

# 最新小学六年级数学分数除法教案人教 版 六年级数学分数除法知识点(通用9 篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 小学六年级数学分数除法教案人教版篇一

分数除法简单应用题教学是整个小学阶段应用题教学的重、难点之一，如何激发学生主动积极地参与学习的全过程，引导学生正确理解分数除法应用题的数量关系。

### 一、从生活入手进行教学。

数学来源于生活，教学要从学生的生活经验和已有的知识背景出发，给他们提供充分的从事数学活动和交流的机会。在本课教学的一开始，我就改变由复习旧知引入新知的传统做法，直接取材于学生的生活实际，通过班级的人数引出题目：六年级男生人数是全班人数的二分之一，男生有27人，六年级有多少人？让学生简单计算。然后再让学生介绍本班的情况，自编类似的应用题，交给另一部分同学解答，引发学生参与教学的积极性，使学生感受到数学就在自己的身边。在生活中学习数学，其乐无穷！

### 二、关注过程，让学生获得亲身体验。

教学中，为让学生认识解答分数除法应用题的关键是什么时，我故意不作任何说明，通过省略题中的一个已知条件，让学生发现问题，亲自感受应用题中数量之间的联系，想方设法

让学生在发现规律。从而让学生真切地体会并归纳出：解答分数除法应用题的关键是从题目的关键句找出数量之间的相等关系。

我在教学中努力体现自主、合作、探究的学习方式。以往分数除法应用题教学效率并不高，究其原因，主要是教师在教学中存在偏差。教师往往喜欢重关键词语琐碎地分析，喜欢用严密的语言进行严谨的逻辑推理，虽分析得头头是道，但容易走两个极端；或者把学生本来已经理解的地方，仍做不必要的分析；或者把学生当作学者，对本来不可理解的部分，无为地做深入的、细碎的剖析，这样既浪费了宝贵的课堂时间，又起不到好的效果。教学中我把分数除法应用题与分数乘法应用题结合起来进行教学，让学生通过讨论、交流、对比，亲自感受它们之间的异同，挖掘它们之间的内在联系与区别，从而增强学生分析问题、解决问题的能力，省去了许多烦琐的分析和讲解。教师在教学中准确把握自己的地位。教师真正把自己当成了学生学习的帮助者、激励者和课堂生活的导演，凸显了学生的主体地位，体现了生本主义的教育思想。

### 三、多角度分析问题，提高能力。

在计算应用题的时候，我通过鼓励学生对同一个问题积极寻求多种不同的解法，拓展学生思维，引导学生学会多角度分析问题，从而在解决问题的过程中培养学生的探究能力和创新精神。另外，改变以往只从例题中草草抽象概括数量关系，而让学生死记硬背，如是、占、比、相当于后面就是单位1；知1求几用乘法，知几求1用除法等等的做法，充分让学生亲身实践体验，让学生在探究中加深对这类应用题数量关系及解法的理解，提高能力，为学生进入更深层次的学习做好充分的准备。

教学中存在的不足之处在于，启发不够到位。教学过程中学生时有答非所问和不知怎样答的情况，如归纳本节课中的应

用题特点时，由于没有引导学生分析数量。

## 小学六年级数学分数除法教案人教版篇二

教学目标：

- 1、使学生了解分数的产生，单位“1”的含义，理解分数的意义。
- 2、培养学生的观察能力和抽象概括能力。

教学过程：

- 1、把一块蛋糕平均分成3份，其中的1份用分数（ ）表示
- 2、把一个圆平均分成4份，其中的一份用分数（ ）表示。
- 3、把一条线段平均分成8份，其中的1份用分数（ ）表示。
- 4、用分数表示下面各图中的阴影部分□(p.67第1题)
- 5、用下面分数表示图中的阴影部分，对不对?为什么?

想：直线上从0到1表示单位“1”，把他平均分成5分，这样的一份用 $\frac{1}{5}$ 表示，这样的3份，可以用 $\frac{3}{5}$ 表示。

试一试：指出下面直线上a□b□c各点分别表示几分之几?

- 1、把15个圆平均分成5份，其中的2份用分数（ ）来表示。
- 2、把12面小红旗平均分成6分，其中的5分用分数（ ）来表示。

3、把12根小棒平均分成3份，每份是（ ）：如果平均分成2份，每份是（ ）。

4、说出下面每一个数的分数单位，并指出每个分数含有多少个分数单位。

$\frac{183159}{2000}$

5、 $\frac{4}{5}$ 是（ ）个 $\frac{1}{5}$ 。

## 小学六年级数学分数除法教案人教版篇三

教学目标：

1、使学生知道分数乘分数的计算法则也适用于整数和分数相乘，把分数乘法统一成一个法则。进一步巩固分数乘法的计算法则。

2、使学生经历解决问题的探索过程，进一步培养观察、比较、分析、推理的能力，体验数学学习的乐趣。

重点难点：

学习重点：理解并掌握分数与分数相乘的计算方法。

学习难点：分数与分数相乘计算方法的探索过程。

课前准备：

教学过程：

一、布置要求，引导预学

1. 复习迎新

口头列式

(1) 80的是多少？ (2) 的是多少？

二、预习反馈，诊断查学

课中进行预习反馈，教师根据学生的反映有针对性地调整教学。

三、目标引领，探究导学

(一)、创设情境

(二)、组织探究

1、教学例4出现教材中的图形

然后问：画斜线部分是12的几分之几？又是这个长方形的几分之几？

由此明确：12的 $\frac{1}{4}$ 是18，12的 $\frac{3}{4}$ 是38

启发学生进一步思考：求12的 $\frac{1}{4}$ 是多少，可以怎样列式？求12的 $\frac{3}{4}$ 呢？

师问：你能列算式并看图填写出书中的结果吗？

打开书p45完成

提示：根据填的`结果各自想想怎样计算分数与分数相乘？

学生进行讨论得出：分数与分数相乘，分子相乘做分子，分母相乘做分母

2、教学例5

## (2) 验证比较

让学生在准备的长方形纸上先涂色表示 $\frac{2}{3}$ 再画斜线表示 $\frac{1}{5}$ 和 $\frac{2}{3}$ 的 $\frac{4}{5}$

## 3、归纳总结

比较刚才计算的每个积的分子、分母与它的因数的分子分母，讨论有什么发现？得出分数乘分数的计算方法：分数乘分数，用分子相乘的积作分子，分母相乘的积作分母。

## (三)、练习

### 1、完成p46的试一试

## 四、分数与分数相乘的计算方法的推广

同学们，下面着几道题你回计算吗？

出示： $2\frac{1}{3} \times 3 = 4 \times 5\frac{1}{6} =$

请同学们先完成p46的填空，提醒学生把整数看作分母是1的分数来计算

讨论：分数与分数相乘的计算方法适用于分数和整数相乘吗？为什么？学生分组讨论

(3) 也可以整数与分数直接进行约分后再计算。这样更简便

教师进行示范如p46

### 2、练习完成p46的练一练

引导学生用直接约分的方法进行计算

#### 四、巩固练习，反馈练学

- 1、做练习九的第1题先在图中画一画再列式计算
- 2、做练习九的第3题说出错的原因
- 3、做练习九的第4题看谁算的最快

#### 五、课堂总结，拓展思学

全课小结通过这节课的学习，你有什么收获？还有什么疑惑？

板书设计：

### 小学六年级数学分数除法教案人教版篇四

1、读或写出下面横线上的百分数。

(1) 春运期间，某些热点线路火车票的价格提高了百分之二十。 ( )

(2) 近几年，我国国内生产总值的增长幅度一直在7%以上。  
( )

2、分别用百分数、小数、分数表示直线上的. 各点。

3、一件衣服含羊毛80%，涤纶20%。

20%表示 ( ) 80%表示 ( )

4、某小学五年级有学生200人，数学考试只有1人不及格，及格率是 ( ) 。

5、轿车的速度比客车快25%，轿车的速度是客车的 ( ) %。

- 6、一件商品，先降价10%，再涨价10%，现价占原价的（ ）%。
- 7、把1、2、3、4、5五张数字卡片打乱后反扣在桌面上，任意摸出一张，摸到“2”的可能性是（ ）%，摸到奇数的可能性是（ ）%。
- 8、一个正方形的边长增加10%，那么周长增加（ ）%，面积增加（ ）%。
- 9、某校共有学生1680人，其中男生占全校人数的40%，要使男生人数占全校人数的50%，还要招（ ）名男生。

## 二、判断正误

- 1、上星期，六（3）班的出勤率有可能是102%。（ ）
- 2、一个食堂每天用煤25%吨。（ ）
- 3、一个数的50%和它的是相等的。（ ）
- 4、甲比乙多15%，乙就比甲少15%。（ ）
- 5、百分数其实就是分母为100的分数，而分母为100的分数不一定是百分数。（ ）

## 三、选择题。

- 1、10克盐和100克水，放入10%的盐水中，盐水的含盐率将会（ ）10%。

a□大于b□小于c□等于d□无法确定

- 2、某班男生占全班的40%，那么女生比男生多（ ）%。

a□50b□66.7c□60d□100w



3、个人所得税法规定，个人月收入超过2000元的部分将征收5%的税，请问，小明的爸爸本月收入3000元，将交税（）元。

a□50b□150c□90d□100

4、一个长方形的长增加25%，要想面积保持不变，宽应该减少（）%

a□30b□20c□25d□40

四、计算。

1、口算

$$70\% \square 30\% 2 \square 30\% 1.6 \div 25\% 40\% \times 24 \square 3.3 \square 70\% =$$

$$1.5 \square 130\% \times 4\% \div 4\% () \div 40\% = 21.5 \times 10\% \div 10\% \times 1.5 =$$

2、列式计算

1、一个数的40%是26，那么这个数的50%是多少？

2、甲数比乙数的 $\frac{5}{8}$ 多4，甲数是19，求乙数是多少？

五、解决问题

1、有一台电脑，定价4200元，如果八五折出售，会降价多少元？

附加题：

文档为doc格式

## 小学六年级数学分数除法教案人教版篇五

教学目标：

1. 体会引入百分数的必要性，理解百分数的意义，会正确读百分数。在具体情境中，解释百分数的意义，体会百分数与日常生活的密切联系。
2. 经历从实际问题中抽象出百分数的过程，培养学生探究归纳能力。
3. 让学生在操作和探索过程中体会成功的快乐。

教学重难点：

理解百分数的意义

教学过程：

一、联系实际，激趣引入

1、师：同学们，你们喜欢旅游吗？

生：喜欢！

师：老师也非常喜欢旅游，并且去过好多地方。（出示老师外出旅游的照片，并加以介绍）

## 小学六年级数学分数除法教案人教版篇六

2、思考：增产百分之几是什么意思？

学生自由发表自己的见解

教师评价

杂交水稻比普通水稻增加的产量是普通水稻产量的百分之几

3、学生独立解答问题

4、班内交流

方法一： $7 - 5.6 = 1.4$ （吨）

$1.4 \div 5.6$

$= 0.25$

$= 25\%$

方法二： $7 \div 5.6$

$= 1.25$

$= 125\%$

$125\% - 100\% = 25\%$

## 小学六年级数学分数除法教案人教版篇七

分数除法人教版课程标准实验教科书六年级上册的分数除法单元中的例1和例2。为了让学生更好的学习，为大家分享了分数除法的说课稿，欢迎借鉴！

一、说教材：

本课是新世纪版《义务教育课程标准实验教科书》五年级下册第25页—26页的内容。这节课的知识基础是分数乘法的意

义和计算方法以及倒数的认识。教材中呈现了两个问题，这两个问题的共同点是都把 $\frac{4}{7}$ 平均分，第（1）题是平均分成2份，第（2）题是平均分成3份，第（1）题的算式是 $\frac{4}{7} \div 2$ ，被除数 $\frac{4}{7}$ 的分子式能被除数整除的，而第（2）题的算式是 $\frac{4}{7} \div 3$ ，被除数 $\frac{4}{7}$ 的分子是不能被3整除的。无论哪一种方法，目的都是就是让学生在涂一涂、算一算的过程中，借助图形语言，利用已学过的分数乘法的意义，解决有关分数除法的问题，从而理解分数除法的意义，并从中总结出分数除以整数的计算方法。

## 二、说教学目标：

通过分析，我认为这节课应该达到以下的教学目标：

- 1、在具体情境中，借助操作活动，探索并理解分数除以整数的意义。
- 2、探索分数除以整数的计算方法，并能正确计算。
- 3、在分数除法算理探究中，渗透转化思想。

三、教学重点：理解分数除法的意义，掌握分数除以整数的计算方法。

四、教学难点：分数除以整数计算法则……

## 五、教学过程：

### 一、旧知复习，蕴伏铺垫

（1）求下列各组数的倒数。

（2）把2张长方形的纸平均分成2份，每份是多少？把1张长方形的纸平均分成2份，每份是多少？学生理解题意列出算式，并说出每个算式表示的意义。

## 二、感知分数除法的意义

课件出示：把一张长方形纸的 $\frac{4}{7}$ 平均分成2份，每份是这张纸的几分之几？

1、提问： $\frac{4}{7}$ 表示什么意思？（是把单位1平均分成7份，取其中的4份）

2、把 $\frac{4}{7}$ 平均分成2份，也就是把图上的哪一个部分平均分成2份？得多少呢？

3、谁来说说你是怎样想的？

学生可能会回答：

1) 把这4份平均分成2份，每份是2，占这张纸的 $\frac{2}{7}$ 。

2)  $\frac{4}{7}$ 里有4个 $\frac{1}{7}$ ，平均分成2份，每份就是2个 $\frac{1}{7}$ ，是 $\frac{2}{7}$ 。

4、怎样列式计算呢？（板书： $\frac{4}{7} \div 2 =$ ）到底应该怎样计算分数除法呢？下面请同学们和老师一齐来探索分数除法的计算方法。（板书课题：分数除法（一））

## 三、大胆猜想，举例验证k12教育空间

学生可能会得到“分母不变，被除数的分子除以整数得到商的分子”的结论，举例验证。

师：大胆地猜想是一种非常好的数学思考方法，但还要经过科学的验证。

2、课件出示：把一张长方形纸的 $\frac{4}{7}$ 平均分成3份，每份是这张纸的几分之几？

师：可以列出算式吗？

#### 四、激发矛盾，再次探究

1、提问： $4/7 \div 3$ 这道题与刚才那几道有什么不同？（分数的分子不能被除数整除）

如果要算 $4/7 \div 3$ 刚才的方法还能用吗？

师：看来我们要换一个思维方式探索能普遍运用的方法。

2、提问：把这4份平均分成3份，每份是这张纸的几分之几呢？请同学们用课前准备的图形分一分、涂一涂。涂好后在四人小组内交流一下怎样分。

3、你是怎样分的？

（把 $4/7$ 平均分成3份，每一份就是这张纸的 $4/21$ 。）

4、把 $4/7$ 平均分成3份，这其中的一份实际上就是 $4/7$ 的几分之几？求 $4/7$ 的 $1/3$ 我们可以用什么方法来计算？（板书）

5、对照这两道算式，你有什么想法吗？

师：分数除以整数，就等于分数乘以整数的倒数。

6、小结：同学们真能干！会把新知识转化成旧知识来解决，以旧学新是我们数学学习的一个重要的方法。

小结：这就是分数除以整数的常用的方法，谁来说一说这种算法是怎样的？那么0能不能作除数呢？所以，这里还要补上一个条件（0除外）。

7、在今后的分数除法计算中，我们常用这种方法。因为无论分数的分子能否被整数都可以进行计算，不受什么条件限制，它的应用更普遍。当然，分数的分子如果正好能被整数整除时，我们也可以应用第一种算法计算，具体问题具体分析，

做题时要合理灵活地选择计算方法。

## 五、巩固提升

1、引导学生完成填一填，想一想。（学生独立完成，全班交流。）

2、引导学生完成试一试。

六：课堂总结：谈一谈这一节课你有哪些收获？

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 小学六年级数学分数除法教案人教版篇八

教师提问：

“如果你家中有一些暂时不用的钱，将怎么办？”让几个学生说一说，当有学生说要把暂时不用的钱存入银行时，接着提问：

“为什么要把钱存入银行呢？”多让几个学生发表意见。

教师肯定学生的回答，再指出：把暂时不用的钱存入银行有两个好处：一是国家可以把这些钱集中起来，用在建设上，所以说储蓄可以支援国家建设；二是参加储蓄的人用钱更加安全和有计划，还可以得到利息，所以说储蓄对个人也有好处。

“你们知道利息是怎样计算的吗？”

教师：今天我们就来学习一些有关利息的知识。

板书课题：“利息”

## 小学六年级数学分数除法教案人教版篇九

从复习中引导学生分析数量关系。

通过介绍某实验田普通水稻与杂交的产量，引出增产百分之几的实际问题。

引导学生分析数量关系，再一次体会百分数的意义。

引导学生用两种不同的方法解答，开拓学生的思路，发展学生思维的灵活性。

重点理解几成的意思。让学生独立完成再交流，发展学生的思维。