

# 中职班级建设方案思路有哪些(汇总5篇)

方案是指为解决问题或实现目标而制定的一系列步骤和措施。怎样写方案才更能起到其作用呢？方案应该怎么制定呢？下面是小编为大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 中职班级建设方案思路有哪些篇一

**摘要：**在学生的校园生活中，班级文化往往会对学生的世界观和价值观带来一定的影响。在对中等职业学校的班级文化建设问题进行探究的过程中，中职学校班级文化建设问题的因素涉及到了中职学校的校园自身因素、教师因素和校外环境因素等多种因素，在信息技术不断发展的背景下，以教育工作的信息化带动班级物质文化建设的基础上，对师生在班级文化建设中的作用的发挥和对班级文化建设环境的优化，是中职学校班级文化建设中不可缺少的措施。

**关键词：**信息技术；中等职业学校；班级文化建设；影响措施

在中职学校之中，互联网技术给学生的学习方式和生活方式所带来的变化，让班级文化建设问题成为了顺应时代发展的一种需要。信息化媒介在班级文化建设中所发挥的作用，是中职学校的教育工作者在班级文化建设工作的开展过程中需要关注的问题。

## 中职班级建设方案思路有哪些篇二

1.1 普遍性与职业性的统一。完善的规章制度和丰富多彩的班级活动，是班级文化在校园生活中的主要表现。从中职学校的自身特点来看，针对学生群体在文化素养和自制能力等方面所表现出的问题，在班级文化建设中，班级管理制度对学

生的制约功能的发挥和班级活动对学生的导向功能的发挥，是对班级文化的有效性进行保障的重要因素。从中职学校的角度来看，作为中职学校校园文化的重要组成部分，班级文化与学校办学理念之间的融合，也是教育工作者在构建班级文化的过程中需要关注的问题。特别是在信息技术不断发展的新环境下，普遍性与职业性的原则的发挥，就应该成为班级文化建设过程中需要遵循的一个主要原则。在这一原则之中，要求中职学校各个班级的班级文化要与学校的整体办学原则之间存在一定的相似性，即对学生的世界观、人生观和价值观的培养看作是文化建设的重要目标，后者要求教育工作者在组织学生构建班级文化特色的过程中，要让职业教育的自身特色渗透到班级文化之中。

1.2继承性与创新性的统一。从文化自身的角度来看，班级文化是班级自身发展历程的一种表现。在信息技术不断发展的现代社会，班级文化与信息时代的融合，可以让班级文化成为提升班级凝聚力的重要因素。在文化建设工作的开展过程中，从学校所构建的校园文化入手，构建一种让教师文化、学生自身的个体文化和群体文化共同发展的文化模式，是班级文化建设的一种可行思路[2]。这就要求中职学校各个班级在构建自身班级文化的过程中，要遵循一种继承性与创新性相统一的原则，即在对中职学校在校园文化建设中所形成的文化传统进行传承的基础上，从班级自身的实际情况入手，构建具有班级特色的班级文化。

## 2中等职业学校班级文化建设的影响因素

2.1校园因素。从班级文化对学校管理工作的影响来看，优秀的班级文化可以为学校的学生德育工作提供一定的载体。因此，在中职学校德育教育工作的开展过程中，德育教师应该对班级文化在德育教育中的作用进行充分发挥。但是从中职学校的现状来看，一些学校对学生的实用技能培养工作和就业能力的培养工作过于关注，这就使得人文思想教育成为了中职学校教学工作中的一个环节，在学校对校园文化建设问

题缺乏关注的情况下，学校对班级文化建设的制度性要求的缺乏，往往会让班级文化处于形同虚设的局面。

2.2教师因素。在班级文化建设工作的开展过程中，教师因素也会对班级文化建设工作带来一定的影响，一些教师在教学管理工作的过程中对知识技能的传授问题过于关注，对德育问题的忽视，往往会让班级缺乏一种积极的文化氛围。在班主任的主导作用相对欠缺的情况下，班级管理中所表现出来的混乱局面会成为影响班级形象的一个重要因素。2.3外界环境因素。外界环境问题也是班级文化建设中不可忽视的问题，在信息技术不断发展的情况下，极端的网络评论、缺乏官方证实的新闻报道、黄、暴力视频等不良因素出现，可能会对中职学校学生的健康成长带来严重的威胁。社会中的、知法犯法等不正之风，也会给学生的身心健康带来不利的影响。

### 3中等职业学校班级文化的. 建设措施

3.1对班级文化建设的建设环境进行优化。从前文的论述来看，对学生的思想道德素养和文化素养的提升，是班级文化建设的一个重要目标。在班级文化建设过程中，对班级活动形式的创新，是对班级文化建设环境进行优化的一种表现。在班级文化建设中，某中职学校数控班针对班级同学中存在的上课缺勤问题，将企业化的管理制度应用在了班级文化管理制度之中。在对考勤措施进行调整的过程中，教师在征求学生意见的基础上将班级改为了一家与数控技术有关的虚拟企业，在利用选举机制选出一些班级管理人员以后，通过发放虚拟工资单的方式，对班级的考勤制度进行了调整，在考勤制度进行调整的同时，对于一些在学校受到奖励的同学，教师也会给予学生一定的虚拟货币鼓励，在家长的配合下，这种管理模式在班级管理工作中发挥了积极的作用。针对外界环境对学生的影响，学校与社区之间合作，也成为了推动班级文化发展的一种有效措施，一些中职学校与学校所在地区共建义工服务站的做法，也是对班级文化建设环境进行优化的一种有效措施。

3.2对班主任在班级文化建设中的作用进行充分的发挥。在信息化的环境下，信息化技术在班级文化建设中的应用，是中职学校各班在创建自身班级文化的过程中所采取的一种有效方式。在班级文化建设中，班主任既要对自身的作用进行充分的发挥。也需要对学生参与班级文化建设的积极性进行充分发挥。在班级文化建设的开展过程中，一些中职学校班主任借助信息化手段让自己与学生家长之间加强联系的做法，是班级文化建设工作开展过程中的一种可行措施。利用网络平台对班级优秀同学进行宣传的做法也是丰富班级精神文化建设的有力方式。在调动班级同学的积极性的过程中，班主任可以通过组织辩论会、节日娱乐活动等形式，对自己在班级中的作用进行发挥。

3.3对班级物质文化建设进行完善。在信息技术的背景下，在构建班级文化环境的过程中，信息化班级环境的建设也是教育工作者需要关注的一个问题。在班级文化建设工作的开展过程中，对学生的人文熏陶，是对班级物质文化进行丰富的表现。信息化影视素材在班级文化建设中的应用，是信息技术背景下开展文化建设的有效方式。在法制教育的开展过程中，一些中职学校的班级将《今日说法》《天网》和《忏悔录》等栏目应用在了班级文化建设之中。利用信息技术对这些栏目中与青少年有关的栏目进行筛选以后，这些在中职学生群体中具有典型性的节目可以在班级学生中发挥一种警示作用。在开展人文教育的过程中，《百家讲坛》栏目在班级文化建设中的应用，在一定程度上帮助学生拓宽了自身的视野。

班级文化建设工作是一项长期化的德育教育工作，通过信息化的建设机制，对班级面貌进行充分展示是中职学校班级文化建设的一大目标。对教师和学生在这项工作中的作用的充分发挥，是中等职业学校班级文化建设中不可忽视的问题。

参考文献

[1]李树民. 中等职业学校班级文化建设研究[d].济南：山东师范大学，

[2]杜伟伟. 中等职业学校班级文化建设问题研究[d].大连：辽宁师范大学，

[3]刘俊林. 中等职业学校班级文化建设的实践探索[d].武汉：华中师范大学，

[4]高磊. 转型期中等职业学校班级文化建设策略的研究[d].烟台：鲁东大学，

## 中职班级建设方案思路有哪些篇三

### 一、扎实学识是前提。

班级建设方案要合法、合理、合情，班主任必须对建班育人相关的政策文件、法律法规非常清楚；学习教育学、心理学相关知识，让自己的所思所想符合学生认知形成规律和身心发展规律；学习专业人才培养方案，清晰专业发展路径和培养要求。

#### 1. 学习政策法规，把握内在要求

班主任应知应会的最基础的政策法规有：《教育部人力资源社会保障部关于加强中等职业学校班主任工作的意见》、《中等职业学校德育大纲》、《中等职业学校学生公约》、《教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》、《新时代爱国主义教育实施纲要》、《新时代公民道德建设纲要》、《中国学生发展核心素养》、《深化新时代教育评价改革总体方案》、《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》、《中等职业学校职业指导工作规定》，认真学习领会文件精神，把握国家对人才培养的内在要求，才能合理地进行班级规划。

## 2. 学习教育理论，梳理教育理念

班主任道德教育的能力。需要有关道德教育的心理学、社会学、脑科学、伦理学等知识基础的支撑，因此，班主任应进行广泛学习，掌握教育理论。

我在备赛期间读过上百本书籍，这些书籍的知识给我提供了源源不断的营养，我所汲取的养份——不光在比赛中有用，更是在实际带班中体会到前所未有的淡定和从容。

当然，读书只是一个开始，只有把书中的知识内化为自己的智慧，并结合自己的教育实践，梳理出自己的教育理念，非常清晰地知道自己想要成为什么样的老师、想要培养什么样的学生、自己的教育主张是什么，并把自己的教育理念用到建班育人方案中去，才能让方案拥有“灵魂”。

这里我不得不说一句，今年我看过数份班建方案，优秀的班建方案总是能闪现着班主任的独特光芒，而有些班建方案却只是各种内容的简单拼凑，索然无味。

## 3. 学习人培方案，清晰专业要求

中职学校与普通高中的根本区别在于有专业的细分。作为中职的班主任就必须深入思考，我所带的专业的培养目标是什么，这个专业的学生应该具备哪些基本素质等等。建议大家认真阅读专业人才培养方案，让自己的建班育人目标更聚焦、更落地。

### 二、逻辑清晰是根本。

班主任在对班级概况、学生特点、专业特点、学生诉求充分了解的基础之上，结合专业人才培养方案，制定出班级建设目标。为了达成这个目标，进行了班级建设内容、措施及活动安排的设计。它们之间的关系可以用一句话根据：班级建

设内容、途径和方法有效支撑班级建设目标的实现。

也就是说，建设目标是核心。如何检验一份班建方案是否合理，您不妨看看您的具体设计是否都清晰指向班级目标的实现。

### 三、要素齐全是基础。

比赛方案中提到：班级建设方案应包括但不限于班级情况分析、班级建设目标、建设内容、主要措施、活动安排等要素。

我个人在撰写班级建设方案时，对以上内容进行了整合，包含了以下模块：指导思想、班级情况分析、班级建设目标、建班育人理念、建设内容与举措、建设特色与亮点六大版块。

下面，我将具体说说每一个版块应该怎么理解、怎么写。

#### （一）指导思想

指导思想是做班级建设方案的依据。可以依据的内容有：国家政策文件、学校的《xx专业人才培养方案》以及结合学校办学理念和特色等除此之外，还需高度概括地写写建班育人的总目标。

#### （二）班级情况分析

班主任可以通过查阅档案、入学调查、家访电访、个别谈话、专项诊断等方法对班级基本情况进行了解。可以包含的内容有：

1. 班级概况：人员构成、显著特点（如中外合作办学班、西藏班、全男生班等）

2. 学生特点：家庭情况、身心健康状况、个性特点、学业基

础、爱好特长、发展诉求等。

3. 重点关注：重点关注的工作领域、学生个体（家庭、身体、心理等），可能面临的困难和需要重点解决的问题。

至于你想用文字的形式、表格的形式还是思维导图的方式呈现以上内容，就见仁见智了。

### （三）班级建设目标

班级建设目标要注意两个结合：一是班级建设目标和学生培养目标的结合，二是长远目标和阶段目标的结合。需要注意的是，班级建设目标最终是学生培养目标服务的，阶段目标最终是为了实现长远目标的。同时，在班级建设目标的表述中，应注意定性与定量相结合。

### （四）建班育人理念

正如前文所说，一个科学合理的建班育人理念应该是班主任在广泛阅读书籍的基础上结合自己的工作实际内化而生的。一个好的班主任不应该是人云亦云的机器，而是有观点有理念有思路的灵魂工程师。

### （五）建设内容与举措

这一部分内容涵盖了建设内容、建设措施和活动安排。

建设内容的设计可以参考以下内容：

1. 聚焦文件要求的内容：理想信念教育、中华优秀传统文化传承与创新、劳动教育、心理健康教育、学习兴趣培养、学生思想工作、职业指导、家校共育、校企共育等。

2. 聚焦德育大纲的内容：理想信念教育、中国精神教育、道德品行教育、法治知识教育、职业生涯的教育、心理健康教

育、时事政策教育。

3. 体现所在区域、学校、专业的特色教育：如深圳改革开放精神教育、校史教育、专业发展历史或独特精神等。

主要措施是指完成建班育人目标和建设内容的教育手段和教育方法，它应该符合教育规律、学生身心成长规律以及德育工作规律等。在措施制定上，可以班主任五大工作职责为思路，也可以参考六个育人途径，但是一定要注意结合班主任的工作实际，不要写得太大。有些老师的措施中以制度建设、组织建设、文化建设为维度，未免显得过于宏大。

活动是建设内容和措施的载体，活动安排是应该有可操作性的。建议大家根据每个学年、每个学期、每个月的教育重点及重要节日进行设计。活动设计应周到、全面，但也不宜太过繁琐，如果班主任有三头六臂都无法完成所设计的活动的话，那么这个安排就需要打一个问号了。

#### （六）建设特色与亮点

班级建设的特色与高点应该围绕以下几点撰写：

1. 创新育人模式和方法，给学生深刻、美好的成长体验和更多的获得感。
2. 与时俱进地提高信息技术应用能力，创新实施网络育人，推进班级建设。
3. 建班育人模式和方法具有较高借鉴和推广价值。

以上六个版块是班级建设方案的主要内容，仅供参考，您也可以根据实际情况进行增减。

四、个性突出是亮点。

在参加大赛中，如何让自己的班级建设方案在众多的班级建设方案中脱颖而出呢，我想大概就是“个性突出”了，建班方案中有没有个性的教育理念、有个性的教育方法、有个性的活动设计、有个性的版面设计，这些都值得大家深入思考。

班主任能力大赛举办的一个重要目的便是以赛促教，班级建设方案是一个风向标，它是帮助我们了解班级、了解学生、清晰思路的重要举措，是指引我们从初心出发，直至完成使命的蓝图。如果能写好班级建设方案，并扎扎实实开展建班育人工作，才不负于为党育才为国育人的使命。

## 中职班级建设方案思路有哪些篇四

为进一步提高班级学生的学习热情和竞争意识，建设优良班集体，同时为学生搭建相互管理，相互教育，相互服务和相互发展的平台，增强我班全体学习的学习意识，为了激发学生学习的斗志，争取我们班级学生中考取得优异成绩，都能考上重点中学，实现自己的理想，从而成立了四年一班互帮互助学习小组。

### 二、集体实施方案

关注学生互助性，合作性学习能力的培养已经是教育所趋。课堂仍是培养学生自主合作性学习能力的主渠道，教师课堂教学改革的重点应该还是放在课堂教学方式的改变以及学生课堂内外学习方式的变化上，关于“学案教学和互助学习小组式课堂教学模式”的构建问题，我们既要面向群体，又要尊重个性差异，变束缚为宽松，营造人性的课堂；变学会为会学，构建思辨的课堂；变被动为主动，倡导合作的课堂；变单一为多样，创设开放型课。学生的潜力是巨大的，要引导学生追求其感兴趣的目标；要关注发展层次，做到人尽其才。总之，建立语文互助性学习小组最主要的目的就是要提高学生的学习效率，培养学生的学习能力。

### 三、学习互助小组的建立

1 “五人制”学习互助小组全班共三十人，五人一组，一共六组。

每组一个组长坐在中间而且便于组长管理，更主要的是小组可以划片而制，按照座位安排的，我们班级横排共三排，前后两排，组长坐中间。组长很重要，具有核心作用领导作用。

#### 2. 小组成员

小组成员基本以根据座位来安排，按照成绩安排，适当考虑小组成员的特色，比如男女生搭配合理，文理生搭配，各学科领头羊的分配，这样考虑是从班主任的角度安排的，这样便于其他学科的小组的讨论。总之要每个小组中有理科好的学生，有文科好的学生，分配要均衡。

#### 3. 小组评价机制的建立，施行“加分减分法”制

##### (1) 增加基础分。

根据各个小组成员的学习能力和成绩的不同，根据初三期末考试成绩为基准，根据下次考试分数，观察学生进步程度，给予奖励。

(2) 上课表现分加分的几种类型有小组合作表现分，上课的小组成员合作分，积极发言表现优良分，小组成员作业质量分，小组成员考勤分，小组成员进步分。加减分的分值等次为1分，2分，3分，特加分为5分。目的防止任课老师加分减分的随意性，避免不均衡。

(3) 月终星级评估小组长记录上课每个小组成员加分和减分情况由小组长记录，然后任课老师下课签字，月终汇总小组成绩，结合月考成绩的进步分，评出前三甲，并发奖状鼓励。

## 四，期待达到目标

希望通过小组互相比拼，互相帮助，互相激励，在各科任课教师的努力下，把四年一班的成绩更上一层楼!努力前行，让我们的中考取得优异成绩!

## 中职班级建设方案思路有哪些篇五

班级是一个大家庭，家庭呼唤温馨;我觉得每个班级应该有自己的独特的魅力，因为班级文化是一门潜在的课程，往往起到“随风潜入夜，润物细无声”的作用。如何让学生在学习阶段就与书交上朋友，通过大量阅读，去接触自己向往的世界，去穿越时空，与伟人、英雄交流?因此，创建一个书香班级，培养孩子们的书生气质，徜徉在文学的海洋里，感受阅读的乐趣。

### 二、特色班建设目标

1. 激发学生的阅读兴趣，使学生爱上文学。
2. 养成良好的阅读习惯，以书为友。
3. 在读书中养成动笔的习惯，提升学生的写作能力。
4. 出一份属于自己班特色的班刊。

### 三、班级特色

快乐遨游文学的海洋，享受阅读文学的乐趣。

班级名称：晨曦阅读之家

我们的口号：我阅读，我快乐，我写作，我成长!

班级格言：感受文字之美，尽享读书之乐。

#### 四、建设具体措施

##### 1. 读好书，积累好词佳句

学习重在积累，我坚信“坚持一种行为，收获一种习惯。”我倡导学生在阅读中积累好词佳句，我在期初指导学生如何阅读，如何作摘录，设置“好词佳句本”，并利用早读课让全班学生交流摘录的好词佳句，将特别好的词句摘抄于黑板共享，日积月累，课外阅读调来四面八方的涓涓细流，滋养着他们的人文精神之树，开拓着他们的智力背景。

##### 2. 班级成立读书责任小组。

根据四(1)班学生的年龄特点和阅读基础，成立班级读书责任小组，成立图书角，管理好图书角的图书借阅，选举班干部协助李老师组织读书活动；每星期有固定的读书时间(课内和课外阅读相结合)、途径(班级图书角、学校西海书吧)和方法(个人阅读和集体交流相结合)，利用班会课，指导学生阅读或开展读书交流。

3. 营造浓郁的班级读书氛围，每周定期推荐阅读书目，经典诵读持之以恒，为激发学生阅读兴趣，营造浓厚的班级读书氛围。我每月会有计划地向学生推荐阅读书目，并通过和学生的交流进行引领和指导，使学生真正感受读书的快乐。每月至少读1本好书，并做好摘记。

4. 选举认真负责的班级图书管理员。让学生做到每天都要在书包里放一本课外书。

##### 5. 诵宋词，感悟词的魅力。

(1) 宋词是我国传统文学的奇葩，小时候让学生接触宋词，

感受语言的魅力。在黑板上每周抄一首宋词、背一首宋词。介绍宋词作者、朝代、背景等。

(2) 与词人结对子。鼓励学生搜集有关诗人信息，背诵有关诗作，制成手抄报，拿到班级里交流评比。在班会课上开展宋词朗诵。

6. 读写结合，养成良好的读写习惯。

要读后有得，在阅读中提高阅读能力，平时抽出阅读时间指导学生写出有质量的读书笔记。并且通过阅读指导学生的写作，使得学生在读中有所感，读中有所悟，写作水平得以提高。学以致用。

7. 结合阅读的书籍开展富有特色的课外阅读活动，定期交流，可通过经典诵读、读后感征文、读书演讲、情节表演等适合自己的展示方式形成四(1)班独特的阅读文化。

8. 利用好班级布置，为学生提供展示台。利用后面的黑板，开辟格言园地，成语积累，我最欣赏的一句话，我的名言等栏目。

9. 设好奖励机制。读书有成果，班级进行各项读书活动评比。定期更换班级文化布置，检查学生读书笔记本以及《读书伴我成长》，宋词抽查背诵、班级图书角借阅成绩汇总，评选出班级的“读书积极分子”。并给予一定的奖励。

## 五、特色成果

1. 学生积累背诵一些经典宋词，并能唱一些宋词。

2. 学生在习作中提升写作能力，并在一学期内出一期班刊。