

# 六年级语文教师期末工作总结(汇总5篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 六年级语文教师期末工作总结篇一

“律回春辉渐，万象始更新。”伴着新年的钟声，我们惜别了任务繁重的xx年，满怀热情的迎来了充满希望的xx年。现对六年级英语教学总结如下：

- 1、对学生进行学习品质教育，特别是后进生，关心他们的纪律，鼓励他们的学习。
- 2、重视学生学习风气的培养、学习方法的指导以及学习习惯的养成。

### 1、深入细致地备好每一节课

备课过程中，我根据教参的规定认真研究教材，力求准确把握重点、难点。同时参阅多本练习册和试卷，深挖教材扩大课堂的知识容量，使重点知识得以扩展。查询口诀，总结公式帮助学生理解记忆。

### 2、认真上好每一节课

在充分备课的基础上，我每节课都能以饱满的热情，友善的态度面对全体学生。授课中充分调动每一位学生的参与热情。采取1人1词，1人1句，1人1题等方式，满足积极参与课堂的

学生的表现欲，另外也督促那些热情不高的学生不能掉队。新授课结束前5分钟，通常以分项的形式总结本课的生词、短语，句子，语法，最终落实到笔记上逐一检查。练习课上，先回忆总结已学新知，再进行读、写、背等操练，最后做一些简单的练习题检测学习效果，总结不足。

### 3、考练结合，建立成绩跟踪制度。

课本复习是学生能力提高的关键，而广泛的做题则是提高成绩的有效方式。家庭作业主要布置学生背、写每课的单词及重点语句，重点课文要求背诵，并利用校讯通与家长携手给予学生最大的帮助。归纳每单元词语重点，复印确保学生人手一份，提纲挈领，有的放矢。坚持每单元归总学生的错题及单元知识重点自拟测试题反复操练，竭尽所能面批，复批，当日事当日毕。每周每班5课时3课时新课2课时练习。每单元a/b2张测试卷，坚持自己批阅当天或第二天反馈，精讲每一道题，并利用成绩跟踪表检查每位学生的完成情况和成绩变化情况。

### 4、伸出援手，陪伴学困生努力前行。

“学困生”是一个群体的代名词，他们是客观存在的。我所面临的是即将毕业的他们。听听他们的心声“我很丑，但我也怕羞。”摘掉这顶旧帽子，换上新装，他们也想过个新年！我与这群孩子每周一、二、四的下午3：30相约在6.5班，一起读、写、背、练，甚至再把当天的课程重讲一遍。帮助他们建立自信，鼓励他们克服困难，陪伴他们稳步向前。日复一日，坚持到统考的前一天。这其中没有任何人缺席，甚至还吸引了一些班级里的中坚力量。6.4班的严浩林就是个品学兼优的孩子，英语成绩95分左右，他的到来无疑成了这里的学霸，他的虚心好学、阳光热情感染着其他人。好斗好战是男孩与生俱来的天性，6.5班孟宪琪等几位男生被燃起了斗志，纷纷表示“拼了”！通过我们的共同努力，在这次区统考中6.5班有4位同学终于摘掉了学困生的帽子，他们大声的

对我说，我的英语终于及格了。

## 5、同甘苦、共患难。

参加过区统考的老师深知这个过程的酸甜苦辣，身累，心焦，时喜，时怒。还好有六年组的五位班主任及英语组的各位教师的互相鼓励、支持，帮助，互通有无才能坚持到最后。我很荣幸成为这个团队中的一员，我很珍惜与你们共同度过的这段艰难的日子，我很感激邸中华、崔雪松两位老师给我工作上的最大支持！

回首过去，是为了更好地面向未来。就像农人手捧着粮食，心里充满着无限欣喜。新的一年，让我们心中有期盼，盼望全体毕业生收获满满。让我们眼里有阳光，看到的是张张离别时的笑脸！，我们一路微笑向暖！平安，健康，快乐！

## 六年级语文教师期末工作总结篇二

本学期，我担任了小学六年级六个班的教学工作。在教学中，我力争通过一系列措施，提高英语课堂效益，创设英语学习的氛围，从日常用语开始，加强英语的实用性，拓展使用英语的时间和空间。学生们能听懂课堂用语，能和教师进行简单的问候交流，学会唱文歌曲/歌谣，能简单的就某个话题进行交谈。

下面是我一期以来小学英语教学工作总结，只有不断进行经验总结，才能进步。

我对各年级英语教材及新课标进行了仔细研读，从而为后面的教学提供了充分的依据、奠定了的扎实的基础、保证了教学的顺利进行。

我根据各班情况，列出以下目的要求：

- 1、锻炼学生听懂课堂用语并作出相应的反应，能听懂教师用所学语言叙述课文内容及背景。能在听题材熟悉的语言材料时，克服生词的障碍，理解语篇大意。
- 2、在交际中了解英语，营造英语氛围。
- 3、要求班上每个孩子都大胆开口交际。
- 4、照顾不愿开口的学生，给他们更多的锻炼机会。
- 5、通过活动，使学生获得成功的体验，增强自信心
- 6、根据教科书中的口语和书面语两部分紧密联系，融为一体。听、说、读、写四项技能的训练相辅相成。随着课程的进展，读写比重逐步加大，并且由单项训练进而转向综合训练。

在教学中，认真备课，认真阅读各种教科参考书，认真编写好教案制定好教学计划，根据学生的实际学习情况和向其他教师取得的经验，不断地加以改善修改；在传授学生知识时，不厌其烦，耐心教导学生，还耐心地辅导学生复习遗漏知识；在传授学生知识的同时，并对他们进行思想教育，教育优生帮助后进生。

- 1、课前备课，做到“有备而来”。我认真阅读各种教科参考书，既备教材、教法，又备学生。结合学生的实际和教材的内容，既要考虑知识的纵向联系，又要考虑新知的横向衔接；既要突出难点，又要突破重点；既要体现出完整的教学过程，又要注意好各环节的过渡自然。并制作了各种有趣的教具，为课堂教学做好服务。

- 2、课中备课，处理“突发事件”。课堂上的学生活泼可爱、思维敏捷，随时闪现着智慧的火花、提出无法预料的问题。这时“按部就班”显然不行，需要老师急中生智，当堂备课。

3、课后备课，总结教学经验。每节课后，我都及时对该课作出总结和反思，写出教后感，肯定本节课成功的地方，探讨本节课不足之处。为以后的教学工作打下基础。

## 六年级语文教师期末工作总结篇三

### 一、全班双基薄弱环节

1、容易混淆的基本概念，如：省略与改写、近似值与精确数、素数与合数、比和比例、求比值与化简比、正比例与反比例、表面积与体积，各类单位间的进率，部分简便计算题等等。

2、小数乘除法，混合运算。

3、应用题叙述有所变化的或情景比较陌生的离学生生活较远的这些应用题。

4、图形的周长、面积、体积出现在同一习题中的题。

5、一道题中有多个问题，前一题的问题是后一题的条件，象这类学生号称“连环题”的习题。

### 二、复习教学目标：

1、理清已学的数的概念，弄清每个概念的内涵与外延，概念之间的联系与区别，建立知识网络，提高学生的数感。

2、进一步掌握四则运算的计算方法，能正确熟练地按顺序进行混合运算，能根据数字特点，合理灵活地进行简算，提高计算能力。

3、会用字母表示数，理解代数式的意义。进一步理解方程的意义，正确解方程，初步建立函数思想。

4、进一步理解按比例分配应用题的结构特征，能正确熟练地解答。能正确判别两种相依变化的量成正比例还是成反比例，能熟练地用比例解应用题。

5、牢固掌握基本数量关系，如部分量、部分量与总量；单价、数量与总价；运走的、剩下的与总数；速度、时间与路程等等，能根据数量关系分析解答应用题。

6、进一步理解分数、百分数应用题的结构特征及解题方法，能通过画线段图分析解答分数、百分数应用题，强化对应思想，加强对数形结合思想的培养。

7、进一步掌握五个平面图形的特征及周长、面积计算方法，四个立体图形的特征及表面积，体积计算方法，能根据生活实际情况来分析解答周长、面积、表面积、体积，能根据实际正确处理结果。通过数形结合、头脑情景模拟再现等解题策略的训练，培养学生的空间观念。

通过系统整理复习，使学生对小学阶段的知识有个系统的理解，使所学知识竖的连成线，横的连成块，明确每块知识的要点，掌握常用的分析解题方法，能应用所学知识解答习题及解决日常生活问题，进一步提高独立分析问题、解决问题的能力。

进一步建立与渗透化归思想、对应思想、统一思想、函数思想、转化思想等基本数学思想方法。通过扎实的整理与专项、综合练习，努力达到：合格率98%优秀率60%平均分92分。为进入初中学习打下扎实的. 基础知识，形成坚实的基本技能，建立有效的数学思想方法。

### 三、复习重点安排：

1、基本概念：整数、自然数、小数、分数、百分数、比、比例等意义及有关的基本性质，数的整除相关的一系列概念，

量与计量的概念、进率。

2、运算：

1) 四则运算中的小数乘、除法

2) 四则混合运算。

3) 解方程、解比例。

4) 认真仔细的计算习惯、合理灵活的计算方法。

3、应用题：

1) 三步运算的整、小数应用题，逆向叙述的应用题。

2) 稍复杂的分数、百分数应用题。

3) 正反比例应用题。

4、几何知识：

1) 线、角等基础知识。

2) 五个平面图形的特征及周长和面积计算、。

3) 四个立体图形的表面积、体积。

4) 根据实际情况解决有关几何知识应用题。

四、提高复习质量的具体措施：

1、订好切实可行的复习计划，认真备好每一节课，精心设计好每一次练习。不打无准备之仗。

2、关心热爱每一位学生，尤其是学困生，做到晓之以理、动之以情，保护学生的自尊心，树立自信心，切忌简单粗暴的行为。深入学生的情感世界，与学生交朋友，充分发挥师爱的力量，努力提高复习效率。

3、加强课内的友情提示与课外的耐心辅导，发现问题及时补救，当天作业当天反馈，要继续发扬作业评语制，在点点滴滴中帮助学生建立浓厚的学习兴趣，形成良好的学习习惯，掌握合理的解题策略。

4、继续采取“结对竞争”的方法，既合作又竞争，在竞争中提高，在合作中取胜，促使学生积极动脑思考，尽可能发挥自己的潜能。

5、加强与家长的联系，在复习期间与家长的沟通率至少达80%，加强与班主任及其他科任老师的联系。形成教育合力，期盼事半功倍的效率。

## 六年级语文教师期末工作总结篇四

本学期我担任六年级英语教学工作。担任六年级的英语教师已经有三次，回顾这三个年头，每一次都是战战兢兢，感到肩上的责任很重。

因为六年级的语法教学和单词教学都很重，又担任着小升初考试的压力，所以每一天我都是按照我期初的计划和自已反复斟酌过的想法而进行我的教学活动。上学期这么快就过去了，有得有失有亮点也有不足，先就整体工作和这些得失做一简单总结。

### 1、常规教学工作

这学期里，我期初的计划就是把语音教学和语法教学放在重点。着重培养学生的拼读能力和灵活运用语法知识的解题能



力。在期初我和同组的冷老师研究了一般现在时的教学方案。认为这一知识是重点和难点。就从第一单元开始了渗透这一知识的教学。

所以这一知识我们的贯穿了这一学习的始终。学一点练一点，巩固一点，我觉得这一知识落得还是很实的。起码比以前我讲的那两次都好。所以语法知识还是应该以边教边练的方式进行，千万不能觉得他很简单就给学生很多那样学生根本就听不明白也掌握不了。这是在语法教学中，我感触就深的地方。

在培养学生自主学习方面，我大胆地采用各种学习方法，包括优等生带后进生，学生先说自己的想法教师再教的方法。在我的每一堂课中，对待讲解我很慎重。

事实上，我很少去讲解，通过对比，优等生示范，主动探究等方式让学生自己学，然后再针对学生出现的问题来适当讲解。最后总结的时候，学生能总结的学生讲，学生不能讲的，教师才讲。自主学习，就是教师相当吝啬自己的说话时间，尽量把时间都给学生，让学生有充足的时间在教师的激励下去学习。这时候教师一定得会忽悠。

让学生不自觉的投入学习活动中。并体会学习的成功感觉。在这一学期里，我的这种方法在这三个班中都有所实践，下学期我讲加大力度着重培养学生的自主学习能力。通过自主学习，学生的听说读写能力得到了一定的锻炼。

重视课前预习，有新的成效。课前预习实际上是最有效的自主学习环节。在这一学期里，我主要通过作业和晨读进行了课前预习。很多单词学生通过预习已经掌握了单词的读音，然后课上教师需要跟上的练习时间相对就多了。

## 2、教研活动

本学期我把我的课题小组长在20xx年小学合作学习中的作用把学生自主学习能力相结合在教研课上做一些尝试。比如小组长是示范者的身份，让组员有一个样子这样更能促进学生的自主学习积极性。

### 3、个人学习方面

本学期，我在专业知识方面，积极地阅读英语语法书和杂志等，增大了单词量。并阅读了大量的教育教学著作。如《人性的弱点》和《诺未门》。但实际上我更喜欢读《上下五千年》等杂书。我觉得这样的书使我更多知识。

本学期，我取得了一定的成绩，也根据自己的计划和想法，进行了大量的实践和探索。可以说我的每一堂课都是经过精心备课和设计过的。但是还有一些不足。六年级学生有一些学生有了厌学的情绪，我很久很苦恼。用尽了很多办法，效果还是不好。下学期我讲更加努力，争取把这些学生尽早转化过来。

本学期的教育教学工作已经接近尾声，我将不断增加自己的知识，不断学习，不断提高自己，更加上好每一节课。把每一名学生的英语学习成绩都提高上来。

近年来，小学生开始学习英语的时间越来越早，一年级就开设了英语课。但是，由于许多孩子未养成良好的学习习惯，觉得学英语太枯燥、太难，导致对英语学习产生厌烦甚至畏惧心理。

本学期，我担任六年级的英语教学工作。作为刚从事小学英语教学的我，可以说对英语教学毫无经验，通过暑期小学英语教材学习，对六年级的教材有了一定的了解，也了解到了一些教学教法。

## 六年级语文教师期末工作总结篇五

本学期，我担任三年级和六年级的英语教学工作，在工作中从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作做出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

一、做到了认真备课。不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，针对三年级和六年级教学目标的不同：三年级在培养兴趣的基础上训练学生认读单词的能力，还让学生试着模仿教材书写单词；六年级是在保持兴趣的基础上学习新知识，加大听写单词的力度。设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。对每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课做出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，基本做到了让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上我讲得尽量少，让学生有更多动口动手动脑的机会；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上英语课，尤其是三年级的学生。

三、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个单元的学习上都积极与其他老师商讨，学习他们的`方法，同时，多听其他老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服

自己的不足。

四、认真批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。对于六年级学生，培养小组长帮助我检查其他学生朗读、背诵课文。

五、坚持用英语组织课堂教学，即用英语教英语，并注意所用语言的正确性、纯正性和流利性。教学改革在不断进步，新教材层出不穷，越来越注重语言的真实性、地道性和交际性。用英语组织课堂教学促使教师不仅把语言用作讲解知识、传达信息和传授技能的工具，更把它看作所要传授的知识和技能本身。目前，由于课堂仍是绝大部分学生学习英语、使用英语唯一的方式和场所，教师更应该注重传达知识和信息的形式，为学生营造良好的学习语言的环境。我在运用英语进行教学时较能注意所用英语语言的可接受性、简明性、阶段性和实用性。具体做法是：

1、给每一个学生起英文名字。尤其是三年级学生，经过一个学期的训练，每个人都能说出自己的英文名字，有的学生甚至能说出其他人的英文名字。在课堂上用英文名字来点名，叫学生回答问题。

2、用英语组织课堂教学。课堂教学用语尽管大部分相同，我注意不断适量增加新用语，逐步扩大用语量，使学生保持兴趣，经历挑战，从而日积月累，在不知不觉中得到提高。

3、用英语授课。不管上对话课还是课文课，我都坚持使用英语。尽量采用学生学过的词汇，但难免有不少学生不懂的词汇，如在用英语介绍课文背景知识时，这时辅之于实物、挂图、简笔画、表情、手势、表演等，或者借助板书形式加以说明。总之，注意所用的语言略高于学生现有水平。

4、力求自己的语音、语调、语言规范和准确，并根据不同年级的学生我就调整语速的快慢。

5、努力创造和设计英语语言情景。把课堂当作培养和锻炼学生语言运用能力的场所，鼓励学生多讲英语，在英语课上，除组织六年级学生开展课文表演、课文复述等活动外，还经常根据所教内容，呈现与学生学习和生活相关的用语。并经常启发和组织六年级学生用英语简单讨论一些他们感兴趣的或大家都共同关注的话题，既活跃了课堂气氛，提高了他们的听说能力。