

# 最新小学数学调研报告格式 数学调研报告小学(模板5篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 小学数学调研报告格式篇一

提要：围绕课程改革的落实情况，我于2005年3月起深入部分小学进行了持续半年的教学调查。调查的结果很不理想，一则以喜，一则以忧。更多的是忧虑。我深深地感受到新课程的落实在我市、尤其是在农村小学任重而道远。课改的需要与现实的差距还很大。我市于2003年下学期开始试行新课程和使用新教材。教育局组织了四轮培训，二年多来，新的理念贯彻和落实得怎么样呢？带着这些问题，我于2005年3月起深入学校进行了持续半年的教学调查。共走了25所学校，听课86节，走访教师百余人。总的感觉是有喜也有忧。

### 成绩

在课改的这段时间里，无论是教师还是学生，无论是学校还是社会，无论是课内还是课外，都发生了许多变化。教师的教育观念在变、教学行为在变；学生的思想在变、学习方式在变。这是可喜的一面。体现在课堂上有如下几方面的变化。

过去我们的数学教学通常是由复习引入新课，学生感觉每节数学课只与数字和运算符号打交道。时间长了，对数学就产生一种厌倦感，尤其是当学生在学习中遇到困难和挫折时就更对学习数学失去信心。现在不同了，许多老师，尤其是低年级的老师，能够根据教学内容设计不同的教学情境来引入新课，使学生在生动有趣的情境中进入新课，学生学得轻松、

学得愉快。变得爱学数学，想学数学了。

几十年来，我们的在校学生只知道学习数学是为了考试，为了升学，而不知他们生活的周围处处存在数学，处处需要用数学。这是因为我所教的数学远离学生生活。而现当我们走进课堂时，情况完全不一样了，我们所看到的数学课是数学知识与学生的生活实际紧密联系在一起，生活气息非常浓。我感觉到数学课已经走近学生的生活。这样教学，学生就不会感到数学离他们那么遥远；就会真正明白为什么要学习数学，变要我学为我要学。

一支粉笔一本书，教师走进课堂就叽叽喳喳讲个不停、写个不停，学生只是静静地在听数学。这是我们延续了几十年的教学方法。现在这种现象有了明显的改变。取而代之的是学生根据老师提供的学习资源主动地去学习数学，自己发现问题并解决问题。学生动口、动手、动脑的机会多了，学生在做数学了。这正是新的课程理念所要求的。

## 问题

成绩是喜人的，在取得这些成绩的同时，我感到更多的是忧虑。新的课程理念在课堂教学中的落实，在不同区域、不同年龄的教师之间差异很大。总的情况是年轻的教师比年老的教师好；城区、厂矿比农村好；参加过培训的比没培训的好；低年级教师比高年级教师好。总之，新的课程理念在课堂教学中的落实离要求还有很大的差距。存在不少的问题。

教材是“课标”理念的载体，是课堂教学的依托，是重要的课程资源；但决不是唯一资源。教师可以而且应该根据本班学生的实际情况和学校所处的地理位置以及环境，灵活处理教材。有些内容是可以而且是应该重新组织教学资源的。所以课前教师要钻研教材，理解教材的真正意图，课堂上要用教材教，而不是教教材。

就由然而生。象这样的倒子教材上很多。然而，我们在调查中感觉到，教师大多是死搬教材，没有一点灵活性。过多地受制于教材，书上怎样写，他就怎样教，一成不变，缺乏生活气息。

《数学课程标准》要求教学方式要多样化。“合作交流是学生学习数学的重要方式。”这里所说的是重要方式，而不是唯一方式。目前有一种怪现象：只要有人听课或是公开课，教者就不管三七二十一都要用上合作学习的方法，不管教学内容是否合适，也不管学生的实际情况如何。而且合作学习大都是浅层次、低水平的操作，动辄搞小组讨论。有些问题本可以马上由学生回答的，也要进行较长时间的讨论。似乎没有讨论就缺少一个程序。

有些分组学习是几个同学围在一起叽叽喳喳乱叫一阵，给人以表面的积极讨论问题的假象，看上去热热闹闹，没有实际效果。不仅如此，而且还会助长不良风气的形成，影响学习效果，造成新的两极分化。

从调查的情况来看，大多数教师并没有掌握合作学习的真正要义，老师们采用的小组合作学习方式也并没有给学生提供足够的时间和空间让其充分展开讨论。往往是学生还没开始学习，教师就叫停下。完全是一个形式，走走过场，给听课者看，使得合作学习有形无实，给人以做秀的感觉。

我们不应将“新”与“旧”看成区分教学方法的“好”与“坏”的主要标准，不能采取极端主义态度，绝对肯定或绝对否定某些教学方法。恰恰相反，我们应当更为明确地提倡教学方法的多样化。传统的方法有它的优点，时髦的方法也有它的局限性。我们只有通过积极的教学实践，深入地去认识各种方法的优点与局限性，才能依据特定的教学内容、对象和环境，选择合适的教学方法。形成自己的教学风格。合作学习是一种好的教学方法，但它不是万能的。不要动不动就合作，动不动就讨论。

课程标准明确提出：“对数学学习的评价要关注学生学习数学的结果，更要关注他们学习的过程；要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学活动中所表现出来的情感与态度。”这一理念老师们似乎都知道，但是，一到课堂上情况就不一样了，教学评价时，老师们往往只关注学生对数学知识掌握得怎么样了，会做几道题目。而学生们的思维过程，解决问题的方法，以及学生在学习数学的过程中所表现出来的其它面的能力；还有情感态度与价值观等。老师们则往往不太在意。此外，评价方法单一，评价语言贫乏。不分年级，不管问题的难与易，都用表扬他，顶呱呱；你真棒；你真行；奖励五角星和大红花等予以表扬。过多的、廉价的表扬无异于捧杀。教师的表扬不要随意和漫不经心；要发自内心的，要让学生真正感受到他的答问已引起老师的兴趣。这种表扬要能让学生感受到一种成就感。否定学生的结论，则要让其明白错误的原因，使其体面地坐下。教师的评价语言要因人而异，因问题的难易使用不同的评价语言。只有这样才能达到评价的目的。

前面提到课堂教学方式有了明显的改变，但这离新课程要求还有很大的差距。调查中发现，在我们的课堂教学中，有超过40%的课仍然是以教师为中心，只看见教师不断地在说，看不见学生在动口、动手。课堂上静悄悄的，看上去课堂纪律很好，有序，可是学生并没有积极在思维，是被动在学习，有一种被教师牵着走的感觉。这种安静严重却制约了学生的智力和个性的发展。不利于学生的成长。是与新的课程理念相违背的。

课堂教学本是师生互动的过程，有意义的接受式学习是必要的；但更应该体现学生学习数学的过程。“学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的，主动和富有个性的过程。”我们要关注每个学生是否在动口、动手，动脑；还要关注每个学生在说些什么，做些什么；是怎样想的，怎样做的。

这是一种普遍现象，大多教师在教学中过多地满足于学生能

得出某一个结论或会做几道题目这个层面上，而对于学生解决这一问题的过程中的思维方法则漠不关心，有些学生虽然结果是错的，但他的思维过程则与众不同，很有创意，对此教师则视而不见。似乎也不在意。

《数学课程标准》要求我们课堂提问有开放性，所提之问题要具有思考性，有思考的价值，不是随口可答的，要经过一定的思考才能作答的；那些不用思考、随口可答的问题尽量少提，最好不提。这样，对老师的要求就高了，备课时不作认真思考是做不到这一点的。有些是需要课堂上随机应变。教师需一定的临场应变能力。事实上，在被调查的对象中没有几人做到这点。

此外，在课堂上，教师似乎惧怕学生出错，尤其是公开课，一旦学生出错，教师就马上捂盖子。唯恐因此而打乱自己事先设计好的教学计划。

课堂是出错的地方，出错是正常的，不出错就不正常了。这是一个最简单的道理。学生都会了，还要我们老师干什么呢？学生出错了，教师应该让学生把问题说完，然后分析其错误的原因。以便对症下药。这才是我们的教师对待学生的“错误答案”所应具备的态度。总之，从上述情况来看，我们的课改任重而道远。

## 分析

课改在我市实施已有二年多时间，新课程理念在课堂上没能真正得到落实的原因是多方面的。有客观上的，也有主观上的原因。归纳起来主要有如下几方面的原因。

有些教师认为教学改革改了几十年，改来改去还是这个样；还有些老师认为这是上面的领导为了推销教材而作的宣传，是糊弄人的。因此从思想上就没有把课改当回事，没有引起足够的重视。

新课程培训虽然进行了四轮，但对每个教师而言，也许就一次，回到学校后就再没有学习，据了解，还有相当一部分老师没有见过《课标》仅凭几天的大课学习，怎能透彻地理解《课标》所蕴藏的真正理念呢。自然就更谈不上在课堂上如何去实践了。

小学教师年龄偏大，这是多年来的老问题，可真是爷爷奶奶教小学。近几年小学数学教师年龄偏大的问题更为突出，有些学区几乎找不出年轻的数学教师，还有的小学，数学教师平均年龄在50岁以上。这些教师教了几十年书，积累了不少的教学经验，但同时，思想也已成定势，很难接受新鲜事物；还有些老教师认为，几十年都这样过来了，改不改都是教书。改革那是年轻人的事。大年龄的教师在我市小学数学讲台上算得上是一支庞大的队伍，因此在课堂教学中存在上述问题也就不足为奇了。

青年教师本应是“课改”的生力军。在农村，由于大部分学校老年教师居多，进取心不强，学校很难形成一种教学研究的气氛。本来就是凤毛麟角的年轻教师由于长期处在这样一个不利于自己成长的环境之中，使得她们在思想上过早地老化，惰性，不思进取。自然影响到她们的成长，因此，在农村小学中，缺乏优秀的年轻数学教师也就成为必然。课改的落实也就势必受到影响。

重影响了小学教育，不有说新理念的贯彻，就是常规教学都已很成问题。

## 建议

切实加强以学区和学校为单位的教学研究。要实实在在地坐下来研究问题，不要形而上学，重形式，走过场。那种只听课，不讨论的研究活动是解决不了问题的。

理论源于实践，对实践又具有指导作用。如果教师连新的教

育理念就不懂，《数学课程标准》的具体要求都不知，如何把新的教育理念落实到课堂教学之中去呢？因此，在现阶段，教师的当务之急是加强理论学习。学区和学校要有计划、有目的地组织教师学习新的教育理念，学习《数学课程标准》。

新课程理念要靠教师去落实，相对而言年轻人在这方面有热情、有开拓精神，接受新鲜事物快。而小学数学教师队伍年龄老化现象已到相当严重的地步。因此，各级教育行政部门要作宏观控制，尽快充实小学数学师资力量。

要使新课程得到很好的落实，切实稳定教师队伍这是非常重要的。小学教师今年教这科，明年教那科的现象必需得到根治。只有这样才有利于教师的工作积极性和责任心；才有利于教师业务水平的提高；才有利于新课程的落实；才有利于教学质量的提高。

## 小学数学调研报告格式篇二

为全面有效地督促教师履行好工作职能，落实好小学教学常规，进一步提高小学教学质量，推进课程改革向纵深发展，我们对全市12个县(市、区)的小学课堂教学进行了调研。现将小学数学学科调研情况报告如下：

### 一、基本情况：

1、调研对象：本组调研的是上饶县、广丰县、玉山县、鄱阳县、余干县、万年县城镇和农村各一所小学及市教育局直属小学，由于时间的关系玉山暂未去，所以本次调研共11所学校。

2、调研方式：调研采取“抽、观、测、谈”的方式进行。抽：每到一所学校，按照课程表临时抽签决定听课；观：是观看老师上课，了解教师的课堂教学情况，察看教师的备课是否规范，数量、质量是否达到要求，看学生的课堂表现，看作业

的布置和批改质量是否达到规定的要求;测：对所听课的教学目标达成情况，即时出题进行10-15分钟的小测试;谈：就教师的上课、备课、作业批改、目标测试分析等情况与教师反馈、交流。

## 二、基本特点：

本次调研我们严格按文件执行，每个县到哪所学校、听哪个老师的课都是临时抽签，看课表决定的，所以这一次调研情况可以说是绝对真实的。通过对11所学校的督查，发现教学常规方面：各县各校落实较好，80%的教师都能在课前作好教学准备，认真备课撰写教案、自制教、学具;课堂上，教师能遵守学科特点和学生年龄特征，精心组织教学，合理地分配时间，教学反馈及时，练习设计有梯度、有层次，课后有反思，作业每天一次及时批改，注重学业检测与评价，积极开展教科研活动，注重教师专业素养的提升。

课堂教学方面，从整体上来看，有以下几方面特点：

1、课堂组织形式灵活多样。有“自主探索---合作交流---教师评价---解决问题”的形式，“数学问题情景---独立探索---合作交流---练习巩固”的形式，“现实材料----猜测----验证----修改----应用”的形式，“生活---探求---生活”的形式等等。

2、教学方式方法灵活多变。

(1)情境与现实生活结合。用具体的、有趣味的、富有挑战性的素材引导学生投入数学活动，教师在数学课堂上注意了数学问题情景的创设，创设情景注意贴近学生的现实生活，沟通生活中的数学与文本数学的联系，使生活与数学融为一体。

(2)自主探索与合作交流结合。新一轮数学课程改革的核心是倡导合作学习，“有效的数学学习活动不能单纯的依赖模仿



与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”现在小组合作学习被我市教师广泛采用，积极施行。”

(3)活动化教学充满了数学课堂。通过让学生看一看、摸一摸、摆一摆、做一做、算一算、画一画、想一想等实践活动，让学生感悟数学、体验数学、理解数学，做到了“解放学生的手脚让学生动起来，解放学生的头脑让学生想起来”。

3、作业设计注重创新。树立了“作业是为了学生体验数学”的思想理念，搞题海战术、机械重复作业的现象已不多见。取而代之的是“体验性作业”、“操作性作业”、“个性化作业”、“自主式作业”、“数学日记”等等。学生在完成作业的同时，创新意识和创新能力亦得到培养。

### 三、主要问题

凡事总是有它的两面性的，在取得成绩的同时也存在不少问题，归纳起来主要有以下几方面：

#### 1、依辅思想严重，缺乏主动创新精神

调研中，我们发现，课堂上有50%的老师未带备课本进教室，在课堂上老师依据教辅用书作为上课的教案，导课、新授，每环每节生搬硬套上面的内容，这样的现象约占调研中的30%。课后，我们要来随手翻阅了几页，发现书中错别字明显，仔细查看，发现有些教学内容和课时的划分也不科学。这些所谓的教辅大多未经教育主管部门审查，皆为不法商家以盈利为目的偷盗出版的。老师们如果不辨是非，不加选择，长期把它们作为主要的教学参考书，不但害了自己，而且耽误了学生，后果不堪设想。

#### 2、忽视教材研读，理解教材出现偏差

督察过程中发现，有部分农村学校教师不重视对新课标教材的研读，理解教材肤浅，对教材承载的数学内涵领悟不深刻，过高估计学生的学习基础，随意篡改教学内容，拔高教学难度致使教学不达标。

3、课堂结构松紧不一，教学效率低下

## 小学数学调研报告格式篇三

目前的课堂教学，在教学内容的确定、教与学方式的转变、教学手段的应用等方面与传统的课堂教学相比都发生了巨大的变化，同时，在实施的过程中也暴露出许多不可忽视的问题，需要广大教师在今后的工作中不断加以改进。为进一步深化小学数学课堂教学的改革，提高课堂教学的质量，以便今后有针对性地开展教学研究工作，我开展了“小学数学学科教学现状”调查研究活动，现就调查情况作一简要分析。

本次调查选择了三至六年级60名学生和20名数学教师(教龄以上和以下各20名)做了全面细致的了解。调查主要以问卷的形式展开，教师的调查涉及基本情况、学生学习情况、教学方法与策略、教材与资源、评价、课程实施的反思、以及职业需求等7个方面的内容。学生的调查内容涉及自己喜欢的学习方式、学生对数学的情感以及学生的课堂表现等。从统计结果很明显地暴露了数学教学中的一些问题。

### 一、教师调查问卷内容分析

说明：本次发放“小学数学学科教学现状”调查问卷共20份，其中包括20年教龄以上10人，20年教龄以下10人。以下是对本问卷重点内容的统计与分析：

1、学生对数学的预习，你的要求是怎样的

选项内容必须经常预习有时要求预习不要求预习其他人

数2126所占比例10%60%30%对“预习”有要求的占调查总数的70%，说明教师们对学生的数学预习工作是比较重视的，这是培养学生学会学习的一种重要方式，通过预习，学生可以带着问题进课堂，能够更好地充当学习小主人的角色。选“不要求预习与其他”项的占调查总数的30%，有两种情况：一种是教师担心学生预习后在上课时会上缺乏新鲜感；另一种是学生是低年级的，缺乏预习的能力。

2、在数学教学过程中，您对学生数学学习的内容是如何选择的？

选项内容经常为学生提供一些拓展的学习内容偶尔为学生提供一些拓展的学习内容基本不为学生提供拓展的数学学习内容其他人数182所占比例90%10%数学课堂教学的本质是要让学生的数学思维得到不同程度的发展，在课堂上适时地关注学生的思维状况，让学生们“跳一跳能摘到果子”是我们每位数学教师应该做的，而且是可以做到的，并要力争把它做得更好。调查显示：在数学教学过程中，90%的教师均能为学生提供不同程度的拓展学习内容，说明大部分教师已有了关注不同学生发展差异的意识及行为。但也不难发现“偶尔提供拓展数学学习内容”的还占到总人数的10%，这说明我们的数学教师在这方面尚需进一步努力。当然“拓展的内容”不在于知识的高深，而在于“活”即要关注知识的丰富、形式的多样及学生的思维深度。

3、你在教学中是如何使用教材的？

选项内容只作为一个平台经常注入其他内容根据教材编写思路 and 实际整和教材完全按教材上的例题和练习教学其他人数515所占比例25%75%教师对教材的使用，要做到读懂、读通、读透这三个层面。所谓“读懂”即要理解编者的编写意图，教材中有哪些基本的知识点，对学生学习能力方面有哪些要求；所谓“读通”即教师要了解教材中知识的前后联系，学生的学习起点是什么；所谓“读透”即教师要融会贯通地灵活处

理教材，根据现实对教材进行重组。调查显示：有75%的教师能根据教材编写思路 and 实际整和教材，这部分教师认为：当前的新教材已充分体现出“新、实、活”的特点，但毕竟新教材不能充分兼顾到所有地区的现实状况，为此应当对教材进行适当重组，这样才能让所学内容更贴近学生的生活实际，才能使更喜欢数学，以体现出“数学来源于生活、运用于生活”的思想。

4、在新课程教学实践过程中，您最希望得到下面的哪项支持和帮助？

选项内容提供教学配套材料提供新课教

学设计范例教研人员的听课指导组织经常性的新课程教学研讨活动人数5429所占比例25%20%10%45%有50%的教师选择了“提供新课程教学设计范例”以及“提供教学配套材料(如教学挂图、教学素材、多媒体课件等)”，说明教师在新课程教学实践过程中，特别需要媒体的辅助，而新教材的配套资源还不够充分，这给教师的教学带来了很大的不便，一定程度上影响了教学质量。45%的教师选择“组织经常性的新课程教学研讨活动”，在新课程深入推进的今天，教师们已关注到课堂教学深层性的东西：课堂教学情境该如何创设，什么样的课才是真正的好课？……教师们通过参加新课程教学研讨活动可以适时地解决教学中的一些困惑，这是一线教师们迫切需求的。

二、学生调查问卷内容分析。

说明：本次调查，我们从我校抽取了60名学生，中年级(三、四年级)、高年级(五、六年级)各30名，(城镇学校和农村学校学生的比例为2：3)从学生的问卷中也可以反映了数学课堂教学的现状和学生的一些心态及希望。

## 小学数学调研报告格式篇四

听课中发现部分教师课前没有备课，对课堂教学没有认真进行设计，以致课堂上教学及其随意。如：有的又将两三节课的教学内容用一课时讲完，有的一整节课只订正头天做的几道简单习题；有的一整节练习课只讲解两道应用题，居然还有大部分学生没有掌握。以上课堂造成知识点教学过多或过少，课堂容量不当，教学效率低下。

### 4、误解集体备课，滋生教师惰性

有的学校为减轻教师负担，以年级组为单位进行集体备课。初衷虽好，但因管理制度不完善、力度不够，少数教师错误理解集体备课内涵，借集体备课名义，漏备甚至不备课，致使部分教师产生懒惰习性。

### 四、思考与建议：

相对于城镇，农村学校师资薄弱，教学水平相对较低。深入推进新课程改革，应更加重视农村地区的义务教育，加强对农村学校教师的培训力度，切实提高农村师资水平。市、县教研室要不定期组织优秀教师送教下乡，到农村学校开展一些扎实有效的教研活动；开通学校信息网络，切实搞好农村网络教研；做好城乡学校结对帮扶工作。针对以上视导情况提出以下建议：

(一)、加强教师职业道德建设，提高教师思想素质

(二)、加强业务学习与管理，提升教师教学水平

#### 1、组织学习修订课标

新课程标准经过一轮的充分实践和完善，教育部组织专家、学者进行了全面修订，目前已经正式发布了修订后的新课标，

我们要及时组织教师认真学习新修订的数学课标，领会课标精神实质，揣摩课标中修订内容的深刻含义，明确课标的具体要求，以更好地指导教学实践。

## 2、视钻研教材为重中之重。

教材是“课标”理念的载体，是课堂教学的依托，是重要的课程资源。然而，新课标教材在呈现方式上与以往教材有很大的不同，基本上没有新知识前的复习、准备或过渡内容，大多通过情境、对话、表格、图片等方式呈现教学内容，没有呈现结论，只有学生自主活动的建议和过程中的问题提示，为教和学留下了极大的探究和交流空间，给教师读懂教材带来了一定的困惑和难度。如何帮助老师读懂和使用教材，切实提高小学数学课堂教学有效性，我们已在部分学校开展：“小学数学教材研读方法与策略的研究”这一专题研究，期望更多的学校积极参与其中。

## 3、重视数学课堂教学设计

凡事预则立，不预则废。没有课前的精心预设就没有课堂的动态生成。科学的教学设计，是顺利实施教学方案、调控教学过程的前提，是确保教学效果、提高教学质量的根本保证。我们从课堂教学的有效性出发重视数学课堂教学设计，以课题《小学数学有效课堂教学设计的研究与实践》为抓手，在全市广泛深入地开展研究，并以此深化数学课堂教学改革，全面提升我市小学数学教学质量。

课堂是实行素质教育的主渠道，开展教学工作的主阵地，更是教育改革的落脚点。衷心希望通过本次课堂教学督查，促进我们的教学改革，进一步落实教学常规，改进我们的教学工作，使我们的教学工作再上一个新台阶！

今天到大靖镇长城小学调研，学校里的师我多半熟悉，也可以说是故地重游，只不过这故地已是多年不游了。

上午听了李老师和徐老师的数学课，第三课我没有固定在哪个教室听课，而是在整个校园里转了一圈。

李老师今年已经有58岁了，记得刚从初中到小学哪儿会，学校领导让他到丰小听一课再回去上一课，李老师当时还听过我不不少的课。印象中，李老师特别的认真，前两天，为一道题目还特意跟我联系过。虽说年龄大了，但这种认真、踏实的工作作风一直延续着，走进校园，就看到李老师正好拎着黑板进教室，所以在点课的时候就开玩笑说，李老师准备得很充分，不听他的课，我反而有点过意不去。

走进他的课堂，就看到孩子们准备了很多的学具，有长短不一的小棒，有各种不同形状的三角形。李老师告诉我，小棒是上课探索三角形三边关系的时候用的，这课用不上，但是学生还是带来了。不过，从这儿可以看出，李老师对每节课都是相当用功的。

应该说，李老师的这种设计，有助于学生更好地把握其内涵。通过思辨，学生进一步理解了，不管是剪出来的还是拼起来的，只要文秘杂烩网是三角形，它的内角和就是180度。这组题目不是教材中的，教师的用心可见一斑。

58岁的老先生，能够坚持认真地上好每一节课，值得我学习。课能上得如此，我感到实在不容易。如果说有什么建议的话，那就是感到老师还有点不放心孩子，指导得还有点越位，显得包办偏多了点。

第二课的徐老师是位已经三十多岁的青年同志，说其青年是因为学校里教数学的就他一人在四十岁以下，其实，徐老师已不年轻。徐老师上的是“公因数和最大公因数”这一内容的练习课，这节课从找两个数的最大公因数入手，随后分块引导学生探讨“两个数间有特殊关系时，求最大公因数的口算方法”。再通过多层次的练习加以巩固。这个班的学生数不少，有62人，在村小中可以说是独一无二的。因而，我在

肯定优点的同时，更多的是提出一些建议：

一是两个数之间有特殊关系这部分内容的教学，教学层次上不够清晰，且顺序最好作些调整。可以采用这样的步骤：(1)独立地算一算；(2)集体校对一下结果；(3)引导学生找一找规律；(4)得出相应的结论；(5)口头出题，请学生直接口算出最大公因数。

二是小组合作学习活动的开展。小组合作学习活动的开展，不仅可以丰富课堂练习与反馈的形式，而且通过这种“兵教兵”的练说活动，有助于学生知识的达成与学生合作意识与能力的培养。当然，要想使小组合作学习活动有效，必须在小组长的设置与培训、小组合作活动的指导以及合作时机的把握等诸多方面作出相应的思考与持之以恒的训练，这样，方能使这种小组合作活动不断地走向高效。

三是每组题要给学生留足时间，总体感觉每组题学生独立计算的时间偏少，有好多孩子来不及完成。

四是对教材第9题的处理。老师设计了练习纸，让学生先按要求写出1至12的自然数与3、2、5这些数的最大公因数，再观察思考，这种设计是很好的。但教者对这道题理解与挖掘不够，我想，只要引导得当，学生应该有以下发现：(1)3的倍数与3的最大公因数是3，非3的倍数与3的最大公因数是1。(2)一个数与3的最大公因数最大是3，最小是1。换句话说，一个数与3的最大公因数不可能比3大。也就是说，两个数的最大公因数不可能比小数大。

午饭后我同样跟数学学科的六位老师进行了交流。我先谈了自己对这种“前置学习”的理解，然后谈了数学学科要开展的一些师生竞赛活动，最后结合两节课进行了一些点评。

再有两年，就迎来了\*\*小学的百年校庆了。虽说学校不大，但生源还是相对稳定的，问题是数学学科老师中，有三四人



近五年要退了，如果再不补充新的老师的话，数学学科的开  
设可能也成了问题。

## 小学数学调研报告格式篇五

感触最深的是发生在学生身心上的变化：他们的综合素质普  
遍提高，表现出饱满的学习热情、阳光开朗的气质和团队合  
作精神等。其他：

1、老师们的教学组织形式更加灵活。能根据不同的教学内容，  
组织开展丰富多彩的教学活动，让学生在活动中感悟数学知  
识、探索解决问题方法，在游戏中体验数学学习的乐趣。比  
如，佳一小何莉丹老师组织折纸、填图等操作性活动，引导  
学生向更高一层的抽象思维发展：线段、长方形、圆等，发  
展学生的符号意识与模型思想。佳六小宋一彬老师与王丽丹  
老师的课堂教学，把课堂还给学生，充分放手，理念新、学  
生主体地位突出，学生发言时、思维活跃。佳二十三小李玉  
荣老师“珠心算”一课，展示了数学课堂灵活多彩的一面。  
姜妮妮老师的《可能性》教学，故事导入，充满童趣。融入了  
“高效的学习任务单”后，让操作性活动有序展开。孩子们  
分工明确，在游戏中体验了数学学习的乐趣。

2、学生学习方式发生了根本性的变化。新课程所倡导的自主  
学习、主动探索、合作交流学习方式，为学生的发展创设了  
更广阔的空间。课堂上教师能结合学生的生活实际创设符合  
学生学习的生活情境，引导学生开展学习活动，用已有的知  
识基础、生活经验主动探索问题的解决方法。教师给学生的  
时间、空间，独立学习的机会明显比以前增多，学生学得主  
动，学得有趣且有效，满堂灌的现象基本不存在，学生真正  
成为了课堂学习的主人。王亮老师的《组合图形的面积》一  
课导入精彩，从教学楼照片抽象出基本图形，情境生动、贴  
近学生。导入部分的铺设、面积公式复习等，关注了各层面  
学生发展。发挥了“小班额”优势，学生数学思维处同龄孩  
子领先地位。生生间的深层次互动得益于王老师的独特教学

艺术。

3、师生角色的变化，带来了课堂教学平等、和谐的学习氛围。教师不再是一个知识的传授者，而是一个组织者、引导者与合作者。在课堂上，经常听到这样的话语“能让我说说自己的想法吗？”“你们对我的想法有不同意见吗？”。在十五小，所听课题是：《因数中间、末尾有零的笔算乘法》。教学中，学生的学习兴趣较高，探究欲望较强；教师引导学生准确把握不同算法的特点，尽可能选择多种算法中较优化的一种，采用合理、简洁、灵活的方法进行计算，教学气氛宽松、和谐。农垦小学张海虹老师、王英涛老师、赵健老师、赵化连老师，引领学生经历知识的形成过程，在活动中做数学，问题由学生提出、由学生解决，已然有了“过程与结果并重的教学观”。得益于校长、主任办学理念新与创新意识强。

4、对学生的评价从重结果向重过程发展。教师十分注重对学生获取知识与方法的过程设计，重视情感、态度和价值观的培养，对学生在课堂上的表现，教师及时给予鼓励。课堂上，不仅有教师对学生的评价，还有学生对学生的评价，通过评价不断反思修正自己的想法，在获取新知识的同时也提高了学习的能力。东风区松江小学王桂凡老师的《笔算除法》注重试商方法的指导，发挥评价的激励与导向作用：让学生在经历反复说、试商的过程中，达成预定的教学目标。教风朴实、扎实。给学生留出了独立思考、自主探究的时间与空间，对算理的揭示也很到位。

5、教师都能充分利用多媒体，通过精美实用的课件演示增强教学内容的直观性和趣味性。增大了课堂教学的密度。很多老师们的课件是自制的。这说明，老师们认识到现代技术手段在教学中的作用。