

2023年操场上教学反思优点不足改进措施 (优秀10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

操场上教学反思优点不足改进措施篇一

学习目标：

1. 借助汉语拼音、课文插图和生活经验，认识“操、场、拔、拍”等12个生字和火字旁1个偏旁；会写“拍、跑”等7个生字，写好足字旁。
2. 正确、连贯地读好词语，正确、流利、有节奏地朗读儿歌。
3. 激发学生积极参加体育活动的兴趣，能够说出自己喜欢的体育活动。教学重点：

1. 认识12个生字，会写7个生字，认识“火”1个偏旁。

2. 正确、流利地朗读课文。教学难点：

激发学生积极参加体育活动的兴趣，能够说出自己喜欢的体育活动。教学过程：

一、歌曲揭题，认读“操场”。

1. 《哦，课间十分钟》歌曲响起，揭题板书，拼读认读“操场”。（同学们，听完了歌曲能说说歌曲的名字吗？对，那你们课间十分钟都去哪里玩呢？板书：操场上）

2. “操”词语积累：早操，做操，操场，操心。

“场”词语积累：天安门广场、菜市场、农场，“场”表示宽阔平坦的地方。

4. 我们试试用这样的句子来说一说他们都在干什么：“下课了，操场上真热闹，有的在,,,,, 有的在,,,,, 还有的在,,,,。”

二、看图识字，比赛认读。

1. 你们可真棒！那么关于这些体育活动的生字宝宝你们都认识吗？

2. 出示图片和对应的生字，看图认读。（打，拔，拍都是提手旁，跟手有关。跳，跑，踢都是足字旁，和脚有关。）

3. 借助拼音读自课文，师提问检测，纠正。

4. 去掉拼音读。（齐读、开火车读）

5. 游戏认读词语：抢读词语游戏。（课件出示）贴词语卡片，听口令，拍词语。

6. 7. 8. 发现规律分类：提手旁的字，和足字旁的字。编儿歌识记生字。

全班集体交流，学习新的偏旁火字旁。（操，拔，拍都是提手旁，可以用换一换的方法识记；跑、踢都跟脚有关，都是足字旁；身体的体和人有关，所以是单人旁；炼铁离不开火，所以是火字旁；铃铛是用金属做的，所以是金字旁等。

【设计理念】识字方法多样化。“拔”字采用有趣的编字谜，“拍”是熟字换偏旁，“跑”是复现学过的儿歌，“踢”是最直接的“加一加”。2. 认读黑板上的六个词语（小老师带读）

9. 送字宝宝回家。

三、. 同偏旁归类识记，指导书写

“打、拍”（回忆提手旁的字书写要求，写字有秘诀：一看结构与宽窄，二看大小和

高矮，三看压线与穿插。）

“足、跑”侧重比较单独的“足”字与足字旁的变化，范写。

【设计理念】写字指导方法不宜单调。一下的孩子已经有了一定的写字经验，“提手旁”的生字写过很多，在本文中巩固使用。“足字旁”在本课时第一次书写，与单独的“足”有变化，让学生自己发现，总结写法，教师示范，扎实有效地落实写字任务。1. 学习“打、拍”。

（1）呈现“打、拍”2个要求会写的字，让学生观察对比这2个字的偏旁、笔顺、笔画特点。

（2）教师范写，学生观察占格位置。

（3）学生描红，书写。

（注意书写时提手旁的笔顺是：横，竖钩，第三笔是提。两个字的提手旁都在竖中线的左边，书写时学生对比观察，“拍”的右半部分“白”字的第二笔竖在竖中线上。）

2. 学习“足、跑”。

（1）出示“足、跑”2个要求会写的生字，让学生观察“足”变成偏旁的变化，以及两个字的笔顺、笔画特点。

（2）教师范写，学生仔细观察生字的笔画位置。

(3) 学生描红，书写。

(“足”的笔顺：竖，横折，横，竖，横，撇，捺。第四笔竖在竖中线上，第五笔横在横中线上。“足”做偏旁时要写在竖中线左边，撇变成竖，捺变成提。“包”字横折起笔在横中线上，再写横，最后竖中线上起笔写竖弯钩，竖弯钩要写得长一些，饱满。)

3. 学习“身、体”。

(1) 出示“身、体”2个要求会写的生字，让学生观察两个字的笔顺、笔画特点。

(2) 教师范写，学生仔细观察生字的笔画位置。

(3) 学生描红，书写。

(“身”字笔顺：撇，竖，横折钩，横，横，横，撇。第四、五笔横不连通，留缝隙。“体”字书写时笔顺比较容易识记，注意观察好占格位置。)

4. 学习“声”。

(1) 出示“声”，让学生观察笔顺、笔画特点。

(2) 教师范写，学生仔细观察生字的笔画位置。

(3) 学生描红，书写。

(“声”字笔顺是：横，竖，横，横折，竖，横，撇。“士”的两横注意写得上长下短，第二笔，第五笔落在竖中线，第四笔写在横中线上。)

(生字学习过程中，学生在书上先描红再独立书写，教师巡视指导，并选择优秀的进行展示。)

四、拓展延伸 1. 看动作，说词语。2. 说运动

五、游戏结束，放松身体 《健康操》结束。

操场上教学反思优点不足改进措施篇二

教学要求：1、认识9个生字，认识王字旁、足字旁两个偏旁。

2、知道一些运动项目的名称，激发学生坚持参加锻炼的兴趣。

教学重点：认识9个生字。

课前准备：观察、了解人们常开展哪些体育活动。

教学过程：

一、谈话激趣，引入新课。

我看小朋友的身体都很棒，因为我们都喜欢运动。你在哪儿看见过人们进行体育活动？有哪些活动？（可以说学生在生活中、影视中、书报中看到的任何一项体育活动。）

每当下课或有体育课的时候，我们的操场上就会很热闹。同学们在操场上干什么啊？（根据学生的回答随机出示词卡。）

二、看图说话，自读词语。

1、看书上图中的小朋友们在进行哪些体育活动？（观察后同桌互说，再让几人反馈。）

教师根据学生的回答出示词卡，贴在黑板上。

2、学习生字。

哪些生字你早就认识了？不认识的可以请谁帮忙？（拼音或

同桌)

(1) 自由拼读词语，划出生字，把生字多读几遍。

(2) 尝试认读。(其余小朋友认真听，读对了用手势打勾，读错了请别的小朋友当小老师帮助纠正。)

(3) 同桌互练。

(4) 开火车认读卡片上的生字，比比哪组读得既准又快。

三、理解词语。

教师出示词卡，学生模仿运动做动作。

教师模仿运动做动作，学生出示词卡。

四、认记生字。

1、拼音和字找朋友。

2、你能给这些生字分分类吗？(四人小组讨论可以怎么分类。)

教师选按偏旁分类的建议板书于黑板上，并教学“王字旁、足字旁”)

3、你有什么好办法来记字？

4、用“打、拔、拍、跳、跑”口头组词。

五、巩固练习。

1、连一连。

打 拍 跳 踢

气球 皮球 排球 足球 地球 皮筋

操场上教学反思优点不足改进措施篇三

- 1、初步认识“拍、球”等9个字，能读准字音，认清字形。认识两个偏旁“扌、足”。
- 2、会写“大、天”字。
- 3、正确、流利地朗读课文。
- 4、借助本课插图，让学生说完整的一句话，培养学生的口头表达能力。
- 5、激发学生坚持参加体育锻炼的兴趣。

第一课时

一、激情导入

1、出示“操场上丰富多彩的体育活动”挂图

(1) 这么漂亮的一幅图，这是哪呢？

(2) 操场上 （板书：操场上 学生拼读课题。）

(3) 操场上，小朋友们都在干什么呢？

(5) “小朋友们，你们喜欢操场上的哪些体育活动呢？”
(引导说完整的一句话)

(7) （师逐个出示图片和词语让生认读。）

2、四人小组，借助拼音、自主认字。

(1) 看样子每个小朋友想和词语宝宝交朋友，别急。今天这些词语宝宝还跑到我们小朋友的座位里来了，他跑到哪儿了呢？快找一找。（生拿出座位里的信封）

四人小组只有一个人那有，如果找到了就马上坐好。静静地用你地眼神告诉老师你已经找到了。

(2) 让生在四人小组里借助拼音互助学习。

3、反馈交流。

(1) 小朋友们老师看你们学得很认真怎么样都学会了吗？老师考考你们，把你们最喜欢的词语宝宝大声读出来。（请生读）

(2) 齐拼。

4、多种形式，反复认读。

(1) 做游戏。（老师点一个个词语，学生做动作）学习两个偏旁。

总结：“拔河、打球、拍皮球”都是用手的，所以他们的偏旁都一样叫提手旁。

“跳高、跑步、踢皮球”都是用脚的，所以他们的偏旁都一样叫足字旁。

(2) 去掉拼音读文中词语齐读。

(3) 开火车。

(4) 游戏拿奥运会入场票。（2008年奥运会在我们北京召开，

你想不想去看呢？老师这里有很多票子，不过有个条件，那就是把上面的词语宝宝读出来。）

三、学习生字。生字宝宝可等得着急了，出示生字认读。

(1) 把生字宝宝上的拼音拼一拼。

(2) 检查生字。指名做小老师拼读。去掉拼音读，开火车读。

四、学习儿歌。

(1) (再次出示课文插图) 小朋友们看，这幅图上有的小朋友在打篮球，有的在打排球，有的在踢足球，有的在跑步，还有的在跳高真热闹呀，那么你喜欢这幅图吗？有一个小朋友也特别喜欢这幅图，就编了一首儿歌，小朋友们想不想学呀？自己借助拼音先读读儿歌。

(2) 指名读，其他小朋友评一评，集体读。

(3) 师指导朗读。我也想读一读，行吗？

(4) 拍手读儿歌。

四、学习生字“大、天”

(1) 小朋友们累吗？那咱们再写一个字好吗？

(2) 师范写（第一笔横在横中线上，第二笔竖撇从竖中线上起笔，先竖后撇，收笔要轻；第三笔捺，写在第二横的下面要紧挨着竖撇，起笔要轻，收笔时稍顿后向右轻轻提起，形成尖状。

大的“天”字的第一、二笔都是横；第一横短，第二横长，先写上面短横，再写一个大。下面写法和“大”一样。）

(3) 学生描红并写一个。

(4) 展示

五、小结

今天老师真高兴，从你们认真学习生字中老师得到了快乐，谢谢你们。就让我们一起到操场上做作运动吧。

操场上教学反思优点不足改进措施篇四

2. 使学生能够在交流合作中理解知识的形成过程.

3. 在学习过程中培养学生的好习惯.

通过实践操作，使学生能够在经验积累和亲身体验的基础上进一步理解加、减法的含义，

发展他们的数感. 并且初步学会解决“谁比谁多（少）几”的问题.

通过实践操作，使学生能够在经验积累和亲身体验的基础上初步学会解决“谁比谁多

（少）几”的问题.

一、理解情境图

（一）理解主题图

1. 出示图片：操场上

2. 根据图意请学生自由提出问题. 小组交流解决问题.

（1）男生有（ ）人；

- (2) 女生有 () 人;
- (3) 男生与女生共有 () 人;
- (4) 男生比女生多 () 人;
- (5) 女生比男生少 () 人;

(二) 尝试解决问题

- 1. 出示图片：学生与椅子
- 2. 先拿出小圆片摆一摆，说一说，再比一比。

(1) 学生列式： $10-9=1$ $10-8=2$

(2) 教师提问：“1”是什么意思？

椅子的数量比老师和同学的人数多1或者老师和同学的人数比椅子的数量少1。

(3) 教师提问：“2”是什么意思？

椅子的数量比同学的人数多2或者同学的人数比椅子的数量少2。

- 3. 思考：根据这幅图，你还能提出哪些数学问题？

二、巩固练习

(一) 摆一摆，填一填。

- 1. 出示图片：摆一摆1

教师：看图，填一填，先观察图，说说你发现了什么？

2. 出示图片：摆一摆2

教师：看图，填一填，先观察图，说说你发现了什么？

3. 出示图片：摆一摆3

(2) 怎样列式？

4. 出示图片：鸭子

先让学生思考一会儿，再指名回答，说说你是怎么想的？

三、实践活动“小调查”

(一) 出示图片：小调查

1. 组织学生调查各自小组的男女人数。

2. 你可以提出哪些数学问题，大家一起讨论解决这些问题。

3. 全班汇报。

四、课外延伸

回家后，数一数，比一比家中的一些物品。列出一个比较单子同学明天互相交流。

五、通过今天的学习，你有什么收获？

探究活动

找座位

游戏目的

1. 使学生熟练掌握10以内的加减法.
2. 激发学生学习数学的兴趣, 使学生体会到生活中处处有数学.

游戏准备

根据学生人数准备相应的写有口算题目的“电影票”.

游戏过程

1. 把教室里的椅子摆好(桌子搬出), 模拟成电影院的座位.
2. 然后每人发一张写有口算题目的“电影票”.

游戏说明

操场上教学反思优点不足改进措施篇五

1. 认识14个字, 认识足字旁, 口字旁, 言字旁, 单立人4个偏旁。
2. 能正确流利的朗读课文。
3. 有积极参加体育活动的愿望。

1. 师: 孩子们, 老师知道你们在生活中认识了很多字, 现在都能替老师发作业本了。老师这儿有一些我们班的同学的名字, 看谁能喊出他们的名字。

(出示学生名卡, 让学生体会识字的快乐。)

2. 师: 老师这里还有三个字, 你们认识吗?(我会读), 请同学们齐声读, 既然你们都会读, 那就试着读读黑板上的课题吧。(操场上)

学生回答。随时把学生能回答出来的体育活动的生字卡片送给学生。

1. 师：老师这里有一幅小朋友们下课以后在操场上锻炼身体的图画，想和老师一起来看看吗？（出示课件）指导学生看图，认识体育活动，只要学生能够自己回答出来的，老师就不要重复，然后送卡片给回答出来的孩子。

2. 指导学生借助拼音认读生字。

3. 师：出示课件（词组）。请同学认读，看看能不能完全读出来。

（充分尊重学生的思想，教给学生学习的方法）

各个小组合作学习 9 个生字，说说学习方法，并且帮一帮学习有困难的学生。

1. 和同桌比赛，看谁读词的时间速度快。

2. 请手中有词语的小朋友把词语放到黑板上，没有规律的，请小朋友们观察，能不能发现秘密，把提手旁的放在一起，把足字旁的放在一起。引出这两个偏旁。让学生了解这些字都和手（足）的动作有关系，并且让学生站起来试着做一做。在运动中学字认字，组词。（扩展：你还知道哪些字和手足有关呢？）

3. 给学生出字谜：让学生猜一猜：一点一横长，口字摆中央，下面一扇门，门里张着嘴。（高）看看其他的小朋友能不能给同学们出一些字谜。（让学生积极动脑筋，快乐学字）。

4. 组词，词语的扩展，老师随机引导。

课间活动：

12拍拍手，34点点头，56拍拍肩，78扭扭腰

22伸伸臂34摇摇头，56跺跺脚，78跳一跳910快坐好。

2. 课件一出示儿歌，听儿歌，找生字娃娃。请同学们在自已书上儿歌中找出这5个生字，一边找，一边喊出他们的名字。然后和同桌交流，互相读一读，认一认。

3. 师生做听音接生字游戏。（老师读生字，学生听音，然后用手在空中抓住这个字音，迅速地从自己的生字卡片里找出这个字，然后大声喊这个生字，我接住了，接住你了！）

4. 老师随机指导你是怎么记住“身”这个字的？这几个字你还能组词吗？（认识讠字旁，口子旁，立人旁）

1. 找朋友游戏。找一组学生做示范，把生字拆成两部分，然后让小朋友拿着自己手中的生字的一部分去寻找另一部分，合成生字。

2. 小组合作，每个小组都有一个纸袋，袋子里有这些生字的部件，合作拼成本课的生字，然后让学生自己粘贴到黑板上去。展示自己的识字成果。

3. 开火车检查识字情况。（课件，出示一个黑板，点击黑板就会出现生字，学生读生字，也可以组词）

4. 拼图识字游戏。（有14个奥运小五环，每一个五环后面藏着一个生字娃娃，翻开一个就请同学们认读，14个生字认读完之后，再找一组同学读这些生字，每读一次，再翻过去，就是一幅图的一部分，等到这些字都读完过关了，就会出现2008年北京奥运会的会徽标志——中国印。）

老师给学生介绍中国印，让孩子知道2008年奥运会是在我们北京召开的，鼓励孩子们到操场上去，积极锻炼身体。

运动员进行曲响起来，

师：孩子们，音乐响起来了，下课的铃声也响起来了，今天老师真高兴，从你们认真学习生字中老师得到了快乐，谢谢孩子们。就让我们一起到操场上做作运动吧。

操场上教学反思优点不足改进措施篇六

1. 借助汉语拼音，课文插图和生活经验，认识“操、场、拔”等12个生字和火字旁1个偏旁；会写“打、拍、跑”等7个生字，写好足字旁。

2. 正确、连贯地读好词语，并能正确、流利、有节奏地朗读儿歌。

3. 对应插图，联系生活，了解课文中的各项体育活动，培养热爱运动，锻炼身体的好习惯。

重点：归类识字、写字，学习动词。

难点：了解形声字的形旁往往表示这个字的意思这一规律。

教学过程

一、谈话激趣，导入新课

1. 同学们，你们下课都会去哪里活动呢？（操场上）你们在操场上都做些什么活动呢？（鼓励学生自由举手发言）

2. 指导学生看图说话。

(1) 说清楚谁在干什么。

(2) 按一定顺序把图意说完整。

二、看图学词，练习说话

1. 课件出示图片，让学生自由说一说图片中的小朋友都在做哪些活动。

2. 根据学生的回答出示本课所学词语。

3. 开火车让学生读一读不带拼音的“体育活动”相关的词语。
(教师指导正音，点拨易读错的字音)

4. 一起读一读课件上的词语，注意词与词之间的停顿。

5. 归类识字。

(1) 教师引导学生找出上面两组词语中的动词。(打、拔、拍 / 跳、跑、踢)

(2) 让学生说说“打、拔、拍”有什么共同点，复习提手旁，做相应动作，并说说为什么都带提手旁。

(3) 说说你还认识哪些带有提手旁的字。(扔、掷、投)

(4) 用同样的方法复习带足字旁的三个动词。(跳、跨、蹦)

(5) 出示卡片，开小火车读词语，再全班齐读。

6. 师：同学们，你们有自己喜欢的体育活动吗？谁能练习用“我最喜欢的体育活动是……，因为……”的句式向大家介绍一下你最喜欢的体育活动？(让学生自由举手说一说)

三、朗读儿歌，学习字词

1. 出示儿歌，自由朗读，读的时候把有困难的地方画出来，请拼音来帮忙。

2. 学生自由朗读儿歌，借助拼音读正确。

(1) 小组练读。要求读准字音，画出生字多读几遍。

(2) 检查儿歌读音，小组派代表读儿歌，看谁读得最好。

3. 再仔细读儿歌，找一找儿歌中写了哪些体育活动。

4. 说说除了儿歌中的体育活动，你平时还参加过哪些体育活动。随机出示词卡认读：“打球”“跑步”“踢足球”“丢沙包”。

5. 认真读儿歌，范读，个人读。

(注意读时要强调节奏，掌握好停顿；教师要强调“了”“闹”轻声的读法)

6. 读完儿歌，你读懂了什么？

(体育活动能锻炼身体，使身体更加强壮，但我们也要注意安全)

四、复习巩固，指导书写

1. 课件出示所有会认字，玩“吃苹果”游戏，检查字音识记情况。

2. 指导书写并组词，比较“足”字作为偏旁和作为独立汉字时书写有什么不同之处。“足”字作为偏旁时，最后两笔改为竖和提，作为生字“足”时最后的两笔为撇和捺，要写舒展。

3. 指导学生在田字格中书写。3. 写几个带有下列部首的字。

操场上

打球拔河拍皮球（提手旁）

跳高跑步踢足球（足字旁）

本课学习注重探究识字，培养学生识字能力。探究识字就是在识字过程中让学生自主识字，初步寻找汉字的规律，培养自主认字能力。在教学时，我让学生做做“打球、拔河、拍皮球”以及“跳高、跑步、踢足球”的动作，在实践中发现“打、拔、拍”这些动作都是跟手有关的，所以用了提手旁；而“跳、跑、踢”这些动作都是跟脚有关的，所以用了足字旁。这样学生就能进一步了解形声字的形旁表意的规律，为以后的识字打下基础。

操场上教学反思优点不足改进措施篇七

1、认识14个字，会写“八、人、大、天”4个字。认识5个偏旁“王、足、口、人”。

2、正确、流利地朗读课文。

3、激发学生坚持参加体育锻炼的兴趣。

认字识字。

三、课时划分

两课时

第一课时

一、兴趣导入

1、出示一些课间活动所需的器材，如绳子、毽子、篮球、皮

球、足球、沙包等。

2、小组讨论：你们认识这些东西吗？用它们可以开展哪些体育活动？

3、全班交流。（根据回答出示课文中的词语）

4、看图，说说课间还可以开展哪些活动？（在图上找出学生没说到的项目出示相关词语。）

二、反复引导，认识词语。

1、教师引导谈话：小朋友们，你们都认识了这些课间活动了吗？能借助拼音大声朗读出它们的名称吗？（要求读准字音）

2、同桌合作，借助拼音认读。

3、反馈交流

（1）谈话：谁能把自己喜欢的一项活动大声地读给全班听。

（2）根据学生回答，出示相应的汉字及图片。

4、找出词语中的生字多读几遍。

5、齐读词语。

三、师生合作，学习词语中的生字

1、认读词语中的9个生字。

2、复习“扌”，说说学过的带“扌”的字。

3、找一找生词中带“扌”的字，说说你怎样记住它。

4、小组讨论：为什么这些字都是带“扌”？（都是指手的动作）

5、学习“足”和“球”，认识“足字旁”，认识“王字旁”，并说说是怎么记住它们？

6、找一找生词中带足字旁的字，说说你是怎样记住它们的？

7、小组讨论：为什么这些字都有“足字旁”？（都是指哪的动作？）

四、巩固练习

1、连一连，读一读。

打

拍

跳

踢

气球

皮球

排球

足球

地球

2、分类游戏。

把六组词打乱，用找朋友的方法分成手部和足部运动两类。

五、学习书写-操场上课堂实录教案

1、指导写好两种撇的笔画。

2、比较“八”和“人”的异同。

相同之处：都是撇低捺高。

不同之处：“八”起笔分开，“人”起笔连捺。

3、“人”与“个”比较，注意撇捺交接的不同。

4、教师范写，指导书写时要注意撇捺张开的角度要大，底部要平，保证字体的端正。

5、学生描红练写。教师看视，相机指导。

第二课时

一、复习巩固

1、开火车读词卡。

2、用“打、球、拔、拍、跳、高、跑、步、足”口头组词。

二学习儿歌

1、自读儿歌，注意读准字音。（后鼻音“铃、声、响、场、上。”）

2、检查儿歌读音，同桌经检。

3、小组赛读，比一比谁读得准确、响亮、流利。

(1) 自学儿歌中的5个生字。

(2) 自读儿歌，找出儿歌中的生字，说说怎么记住它们？

(3) 小组讨论，用熟字加偏旁的识字法。

(4) 检查交流生字学习情况。响—学习偏旁“口”课—讠+果，学习熟字加偏旁的识字法，学习偏旁“讠”。真—注意“八”与“入”的不同。身—与“真”的上半部进行比较。体—亻+本，学习偏旁“亻”

(5) 用生字口头组词。

(6) 说说带“足、口、亻、讠、才”的字

4、指导朗读儿歌，读出欢快的心情，第二句要自然停顿。

小组读——个别读——评议——集体读

5、指导背诵。

(1) 小组背诵，小组讨论如何又快又好地背诵这首儿歌。

(2) 小组交流。

(3) 集体背，个别背。

三、扩展活动

课后读读画画：

1、学生自读词语。

2、从中选出自己喜爱的活动，涂上喜欢的颜色。（如果书上没有可以自己补上）

3、小组交流，互读互说，向小组介绍自己喜欢的活动的玩法。

四、学习书写“大”和“天”

1、比一比，说一说。

“大”加一笔是“天”，“天”少一笔是“大”。

“人”加一笔是“大”，人加两笔是“天”。

2、仔细观察大和天的撇笔，与八人的撇笔不同，要先直下，赤了横以后向左下格撇出，带有弧度，一撇中有头、有肚、有尾，不可粗细一样。

3、在书上的田字格中描一描。

4、教师范写。操场上课堂实录教案

5、学生练写，教师巡视。

6、展示学生作业，针对性进行讲评。

7、用“八”、“入”、“大”、“天”组词。

操场上教学反思优点不足改进措施篇八

《操场上》是小学语文课程标准实验教科书一年级上册的一篇识字课。这是学生学完拼音后第一个识字单元的第4课。本课有一幅表现操场上热闹的图，6个表示体育运动的词语和一首儿歌。图上画了小学生在操场上所玩的大部他体育活动，儿歌概括了操场上活动的情形。告诉学生体育锻炼可使身体更强壮，激发学生参加体育锻炼的兴趣。

一年级学生年龄较小，大多数学生活泼好动，大胆且独立，

对事物具有积极乐观的态度，有意注意的时间较短，好动、好玩是他们的天性，所以让学生在动中学，学中动。

1、正确、流利地朗读课文。

2、初步认识“拍、球”等9个字，能读准字音，认清字形。认识两个偏旁“扌、足”。

3、激发学生坚持参加体育锻炼的兴趣。

1、初步认识“拍、打、球”等9个词语能读准字音，激发学生坚持参加体育锻炼的兴趣。

2、认字写字。

1、游戏用品准备。

2、字词卡片。

2课时。

导入揭题：

小朋友们，你们喜欢上体育课吗？（想）为什么？（体育课能去操场上玩）哪你们上体育课都做一做什么运动？（打球、跳绳……）你们喜欢运动吗？喜欢哪些运动？你觉得运动有什么好处？既然有这么多好处，我们的小朋友也赶紧来参加吧！今天我们就来学习第四课：操场上（齐读课题）

学习新课

一、学习生字

师：同学们，让我们快快来到操场上。看看图上的小朋友都在进行哪些体育活动？

师：指挂图，操场上的小朋友们玩得可开心了！谁能说说他们在做些什么体育活动？

生：图上的小朋友有的在打球、有的在跑步、有的在踢足球、有的在跳高。

师：老师这里有几种运动名称，请你把你认识的告诉小朋友。谁来读一读（指名）。也有同学认识这些字。你们是怎样认识的？（指名）

生：我妈妈教我的、我自己学的。

师：在生活家里、街上看见不认识的字可以问妈妈或其他人。在课堂上你不认识的字可以通过什么途径认识？（指名）

生：可以问同学、借助拼音来认识。

师：请同学们把书翻到52页，同学们四人小组，读一读52页的词语，不懂的可以借助拼音或部你的小伙伴。

师：把你的学习情况向小朋友汇报，比一比，哪个小朋友学的字多。（轮火车）。

师：请同学们看上大屏幕。这六种运动有些字变成了红色，这就是我们今节课要学的生字。请同学们试着读一读。
（自由读）

师：请同学们跟老师的光标读一读。哪个同学会读了？谁来试一试。（个别读）

师：在这些字当中有些偏旁是要我们认识的。（足 扌）

师：这些活动中有几个和手的关系密切，你能找出来吗？
（渗透分类概念）（教师随机抽出“打、拔、拍”三个字）

师：这三个字可以做朋友吗？为什么？

生：它们可以做朋友，因为它们都有提手旁。

生：可以，因为它们都要用我们的手去做。

生：它们都与手有关。

师：你能动脑筋想办法记住这些字吗？把方法告诉你的同桌。
（给学生充足的时间想办法识记）

师：哪位同学能把你的好办法告诉我们。

生：“拍”就像一个人用手打一个白色的小皮球。

师：你能这样记住它，真不错。

生：“打”的左边是提手旁，右边是个“丁”字。

生：“拔”就像我的一个朋友用手在擦头上的汗。（懂得用编故事的方法记字）

生：“拔”的左边是提手旁，右边是“朋友”的“友”加一点。（师把“跳高、跑步、踢足球”三个词并排贴在一起。）

师：小朋友们看老师在干什么？你发现了什么？

生：它们都和脚有关。

师：谁来说说你是怎样记住它们的。（学生做动作）

师：我们继续往下学，把这些字放在一起，你们自己读，看哪个同学认得又快又准。

师：现在请同学们和你的同桌比一比谁读得又快又准。（学

生对读)

师：词语中的生字同学们已经学会了，请小组相互读一读看哪个同学认识的字最多，是今天的识字大王。（学生小组对读）

师：请同学们快速读出老师卡片上的生字。读得真不错。同学们在小伙伴和拼音宝宝的帮助下认识了这节课要学习的生字。

二、做游戏

师：现在我们来做一个游戏。小朋友看刚才我们学的词语中有的的是用手做的动作，有的是用脚做的动作，现在老师要同学们把它们分开。（指名）

师：检查分类情况。我们一起来看看他们分对了没，这边是用手的活动（齐读），这边是用足的活动。（齐读）结：有“提手旁”的字经常和手的活动有关，跟脚的运动有关的，经常会有“足字旁”。

三、拼字

师：下面我们再来动动手，老师这里有一些生字的部件，同学们四人小组来把它们拼成今天学过的生字。（指名小组）告诉大家你们组拼成了什么字。

四、写字

师：这节课要学写的第二个字是“入”。“入”和“八”都很容易写，都是先写一撇再写一捺。它们长得可真像，你们能区别它们吗？谁来说一说你是区别它们的。（指名）

五、结束

师：孩子们，下课的铃声响起来了，今天老师真高兴，从你们认真学习生字中老师得到了快乐，谢谢孩子们。就让我们一起到操场上做运动吧。

操场上教学反思优点不足改进措施篇九

1. 正确、流利地朗读课文。
2. 初步认识“拍、球”等9个字，能读准字音，认清字形。认识两个偏旁“扌、足”。
3. 激发学生坚持参加体育锻炼的兴趣。

初步认识“拍、打、球”等9个词语能读准字音，激发学生坚持参加体育锻

炼的兴趣。

2课时

第一课时

一、谈话导入。

1. 今天，老师给大家带来了许多球，你认识哪些球？请你大声的告诉我（出示各种球。）

出示“球”字，

师：一起读一读这个字，我还要让你们认识一个新朋友王子旁，（板书王）在作为偏旁的时候王字的最后一笔横要变为提。谁来带我们大家读一读这些词语。

2. 师：同学们，你喜欢哪些体育运动呢？（要求说完整话）

二、说话练习，学习生字。

1. 看，操场上，同学们玩得多快乐呀！示题：操场上和老师一起读读课题

让我们来看看操场的同学们都在做什么？（课件出示）

2. 随机出示词语卡：打球、拔河、拍皮球、跑步、跳高、踢足球。

3. 师：图上的体育活动，你们都说出来了，你能看着上面的图来说说这样的一句话吗？

（出示）下课了，操场上，真热闹。同学们有的??有的`??还有的??”同学们真棒，很多同学都已经会读了。

4. 请你们打开书52页，自由拼读把生字多读几遍。

出示带音节的词语让学生领读

5. 做“你演我猜”的游戏，

师：老师拿一张词语卡片，你们先认一认，不要出声音，再用动作演一演，让老师猜猜是哪个词语。把猜出来的词语贴在黑板上。

6. 分类识记：

师：细心的同学你观察到了什么？你能上前来给他们分分类吗？生上前来摆一摆。

师：为什么这么摆？

你还认识哪些字也有提手旁。（课件出示一些带有提手旁的字让学生认读）

b跳、跑、踢，与脚有关，所以都有“足字旁”。认认“足字旁”“足”字旁与“足”字比较出示“足”

师：你们观察他们有什么不同？

师：你还认识哪些字也带有足字旁。（课件出示一些带有足字旁的字让学生认读）

7. 谁能用刚才的方法来试着把下面的句子补充完整。（出示课件句子）

生回答

师：记住偏旁部首去识字也是一种识字方法，在以后的的识字中我们会经常用到。

8. 再次认读词语。（指名读、领读、开火车读）

三、课中操

下面我们再来玩做个小游戏吧！（起立）

请小朋友们跟着老师一起来做，看哪个小朋友的动作做的最好，最快。

12拍拍球34拔拔河56跑跑步78踢踢球加快咯

12拔拔河34拍拍球56踢踢球78跑跑步更快咯

12踢踢球34跑跑步56拍拍球78拔拔河910快坐好

第二课时

一、复习导入

1. 开火车扩词。

2. 比赛读课文。

二、学习儿歌

1. 出示儿歌。请小朋友在拼音宝宝的帮助下读一读这首儿歌，还是不会拼的小朋友可以请同桌的小伙伴帮帮忙。拼完了的小朋友请坐好，老师就知道了。（学生自主拼读）

很多小朋友已经坐好，小朋友们我们一起来读一读。

2. 齐读（反馈）

3. 你们听到下课铃响的时候心情是怎么样的？

5. 指名读。

6. 小朋友们都到操场上去玩游戏了，操场上怎么样啊？

7. 哪个小朋友能来把这一行读一读？（操场上，真热闹）

8. 那么操场上的小朋友们都在干什么啊？

（齐读：跳高拔河拍皮球，天天锻炼身体好）

9. 让我们读一遍完整的儿歌。

三、小结

锻炼身体，强健体魄，可以发扬我们的体育精神。那么我们小学生就要从身边的事情做起，从做好每一次广播操，上好每一节体育课，搞好每一次体育锻炼开始。

操场上教学反思优点不足改进措施篇十

1、认识14个字，会写“八、人、大、天”4个字。认识5个偏旁“王、足、口、人”。

2、正确、流利地朗读课文。

3、激发学生坚持参加体育锻炼的兴趣。

认字识字。

两课时

1、出示一些课间活动所需的器材，如绳子、毽子、篮球、皮球、足球、沙包等。

2、小组讨论：你们认识这些东西吗？用它们可以开展哪些体育活动？

3、全班交流。（根据回答出示课文中的词语）

4、看图，说说课间还可以开展哪些活动？（在图上找出学生没说到的项目出示相关词语。）

1、教师引导谈话：小朋友们，你们都认识了这些课间活动了吗？能借助拼音大声朗读出它们的名称吗？（要求读准字音）

2、同桌合作，借助拼音认读。

3、反馈交流

□1□

谈话：谁能把自己喜欢的一项活动大声地读给全班听。

□2□

根据学生回答，出示相应的汉字及图片。

4、找出词语中的生字多读几遍。

5、齐读词语。

1、认读词语中的9个生字。

2、复习“扌”，说说学过的带“扌”的字。

3、找一找生词中带“扌”的字，说说你怎样记住它。

6、找一找生词中带足字旁的字，说说你是怎样记住它们的？

7、小组讨论：为什么这些字都有“足字旁”？（都是指哪的动作？）

1、连一连，读一读。

打

拍

跳

踢

气球

皮球

排球

足球

地球

2□

分类游戏。

把六组词打乱，用找朋友的方法分成手部和足部运动两类。

- 1、指导写好两种撇的笔画。
- 2、比较“八”和“人”的异同。

相同之处：都是撇低捺高。

不同之处：“八”起笔分开，“人”起笔连捺。

- 3、“人”与“个”比较，注意撇捺交接的不同。
- 4、教师范写，指导书写时要注意撇捺张开的角度要大，底部要平，保证字体的端正。
- 5、学生描红练写。教师看视，相机指导。

1□

开火车读词卡。

2□

用“打、球、拔、拍、跳、高、跑、步、足”口头组词。

- 1、自读儿歌，注意读准字音。（后鼻音“铃、声、响、场、上。”）
- 2、检查儿歌读音，同桌经检。

3、小组赛读，比一比谁读得准确、响亮、流利。

(1) 自学儿歌中的5个生字。

(2) 自读儿歌，找出儿歌中的生字，说说怎么记住它们？

(3) 小组讨论，用熟字加偏旁的识字法。

(4) 检查交流生字学习情况。响—学习偏旁“口”课—讠+果，学习熟字加偏旁的识字法，学习偏旁“讠”。真—注意“八”与“入”的不同。身—与“真”的上半部进行比较。体—亻+本，学习偏旁“亻”

(5) 用生字口头组词。

(6) 说说带“足、口、亻、讠、才”的字

4、指导朗读儿歌，读出欢快的心情，第二句要自然停顿。

小组读——个别读——评议——集体读

5、指导背诵。

(1) 小组背诵，小组讨论如何又快又好地背诵这首儿歌。

(2) 小组交流。

(3) 集体背，个别背。

课后读读画画：

1、学生自读词语。

2、从中选出自己喜爱的活动，涂上喜欢的颜色。（如果书上没有可以自己补上）

3、小组交流，互读互说，向小组介绍自己喜欢的活动的玩法。

四、学习书写“大”和“天”

1、比一比，说一说。

“大”加一笔是“天”，“天”少一笔是“大”。

“人”加一笔是“大”，人加两笔是

“天”。

2、仔细观察大和天的撇笔，与八人的撇笔不同，要先直下，齐了横以后向左下格撇出，带有弧度，一撇中有头、有肚、有尾，不可粗细一样。

3、在书上的田字格中描一描。

4、教师范写。操场上课堂实录教案

5、学生练写，教师巡视。

6、展示学生作业，针对性进行讲评。

7、用“八”、“入”、“大”、“天”组词。