最新一年级数学期末考试反思总结 一年级数学期末考试反思(实用5篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢!

一年级数学期末考试反思总结篇一

爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师”。以往旧教材在知识内容安排上注重于知识体系上的完整性，顺序性，对学生学习数学的.兴趣重视不够，教学完全按教学大纲的要求进行，教师以教材为根本。课堂上以教师为核心，学生围着老师转，检测评价学生学习手段单一，以考试来定“乾坤”。初中以升重点高中中考为指挥棒，高中以升大学高考为指挥棒，这种现象不知还会持续多久。现在教学新改革已经开始，她就象一缕清新的春风吹遍了金都大地。新教材不仅重知识内容安排，更注重了学生非智力因素的发展，学习兴趣的培养。

在新课改过程中我清楚看到：一切刚刚开始，今后的路还很长，现在的教师难当了。我们不能盲目乐观，盲目追求老师与学生的表面平等，我们的教改任务还很艰巨，任重而道远。新的教学改革让我教育教学观念彻底改变。要想教好学生就要做到：

1、倾听学生说，做学生的知音。

2、相信学生能做好，让学做，独立思考、独立说话，教师相机诱导发现，凡是学生能做的不要包办代替。

3、放下老师的“架子”和学生交朋友，来一个变位思考，让学生当“老师”。

4、教学上掌握好“度”及时指导学生的学习方法。培养学生举一反三的能力。

5、加强课堂教学的灵活性，用书要源于教材又不拘于教材；要服务于学生又要不拘一格；加强课堂教学中的寻求规律的教学。这样，不仅使学生学到知识，而且还培养了学生探究规律的科学精神和创新精神。

6、诚实守信，言传身教，教书育人。对学生的“人格行为”不要过分要求。

总之，教育学生就要从正面解决问题，而不是抱怨。教师与学生互相尊重，理解、信任；教师要爱学生，用心去爱，用行动去爱，对于学生所犯错误，不能只批评不教育，要宽容善待，并给他们改正错误的机会。教师要不断提高自身的素质。教学基本功要过硬，教学业务能力要强，教学水平要高。课堂教学要调动学生学习的积极性，培养学生学习的兴趣。要具备良好的师德。这样你就能撑起一蓝天，用你的道德行为染学生，学生就会爱戴你，家长就会信任你，你的教学改革就会成功。

让我们与时俱进，开拓创新，志存高远，科教兴国。为我国教育再次创业贡献一份力量吧！

一年级数学期末考试反思总结篇二

今天期末考试，我们来到一所同乡镇小学监考。这所兄弟校的校园文化浓厚，校园里到处都是彰显校园风采的设计，此处我也不再作过多描述。开考预备铃声一响，我们就走进了考场。

我监考一年级，这里的孩子看到我们没有一丝紧张劲儿，还

是熙熙攘攘的说着，通过大体的观察我发现，这群孩子肯定够调皮的。正式开考铃声之后，发试卷，孩子们就开始考试了。

其实经过了最近的一段时间的复习，我个人感觉我们班的孩子整体是非常棒的，当然我的要求也不是那种非常严格的，主要考虑让孩子们形成自觉的学习习惯和积极良好的学习兴趣，单单从这两点上来说，还是很成功的。但是由于不是非常严厉，因此孩子们在学习尤其是习题考试的过程中，就会偶尔出现一些不认真、浮躁的小毛病，毕竟孩子年龄小，我觉得这也不可避免。另外我觉得就是孩子们的识字量还是比较乐观的，乡镇不比市区，家长们对于孩子的阅读要求不严或者可以说甚至无要求，因此我们通过平常对于孩子们借知识的积累和阅读课的形式尽量去接触更多的字。所以总的来讲，孩子们和我一样，对期末考试信心满满，压力不大，比较乐观。

但是，当我和另外几名一年级老师看到试卷的时候，心里一紧，这张试卷对于识字量的要求比我的“不严格”高出许多，语文上有不少要求会写的字课本上是没有的，就连一些题目的题干甚至都有生僻字，数学还稍好一些，但也有个别题目孩子们读题会有些困难。经过简单的分析，大家一致认为，题目难也无所谓，毕竟要不好做都不好做，不会仅仅对我们的孩子有影响的，我们心里也就放宽了心。

既然如此，那我们就来看看人家学校的孩子们有什么反应吧?

我开始在教室里巡视，观察被监考的孩子的做题情况，看着看着，心里越来越无法淡定，这群孩子里面，那么多都是神童吗?我们认为自己的’孩子不会写的字，这里的孩子大部分都写的出来，而且写得非常准确，就连之后一场的数学也是如此，这些孩子的读题速度也吓了我一跳，虽然我班的孩子的读题也很顺，可是还没有达到这个程度啊。孩子们大部分几乎在短短的十多分钟的时间里就做完了，而且准确率非常

高，我们的孩子，你们怎么样?至此，我实在是没什么好说的，心里有点不甘，有点悔恨，有点歉疚。

不甘这里的孩子为什么会认识、会写那么多字，悔恨没能对自己的孩子去读更多的书、识更多的字，歉疚孩子们可能因为这一次考试内心受到打击。我深深的知道有兴趣、快乐的学习是我对孩子们最根本的承诺，但这承诺却没能在这正确的方式下找到最好的方法得到一个更好的结果。

当然，我也明白，对于孩子们学习知识并不在于在一次考试中力压别人，不要给自己和孩子们过多压力，但是这次的监考经历定会成为一次鞭笞，我心里有了下一步的计划，但是还没有细致条理的捋顺，总之要进步、要发展，就要跟孩子们一起无论如何。千方百计的努力，再努力。

一年级数学期末考试反思总结篇三

本次期末考试的试题较为简单，紧扣课本考查的知识面较广，既考查了学生对基础知识把握的程度，又考查了学生的实际应用、计算、思维以及解决问题的能力，这份试题尤其注重对基础知识的检测，以及学生综合运用知识的能力。

二、考试情况分析

有72名学生参加考试，平均分92.42分，90分以上的有59人，优秀人数为66人，优秀率达91.7%，其中有3名同学满分，最低分71分。

三、学生答题情况分析

这次测试成绩良好，说明大部分同学对基础知识的掌握比较牢固，对这部分知识的理解到位、认识深刻，能熟练运用相关的方法，但有部分同学的分丢在了粗心和不认真读题上。

下面就每个题目进行分析。

第一题看图圈出正确的数，包括数物体的数量，看计数器圈数，基本没有问题，只有徐新蕊、刘士博、史诺、杨雨辰四个同学粗心数错个数出错。

第二题填空乐园，共7道小题，问题主要出现在2、4、6小题，2小题主要考察20以内数的组成、顺序，张文墨、苏英豪、杨长祺、韩欣怡等同学对这部分知识掌握不好而出错，出错较多的是4小题，主要是数错长方体和正方体的个数，对这两种立体图形的特征掌握不牢固。第6小题数错小正方体的个数，出错的原因只数出看到的小正方体，学生的观察能力有待培养。

第三题择优录取包括5个小题，第3、5小题出错较多，主要是学生不理解题意而出错。

第四题比一比，我最棒，1小题全部做对，2小题填“白菜比茄子，他们相差（）”时出错较多，考查学生对多少这个知识点的掌握情况，个别学生由于看题不认真出现错误，
对“相差”概念理解不清。

第五题计算，分3个小题，1小题考查10以内的加减法和20以内的加减法计算，多数学生掌握较牢，只有个别学生计算时粗心而出错。2小题是先计算再比较数的大小，由于个别学生不仔细，出现错误。3小题在括号里填上合适的
数“（）-6=12”这类题有部分学生出错。

第六题分一分，考查的是分类的相关知识，多数同学都做对了，只有张雨馨1名同学丢掉6分。

第七题解决问题，包括看图列式计算和解决生活中的实际问题，看图列式这种题型平时练习较多，大多数同学都做对了，张雨馨、刘新学、范一宁、韩子斐、韩欣怡、刘立博李福佑、

刘涵宇、冯增烨、任旺泉同学因为读题不认真，将题目中的数字写错、列错算式丢了分。

段雨辰、李琦、殷士亚、穆振泽同学算式列对结果出错，这说明孩子们做题的时候不仅不认真、粗心，而且有的同学做完了没有检查。

四、自我反思及改进措施

1、以后教学中给学生提供丰富的现实学习素材和多种信息，多编一些生活中的数学问题，让学生多解决一些实际问题。

2、对学生学习习惯和主动学习能力的培养不够，过分关注对知识的掌握，忽视了学生学习习惯的养成。这次考试中出现了有些学生做题不认真，粗心大意，不看题目要求，做完题不会检查这样或那样的问题。今后教学中努力培养学生良好的学习习惯，包括听课认真、审题细心，及时检查，书写规范、勤于思考等。

3、课堂教学不够扎实，个别学生对所学的知识掌握得不好，今后教学中应加强学生对基础知识的掌握，利用堂清及日清巩固学生对基础知识的扎实程度。

4、对个别学生关注不够，以后教学中依据学生差异，进行分层教学；多关注学生中的弱势群体，与他们多沟通，消除他们的心理障碍；加强方法指导；严格要求后进生，从最基础的知识抓起，努力使每位学生在原有基础上有进步。

总之，通过这次的考试，使我看到了平时在教育教学工作中的成绩与不足，我会把这次考试看作是一次检验，我将会在今后的工作中尽量补足，更加关学生的学习习惯、学生的学习态度、学生的学习心理以及学生的学习品质，重视学生学习方式。使一年级学生达到理想的学习水平，让学生在生活中学数学，发现数学，会用数学！

[一年级数学期末考试卷分析]

一年级数学期末考试反思总结篇四

时间过的飞快，又是一个学期的期末，在本学期即将结束之际，在此总结、反思，希望在今后的工作中能够改正不足，发扬优点，将工作做的更好。

反思1：教学组织方面，经过上学期跟学生的磨合，本学期在课堂上跟学生的配合更加默契，也更加清楚每一个知识点要怎样讲学生才能听得懂。这使我明白教学不仅仅是在“教”，还要认真分析学生，了解学生，这样才能尽量“因材施教”。

反思2：知识传授方面，教学伊始，我主要采取的是传统的教学方法，老师讲，学生听但是渐渐发现这样学生参与的较少，学习兴趣比较淡。于是我渐渐改变教学方法，让学生充分的预习，课上一些简单的问题要学生来讲，多让学生参与。尤其是科学这个学科的特殊性，实验较多，要多利用实验激发学生的兴趣，兴趣是最好的老师，学生主要性高，效果才能好。

反思3：作业布置和批改方面，在初一下学期，由于学习难度增大，有一部分学生学习兴趣减弱，而且有些渐渐跟不上，对于集体同样的作业布置已经不合适，于是我给一部分学生单独留作业，留一些基础的练习，这样他们慢慢回复信息，学习成绩也有所提高。这使我明白了，做老师要经常关注学生，帮助他们树立自信心。

反思4：讲学案，经过上一学期讲学案的应用，学生已经很适应讲学案配合课堂，也很重视讲学案。在此基础上，我们备课组也更加重视讲学案的编写，精选精炼，让学生通过讲学案能真正掌握当堂的知识。从本学期讲学案的教学效果来看，学生回去之后能够真正预习新知识，按照讲学案课前预习部分的提示，他们预习效果和预习效率明显的提高，在课堂上

也更加自信。在学完新知识后，“当堂检测”起到了很好的巩固作用，使学生能够牢固掌握新知识。而且由于讲学案主要设计是学生自学也能看懂，所以课堂上学生参与多了。今后我一定更加重视讲学案，让其发挥更大的作用。

鉴于以上各方面的反思，我决心在今后的工作中做到一下几点：

1.平时要多看教育教学方面的书刊，要多了解学生，尽量做到课堂适合学生，并真正为学生所接受，提高课堂效率。

2.要相信学生的能力，放手让学生去表现，让学生做课堂的主人。

3.要多鼓励学生，从多个侧面了解学生的优点，让学生有更多的信息去面对学习。

要更加重视讲学案的使用，让讲学案发挥更大的作用。

一年级数学期末考试反思总结篇五

“十几减9”是人教实验版教材数学一年级下册第二单元第一课时的资料。本课教学是在学生学习了20以内的进位加法，初步感知加减法之间的关系的基础上进行的。课本上经过小精灵创设了一个学生熟悉的生活情境——元宵节游园会，让学生从这些生活情境中提出数学问题，再列式计算。我在教学时，也是经过课件创设了这样的情境，让学生经过摆小棒探索十几减9的算法多样性。课本上在教学十几减9这一资料时，教材上出现了三种算法：

一是用数数的方法，一个一个地减;

二是用破十的方法，先从10里减去9，再与剩下的合并;

三是用“想加算减”的方法，想9加几等于13，13减9就等于几。虽然在这一环节的教学时为学生之间的数学交流供给较大的空间，让每个学生都有机会充分发表自我的不一样想法，都有机会体验成功解决数学问题的喜悦，同时学生思维品质得到培养，合作交流的本事得到提高。为了更好的让学生理解“破十法”的。算理，我还给学生留出了动手摆小棒的时间，让学生在动手的过程中去感知，去理解。可是在最终就明确了两种计算方法：“破十”的方法和用“想加算减”的方法。这样让学生亲历新知的构成过程，对新知不仅仅知其然，并且知其所以然。这样组织教学，不仅仅能更好地落实这节课的教学目标，并且能充分体现学生是学习的主人，同时培养了学生的交流本事和合作意识。一节课下来，学生学得进取主动，真正体现了“我要学”这一教学新理念。同时让学生在现实情境中学习计算教学，学生能从中感悟到学习计算教学的必要性，体验到学习数学的价值，从而帮忙学生树立学好数学的信心。由于学生的智力发展水平存在差异。

以下还有几点做得不足：

1、当揭示了想加算减和破十减两种方法之后，应当回过头把复习的资料和新授的资料结合起来，让学生的印象更为深刻。

2、每上完一个环节应当给这个部分做个小结，最终还要给整节课做一个总结，让学生对所学知识有一个很清晰的思路。

3、个别学生不能用自我的语言清晰地表达出十几减9的计算方法，“破十法”的算理还不能清晰地表达。在今后的练习中应提高学生的语言表达本事，关注学困生。在以后的教学中注意克服不足，发扬优点。争取让学生掌握所学的资料。