

# 2023年小数点移动引起小数变化的规律 教学反思与评价(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 小数点移动引起小数变化的规律教学反思与评价篇 一

《小数点的移动引起小数大小的变化》是小数的又一性质，它主要研究小数点移动如何改变小数的大小。这一内容不仅是小数乘、除法计算的依据，也是小数和复名数相互改写的重要基础。我校四年级数学教师组织了教研活动，三位老师对《小数点移动》这一内容，各具特色的进行了说课展示，深受启发，我在教学这一内容时，也借鉴了他们一些好的方法，下面结合班级实际授课体会小结如下：

孙悟空打小妖的情境图中，金箍棒三次变化，图中显示小数点依次向右移动（小数点移动），金箍棒变得越来越长（棒变长——形在变），数变得越来越大（数也在变）。把抽象的数学规律，直观形象的让学生初步体会。另外，金箍棒可以变长，也可以变短，这也为小数点向左移，打下了伏笔。

### 1、借助整数的变化规律研究小数的变化规律

根据情境中变化的4个数据，列出四个等式，为什么左右两边相等，学生还没有学习单位名称的转化，应当说是教学的一个难点，对此，在教学小数的意义，结合长度单位，将小数点对齐，个位上对应的是“米”，十分位上对应的是“分米”，百分位上对应的是“厘米”，千分位上对应的是“毫米”，这样学生就很容易得出四个等式。

2、移动方向与变化的关系，就是向右移扩大，左移缩小。

3、移动的'位数与变化的倍数关系移动一位，变化的倍数是10倍，移动两位，变化的倍数是100倍，移动三位，变化的倍数是1000倍。

4、借助线段图，理解“向左移动一位，就缩小到原数的 $\frac{1}{10}$ ”。

四年级的。学生还没有学习分数与除法的关系，也没有学习分数乘法，很难理解“缩小到原数的 $\frac{1}{10}$ ”借助课本类似的线段图，初步感知 $1 \div 10$ 就是它的 $\frac{1}{10}$ 。

5、强调小数点移动后书写格式，去掉没用的“0”如：0.003 小数点向右移两位后000.3，去掉没用的“0”就是0.3。

探讨小数点左移变化规律，是本节课的一个难点，不仅涉及到移动方向与变化的关系、移动的位数与变化的倍数关系，而且理解“向左移动一位，就缩小到原数的 $\frac{1}{10}$ ”难度较大，如果先教学小数点右移变化规律，这样学生学习起来相对容易一些，把重点放在理解“向左移动一位，就缩小到原数的 $\frac{1}{10}$ ”这一问题上。

由于课中探讨规律花的时间较多，后面的练习时间相对就少了。另外，学生作业中对小数点向左移动一位，还是有一些说成缩小10倍，需要进一步规范数学用语。

1. 借助计算器探索并掌握小数位置移动引起小数大小变化的规律。

2. 引导学生找出与问题相关的条件，并能解决问题。

3. 培养学生独立思考能力和小组合作探索能力，提高学生的逻辑思维能力和语言表达能力。

4. 初步培养学生用联系变化的观点认识事物。

## 一、创设情境，激发兴趣

[设计意图]这样的谈话，充分调动了学生的学习兴趣，把学生的注意力很快集中起来，为下面的闯关做好准备。

## 二、在情境中进行巩固练习

### 1、神奇的金箍棒

谈话：孙悟空拿出他的法宝金箍棒，让你帮他计算一下，你能行吗？

（课件出示自主练习第3题）指名说答案，集体订正对错。教师强调小数点移动时应注意的问题。

### 2、直接写得数

谈话：孙悟空对同学们的表现很满意，他想试试大家的速度，请进入第二关。

（课件出示自主练习第4题）教师掌握时间，学生比赛。找出口算大王：班中前十名。

### 3、按要求填空

谈话：大圣对大家竖起了大拇指，他还想试试大家的本事，请继续闯入第三关。（课件出示自主练习第5题）这回大家要认真观察，积极动脑呀！

### 4、魔术箱

谈话：大家真了不起，悟空都夸你们很聪明，他还是不服气，想要考倒大家，这次他拿自己的火眼金睛与我们比，准备好

继续闯关。（课件出示自主练习6题）指名说出对错，并着重让学生说出错误原因。

### 三、回顾总结

谈话：大家顺利闯关，对小数点位置移动引起小数大小变化掌握确实非常扎实，只要你肯努力，相信你的本领会越来越大。

### 四、拓展延伸

谈话：悟空对大家算是心服口服了，在离开我们课堂时，他还想请大家帮他解一道他也没有解开的题目。大家愿意帮忙吗？（课件出示：小明在写数时，在中间点了一个小数点，这个小数就比原来小了22.5，这个数原来是多少？）

[设计意图]整个练习中，我都是一环扣一环，让孙悟空带领同学们闯关，每闯一关，让孙悟空给大家一个评价，让学生有胜利的快感，并及时树立信心继续闯关，充分调动了学生的积极性，让整个学习过程充满了快乐与幸福，真正体现了快乐学习。

本节课，一直都是以同学们熟悉喜欢的孙悟空为中心人物，让孙悟空为大家出题，给大家评价。这样，不但调动了学生学习的积极性，大大吸引了学生的注意力，让他们得到了满足感，自己都能与孙大圣比高低了，而且让学生有了学习的乐趣。整节课，不但巩固了小数点位置移动引起小数大小变化的规律，而且对培养学生学习习惯、学习兴趣都大有帮助。

## 小数点移动引起小数变化的规律教学反思与评价篇二

本节课是四年级下册第四单元《小数的意义和性质》的内容，这部分知识比较抽象，学生学起来有一定的难度，为了突出

本节课的重点，突破难点，在教学时我力求让学生在体验过程中感悟，重视知识的获得过程。

成功的地方：

首先，在上课开始，我通过孙悟空金箍棒的长短变化导入，采用分层教学，让学生观察小数点的变化和金箍棒的长短存在怎样的内在联系，意在引导学生说出，小数点向右移动一位，金箍棒就扩大到原来的10倍。

然后，重点突破小数点移动的方法，让学生经历摆、移、说、归纳的过程，正在理解并掌握一个小数乘10、乘10乘1000等小数点移动的规律及方法，在充分探究的基础上，利用知识的迁移过渡到一个小数除以10时，小数点移动的规律，并让学生在摆、移的过程中自己解决“整数部分一个单位也没有，就用0来表示”的问题。学生掌握一个小数除以10、除以100、除以1000等小数点移动的规律，并会边移动边说出整个过程的规律及方法。因为学生有了刚才学习的经验，我就放手让学生运用知识的迁移规律自己学习，通过猜一猜，一个数乘10、乘100、乘1000及除以10、除以100、除以1000的活动，巩固小数点移动的规律，让新知识得到及时反馈。不足之处及对策：本节课的内容比较抽象，很难用现实生活中的例子来引导学生探索规律、发现规律、解决实际问题，同时教学内容安排的多，练习时间相对较少，希望在今后的教学中能注意合理解决这些问题。

总之，这节课发挥了学生得主体作用，让全部学生加入到探究学生得移动规律的过程中，学生能清晰表达小数点移动的过程，把抽象知识变为具体，很好的达成了教学目标。

文档为doc格式

## 小数点移动引起小数变化的规律教学反思与评价篇 三

本节课学生学得主动，知识的获得和情感体验同步进行。有效地达到了课程的要求。

《小数点的位置移动引起小数大小变化》这部分知识抽象，学生学习时较为吃力，往往对小数点的位置移动，特别是位数不够时难以掌握。我在课中通过“为什么不相等、移动的变化规律、移动小数点时位数不够时怎么办”三个层次让学生通过观察、操作等活动，自主探索，发现规律。课中，我让学生经历了观察、猜测、操作、思考、交流等活动，通过问题——操作——发现的过程，学生亲身经历、体验了小数点的位置移动过程，探索小数点的位置移动引起小数大小变化的规律，找到了位数不够用0补足的解决办法，亲身体会如何“做数学”。整节课学生始终处于主体地位，充分发挥了学生的主动性和创造性。

本节课注重知识对比，让学生感知小数点移动与小数大小变化的关系。小数点移动能引起小数的大小变化，而前面学习的小数的性质则是在小数的末尾添“0”或去掉“0”小数的大小不变，通过对比可激发学生的探究欲望。注重指导，帮助学生理解规律。小数点移动引起小数大小变化的规律，学生理解起来相对抽象，为帮助学生更好地理解，教学中要注重发挥教师的指导作用，在学生充分感知的基础上帮助学生建构思维模型，再放手让学生探索，使学生对规律理解更深刻。

## 小数点移动引起小数变化的规律教学反思与评价篇 四

$$0.9\text{m}=900\text{mm}\quad 9\text{m}=9000\text{mm}$$

小数点向右：小数点向左：

移动一位，小数就扩大到原来的10倍移动一位，小数就缩小到原来的xx

移动两位，小数就扩大到原来的100倍移动两位，小数就缩小到原来的xx

移动三位，小数就扩大到原来的1000倍移动三位，小数就缩小到原来的xx

## 小数点移动引起小数变化的规律教学反思与评价篇五

本课的内容和前面小数点向右移引起小数大小变化的规律的安排大致相同，学生因为有前面学习的经验，对本课知识的理解和掌握还是比较好的。由于本课知识是学生学习小数除法的基础，所以在教学中我在口算教学上花费较大的功夫，事实上小数除法的口算一直就是学生容易出现错误的地方。在教学中，针对学生在移动小数点时遇到数位不够需要添0的情况也做了强调。我发现不少的学生对于规律记得很熟，但在具体运用上却不够熟练，尤其是对一些变式练习，反应比较慢，出现错误比较多。

### 小数点向左移动引起小数大小变化规律教学反思

在讲授这堂课时，我设计了“复习-探索新知-应用”三个教学环节，希望每个学生都能经历科学探索的过程，发现小数点向左移动引起小数大小变化的规律，掌握用这个数学规律解决问题的方法，积累观察、比较、验证、概括等数学活动的经验和方法，获得成功体验。我认为有以下几点值得肯定：

一、实现了复习的有效性

在学习本课之前，学生已经掌握了“小数点向右移动引起小数大小变化的规律”，口算有效激活了这一已有经验，为新规律的发现和概括提供了参照。根据小数点向右移动后小数大小的变化推理小数点向左移动后小数的变化情况，引发了学生对新知的设想，获得了初步的感知。

## 二、把所学的数学知识应用到实际中去

教师不仅要善于挖掘生活中的数学素材，在学生的实际中引入数学知识把生活问题数学化，而且要善于把课堂中书本上所学的知识应用到实际中去，把数学问题生活化，以实现通过知识的运用、实际问题的解决，又能反向促进学生对知识更深层理解的目的。

## 三、科学探索规律，满足了学生的心理需要

在小学教学中，要根据学生的思维以具体形象为主这一特点，让学生通过观察、实践发现规律，根据从感性认识到理性认识的规律，在教学过程中抓住时机，让学生通过实践和观察发现规律，拓展学生的思维。小数点向左移动移动引起小数大小的变化规律是本课的学习核心，在探索规律时，学生经历了在具体的数例中观察-拓展性猜测-举例验证的科学求真过程，实现了数学知识的再创造，满足了学生把自己当作“发现者与探索者”的心理需要，因此学习积极性特别高。

## 四、对数学规律的认识比较透彻

1、首先鼓励学生用自己的语言归纳的规律，促使学生独立思考，发展概括能力。

3、引导学生逆向思考规律，打破了思维的定势，使学生对小数点位置移动的规律有了更完整的认识。

4、学生获得了独立发言的机会，全体学生参与了“验证”的

过程，不存在提问集中的现象，基本践行了“面向全体学生”的理念。

当然，成功与失败同在，开心与遗憾兼有。

文档为doc格式