易确定一次很有价值的课题，因为教育科研课的来源其实离我们的工作实际很近很近，我们可以从教育教学实践中寻找课题；可以从理论文献中寻找课题；从成败经验中寻找课题；从教育改革和发展出现的理论及政策问题中寻找课题。在确定课题后，要明晰了制订研究工作计划的基本结构，在制定研究计划的时候，我们一般要从以下几个方面去落实：

一、课题名称。

二、负责人及成员分工。

三、研究的目的、意义。

四、圆内外研究的现状。

五、具体的研究内容。

六、研究的方法及手段。

七、实施阶段。

八、保障条件。

九、经费支出。

十、成果形成。

有了这样清晰的结构，我们在制定研究计划的时候就会更有条理且有一定的实用性。更明确了进行一项课题研究的主要步骤，在实际的研究中，遵照以下几个步骤会使自己的研究更具科学性。

一、确定研究课题。

二、查阅文献，初步调查了解。

三、制定研究工作计划。

四、立项。

五、搜集并整理资料。

六、实施计划。

七、撰写研究报告。

总之，通过这次培训学习我收获很多，在以后的科研课题研究工作中，相信自己会更有章可循，有理可依，让学校课题

研究工作越做越好。

## 教育科研培训心得体会2

1月11日至12日，我有幸参加了禄丰县教育局教研室组织的科研课题研究培训。本次培训是为了全面提高教师科研能力，进一步加强学校教育科研工作，提升学校的办学品质。

培训中，教研室负责课题研究的吴华昌老师从课题研究的意义、选题、申报、立项、开题、中期研究、结题、成果应用等一系列的研究工作进行了深入的讲解，并结合各校在课题研究中子课题划分的共性问题进行了剖析和指导。通过培训，我对课题研究工作有了更明确地认识。

### 一、明确了课题研究的基本步骤

虽然参与了几个课题的研究工作，对于课题研究的要求在理解上还有一些偏差。本次培训让我进一步明确了如何进行选题、如何撰写课题申请报告、课题材料如何搜集，阶段性实践成果如何撰写以及研究成果如何整理等，对今后从事课题研究奠定了一定的基础。

### 二、分工合作、注重积累

课题研究是一项系统性的工程，不可能由个体单独完成，需要各位同事的通力合作。工作分工不能随意，合理分工是高效、准确达成目标的保证，因此应该针对每人的实际与专长，安排恰当的任务，让每个成员都负有责任和使命，才能不断增强研究小组的凝聚力，提高课题研究的效率。

课题研究不可能一蹴而就、在短期内取得成效。它是一个艰苦而又漫长的过程，特别是想要取得一点理论上的突破或者是实践上的创新，都需要我们踏踏实实地埋头苦干冥思苦想日积月累，只有“厚积”才能“薄发”。从某种意义上说，

课题研究的实施过程是一种资料的搜集、积累和消化的过程。搜集资料是一项艰苦细致又有一定技术性和学识功底的工作。研究某一课题，必须尽可能地占有涉及这一问题的所有资料，如果不全面，就可能出现偏差。因此，研究者要明确应收资料的方向、范围、内容，只有在大量资料的基础上进行阅读、归类、分析、综合、提炼，才能有所发现，有所创建。

### 三、在研究中不断反思、实践、改进

课题研究重在过程，最终目的是要指导实践。课题研究是一项长期性、延续性、系统性，很强的活动，需要在研究中进行深入地学习与思考，力求在实践摸索中找到答案。在课题研究整个过程中，必须培植“反思”意识，不断反思自己的教育教学理念与行为，这样才能及时发现问题，不断自我调整、自我建构，从而使课题研究自始至终都保持活力，不偏离研究方向。课题组成员共同探讨遇到的困惑，相互交流经验教训，在不断的反思与借鉴中，拓展新思维新空间。课题研究的内容实际上就是一种学习理论进行研究实践的过程，在这个过程当中，要从课堂教学出发，着手于教师在课堂中的教学行为，对课题研究成果进行实践验证。为此课题组成员结合课题研究的方向与要求，在课堂教学中不断尝试，并组织成员观摩、评课，以及时发现问题，改正课堂教学方法。

#### 教育科研培训心得体会3

4月7日，有幸聆听了东北师范大学邓涛教授的讲座。一整天的《教育科研方法》的讲座给我留下了深刻的印象，收获是沉甸甸的，其中有领悟、有灵感、有激励，也有反省。它使我在原有的基础上对教师的教育科研的重要性有了更深的体会，尤其是在日常的教育教学中如何有计划、有目的地进行有效的教育科学的科学研究，提供的方法的操作性强，对我们今后进行教育科学的科学研究及论文写作有很大启发。

教育科研方法讲座包含四方面内容：关于中小学教师参与教育研究的重要性；教育研究的选题、设计与论证；常用的教

育研究方法；教育研究成果的表达。讲座几乎涵盖了教育科研的全部内容，压缩到一天讲，容量很大。但教授所做的指导细致入微，他对任何一个细小的问题都没有一带而过。他列举的一个个数字、一种种现象、一张张图片，都凝聚着他的心血，他一字一顿地耐心讲解正是对“科研严谨”的最好诠释。

听了邓涛教授的讲座，对于选题，我很受启发。教育科研课题来自于教育的问题。教育问题大致分为两类：一是教育实践中的问题；一是教育理论问题。当然，理论问题和实践问题不是截然分开的，只是研究时有所侧重而已。对于教师来说，在教育实践中选择课题进行研究，可以扬长避短；然后再逐渐向理论深度发展。一旦确定选题后，接下来的工作是查阅收集与课题相关的资料，这是研究的基础，也是论文写作的基础。

此外，邓涛教授还教会了我们如何创作有价值的学科论文：1. 对教学进行深入研究和思考，并在研究和思考中有所感悟；2. 掌握论文写作的要求和方法。教学实践是一座丰富的宝藏，经常反思自己和别人的教育、教学实践，把感性认识上升到理性认识，这是获取写作资料的有效途径。邓涛教授告诉我们，论文写作应抓住一个选题进行深入研究和思考，在这个选题上写深写透，这样才可能写出有价值的论文。

通过此次培训让我再次感悟到成为一名科研型教师必须做到：

首先，要勤于学习。平时要注意学习现代教育理论，了解教育、心理研究的发展动态，以便把握先进的教育思想。

其次，要勇于实践和探索。理论知识只有运用于实践才具有价值。热爱教育事业的教师往往是善于把学习到的教育理论运用于实践，在实践中进一步检验理论的正确性，从而丰富和发展理论。

另外，要敏于思考。孔子说：“学而不思则罔，思而不学则殆。”又说：“吾日三省吾身。”都表明思考对于学习、对于实践的重要性。学习不思考，不能把握理论的实质；实践不思考，不会有新的发现。只有经常对自己的学习和实践进行反思，才会不断有所收益和创新。

最后，要善于记录。平时注意及时记录自己的学习所得以及对教学实践的反思，为将来的写作积累丰富而鲜活的素材，是教学研究非常重要的一个环节。

在今后的工作中，我会积极把这次培训中学到的知识合理运用到教学实践中，使教育科研日常化。

#### 教育科研培训心得体会4

5月24日我有幸参加了相城区举办的中小学教师教科研培训。经过这次培训，给予我的启发和经验是一笔永久的财富。本次培训，主讲老师以鲜活的教学课堂和丰富的知识内涵，给了我们具体的操作指导，使我的教科研观念进一步得到更新，受益非浅。下面是我聆听了杨向红所长和吕林海教授讲座的点滴体会：

作为一个走上工作岗位才六年的青年教师，一听到别人提及“搞科研”这三个字，总感觉它离自己的职业生涯还很远。总觉得自己业务都尚未娴熟，又哪有搞科研的能力呢？但当我听完杨向红所长的讲座后才发现，自己对“教育科研”存在深深的误解，并明白了一个道理：科研，离不开实践，离不开对现实问题的研究。只有在点点滴滴的教学生活中注重发现问题解决问题，注重反思，注重记录，注重阅读，做个有心人，就会慢慢积累起属于自己的第一手资料，也就为教育研究提供了无尽的素材。因此，搞教育科研，要从现在做起！把我对体现教育的爱，执着，困惑，幸福，方法，技巧的故事进行些思考，并把他们一点一滴地记载下来，一定会积累成宝贵的教育财富。

听完讲座，使我明白了几个关键的问题。

第一，我们为什么要搞教育科研？很多教师经常把自己当成是一个雇员，自己的工作是一种等价交换；大部分的老师在做着一种知识贩子的工作，美其名曰“教书匠”；而其实教师职业最高的一种境界是做一个研究型教师。我认识到教师只有参与教育科研，才能够提高自身的研究能力和教学业务水平，才能真正适应社会发展对教师的专业要求。

第二，我们应怎样搞教育科研？中小学教师研究的选题应该直接来自一线教育教学实践，直面现实中的实际问题，选择的研究问题切实来自一线教育教学情景，是亟须解决的；题目的特点应该微小、具体，具有可行性，而不能一味地求大、求全。

在研究方法的选择上，任何教育研究方法都可以为一线教师开展研究所用。但具体方法的选择，必须依据研究的内容、研究者的能力来决定。考虑到教师研究的选题一般比较小而具体，所研究的问题一般是班级教育教学情境中的，或者几个班级场景中的，较为适用于大样本量的问卷、量表等则不大适合，而诸如观察、访谈、实验、测试、反思等方法则更具有信度和效度。反思应该成为教师开展研究的主要方法之一。结合教育教学原理和理论、他人的研究成果、自己的经验积累等，进行深入、全面的反思，开发缄默知识，变缄默知识为显性知识，总结实践性知识，对解决实际问题，促进教师专业成长，其作用非常明显。

参加这次培训使我受益匪浅，我也认识到教师参与教育科研，是教育发展的需要，是发展教育科学的需要，也是我们教师自身发展的需要。在以后的工作中，我们要积极参与教育科研和培训，消除浮躁心情，静下心来教学，潜下心来研究，从而不断提高自己的研究能力和教学业务水平。

## 研学教育实践的论文摘要篇九

近年来，随着社会的发展和人们对教育的不断追求，研学素质教育逐渐成为教育界的热门话题。作为一个学生家长，我有幸参与了我孩子所在学校组织的成都研学素质教育活动，并从中受益良多。在这次研学素质教育活动中，我深深感受到了它的魅力和价值，下面就此，我将分为五段进行叙述。

第一段，介绍成都研学素质教育的背景和构成。成都研学素质教育是一种全面的教育模式，旨在培养学生的实践创新能力、社会责任感和自主学习能力。它包括各种课程外的活动和实践，如科考活动、实地考察、社会实践等。通过这些活动，学生能够亲身体会、实践和感受，进而提高他们的综合素质。成都研学素质教育活动围绕成都的地理、历史、文化等方面展开，使学生真正地了解和认识成都这座城市。

第二段，叙述我在成都研学素质教育活动中的收获和体会。首先，通过参观成都的著名景点和历史遗迹，我深刻认识到了成都的独特之处。成都作为一座历史悠久的古城，有着丰富的文化底蕴和人文精神。其次，我在活动中结识了许多志同道合的人，和他们的交流中我学到了很多。通过与他们共同探讨和研究成都的历史和文化，我加深了对成都的认识并增长了见识。另外，成都研学素质教育活动还培养了我的团队协作能力和解决问题的能力。在活动中，我们需要进行小组合作，互相帮助，共同解决问题，这锻炼了我们的团队精神和沟通合作能力。

第三段，谈谈我对成都研学素质教育活动的看法和体会。我认为成都研学素质教育活动给了我们一个很好的机会去实地感受和体验，这种亲身经历比单纯的书本知识更为丰富和有意义。通过亲自走访成都的各个角落，我对成都的历史、文化和发展有了更深刻的了解。我也认识到了实践和理论相结合的重要性，只有理论与实践相结合，才能真正促进学习和发展。另外，成都研学素质教育活动通过活动中的问题解决

和实践探究培养了我们的创新精神和思维能力。只有不断地创新和思考，我们才能在今后的学习和工作中具有竞争力。

第四段，探讨如何进一步发展成都研学素质教育。我认为，成都研学素质教育活动应该进一步提高其实用性和操作性。比如，可以采取更多的互动和实践形式，让学生参与其中，积极参与活动，而非被动接受。另外，研学素质教育活动应该与学校课程相结合，形成一整套完善的教育系统。通过与课程的有机结合，可以更好地培养学生的综合素质，提高他们的学习能力和创新思维。

第五段，总结我对成都研学素质教育活动的看法。成都研学素质教育活动为我们提供了一个非常好的机会，让我们真正地了解和认识成都。通过参加这些活动，我学到了许多新的知识和技能，并提高了自己的综合素质和能力。我相信，只要我们保持积极的态度，并将所学知识和技能应用到实际生活中，我们一定会在今后的学习和工作中取得更好的成绩。成都研学素质教育活动不仅是一种教育方式，更是一种生活态度，我会将其坚持下去，并不断追求进步和提高。

## 研学教育实践的论文摘要篇十

近年来，随着社会发展的不断进步，人们对教育的要求也越来越高。为了培养学生的综合素质，不仅要注重知识的传授，还要注重培养学生的实践能力和创新精神。对于成都的研学素质教育，我深有体会。在此，我将从培养学生的实践能力、激发学生的创新精神、拓宽学生的视野、锻炼学生的沟通能力以及培养学生的团队合作能力五个方面进行阐述。

首先，成都的研学素质教育能够有效地培养学生的实践能力。通过实践活动，学生能够将抽象的知识变成具体的实践，更好地理解 and 掌握所学知识。例如，我们在成都的研学活动中，参观了一家大型汽车生产厂商，深入了解了汽车的生产流程和技术细节。这种亲身体验让我感受到了实践的重要性，使

我对汽车行业的了解更加深入。通过这样的实践活动，我们能够真实地感受到知识的价值，并且更好地运用到实际生活中。

其次，成都的研学素质教育能够激发学生的创新精神。在研学活动中，学生不仅是被动的接受者，更是积极地思考者和实践者。例如，在我们参观成都的一家科技公司时，学生们不仅仅是观察、学习，还主动提出了一些改进的建议和创新的想法。这种积极的思考和创新精神，能够激发学生的创造力和想象力，培养学生的创新意识和实践能力。实践证明，这种创新精神对学生的个人发展和社会进步都起到了积极的推动作用。

第三，成都的研学素质教育能够拓宽学生的视野。在研学活动中，学生能够亲身体验不同的生活和文化，了解不同领域的知识和技术。例如，我们参观了成都的一家历史博物馆，了解了古代文化和历史。这种拓宽视野的经历，让我对世界有了更深入更全面的认识，培养了我对多样性的尊重和欣赏。通过这样的活动，学生能够超越教室的界限，走出学校的门，体验社会的多样性，进一步开阔自己的视野。

第四，成都的研学素质教育能够锻炼学生的沟通能力。在研学活动中，学生们需要与导师和其他学生进行交流与合作，共同完成任务。通过和他人的交流与协作，学生能够培养自己的表达能力和合作能力。例如，在参观成都的一家企业时，学生们需要与企业的工作人员进行面对面的交流，提问和回答问题。这种实际的沟通过程，使我们能够更好地表达自己的观点，学会倾听他人的意见，增进了我们的人际交往能力。

最后，成都的研学素质教育能够培养学生的团队合作能力。在研学活动中，学生们需要分组合作，共同完成各种任务和项目。通过团队合作，学生们能够学会倾听和尊重他人的意见，学会合理分工和有效沟通。例如，在参观成都的一家工厂时，我们需要分组进行调研和工作。在团队合作中，我们

充分发挥每个人的优势，互相协作，最终达到了预定的目标。这样的团队合作经验，让我们明白了“一人得道，鸡犬升天”的道理，也更加深刻地认识到合作的重要性。

综上所述，成都的研学素质教育在培养学生的实践能力、激发学生的创新精神、拓宽学生的视野、锻炼学生的沟通能力和培养学生的团队合作能力等方面发挥了重要作用。通过这样的研学活动，学生们能够在实践中学到更多的知识和技能，培养更多的才干和素质，为将来的发展打下坚实的基础。相信在成都的研学素质教育的引领下，我们的未来会更加光明。