

五年级数学教案人教版(精选7篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

五年级数学教案人教版篇一

- 1、比较系统地理解自然数、整数、分数、小数、百分数的意义。
- 2、自然数、整数、分数、小数、百分数的联系和区别。
- 3、对各种数进行分类，体验分类的原则与方法。
- 4、掌握十进制计数法。

教学重点：在已有知识经验的基础上，加深对各种数的意义的理解。

教学难点：分类，形成系统，理解数与数之间的联系与区别。

教学关键：数的意义的理解。

教学准备：多媒体课件

同学们，在小学阶段，我们认识了很多的数，你能说说我们已经学习了哪几种数吗？（教师板书各种数）

- 1、用数表示数轴上的各点，唤醒学生对数的认识。

（1）教师先确定“0”的位置，然后由学生分别指出1、2、-1、-2所在的点各用什么数表示。

(2) 引导学生发现规律。

从这条线上，你能发现什么规律？

(3) 请学生指出、0.3、1、2、2.9所在的点各用什么数表示。

能不能说说为什么这些点要用分数或小数表示？

你还发现了什么？

(4) 请学生在上面的这些数中分别找出黑板上板写的各种数。

我们还学过哪些分数？分数的个数是怎样的？分数可以分成哪几类？

我们还学过哪些小数？它们的个数是怎样的？小数可以分成哪几类？

我们还学过哪些自然数？它们的个数是怎样的？

我们还学过哪些正数？它们的个数是怎样的？

我们还学过哪些负数？它们的个数是怎样的？

除了这些数，我们还学习过那些数？（引出百分数）

2、归纳分类

学生汇报。

□1□(2)

在分类的时候，我们要注意什么？

1、整数和分数之间有什么联系和区别？（负整数不在讨论的

范围) (举例说明)

联系: (1) 它们都有各自的计数单位。

(2) 整数可以转化成分母是“1”的分数形式。

区别: (1) 分数是把单位“1”平均分成若干份, 表示这样的一份或几份的数, 分数用来表示不满“1”的数, 整数则是表示几个“1”。

(2) 它们的计数单位不同。

2、整数和小数之间有什么联系和区别? (举例说明)

联系: 进制相同, 都采用十进制计数法。(填写数位顺序表)

区别: (1) 小数是把单位“1”平均分成10、100、1000.....份, 表示这样的一份或几份的数, 小数用来表示不满“1”的数, 整数则是表示几个“1”。

(2) 它们的计数单位不同。

3、分数和小数之间有什么联系和区别? (举例说明)

联系: (1) 小数是分数的一种特殊的表现形式, 都用来表示不满“1”的数量。

(2) 分数和小数可以互相转化。

区别: 它们的计数单位不同。

4、分数与百分数之间有什么联系和区别? (举例说明)

联系: 百分数是一种特殊的分数。

区别：分数可以表示数量，后面可以加单位，分数也可以表示两个数之间的倍数关系，分数还可以表示两个数相除，分数的分母可以是零以外的任何一个整数。百分数则一般只用来表示两个数之间的倍数关系，分母是固定不变的。

1、将下面的数填在适当的（）里。

(1) 冰城哈尔滨，一月份的平均气温是（）摄氏度。

(2) 五（4）班喜欢运动的同学占全班同学总数的（）。

(3) 杨老师的身高（）米。

(4) 某市今年参加马拉松比赛的人数是（）。

2、在括号里填上合适的数。

$$\square 1 \square 270.46 = 2 \times \square \square + 7 \times \square \square + 4 \times \square \square + 6 \times \square \square$$

$$\square 2 \square \square \square = 0.4 = \square \square \square \%$$

(3) 一个数由7个组成，这个数是（），它的倒数是（）。

(4) 把4千克葡萄干平均分成8包，每包是（）千克，每包占总数的（）。

同学们，这节课我们系统的复习了小学阶段我们所学过的各种数，这些数为我们的学习和生活奠定了基础，你们知道没有数之前人类是怎样来表示数量的多少的吗？如果现在没有了这些数，我们的生活会是怎样的？除了这些数你还知道那些数？数的知识浩瀚无比，你们要努力学习，打好基础，将来有更多的数等待你的发现和创造。

五年级数学教案人教版篇二

已学的相关内容：分数意义的初步理解；简单分数的大小比较；同分母分数的加减计算。

本单元的主要内容：分数的再认识；真分数和假分数；分数与除法的关系；分数基本性质；公因数、最大公因数；约分；公倍数与最小公倍数；通分、分数大小比较。

1、在具体情境中进一步理解分数，体会分数的相对性

教材通过创设具体的问题情境，丰富学生对分数的认识，进一步理解分数，体会分数的相对性。分数相对性就是结合具体情境使学生感受分数对应的“整体”不同，它所对应部分的大小或具体数量的多少是不一样的。在教学中，对学生来说，不需要出现“分数相对性”这样的专门术语，只要学生能结合具体情境体会就可以了。为了进一步加深学生对分数的理解，教材安排了“拿铅笔”等多个情境活动，教学时，教师要联系这样的实际情境，引导学生借助直观展开充分的交流。

在进一步认识分数的基础上，教材又安排真分数与假分数的认识，在“分饼”活动中具体体会真分数与假分数的产生过程及其实际含义，真分数与假分数的概念教材都只给出了描述性定义，要让学生自己说说真分数与假分数的特点。对于带分数的概念教材用介绍的方法，与真分数、假分数分开处理，有利于学生理解假分数与带分数的关系，避免造成错觉。

2、在观察比较中发现分数与除法的关系，探索假分数与带分数的互化方法。

除法计算不能整除时，除得的商可以用分数来表示。理解分数与除法的关系，是表示除法结果的需要，也是假分数与带分数互化的基础。教材通过具体情境引出除法算式，并根据

分数的意义表示出结果，然后引导学生比较几个算式，探索发现分数与除法的关系。根据分数与除法的关系，让学生用分数表示两数相除的商或把分数表示成两数相除的形式。在此基础上引导学生探索假分数与带分数的互化方法。因为带分数的计算在学生的后继学习和生活实践中应用不是很多，所以学生只要能理解互化的方法并能正确进行互化即可，在速度及熟练程度上不要作过高要求。

3、经历知识的形成过程，探索分数的基本性质

分数基本性质是约分和通分的基础，而约分、通分又是分数四则计算的重要基础，因此，理解分数基本性质显得尤为重要。而分数与除法的关系以及除法中商不变的规律与这部分知识紧密联系，是学习这部分内容的基础。

探索分数基本性质，关键是让学生在活动中主动地观察和发现，在讨论交流的基础上归纳规律。教材安排了两个学习活动让学生寻找相等的分数，分别是“用分数表示图中的阴影部分”和“在折纸活动中找到与 $\frac{3}{4}$ 相等的分数”，通过两个活动使学生初步体验分数的大小关系，为观察、发现分数基本性质提供丰富的学习材料。然后，引导学生观察这两组相等的分数，寻找分子、分母的变化规律，并展开充分的交流，在此基础上，归纳分数基本性质。

4、在探索活动中理解公因数与公倍数的含义，掌握约分与通分的方法

本册教材对公因数、公倍数的知识与约分、通分的知识进行了整合。在分数单元学习约分、通分前，安排学习公因数和公倍数等知识，这样有利于学生感受数学知识之间的联系。同时，根据课程标准要求，本册教材对知识掌握的要求进行了适当的限制，如求最大公因数是两个数限制在100以内、，求最小公倍数是两个数限制在10以内等。为了帮助学生体会“公倍数”的实际意义，教材还安排了“找最小公倍数”

等实际情境，引导学生在解决实际问题的过程中，理解和体会“公倍数”的实际意义。在探索和掌握找公因数、找公倍数的方法的基础上，学习约分和通分。

“整体——部分——整体”观察策略。对观察对象的整体先作初步的了解，发现这一类现象可能存在着某种规律，然后分出个部分，分别作进一步的观察，发现存在于各部分中的基本规律，进而再研究各部分间的联系，发现共同的结构，提出假设。

(1) 整体观察。发现这几组分数的分子、分母都起了变化，而分数的大小不变。这里可能存在某中规律。

(2) 部分观察。先引导学生对其中一组数 $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$ ，从左向右观察，并组织学生讨论：一个分数的分子、分母怎样变化，分数的大小不变？为了让学生能正确地运用数学语言表达，可以把这组分数改写成下式让学生练习：

得出：分数的分子、分母都乘以一个相同的数（0除外），分数的大小不变。

接着，引导学生从右向左观察，并练习：

得出：分数的分子、分母都除以一个相同的数（0除外），分数的大小不变。

在让学生观察其他几组分数，能得出同样的规律。

(3) 整体观察。引导学生从整体上观察这组例证，概括得出结论后，让学生阅读课本，要求能运用商不变性质说明分数的基本性质，并说明为什么要“零除外”。

五年级数学教案人教版篇三

书第54—55页，有趣的测量及试一试第1、2题。

1. 知识与技能：结合具体活动情境，经历测量石头的试验过程，探索不规则物体体积的测量方法。
2. 过程与方法：在实践与探究过程中，尝试用多种方法解决实际问题。
3. 情感、态度与价值观：在观察、操作中，发展学生空间观念。

用多种方法解决实际问题。

探索不规则物体体积的测量方法。

不规则石头、长方体或正方体透明容器、水。

一、导入新课

老师出示准备好的不规则石块。

师：这个石块是什么形状的？(不规则)

什么是石块的体积？

你有什么困难？

二、教学新知

1. 测量石块的体积

(1) 小组讨论方案

师：我们不能直接用公式计算出石块的体积，可以怎么办呢？你有什么好的方法吗？

(2) 小组制定方案

(3) 实际测量

方案一：找一个长方体形状的容器，里面放一定的水，量出水面的高度后把石头沉入水中再一次量出水面的高度。这时计算一下水面升高了几厘米，用“底面积 \times 高”计算出升高的体积。也可以分别计算放入石头前的体积与放入石头之后的总体积之差。

师：为什么升高的那部分水的体积就是石块的体积？

方案二：将石头放入盛满水的容器中，并将溢出的水倒入有刻度的量杯中，然后直接读出的水的体积，就是石头的体积。

师：为什么会有水溢出来？

这两种方案实际上都是把不规则的石头的体积转化成了可测量计算的水的体积。让学生说出“石块所占空间的大小就是石块的体积”。

1. 实际应用

(1) 读题，理解题意。

(2) 分析：你是怎么想的？

(3) 学生尝试独立解答。

(4) 集体反馈，订正。

让学生运用在探索活动中得到测量的方法，即“升高的水的

体积等于土豆的体积”，然后用“底面积×高”的方法计算。
 $2 \times 1.5 \times 0.2 = 0.6$ (立方分米)

三、课堂小结

学习了这节课，同学们有什么感受和体会？有什么提高？

1. 书第55页第2题。

本题引导学生开展测量不规则物体体积的活动。一粒黄豆比较，先测量100粒黄豆的体积，再计算出一粒黄豆的体积。

2. 学生再找一些实物，测量出体积。

板书设计：

有趣的测量

方案一：

方案二：

“底面积×高”的方法计算。

$2 \times 1.5 \times 0.2 = 0.6$ (立方分米)

五年级数学教案人教版篇四

1、进一步熟练长方体、正方体表面积的计算方法。

2、通过解决粉刷墙壁的活动，提高学生对知识的综合运用能力和解决问题的灵活性。

通过解决粉刷墙壁的活动，提高学生对知识的综合运用能力和解决问题的灵活性。

结合生活实际，利用所学知识，灵活选择信息，解决实际问题。

今天，就让我们一起利用我们所学知识来解决粉刷墙壁的生活问题。（板书课题：粉刷墙壁）

2、提供信息，明确问题：

（1）出示信息。

课前经过实际测量和调查，同学们搜集了以下信息：

五年级一班的教室长8米，宽6米，高3米（每间教室门窗的面积大约19.3 2）我校有20间这样的教室。

品

种 规

格 价

格 粉刷

面积使用

年限人工

费用

仿瓷

涂料 20l/桶30元/桶0.5l/25年1元/2

多乐士乳胶漆易洗□10l/桶300元/桶0.2l/212年4元/2

普通□20l/桶400元/桶0.2l/212年4元/2

(2) 明确信息的含义：请同学们，仔细观察这些信息，有不明白的地方吗？

(3) 明确任务：选择哪种涂料呢？粉刷20间这样的教室至少准备多少钱？请同学们根据这些信息，在小组内一起讨论一下，把你们的想法说给同学听一听。

3、小组合作，解决问题。

学生小组讨论交流，解决一共需要花多少钱，从哪几个方面思考。注意了解学生的交流情况。

4、班级交流：要算一共需要多少钱？也就是算哪几个方面的费用？你们是怎样想的？引导学生，明确也就是算人工费和涂料费，但都应该先算出粉刷墙壁的面，再算出人工费和涂料费，后计算一共需要花多少钱。

6、交流汇报，比较：

学生根据自己选择的涂料，把计算的过程展示给大家。

根据计算结果，引导学生说出自己的想法。

教师小结：奥，同学们从不同的角度思考，制定了自己认为合理的方案！

经过我们粉刷墙壁的活动，你有什么感受？什么收获？

说来听听吧？

我相信大家，在生活的大舞台上，会有更多精彩的表现！

五年级数学教案人教版篇五

1. 通过观察实物、动手操作等活动，使学生认识长方体的特征，形成长方体的概念。
2. 通过建立图形的表象的过程，发展学生的空间观念。
3. 通过动手操作，小组合作学习，培养学生的立体思维，使学生在合作交流中体验到学习数学的乐趣，体验到生活中处处有数学。

长方体模型课件

一、情境创设新课引入

2. 生活中，你还见过哪些物体的形状是长方体？
3. 揭题：这节课进一步认识长方体。（板书课题）

二、引导探究小组合作

1. 认识长方体各部分的名称。

(1) 游戏：你们会玩摸长方体的游戏吗？

a 你怎么确定摸到的一定是呢？还有什么方法？（他是用“面”、“棱”、“顶点”描述这个长方体的。）

b 小组内互相说一说：什么是长方体的面、棱、顶点？（我想什么是长方体的“面、棱、顶点”你们可能有所了解，在资料袋中也有提示说明。）

c 全班反馈

d教师小结：刚才同学们用自己的语言描述了长方体的面、棱、顶点。

2. 探究长方体面、棱、顶点的特征

a它们之间有联系吗？各有什么特征？

b分小组活动。（下面小组分工合作，利用学具，通过摸一摸，数一数，量一量，剪一剪，比一比，看看有什么精彩的发现？将发现写在记录表上。）

c全体发馈，同学提问。（根据小组的发现，谁能向他们提出问题？）

d你们还有问题吗？

e教师提问：正方体与长方体有关系吗？为什么说是特殊的长方体？（预设：认识长方体长、宽、高特征；正方体与长方体的关系）

f教师小结：刚才同学们用自己的方法研究了长方体的特征，你可以画出一个长方体吗？

3. 教学如何画长方体。（如果这样放最多可以看见他的几个面？还有哪几个面看不见？）（在画图时，除了画前、后两个面是长方形，其它的面看上去成了平行四边形，实际上它还是长方形）

三、运用新知体验价值

1. 如果现在只看到长方体的长、宽、高，你还能画出一个长方体吗？（闭上眼睛，画长方体。）

2. 说出长方体各个面的面积。说出长方体各个面的面积。

3. 猜一猜：根据长、宽、高长度，它可能是生活中的什么物体？

4. 做一个如图的长方体宝宝床的床架，至少需要多少分米长的木条？

5. 你准备选择下面哪一种尺寸的床板？（单位：分米）

$32 \times 920 \times 10$

四、全课总结拓展创新

1. 想一想：为何北大校区众多建筑设施的外观造型都是长方体呢？

2. 实验活动：用准备的材料做一个长方体（再次体验长方体的特征）。

五年级数学教案人教版篇六

：教材第24—25页例1、例2及“做一做”。

练习七的第1—4题。

1. 初步学会列方程解比较容易的两步应用题。

2. 知道列方程解应用题的关键是找应用题中相等的数量关系。

1. 使学生能用方程的方法解较简单的两步计算应用题。

2. 引导学生能根据解题过程总结列方程解应用题的一般步骤。

3. 能独立用列方程的方法解答此类应用题。

1. 培养学生用不同的方法解决问题的思维方式。

2. 渗透在多种方法中选择最简单的方法解决问题。

: 列方程解应用题的方法步骤。

: 根据题意分析数量间的相等关系。

1. 口头解下列方程（卡片出示）

$$x-35=40 \quad x-5 \times 7=40$$

$$15x-35=40 \quad 20-4x=10$$

2. 出示复习题

(1) 读题，理解题意。

(2) 引导学生用学过的方法解答

(3) 要求用两种方法解答。

(4) 集体订正：解法一： $35+40=75$ （千克）

解法二：设原来有 x 千克饺子粉。

$$x-35=40$$

$$x=40+35$$

$$x=75$$

答：原来有75千克饺子粉。

1. 教学例1

(1) 读题理解题意。

(2) 提问：通过读题你都知道了什么？

(3) 引导学生知道：已知条件和所求问题；题中涉及到“原有饺子粉、卖出饺子粉和剩下饺子粉；原有饺子粉重量去掉卖出的饺子粉重量等于剩下的饺子粉重量。根据理解题意的过程教师板书：

原有的重量-卖出的重量=剩下的重量

(4) 教师启发：等号左边表示什么？等号右边表示什么？

(引导学生回答：等号左边表示剩下的重量，等号右边也表示剩下的重量，所以相等。)

(5) 卖出的饺子粉重量直接给了吗？应该怎样表示？（引导学生回答：卖出的饺子粉重量没有直接给，应该用每袋的重量乘以卖出的袋数）把上面的等式改为：

原有的重量-每袋的重量×卖出的袋数=剩下的重量

(6) 启发学生把已知条件在关系式下面注出来。然后引导学生说出要求的问题用x表示即设未知数，教师说明怎样设未知数。

(7) 引导学生根据等量关系式列出方程。

(8) 让学生分组解答，集体订正时板书如下：

解：设原来有x千克饺子粉。

$$x-5\times 7=40$$

$$x-35=40$$

$$x=40+35$$

$$x=75$$

答：原来有75千克饺子粉。

(9) 引导学生自己看118页例2上面一段话，提出问题：你能用书上讲的检验方法检验例题1吗？引导学生自己检验。之后请几位学生汇报结果。都认为正确了再板书答语。

小结：列方程解应用题的关键是什么？（关键是找出应用题中相等的数量关系）

2. 教学例2

小青买2节五号电池，付出6元，找回0.4元，每节五号电池的价钱是多少元？

(1) 读题，理解题意。结合生活实际帮助学生理解“付出”、“找回”等词的含义。

(2) 提问：要解答这道题关键是什么？（找出题中相等的数量关系）

(3) 组织学生分组讨论。

(4) 学生自己解答，教师巡视，个别指导。

(5) 汇报解答过程。汇报中引导学生讲解题思路，注意照顾中差生。

(6) 教师总结订正。如果发现有列 $2x=6-0.4$ 和 $2x+0.4=6$ 两种

方程的，教师要引导学生比较那种方法简单，并强调用较简单的方法解答。

3. 学生自己学26页上面一段话，回顾上边的解题过程，总结列方程解应用题的一般步骤，总结后投影出示：

(1) 弄清题意，找出未知数，并用 x 表示；

(2) 找出应用题中数量间的相等关系；

(3) 解方程；

(4) 检验，写出答案。

4. 完成26页的“做一做”

(1) 学生独立解答

(2) 集体订正，强化解题思路。

1. 口答：列方程解应用题的关键是什么？

2. 完成练习七第1题，在书上填写，集体订正。

3. 按列方程解应用题的方法步骤学生独立做练习七4题，集体订正结果。

：引导学生总结本节课学习了什么知识。

练习七第2题、3题。

列方程解应用题

解：设原有 x 千克饺子粉。

$$x - 5 \times 7 = 40$$

$$x - 35 = 40$$

$$x = 40 + 35$$

$$x = 75$$

答：原来有75千克饺子粉。

例2 小青买2节五号电池，付出6元，找回0.4元，每节五号电池的价钱是多少元？

解：设每节五号电池的价钱是x元。

$$8 - 5 - 4x = 0 - 1$$

$$4x = 8 - 5 - 0 - 1$$

$$4x = 8 - 4$$

$$x = 2 - 1$$

答：第节五号电池的价钱是2.1元。

说课稿：

本节课选自九年义务教育五年制小学数学第八册第一单元列方程解应用题。

1. 初步学会列方程解比较容易的两步应用题。
2. 知道列方程解应用题的关键是找应用题中相等的数量关系。

1. 使学生能用方程的方法解较简单的. 两步计算应用题。
2. 引导学生能根据解题过程总结列方程解应用题的一般步骤。
3. 能独立用列方程的方法解答此类应用题。

1. 培养学生用不同的方法解决问题的思维方式。
2. 渗透在多种方法中选择最简单的方法解决问题。

列方程解应用题的方法步骤。

：根据题意分析数量间的相等关系。

要本节课中，我安排了这样几个教学环节，首先通过复习准备呈现解应用题的两种基本方法——用算术法解和用方程解，并通过学生的讨论分析让学生理解这两种解法的根本区别点，是从问题出发思考问题还是从等量关系出发思考问题，第二个环节就要求学生运用这两种方法分析同一道题，让学生理解用等量关系分析这类应用题要简单、容易得多，从中切实理解用方程解应用题的优越性，提高学生学习列方程解应用题的自觉性和积极性。第三个环节就紧紧抓住等量关系这个关键问题，引导学生分析解答应用题，从中掌握用方程解答应用题的一般步骤。第四个环节是通过例2的教学让学生直接运用这个解题步骤用方程解答应用题，放手给学生一个实践机会，形成在层次、有坡度、符合学生认知特点、符合知识发展逻辑顺序的合理的课堂教学结构。

五年级数学教案人教版篇七

- 1、用分数的有关知识，熟练地解决求一个数是另一个数的几分之几的实际问题，
- 2、能沟通知识之间的相互联系，提高解决问题的能力。

1、第52页第10题

先做第一题：五一班一共有学生40人，其中女生有21人。女生占全班人数的几分之几？

(1) 先让学生联系分数的意义口头分析：把全班人数看作单位“1”，平均分成40份，女生人数占了其中的21份，所以女生人数占全班人数的 $\frac{21}{40}$ 。

(2) 再让学生根据分数与除法的关系列出算式，并写出得数。

(3) 独立做下面两题

(4) 交流

2、做第11题

(1) 学生先独立练习

(2) 引导比较a三道题目计算方法有什么相同？

b算式中选择的除数有什么不同？

c从中还能想到些什么？

(3) 沟通求一个数是另一个数的几分之几与求一个数是另一个数的几倍的联系。

3、做第12题练习后加强对比

(1) 计算方法有什么相同的地方？

(2) 算式中选择的被除数为什么不同？除数为什么相同？

(3) 商的表示方法有什么不同？

4、做第13题练习后加强对比

要引导学生区别清楚：一：第一个问题是求平均每条童裤用了这块布的几分之几，需要把5米看做单位”1“，并把它平均分成6份，用分数表示其中的一份，得到的分数不注明单位名称。二：第二个问题是求平均每条童裤用布几分之几米，要把5米等分成6份，并用分数表示其中的一份，得到的结果要注明单位名称”米“。

5、思考题

方法一：可以根据每个分数中分子与分母的大小关系来判断。

方法二：通过画图帮助思考