

小学校本教研活动总结 小学校本教研工作计划(通用7篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学校本教研活动总结篇一

新学期的工作已经开始了，为了提高自己的工作能力和业务水平，更好地为教学工作服务，根据学校的工作实际，自身的发展要求，特制定校本研修个人工作计划。

通过学习，提高自身的师德修养，提高自身的业务水平，提高自身的科研水平，促进自己对新课标的理解。树立终身学习的理念，为自身的可持续发展奠定基础。

(一) 多读对自己有用的书，进行读书研习。

广泛阅读各类书目，不断充实、更新自己的专业知识，领悟生活化、情境化课堂教学的真谛，提高自己的教学水平。同时，注意多钻研、勤思考，将自己的教育教学实践与理论结合起来，在总结和反思中来形成自己的教学风格。

(二) 在实践中进行教学研讨。

新课改对我来说是一种挑战，同时也是一次难得的锻炼机会。我将继续积极、主动地参加校内校外的教研活动，平时就当天发生的教学突发事件，教学感悟反思，学生的思想问题及解决方法等与同组教师交流学习。

1. 勤于学习，树立终身学习的观念。

(1) 坚持不懈地学。活到老，学到老，树立终身学习的观念。积极进行读好一本书，做好一份读书笔记，写好一篇读书心得，钻研好一册教材，上好一堂课，写好一份教案，写好一手字，用好一种信息技术。

(2) 多渠道地学。做学习的有心人，在书本中学习，学习政治思想理论、教育教学理论和各种专业知识，增强自己的理论积淀；也要在“无字处”学习，丰富的教学经验，以达到取长补短的目的。通过网络学习新课标，在教学中理解应用新课标。

(3) 广泛地学。广泛地阅读各类有益的书藉，学习各种领域的知识、技能，特别要学习现代信息科技，不断构建、丰富自己的知识结构。

努力提高教育教学水平。经常观摩教师的优秀课例，学习他们先进的教育观念和教育教学方法，在自己的教育教学实践中进行试用，并及时反省。

3. 勤于动笔，提高教育科研水平。

(1) 及时积累专题研究的第一手资料。

(2) 尝试进行教学案例的分析，把自己的专题研究从实践层面提升至理论层面。在实践中不断积累经验，走进学生心灵，创造多彩人生，学习，再学习，在学习中不断超越自己。

4、重视备课，讲课，切实提高课堂教学效率。课堂教学是学校教学工作的重要渠道，充分利用课堂40分钟是提高教学效率，教师要认真上好课，充分利用先进的教学手段，设计好教学方法，把知识落到实处。

5、以课题研究实验为平台，将课题研究与教学实践紧密结合，提升自己教育教科研的意识和能力。

总之，本学期要积极开展教育教学工作，充分利用现代技术的丰富资源。实现教师时时学习，处处学习，高效率学习，真正把校本研修变成自己的终身学习，不断提高自身素质，完善自我。

小学校本教研活动总结篇二

走上教师这个岗位已经20多年了。“老将出马，一个顶俩”于是，想当然的，凭着老经验认真上着每一堂课，仔细地批改着每份学生作业。慢慢地发现，数学书里有许多新内容，凭着老经验没法上好了，即使是用以前的“老经验”完成教学，学生也越来越排斥……当书教的越来越疲惫时，当教育理念需要更新时，当信息时代日新月异时，我们这批老教师就迫切需要集思广益，专家的引领，同仁的帮助，以助我们突破瓶颈，转换观念。这些都需要学习，只有不断的学习，以学习改变自己，以学习提升自己，以学习来充实自己。于是，我也积极的加入到校本学习中。

20xx年秋学期，“首席制主题式”教研活动，在我校如火如荼地开展起来。全校教师踊跃参加，积极主动为教研活动献策献力。在这一系列活动中，虽感觉很忙，对于能力有限的我来说，有时甚至是手忙脚乱，但是经过之后仔细回味，感觉到的是甜，一种成长的美感，一种力量的转化，一种充实的喜悦。可以说是“我参与，我充实。”

每堂教科学研讨课，我积极参与：或认真听，仔细记；或认真选材，共同准备；或深入浅出，找不足，说反思。每一份材料，细心研磨，认真准备，在教学中多次实践，在实践中总结。两个学期校本学习的时间结束了，我由衷觉得时间没白花，我受益匪浅。在此次中心组研讨学习中，每一个年级组的中心发言人讲座都很精彩，在佩服讲座老师博学深思精

神的同时，我更关注讲座的内容。对我来说，讲座中值得我学习的东西很多很多：

随着社会的飞速发展，家长逐渐意识到了知识的重要性，“为孩子选择优质教育，不让孩子输在起跑线上”已经成为了绝大多数家长的共识。所以作为教师的我们必须转变思想观念，转变教育观念，改变教学方式，跟上时代的发展，不在单纯做知识方面的权威，将书本上的知识原原本本教给学生，而应当充当指导者、合作者和助手的角色，与学生共同经历知识探究的过程。做一个能适应社会、学生喜欢、家长信任的教师。

孩子喜欢、家长信任的老师，这需要教师不断更新知识，完善自己，提升自己，并时刻保持那一桶水是活水，是流动的水。在校本学习中，我能多方面学习，取长补短，武装自己。过去不代表未来，要转变观念靠的是学习，不断地学习，以学习来改变自己，以学习来充实自己。本次校本培训，我更强烈地意识到了自己知识的浅薄。如，尹文老师的教研课在开课前的说课时的新鲜的备课理念，凡荣老师课堂上的大师风范，课后反思中的自我剖析时的高度，薛兴峰老师的沉着冷静，陈伟艳老师的扎实……在这些年轻小专家们面前我多像一只井底之蛙，什么教科研，什么新的备课理念，我都觉得很新鲜，我有了一种很强的危机感，所以学习迫在眉睫！只有这样才能使危机有转机，所谓“鸟欲高飞先振翅，人求上进先读书。”于是，我尽量让自己静下心来读书，在学校o我们订的教育教育杂志里，我学习了许多先进的理论知识，同时学习到了很多同仁们的教学经验，慢慢的，我学着把自己学到的运用于平时的教学中，一点一点的实践着，我就像是一个在沙漠中行走的人，看到了绿洲，那份惊喜无语言表。

苏霍姆林斯基曾说过：“只有善于分析自己工作的教师，才能成为得力的有经验的教师。”波斯纳也说过：“没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能成为肤浅的知识。如果教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那么他的

教学水平的发展将大受限制，甚至有所滑坡。”在以前的工作中，我虽然有过反思，但从来没有很认真地正规地把它当成一项工作去执行，只是在头脑里想想就过了。本学期，在教学中位数时，我在完成教学任务后，总觉得语犹未尽，课堂上还有许多不如意的地方……课后，我有反复专研教材，又和年级组老师们讨论，还上网多次查找资料，学习专家们的心得体会，观看名师们上课实录……慢慢的也发现，自己在教学时的那些不足，以及怎样改正，于是，又在同年级的其他班试上了一次，彻底改变以往的“填鸭式”教学，以学生的自我发展为中心让学生在课堂教学中真正“活”起来，把以教师为主的“一言堂”变为学生积极参与的“多言堂”。全面把握新教材的特点。教师的任务是引导学生更深入的进入到教材中去，去“感悟”和“品味”教材的内容，通过教师的“引”和“导”能力而提高他们的综合素质。教学效果很好。我明白了：在以后的工作中，我一定而且必须要时时学会总结反思，这样才能逐步提高自己的教学水平。

总之，通过校本培训的学习收获很大，希望今后能有更多这样的机会，使我们的教师能够尽快提高自身能力，投入到教育教学当中，在教育这个岗位上有更高的突破。老教师也要用上全新教学方法！

20xx年6月

小学校本教研活动总结篇三

20xx学年本学年，我校继续围绕以“课堂作业优化”为抓手，提升农村自然小班化课堂教学质量以教学工作重点，以校本教研为载体，以教研组特色建设为抓手，以提高课堂教学有效性为核心，以促进教师群体专业化水平的提高为目标，深入教学一线，为教师和学生服务。圆满地完成了本学年的校本教研活动，现将学校教研工作总结如下：

1. 依托互联网等信息技术优势，进行“城乡同步课

堂”、“远程专递课堂”、“教师网络研修”、“名师网络课堂”。其中以“城乡同步课堂”、“教师网络研修”为主要形式。

2. 本校教师通过理论学习、专家引领、同伴互助、自主研修等活动，精心优化课堂作业，提升教学质量。

教学共研是基本途径。教师网络研修就是结对学校的教师基于网络平台开展集体备课、教学诊断和主题研修活动，促进教师专业发展，提升城乡教师教学整体水平。一条宽带、一块屏幕就这样把乡村学习的教师和城镇小学的优秀教师连在了一起。显然当时农村师生面对这样的“高科技”也有点紧张和惊奇。如何有效利用“高科技”实现高效益，确实是摆在大家面前的问题，而这种问题的解决只能通过教学共研来解决。

1. 共同研究教学方式的改变。我校的新教师受到桥下一小优秀教师的指导，研究学生共性的学习特点，采用实践性与探讨性的教学形式，凸显学生的学习自主性与主动性，以生为本，贴近学生，因学生而改变教学方式。10月18日，桥下镇第一小学和茗岙小学科学教研组同步研讨活动在精心筹备下如期举行。本次活动由潘俊良老师带领孩子们探索“神话故事的奥秘——神勇无比，神奇无限。”

潘老师让学生默读课文，找出中心句，接着找出中心词“创造”，引出本课学习的重点“盘古是怎样去创造这个美丽的宇宙的？”一步一步深入，带领学生由浅到深理解课文内容，学生在老师的引导下，学习目的非常明确。

在这课堂上，“以读代讲”贯穿始终，读得充分，读得多样。课文第二自然段主要讲了盘古分开天地。在教学时，潘老师让学生通过抓住“劈”这个词，并加上自己的动作，让学生感受这些词语用的`所妙之处。课文描写天地变化时用了这段话“清而轻的东西，缓缓上升，变成了天；重而浊的东西，慢

慢下降，变成了地。”应用了大量的反义词，潘老师让学生在生字词的学习时，在反复朗读中发现这个现象，并找出来，体会作者用这些词语所妙之处，同时也降低了教学的难度，使更多的学生参与了训练。

给学生广阔的空间，学生的想象会让你惊叹不已。在教学第四自然段“盘古倒下后，他的身体变成什么”这里时，潘老师采用了引读、师生分句读，为学生营造了轻松、愉悦的朗读氛围。同时随机摘录了这一节中的优美的词组，通过美读，为下一环节学生仿写“他的，变成了。”一句话做了知识的铺垫。在充分的朗读之后，从书中省略号引导让学生自己想象盘古身体还会发生哪些变化？即：盘古身体的一部分变成了自然界中的什么。潘老师充分把握文本本身的特点，以诗歌引领，引导学生积极思考，进行语言文字训练。让学生尽情想象盘古身体还会有哪些变化，引导学生关注盘古身上的东西与大自然的事物之间的关联，既让学生读懂如何合理想象，授之以渔，又为接下来的小练笔做好铺垫，让学生学会运用合理的想象写句子，学的轻松，扎实。再次让学生感受神话的神奇之处，更让学生在想象的同时体会盘古为了人类而自我牺牲、献身的精神。

课后，两校教师进行了同步教研，针对本节课进行研讨，每位老师都发表了自己看法，潘老师的课受到了教师的肯定，同时也得到了宝贵的建议。同步教研，两校教师畅所欲言，互相交流，共同进步，为本次活动画上了圆满的句号。

2. 共同研究教学模式的改变。由于两校学生基础不同、习惯不同，如何开展同步学习。两校教师通过教学共研，选择合适的教材，探究适合于“互联网+”同步课堂的教学模式。不仅教师的思维得到拓展延伸，而且对于探索学生的共性问题与个性问题上找到了新的突破口。

小学校本教研活动总结篇四

本学期小学科学教研工作以深化课程改革为中心，以落实教学常规为基础，以加强教学研究为重点，坚持充分调动广大一线教师的积极性，紧紧围绕课程实施中的基本问题开展行之有效的教学研究，进一步强化研究、指导和服务功能，努力提升全区科学课程实施水平，提高学科教学质量。

（一）加强业务学习，增强教师的课程意识。

1、加强对学习内容的规划，精心安排系列学习内容。

科学学科深入学习和钻研《科学课程标准》修订稿，明确科学课程改革的一些理念和方向，同时继续学习《小学科学课型范式及其实施策略》，进一步理清科学课堂的基本结构，熟悉操作步骤，指导教学实践，服务于日常教学。

2、积极参加各种学习培训活动。从教师的不同需求出发，采取“参与式”“研讨式”等多种学习形式，提高学习的效果。

（二）加强课程管理，推动课程的健康发展。

1、加强教学常规管理，严格执行课程计划。认真学习武进区学科教学建议，引导教师严格落实和执行国家的课程计划，并通过加强课程管理，杜绝违规行为。

2、加强学科教研组建设。要保证科学教师队伍的稳定性，有计划、有重点地培养骨干教师，同时稳定兼职教师队伍，提高兼职教师业务水平。利用周边学校的学科带头优势，定期联系各校教师相互听课、教学研讨，努力提高本校科学教师的学科专业水平。

3、加强评价改革，促进科学课程常态有效地发展。各校要健全科学学科管理机制，建构与创新课程评价模式，以促进课

程的常态、有效实施。

（三）加强教学研究，提升课程的实施水平。

1、继续开展形式多样的专题研究。

科学学科继续围绕科学探究教学的有效策略展开教学研究，本学期将着重引导教师通过科学探究教学的课型研究，进一步深化对科学探究本质要义的理解，活化科学探究在科学课堂教学中的表现形式，逐步形成具有区域特色的科学探究教学新范式。

2、继续做好“做小学”实验项目的研究。要充分利用“做小学”理念，提升科学教学中的探究品味。要依托科学教材，开发“做小学”案例。

九月份

1、制定本学期学科教学计划；

2、组织观摩xx市小学科学教师基本功竞赛；

3、常规检查三、四年级科学实验册、教师备课、听课、读书笔记。

十月份

1、积极参加区科学学科专题研讨活动；

2、组织参加省五四杯论文评选活动；

3、常规检查五、六年级科学实验册、教师备课、听课、读书笔记。

十一月份

- 1、积极参加小学科学省规划课题教学研讨活动；
- 2、组织xx老师的科学公开课；
- 3、组织参加市小学科学——初中物理衔接教学活动；
- 4、常规检查三、四年级科学实验册、教师备课、听课、读书笔记。

十二月份

- 1、组织参加市科学教学专题研讨活动；
- 2、常规检查五、六年级科学实验册、教师备课、听课、读书笔记。

一月份

- 1、组织参加小学科学省规划课题研讨活动；
- 2、常规检查三、四年级科学实验册、教师备课、听课、读书笔记；
- 3、本学期工作总结。

小学校本教研活动总结篇五

本学期校本教研工作以提高教师业务水平为出发点，以培养学生创新精神和实践能力为重点，以德兴市教研室省级课题“六三高效课堂”研究为切入点，更新教育观念，坚持以人为本，全面地为全体教师服务，不断提升教师的理论知识和教学能力，营造一种民主、和谐、愉悦、百家争鸣、百花齐放的教研氛围。积极开展教学研究活动，全面提高教育教学质量，开展好“一师一优课、一课一名师”活动。

(一)、教研常规工作。

1、专业引领、业务学习,充分利用电子备课室的功能。深化我校双周教研学习的方式方法,加强理论学习。在德兴市教研室省级课题“六三高效课堂”研究工作的指引下,开展一系列的学习活动。本学期我校双周教研学习,充分利用电子备课室的功能,在教研组和学科带头人的指导下以集中学习方式和上网学习方式相结合,学习内容以“六三高效课堂”为主,确立考勤制度、笔记制度,管理负责制度。每次学习要求进行点名、教师认真做好笔记,每次学习由一名或几句管理人员负责管理,遇重大讨论问题时集中学习可以采用讲座、文章评析、课例评析、个例案例评析、教师沙龙、问题研究等方式。

2、建立学科带头人集体备课制度。由校级学科带头人组织成立集体备课活动小组,深入每个年级组进行指导工作。本学期每年级组语数英学科至少进行一次集体备课,要求做到人人上课、人人评课、有专业指导和反馈,从备课、上课、评课、反思中进而达到提高课堂效益,实现集体合作、共同探究。本活动可结合“一师一优课、一课一名师”活动开展。

3、建立学科带头人一对一随堂听课制度。校级以上学科带头人至少结对1名年轻教师,每学期至少相互随堂听课2节以上。对每次的随堂课要进行课后点评与交流,对教学中存在的问题进行探讨,结合教师的教学风格和特点,加以指导,促进高效课堂建设。本活动可结合“一师一优课、一课一名师”活动开展。

4、建立有效的考核机制,充分发挥校学科带头人和市级学科带头人的作用。通过考核机制,让学科带头人在教研学习、教育科研、引领指导等方面的作用,充分挖掘资源,促进全校教师业务水平提高,同时促进学科带头人的快速成长,每学年对学科带头人进行考核。

5、强化反思。不断反思是教师成长的关键,各教师在教学中

每月至少进行一次教学反思，并记录到教学设计后。

6、强化工作笔记记录。每个教师参加每一次的学习、例会、工作记录都要做好记录，一学年至少要完成5000字的学习笔记，并将工作记录本上交检查评比。

7、利用双周教研学习时间，开展师德教育，外出教师返校再培训，新课程培训等。

8、各教研组每学期要开展8节以上的公开课评价研讨，做到有实效，提高教师的业务水平。本活动可结合“一师一优课、一课一名师”活动开展。

(二) 积极开展教学研讨活动

1、做好我校各省级课题的研究工作。我校于上学期有多个课题申报省级课题成功，本学期督促各课题组成员要结合日常教学工作实际继续扎实有效开展研究工作，并于学期结束做好阶段性总结和课题研究成果的登记、统计、编册工作。

各课题要结合学校“一师一优课、一课一名师”活动开展学校开展研究，要充分发挥学科带头人、教研组的功能，在各课题组负责人的组织领导下扎实开展研究，更好地服务教学，做到教学与研究相结合，打造一支研究型的教师队伍，提升课堂教学效益，进一步提高教育教学质量，推动学校工作的稳步提升。

2、积极开展“一师一优课、一课一名师”活动。根据德兴市教体局xx年03号文件关于开展德兴市中小学“一师一优课、一课一名师”活动的通知精神，根据银山小学“一师一优课、一课一名师”活动方案，充分利用本校的各种资源，扎实开展活动，确保顺利完成各项目标任务，并在此次活动中进一步推进信息化手段和数字教育资源在教学中的广泛应用，促进信息技术与课堂教学的有效整合，全面提升我校教师利用

多媒体设备和优质教育资源进行教学的能力，改进教学方式，提高教育教学质量。

小学校本教研活动总结篇六

本学期，我校以校长为校本教研的第一责任人，以主任、教研组长为具体教研的实施者和指导者。结合教学质量年，组织了大量的听课评课活动，校长带头次次参与听课、评课、讲座和指导等。听了大量的“推门课”，对照课堂教学的评价标准，在评课的当中，克服了那种说套话、说好话对提高教研目的毫无帮助旧习惯。而是能够结合课改理念、新课标的要求，提出较有批判性的评课意见，为今后的教学提供了有力的帮助。学校教研组的着力点，不仅仅是备课的职能，要组织教师学习专业理论和安排教研活动，强调教师之间的专业切磋和协调合作，共同分享经验，分工合作，共同成长。结合教学质量年实际，安排了大量的校内公开课。人人上课，人人评课，扎扎实实地进行。充分地发挥教师个人的作用。以往“传授型”的教师已远远不能适应课改的需要，课改需要“研究型学者式”的教师，我们提出要求，在教师参与集体学习之外，应挤出时间自我学习，自我反思，不断增强研究的意识。每位教师每学期至少开一节校本教研课。

小学校本教研活动总结篇七

我校有着典型的小班化课堂，为了让小班化教学有所创新，创建轻松、愉快和幸福的课堂，打造理想的课堂教学模式，巩固和提高教学质量，我校教研组围绕小班化教学的有效性共同讨论制定了我校本学期的课堂教学改革方案，对各种教学模式的尝试进行了计划。

本学期我校在周二的教研时间中抽出一定的时间组织教师学习了有关小班化教学模式的知识。并根据我校现状，确定我校小班化教学模式的特点；在教研活动中，本学期我校严荣辉老师，许亮老师，芦小姐老师，闫国建老师进行小班化教

学模式的`教研课展示。

通过对多种教学模式的尝试，本学期在小班化教学模式的研究上取得了一定的突破。其中，语文在精读课第一课时上提炼出了适合我校的课堂教学模式，我们把它称之为互动式教学模式。在数学新授课中总结出了尝试教学模式。

让每一位教师都能熟悉远程教育设备并能熟练运用，鼓励教师学习制作课件，运用课件上课，提高教师的现代化教学水平。

利用多媒体课件可以优化课堂教学，提高课堂质量。把抽象的问题形象化、让静止的图像动起来，可以引其观、诱其思、导其向、排其难、解其疑、探其源、穷其理。所以，我想，我们校本教研时，还要加强这方面的学习，提高教师自身的专业素质和业务水平。

将我校的校本教研与我们申请的课题小班化教学的实施策略研究紧密相连。组织课题组成员探究小班化教育的理论与实践，阐释小班化教育中的发展地位、作用。探究小班化课堂教学模式、教学策略、教学方法、组织形式以及课堂教学评价的规律等，形成区域小班化教育特色。提升教师生命质量，促进教师个性化的发展；提升教育科研品质，促进适应小班化教育教学的教师队伍。促进学生的学习方式有根本的转变，充分发掘学生的潜能，努力实现学生快乐的学、自主的学、个性的学。