

# 2023年初中物理力学教学的论文(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 初中物理力学教学的论文篇一

人们对客观世界的认识，总是遵循由感性到理性、由现象到本质、由特殊到一般的规律。初中物理教学也不例外，其中一个重要方面就是恰当地将宏观与微观知识沟通起来，帮助学生学会用微观领域的知识来分析宏观领域中的一些现象，不但“知其然”，也能“知其所以然”

虽然一些教材在一些知识点上已经有不少这样的例子，如用气体、液体、固体的分子结构和分子动理论来解释物态变化，用原子的结构来解释摩擦起电等都是很好的范例，但总体上仍有“意犹未尽”的感觉。笔者认为在单元复习，尤其在总复习的阶段中，在如下几个具体问题上仍有文章可做。

### 一、质量

质量是初中生较早接触到的一个重要概念。但质量又是一个十分复杂的物理概念。目前质量的定义有5种常见的说法。在学生已具备分子、原子、质子、中子这些微观粒子知识后，不妨将其概念从“质量是物体所含物质的多少”转变为“质量是表示物体所含质子、中子数的多少——即含核子数的多少。”这样可将相当抽象的“物质的多少”转变到“核子数的多少”而具体、有形的概念，从而揭示了质量大的物体所含的核子数比质量小的物体要多的事实。用这种表达也容易向学生解释“质量是物体本身的一种属性；质量不随形状、

温度、状态及位置的改变而改变”；也可解释“为什么不同物体的质量是可以相互比较的”这个令部分优秀学生也感到困惑的问题。

## 二、物质的密度

## 三、电阻

关于导体的电阻，课本上的说法令不少学生处于一种矛盾中：导体既然是容易导电，为什么又说对电流有阻碍作用呢？但从微观角度看，这个问题是容易回答的。现以最重要的金属导体为例作如下说明：由于金属中有大量自由电子，所以金属容易导电，但金属原子中除去最外层的电子其他部分（也称原子实）是不能自由移动的，它们的有序排列好像形成了金属的“骨架”。当自由电子在电压作用下做定向移动时，其实它们是在金属“骨架”里移动，必然与组成骨架的原子实发生碰撞，所以导体对电流——自由电荷的定向移动必然要产生阻碍作用。总之，导体容易导电是由于导体内有大量自由电荷，而导体的电阻是由于导体内还有更大量的不能自由移动部分造成的。我们还可以此为例，对学生进行一次认识事物要“一分为二”的辩证法教育。

## 四、电流热效应

有了以上“电阻”的知识，对电流热效应的解释也容易了：由于自由电荷在电压作用下做定向移动时与不能自由移动的原子实发生碰撞，结果使这些微粒的振动加快，从而使物体的热能增加，所以电流通过导体，导体的温度会升高。这样可使学生对电流热效应的认识提高了一个层次。

综上所述，笔者认为在初中物理教学中，如能将宏观与微观知识恰当作些沟通，不但可使学生对某些概念的认识、物理现象的分析更为清晰、更为本质。也可以提高学生思维的质量，提高辩证地分析、解释问题的能力，这也是素质教育的

具体内容。

## 初中物理力学教学的论文篇二

### 一、科学教学设计，优化教学方案

#### 1. 情境教学，有效增进学生的参与感

物理教学中情境的搭建是激发学生兴趣的很好方法，通过形象的方式将物理知识进行展示，既贴近生活，又将物理知识巧妙地融入其中，使学生在一种轻松愉快的氛围中对抽象的理论知识形成一定的基本认识，为进一步开展教学做好准备。同时也通过调动学生的求知欲，激发其内在的学习热情。尤其在多媒体网络技术高度发达的今天，在课堂中应用多媒体课件向学生展示物理小常识以及运用网络计算机小游戏的方式，在教学中创建教学情境，可以给学生一种良好的学习环境，“寓教于乐”使学生更容易对物理知识产生浓厚的兴趣。

#### 2. 提问式教学，以提问促进思考

提问式教学主要是在课堂知识的基础上，教师结合教学安排需要，通过一些启发式和开放性的问题对学生加以引导，让学生带着问题去学习，发挥其主动性。在学习“密度与体积的相关知识”之前，向学生提问：“大家谁能告诉我相同质量的水和冰哪一个体积比较大？”学生大多数都回答：“水的体积大。”在课堂上将水装入一个金属容器中放入制冷设备中，一段时间后取出发现其体积比之前液态状态略有增加，根据实例再次向学生提问：“大家思考一下为什么冰的体积会变大呢？”这样便将学生的注意力吸引到“密度与体积”这一教学需要上。在接下来的教学中，学生经过预习，大多数都能够了解以上实验中是由于“冰的密度较小，才使水的体积有所变大”的原理。这样既结合教学内容帮助学生进行了预习，也给学生提供了一次独立思考、主动学习的机会，还很顺利地将教学带入课程方案的需要当中。

### 3. 实验教学，训练学生掌握正确求知的方法

物理本身就是基于实验而探索发展的科学，在初中物理教学中重视并善于运用实验教学方法可以很好地提高课堂教学质量和学习的成效。所以教师应充分利用已有条件为学生提供动手实践操作的机会，对教学方案加以丰富，使学生可以通过实验更快地了解知识、抓住要点、掌握要领，并且学会灵活使用实验的方法开展主动学习。例如，在学习“电阻与电流的关系”相关知识的课程时，组织学生使用滑动变阻器调节电阻值改变电灯亮度进行实验，使学生对电阻变化对电流强度的影响产生初步认识，然后在实验中引导学生学会观察电路中连接电阻表、电流表发生相应变化的情况，做好实验记录。最终以实验方式验证课堂所学习的“电阻越大，电流越小；电阻越小，则电流越大”的科学理论。通过实验不但可以锻炼学生运用知识动手实践的能力，也使学生从实验中获得用实践检验理论的成就感，促使学生学会使用实验手段进行主动学习和知识探索，引发思考，运用实验获取新知识。

### 4. 合作教学，巩固、总结和拓展

合作教学强调师生之间、同学之间加强合作，在合作中共同进步。合作教学的方式是引入一种较为宽松的教學环境，促进学生与老师之间以及同学之间就有关物理问题展开探讨、分析和研究，相互间交流得失，合作教学应以学生为主，鼓励学生大胆交流，施展所长。而教师对于学生在交流学习中遇到的问题和困难，应及时提供帮助并加以适当指导，帮助学生做好学习评定、学习总结，以便取得更好的学习效果。

## 二、结语

将多种先进的教学方法应用于物理教学之中，充分体现了以学生为主体的教学理念，在教学中以激发学生兴趣为切入点，注重实验教学，加强交流沟通，以促进不断深入学习的良性发展。

## 初中物理力学教学的论文篇三

### 二、多媒体教学的妙用

### 三、结束语

学习物理的方法是多种多样的，老师在初中物理的教学过程中，使用科学的教学方法，可以提高学生的综合素质能力；在物理课堂中渗透科学方法教育，可以有效地提高教学质量；多媒体教学在物理学科中的应用，可以激发学生学习物理学科的兴趣。因此，初中老师在实施物理教学中，要注重科学方法的使用，为社会培养出更多的具有科学素养的高素质人才奠定基础。

## 初中物理力学教学的论文篇四

摘要：因农村经济发展速度缓慢，大多数年轻劳动人员都外出到省城打工，导致农村出现很多的留守儿童。而这些留守儿童因父母不在家中，需顾忌家中的需求以及自己的学业，致使多数学生的学习效率低下，而且农村的教学质量差，教师资源不足，所以教师如若想要学生提升自身的学习效率，就需要尽量考虑学生的家庭环境。就教师如何帮助农村留守儿童提升初中物理的学习效率展开研究。

关键词：农村；留守儿童；初中物理；教学

### 一、从学生心理出发，尽可能解决其中的问题

农村留守儿童因父母常不在身边，致使学生亲情缺失且日渐渴望亲情，所以教师可以从亲情方面出发，尽可能关注学生的家庭，与留守儿童们成为朋友，让留守儿童喜欢上自己，进而接受初中物理教学内容。例如，某学生因爷爷生病而一心二用，无心学习，导致学习成绩下降，这位教师首先了解学生成绩下降的原因，之后再学生家中了解其家庭情况。

最后，教师尽可能在学生的学习和生活中帮助学生，让学生能够解决后顾之忧，而致使学生喜欢自己，从而接受初中物理，俗话说“爱屋及乌”就是这个道理。

## 二、利用物理实验训练学生的各项能力

学习初中物理的关键是学生是否拥有自己的解题思路，因为学生能够拥有一套完整的解题技巧，关系到学生的学习成绩以及解决农村留守儿童的一些常见问题。例如，以人教版初中物理为例，教师在给学生讲解电路的串并联知识时，让学生自选材料并自主动手制作一个简单的电路，然后在其中加入其他电器，观察小灯泡是否会亮，如小灯泡不亮尝试找出其中的问题。这样的教学实验能够训练学生的思维及提升学生动手制作的能力，让学生逐渐的改善自身胆小焦虑的问题，并在初中物理实验中训练学生的各项能力（比如：动手、思维、团结合作等）。

总而言之，农村留守儿童是一个特殊的群体，因其父母外出打工而亲情缺失，所以需要教师更多关注，从学生的家庭实际情况及学习实际出发，准确地掌握学生的心理问题，以便帮助学生克服胆小自卑等留守儿童常见的心理问题。

参考文献：

魏志朋. 谈初中物理教学中如何培养学生创新能力[J]. 硅谷 20xx 16.

## 初中物理力学教学的论文篇五

### 1. 引出思维导图的应用，激发学生的学习兴趣

教师在物理教学中，通过思维导图，延伸教学主题的知识点，并对导图进行编排。初中物理实践性教学中思维导图的应用，能够使教师打破以往的课堂教学模式，让学生在轻松愉悦的

课堂氛围中，积极主动地学习，学生在自由、活跃的条件下，能够放松心理状态，尽可能地发挥自身的想象力，使学生的创作型思维得到提高。

## 2. 整合和联系教学内容

在绘制思维导图时，学生能够梳理自己所掌握的物理知识，根据知识的主次关系，按照顺序进行编排制作。物理是一门有着大量概念和规律的学科，思维导图能够将这些概念和规律联系起来，完整地呈现出来。

## 3. 整合物理教学的知识点

物理教学中有时会出现漏讲一些知识点的状况，通过思维导图进行备课，可以将知识点进行有效的整合和梳理，制作出思维导图。这样在教学过程中，如果教师再出现漏讲的情况，可以按照思维导图及时地进行调整。

# 二、思维导图在初中物理实践性教学中的具体应用

## 1. 通过实例阐述思维导图的应用

在教学实践中，通过思维导图的方式进行物理教学，能够使学生在更短的时间内接受新的物理知识，提高课堂教学效率。以《力》这一教学内容为例，分析思维导图的绘制过程。教师首先确定整个内容的教学目标，然后确定这一节课的教学目标。

## 2. 确定中心知识点，绘制思维导图

在确立了教学主题后，根据教学主题知识点的概念和性质，进行示意图的绘制，按照顺时针的顺序编排思维导图。

## 3. 进一步拓展思维导图

在概念和性质的知识点的绘制之后，要对其进行知识的延伸拓展，将其对应的知识点在思维导图上绘制出来，并进行分支，通过逐级的延伸和分支，就将《力》这一内容中相关知识的思维导图绘制出来了。

### 三、小结

总之，在初中物理实践性教学中，思维导图起着重要的调动思维的作用，能够发掘学生的大脑潜力，激发学生的物理学习热情和积极性，提高学生的记忆力和学习效率。