

# 部编版二年级语文单元计划 部编版二年级语文教学计划(优秀7篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

## 部编版二年级语文单元计划篇一

本册教材还是延续一年级教材的思路，全书共十五个主题单元，其中包括二个集中识字单元（《丁丁冬冬学识字》），和一个开放单元《书的世界》。每个单元大致包括两篇主体课文和一个语文天地，一共24篇主体课文，读、背古诗7首，自读短文12篇。集中识字单元需要学习25个部首；第二单元学习6个部首，第一篇看图识字，从北京的一些著名的建筑引入。后面分三部分，学宝盖头、穴字头、广字头、厂字头还有门字框和户字头这6个部首，都是和建筑有关的部首。第七单元学9个部首，学和身体各部位有关的一些名称，和人体有关的9个部首，通过这9个部首来识字。第十二单元又安排了10个部首的学习，先学的是山、土、石这些偏旁的生字，由丁丁、冬冬对话：山上有什么？有岩石有土，引出和山石土有关的一些生字；地上有什么？有金属矿藏、宝石，引出了金、玉这些偏旁的生字；水中有什么？有鱼、有贝，就引出了带鱼字旁、贝字旁和贝字底的生字；最后是和厨房有关的皿字底、刀字旁、立刀旁等等。按照山上、地下、水中、厨房中的这个排序，选择了相关的部首进行识字，目的也是为了学生识字有兴趣，并和他们的生活经验发生联系。

- 1、通过阅读课文和开展各种学习活动，在语文学习能力、学习方法和策略、情感态度价值观等各个方面都得到发展。
- 2、认字432个，会写220个，学习偏旁部首累计至70个左右。

学习利用汉字的规律，重点是利用汉字的表意特点来分析字形，并对认字方法有个较系统的归纳整理，初步学会运用不同的认字方法来独立识字。

3、会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣，学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

能综合运用所学认字方法，在阅读时能独立认字。

1、培养学生的语文实践能力。注意学生在实践中“感悟”，体会汉字的特点，感受汉字之美。实现认字过程中“情感、态度、价值观的正确导向”。

2、形成能力。

3、要正确处理认字、识字能力、文字知识三者之间的关系。“认字量”是形成认字能力的基础，文字知识是为多认字、快认字和培养识字能力服务的。

4、利用恰当的时机、恰当的方法实现部分认字与写字的合流。学生学习字理的过程，学习练习分析字型，既是“认字”，也是“写字”的步骤。

二年级四班总体来说，成绩比较平均，差生比较少一些。大部分孩子都能掌握所学的知识。二年级五班，两极分化严重，差生比较多，没有学习的意识，上课不认真，不专心。本班特别有小部分同学纪律散漫，行为习惯不好，学习没有自觉性。针对这部分学生在今后的教学中将继续加强学生行为习惯的养成教育，从平时的点点滴滴做起，采取多种方式，激发他们的学习兴趣，引导他们守纪律，爱学习，求上进，使全体学生养成良好的行为习惯和学习习惯，使整个班级形成一种好学的氛围，促使大家共同进步。

经过一年的学习，学生基本上已经达到学习的目标，对学习有着一定的兴趣，乐于参加到学习活动中来。但是面对新课程较大的识字量和阅读量，学生识字的返生效较高。因此本学期在教学上应该更多地关注如何用生动有趣、形式多样的方法提高学生的识字能力和阅读能力，使他们体验学习所获得的成功和乐趣。

1、继续重视学习习惯的培养，促进学生良好学习习惯的养成。

2、继续加强识字教学，坚持在语言环境识字。重视写字的指导，提高学生写字的技能。培养学生结合语言环境，联系生活实际理解词语的能力。

3、充分利用插图，各种文字材料，各项作业，进行说话、写话的训练。

4、在阅读教学中，加强学生听说读写能力的训练，提高学生语文能力。重视学生能力的培养，培养学生借助字典独立识字、阅读的能力。

5、知道学生用好《课外阅读补充材料》等课外书籍，通过大量的课外阅读，增强学生的阅读量，不断促进学生阅读能力的提高。

6、要十分重视阅读教学与写话教学的有机结合，正确处理读与写的关系，坚持写日记，为学生的作文起步打好基础。

## 部编版二年级语文单元计划篇二

1. 在互动实践中，了解一些动物的样子和生活习性，激发学生对动物的喜爱之情。

2. 在情境中，围绕“有趣”把自己喜欢的动物介绍清楚，激发学生表达的兴趣和自信。

3. 在交际中，有不明白的地方，学会有礼貌地提问，使学生养成良好的听说习惯。

课前激趣：欣赏图片，走近“有趣的动物”。

1. 出示话题，学生畅聊。

从小到大你一定接触过许许多多的动物，在你熟悉的动物中，哪种是最有趣的？什么地方最有趣？请学生聊一聊动物名和它最有趣的地方。

2. 小结“有趣之处”：有的动物样子可爱，有的习性有趣（吃、睡、玩……），有的具备特殊功能，有的本领奇特……它们都有一个共同点——有趣，让人喜欢！

(设计意图：从学生熟悉的动物聊起，通过大量的网络搜索，定格了十几种动物，空中飞的、地上跑的、水里游的，还有家里养的、动物园看到的等，抓住该动物最有趣、最搞笑、最可爱的一个镜头呈现，唤起了学生的生活经验，引发了真实的联想，拓宽了聊天的思路，很自然地拉近了学生与动物之间的距离，从而无痕地亮出了本课的主题——有趣的动物。)

告诉你们一个好消息，动物王国正在开交友大会，看，那么多有趣的动物都来参加了呢！咱们也赶紧带上头饰，化身你最喜欢的一种动物一起去参加吧！

## 1. 教师示范，自我介绍。

### (1) 教师自我介绍。

你们好！我是可爱的小猫。我想和你们交朋友，让我介绍一下我最有趣的地方吧！

### (2) 交流小猫的有趣之处。

听了我的介绍，你觉得我哪里有趣？我是怎么把自己的有趣之处介绍清楚的？(关注内容和介绍时的表情、动作等。)

### (3) 链接生活，语言增量。

(设计意图：课前，学生和教师各自利用空余时间观察了自己喜欢的动物并制作了头饰。一戴上头饰，我们此刻就是“小猫”“小狗”“乌龟”“金鱼”“荷兰鼠”……课堂俨然成了动物王国趣味交友会的现场。通过教师“小猫”的示范引领，学生认识到“有趣之处”在不同人的眼中是不一样的，从而明晰学生的角色意识。)

## 2. 角色扮演，自我介绍。

(1) 学生自由准备，用几句话把自己最有趣的地方介绍清楚。

可以学着小猫的样子，加上表情、动作等，有困难的小动物可以借助提示，能干的小动物可以用自己喜欢的方式来介绍。  
(板书：说清楚)

(2) 学生上台介绍。

哪个小动物愿意来介绍自己最有趣的地方，跟大家交个好朋友？其他小动物认真听，听他有没有把自己最有趣的地方说清楚。(板书：听认真)

(3) 交流评价。

他有没有说出自己的有趣之处，说得有趣吗？(有趣的地方说清楚了才能吸引别人，交到更多的朋友。)

对这个你想交的朋友，你还想知道些什么？你可以怎样有礼貌地提问？(板书：问明白)

(4) 明确交友的方法。

在交友会中，我们要做到先想再说，说得清楚；认真倾听，听得明白；补充提问，问得有礼。

(设计意图：努力营造充满趣味化、情感浓厚的话语场，给予主动上台交友的学生的'认可和支持，并请其他学生做到“认真听，听他有没有把自己最有趣的地方说清楚”。当自我介绍的学生乐于表达，认真聆听的学生懂得尊重，彼此交友的欲望强烈，交际就显得活而不乱了。)

3. 自由交友，互相介绍。

(1) 自由交友。

你最想跟哪个小动物交朋友?用上这些办法，把自己最有趣的地方用几句话完整清楚地介绍给对方。听明白的小朋友还可以把你交到的新朋友介绍给大家。

(在欢快的音乐声中，小动物们兴致盎然地离开座位，相互介绍，自由交友。)

(2) 上台展示交友。

邀请朋友上台，相互自我介绍。(关注上台礼仪)

(3) 尝试相互介绍自己的动物朋友。

你交到的新朋友是谁?你能向大家介绍介绍你的朋友吗?

(4) 交流评价。

台下的动物：哪些小朋友也想和这些有趣的小动物交朋友，还有什么想问的吗?

(5) 小结交友成功的法宝。

把有趣之处说清楚，在别人说的时候听认真，想了解更多的时候有礼问，就会吸引更多人和你们交朋友。

(设计意图：如何展开多种形式和多个对象的口语交际，使得口语交际路径成为阡陌纵横的“通途”，也使得所有学生都能参与到交际互动中来。当学生学会了“独白”式的自我介绍，跃跃欲试时，自由交友环节就水到渠成地为交际对象打开了多扇对话的窗口，引发了学生的内在交往需求，从而产生了富有实效的“对白式”口语交际活动。)

4. 扩大交际圈，介绍朋友。

亲爱的小动物们，请把你刚交到的有趣的朋友介绍给身边的

朋友吧，这样我们就能交到更多朋友！可以用老师的句式，也可以用自己喜欢的方式介绍。如果觉得你的新朋友没有你有趣，还可以再次介绍自己。

(设计意图：交际是层层递进、循环上升的一个过程。在这个过程中，每个学生都沉浸在交友的愉快氛围中，无拘无束地进行着口语交流，形成了交织的信息网，发展了口语表达能力，提升了人际交往素养，收获了自信、快乐和满满的成就感。)

1. 分享交友的喜悦。

今天你交到了哪些有趣的动物朋友？你开心吗？

2. 推荐更多和动物交朋友的渠道。

## 部编版二年级语文单元计划篇三

1、能借助拼音读准“春、夏、秋、冬、”4个生字的字音。

2、能在语言环境中正确认读这些生字，并为这4个字组词。

3、能够正确朗读课文，做到不加字，不漏字，按标点停顿。

4、能在田字格中描写“春，秋，冬”。

1、能够在老师的指导下进行儿歌的改编。

一、欣赏音乐，激发情感

1、播放歌曲《四季歌》。

二、理解儿歌：

1、师：小朋友，你们看，每个季节都有独特的景色。你最喜

欢哪个，选你喜欢的读给大家听。

2、春天花儿笑。(板书：笑)师：笑的反义词是什么？“花儿笑”是什么意思呢？(“笑”字形象生动，把花儿当人来写，在“笑”字中我们可以感受到春天的温暖。)

3、夏天蝉儿叫。(板书：叫)师：蝉儿的叫声是怎样的呢？我们来听一听。蝉儿还有一个名字叫“知了”。听着蝉儿的叫声，我们似乎感受到了夏日的炎热。

4、秋天枫叶红。(板书：红)师：红是一种颜色，红色彩明丽，代表着秋天的丰收。

三、师生合作读。

四、巩固拓展，看图编儿歌：

(1)一年四季，你最喜欢什么季节？为什么？可以用儿歌里的句子回答，也可以自己组织句子回答。

(2)读一读，想一想，什么季节开什么花？

(3)想想下列词语描写的是哪个季节？

2、师：一年四季的景物还有很多很多，我们来看看图，说说还有什么景物，好吗？可以说图上的，也可以说图上没有的。但是要求学着课文的样子说，你行吗？(生合作完成一首四季歌)

4、请你读一读：

5、游戏：拍手歌

五、总结：

师：小朋友，一年四季的景色是多么优美，每个季节又有着特殊的景物。我们的大自然可真奇妙！希望我们小朋友热爱大自然，热爱生活，善于观察，能发现周围的美。那么你也一定可以和课文的作者一样，写出大家喜欢的儿歌的。回家去和爸爸妈妈一起编一首属于你自己的季节歌或者四季歌。

六、板书设计：

笑叫红瓢

## 部编版二年级语文单元计划篇四

1. 联系生活经验，清楚地介绍一种动物，能说出有趣之处。
2. 能认真听别人介绍有趣的动物，有不明白的地方，有礼貌地提问和补充。

认识动物的特征，对奇妙的动物世界产生浓厚的兴趣。

逐步提升学生吐字清晰，能结合动物的特点说清楚的能力；培养礼貌提问和等别人说完再补充的习惯，做到问明白、说清楚。

动物头饰、动物的视频□ppt课件、学生课前准备资料。

1. 导语：动物是我们人类的朋友，今天老师就给大家带来一位，大家来猜一猜：勾勾嘴儿巧，身穿彩色袍，鸟类里面找，学舌逗人笑。
2. 学生猜一猜：鹦鹉。
3. 引导学生说说是如何猜出谜底的。
4. 老师小结，鹦鹉真是有趣的动物。（板书：有趣的动物）

1. 导语：动物世界无奇不有，同学们通过提前查阅资料一定有很多话想和同学们说，今天就让我们一起来当动物园中的讲解员，看谁能把有趣的动物介绍给大家，让大家迫不及待地想去了解它。

2. 怎么讲？讲什么？老师先和同学们说清要介绍的动物名称，然后可以从外形、生活习性、独特的功能等方面说明它新奇有趣之处，也就是把它独有的特点说出来，吐字要清楚。

3. 老师说清要求后开始讲解——我要给大家介绍的是鹦鹉，它有一身漂亮的羽毛，它还可以学人说话。

4. 学生评价老师的讲解，根据学生的不满意引发提问或补充的主动性。讲明有不明白的地方，要有礼貌地提问。

5. 模拟问答。

(1) 预设：“阿姨您好，请问为什么鹦鹉会学人说话？”

老师顺势引导：“你可真是会思考的孩子？”

(2) 请调查过得孩子来补充，老师顺势指导补充的学生有序补充。

预设：“阿姨，这个问题我可以来补充，鹦鹉的舌头很发达，就好像人的舌头一样，转动灵活，舌头很肉质，特别的圆滑，而且很厚，也很软，前端是细长月状的。一般来说，那些野生的鹦鹉都不会说话，那些家养的鹦鹉需要经过训练才能说话。在它们学说话之前，需要把它舌头外面的硬壳去掉，让它的舌头变得柔软，然后每天早晨空腹的状态下利用条件反射教给它说话。但是可惜的是，它们知识学舌，并不懂得语言的真实意思。我补充完了，谢谢大家。”

如果学生没有准备，老师就可以做介绍，还可以加上结合生

活的例子：“我

家邻居就有这样一只有趣的鹦鹉，每天回家，他们都会有这样的对话——“您吃了吗？”“您吃了吗？”“没吃赶快吃去吧？”“没吃赶快吃去吧？”这样的例子一定逗得学生露出笑脸，有趣的意思得以实现。进而感受到鹦鹉不同于其他鸟类，因为它会学人说话，所以有趣。

## 6. 分组讲述和问答。

学生的情绪此时已被激发，老师们要适时引导学生回顾刚才的交际过程，梳理出说者和听者之间的注意事项，然后出示教材中的图片，让学生4人一小组进行交流。

### 1. 老师可以先提示交流活动小建议。

(1) 4人一小组轮流当讲解员，介绍图中有趣的动物，也可以介绍自己喜欢的其它动物。

(2) 游客可以有礼貌地适时提问。可以举手说：“我提问。”

(3) 遇到想补充的问题，要等别人说完再表达，可以说：“我想补充”。

(4) 交流之后，每组推荐一名同学全班展示。

2. 老师在巡视中尽量多发现一些有价值的交流信息，有意识的让一些有提问和补充空间的同学来全班交流，提升生生互动的机会。

### 3. 学生汇报互动交流。

每位学生交流后，老师都要回扣交流主题：这真是有趣的动物，加深理解的同时，为后续发言提示交流主旨。

4. 在全班交流之后，颁发“讲解员”“特色讲解员”“风采奖”等不同奖项，在鼓励的同时激发参与的热情。

5. 倡议学生爱护动物。

1. 导语：这节课，同学们抓住了各种动物与众不同的特点，说出了它们有趣的地方。其实用在我们的学校生活中也是一种很好的学习。榜样就在我们身边，引导学生发现身边同学的闪光点，互相学习，共同进步。

2. 指名发言。

3. 老师帮助学生梳理出班级中学习、纪律、爱劳动、关心集体等多方面的榜样，引起学生关注。

4. 发现者和榜样合影留念，建立互助小组，促进学生共同进步。

## 部编版二年级语文单元计划篇五

教学中以兴趣为先导，时刻注意培养学生语文喜欢的态度。在教学过程中，倡导自主、合作、探究的学习方式，全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，为他们的终身学习、生活和工作，在语文方面奠定良好的基础。以此为教学的主体理念，分析教材、学生的基础上制定学期计划。

### 二、学情分析

本班共有学生48名，有6学习后进生。经过第一学年的学习，已经有了一定的汉字积累量，不过对偏旁部首的认识还不熟。汉语拼音巩固率一般，音序清晰，这为本册的音序查字法打下了基础。写字姿势正确，但有4人因身体原因及习惯不良，需再加强写字习惯的督促。大多数学生的阅读兴趣、阅读习惯较好。本学期计划进行每天中午半小时学生的自由阅读时

间，再加大阅读量。

### 三、教材分析(教材内容、教学重点、学段重点等)

二年级教材包括一个识字单元和七个阅读单元，识字部分安排在教材的第二单元，穿插在阅读单元之间。在第一单元之后，安排了“快乐读书吧”。在全书最后，安排了几个附表：识字表、写字表。每个单元内部的具体安排如下：课文3-4篇、口语交际(间隔安排)、语文园地：识字加油站、字词句运用、书写提示/我的发现/展示台、日积月累、和大人一起读。

### 四、教学重难点

1、认识450个字，会写350个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写要规范、端正、整洁、美观。

2、喜欢阅读，对阅读有兴趣，学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

3、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

### 五、教学目标(知识目标、学期目标) 1. 识字写字

(1)认识常用汉字450个，会写汉字250个。(2)喜欢学习汉字，有主动识字、写字的愿望。

(3)巩固大写字母，熟记《汉语拼音字母表》，学习使用音序查字法查字典。

(4)掌握汉字的基本笔画、常用偏旁，能按笔顺规则写字，注意间架结构。

(5)养成良好的写字习惯，写字姿势正确，书写规范、端正整洁。 2. 阅读

(1)喜欢阅读，感受阅读的乐趣。(2)用普通话正确、流利地朗读课文。(3)结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

(4)学习借助读物中的图画阅读。

(5)对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。(6)诵读儿歌、儿童诗和浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

(1)学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。(2)能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。(3)听故事，能记住并讲述主要内容。(4)与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。(5)有表达的自信心，积极参加口语交际。

## 六、教学措施

1、让学生借助汉语拼音读准字音，分析记忆字形，看图或联系上下文理解词义。发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。注意纠正学生的写字姿势，培养良好的写字习惯。

2、重视朗读指导，采用多种方法，每篇课文都要给学生充分朗读的时间，充分利用插图，联系生活实际，帮助学生在语言环境中理解词语和句子的意思。

3、注意每组教材在内容上的联系，从整体上把握教材内容，设计教学方案，创造性地使用教材。

4、教学时，教师要充分发挥“学习伙伴”的作用，借以引导学生认真思考，展开丰富的联想和想象，积极参与交流、讨论和语文实践活动。将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

5、引导学生积累好词佳句、优秀篇段并复习巩固学过的字词，进行语文基础知识的综合练习。教学时，要鼓励学生独立完成练习，主动积累词句，将积累的词语运用于口头和书面语言之中。

6、鼓励学生互相释疑，合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

7、发挥学生的主动性，培养学生的能力，让每一位学生都能有成功的体验，参与班级中的管理工作中来。

8、在拼音教学中，要充分利用插图，教学多媒体，在语境中学习，培养观察能力与语言表达能力。

9、优化课堂行为，备好每一堂课，使学生上完课后都能有所得，都有充实感。

七、教学时间安排

## 部编版二年级语文单元计划篇六

本册教材由“识字”、“课文”和“语文园地”组成。各部分相互联系，构成一个有机的整体。“课文”安排了8个单元，每单元4~5课，共34课。每单元安排1个综合练习，共8个。

本册继续采用“识写分流”的办法安排生字。全册共安排生字450个，其中要求写的为350个。

本册教材安排课文34篇，其中韵文8篇。大体上按内容分为8个单元：1~4课为“秋光篇”，课文内容大都与秋天的物候有关；5~8课为“生活篇”，意在反映儿童的生活乐趣；9~12课为“祖国篇”，意在培植学生爱祖国、爱首都、爱中华民族的情感；13~17课为“人生篇”，意在让学生认识社会，明辨是非，学会在故事中感悟生活；18~21课为“团结篇”目的是引导学生与人要友好相处，团结合作；22~25课为“情感篇”意在让学生学习用真情获得真情，培养爱心；26~29课为“环保篇”，主要教育学生热爱自然，保护环境；30~34课为“科学篇”，意在让学生关注科学，从而爱科学，学科学。

本册教材仍然坚持“多编少搬”的原则，所编选的课文，仍然体现内容丰富、充满情趣的特点。

本册课文语言规范，浅显易懂，便于对学生进行朗读、背诵、复述、口语交际等训练。插图精美，富有童趣，便于帮助学生理解课文内容，培养其形象思维能力。

我班学生人数51人。年龄大多是7岁左右。经过一年的语文学学习，有了一定的语言基础，但由于教材变动较大，要求认识和会写的字很多，课文篇幅很长而且全部脱拼音了，对于刚上二年级学生来说真的很难。而且我班学生男女比例悬殊，男生比女生多，男生比较好动，上课注意力较难集中，学生年纪较小还是容易受他人影响分散注意力，影响学习效果，大部分同学学习认真，上课能认真听讲，积极举手发言，课后按时完成作业，他们聪明好学。但也有少数一部分同学基础较差，个别同学头脑不够聪明，反映慢，因此在课堂教学中要重视后进生的学习，使他们逐步赶上大部队。

## 1、学习习惯。

(1) 继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。

(2) 继续培养专心倾听的习惯，养成认真写铅笔字的习惯。

(3) 培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

## 2、汉语拼音。

(1) 继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。

(2) 认识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。

## 3、识字写字

(1) 准确认读 450个 生字。会默写出350个生字。

(2) 能按笔顺正确书写、默写生字。能按字的结构把字写端正、匀称。

## 4、口语交际

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3) 能当众说话，做到口齿清楚，语句完整，有礼貌。

## 5、阅读

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

(2) 能联系语言环境和生活实际，理解常用的词语的意思。

(3) 能借助语言文字理解课文内容，想像课文所描绘的情境，知道课文的大意。

## 6、作文

(1) 能运用学过的词语写句子，能理顺次序错乱的句子。

(2) 学习按一定的顺序观察图画和简单的事物，写几句连贯的话。

(3) 学会“祝贺”、“购物”、“待客”等方面的言语交际的本领，能用几句连贯的话把有关的内容写下来。

(4) 学习使用逗号、句好、问好和感叹号。

1、充分利用阅读课，注重读写结合。

2、充分利用各种电教媒体，提高学生的习作兴趣。

3、习作紧密联系实际，为学生提供丰富多彩的习作源泉。

4、加强课外阅读，开拓学生习作视野，丰富学生阅历，积累词语。

略

## 部编版二年级语文单元计划篇七

本次教学以第三次全教会的思想为指导，并遵循《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》的要求。同时，我们也顺应学生身心发展的特点，致力于构建一个开放而有活力的语文教学。

1. 教材内容紧密围绕着儿童生活，体现时代特征，同时也具

有一定的德育价值。

2. 教材的组织结构十分合理，每组教材都包括“导语”、“识字”、“语文园地”以及四到五篇课文。这些组成部分相互联系，构成了一个有机的整体。

3. 教材共有34篇课文，其中不再全文注音。此外，还安排了6篇选读课文，供学生课外阅读。全册中，学生需要认识的字有450个，会写的字有350个。教材仍遵循识、写分步，多认少写的原则。

1. 教材内容紧密围绕专题，内容更加丰富。

2. 识字课内容涵盖了多种形式，让学生可以更加轻松地学习。

3. 课文内容多样化，涉及到不同的体裁，具有时代感，贴近儿童生活。

4. 课后练习注重生活实际联系，旨在积累语言、启发思维，培养语文实践能力。

5. 教材的呈现方式突破了传统教材的限制，更具亲和力。

6. 教材内容具有开放性和弹性，适合不同类型的学生进行学习。

我们班级是二(2)班，共有36名学生，其中男生19人，女生17人。我们班的学生中，优秀生较少，而学困生较多。学生的学习态度不够积极，很少喜欢读书，识字量也很低。所以，我将这部分学生作为我本学期的监督和帮助对象。我相信，在我和学生共同努力下，我们班的同学会有好成绩的。

1. 复习巩固汉语拼音知识，使得学生具有积极借助汉语拼音识字和正音的能力。

2. 帮助学生认识450个字，并能够书写350个字。被要求认识的字需要读准字音，并且结合上下文理解字词意思，而书写的字则需要读准字音、认清字形、理解意思、正确书写，并能在口头和书面表达中灵活运用。此外，也需要提高学生的主动识字愿望，让他们能够在生活中自主识字，养成良好的书写习惯，书写规范、端正、整洁。

3. 培养学生独立识字的能力，教会他们使用音序查字法和部首查字法查阅字典。

1. 拥有阅读兴趣，喜欢阅读，并能用流利、有感情的普通话正确朗读课文。具备背诵指定课文和自选片段的能力。

2. 能联系课文与生活实际，了解词句的意思，并主动积累生字词汇。

3. 具备阅读浅显课外读物并与他人交流自己观点和想法的能力，也养成了爱护图书的良好习惯。

4. 学会使用句号、问号和叹号，能听懂别人讲话并能进行自主交流。说话态度自然大方且有礼貌。

5. 对写作有浓厚兴趣，能够记录自己看到的和想到的内容，并灵活运用阅读和生活中学到的词语。对日记的格式有所了解，也学会了如何正确撰写日记。

1. 识字和写字教学，要求学生能正确书写、读准字音和理解词汇意义。同时，要在口头和书面表达中灵活运用所学的汉字。

2. 认识450个常用字，掌握它们的读音，并结合词句理解它们的含义。

3. 能够流利、有感情地朗读课文并背诵指定课文和自选片段。

在阅读中积累生字词汇。

1. 提高识字能力，巩固写字习惯。
2. 了解课文中常用的标点符号。训练使用句号、问号和叹号。
3. 培养写作兴趣，并能够记录观察到的和思考到的内容。在写作中能够灵活运用所学词汇。学习正确撰写日记。

1. 识字和写字教学：

(1) 鼓励学生使用自己习惯的方法认识汉字。

(2) 设计有趣的教学方法，利用游戏和各种语言环境巩固学生的识字能力。

2. 阅读教学：

(1) 注重朗读指导，要求学生在正确、流利的基础上向他人传递情感。朗读方式可以多样化，如分组朗读、集体朗读、男女生合读、情景表演等。

(2) 在阅读教学过程中，鼓励学生独立思考，提出质疑和难点，并鼓励他们分享自己的阅读感悟。

1. 在设计问答环节时，要选取有思考价值且能吸引学生兴趣的问题。

2. 口语交际教学方面：

(1) 重视创造适宜情境，鼓励学生自主交流。

(2) 在平时的课堂教学中，有意识地培养学生口语交际能力，鼓励其积极参与日常社交活动，提升该能力。

### 3. 实践活动方面：

(1) 实践活动与教材有紧密联系，可以引入游戏、歌曲、猜谜语、表演等元素，以丰富课堂。

(2) 带领学生走出校门，走进社会自然环境，以日常更实践的方式学习和使用语文。

### 4. 学习习惯方法方面：

(1) 积极倡导自主、合作、探索的学习方式，以提高学生成长和思维发展，营造创造性的学习氛围。教师要竭力借用优生的学习策略，来启发差生。

(2) 合理规划课堂时间，采取“优生互助”、“个别辅导”、“小组合作学习”等形式，实现差异的教学。

(3) 多样化的鼓励措施，包括不同形式的竞赛，以激发学生的学习兴趣 and 探求的积极性。

(4) 与家长定期交流，掌握学生的学习情况和行为习惯，及时为学生提供支持和指导。