

最新语文新课程标准版小学心得 学习语文新课程标准心得体会(实用6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

语文新课程标准版小学心得篇一

工作之余，我又一次学习了小学语文新课程标准。学习新课程这段时间，我对过去的教学思想和行为进行了反思，对教研活动的开展也有了更多的思考。用新课程的理念，对曾经被视为经验的观点和做法进行了重新审视，这给我在小学语文教研教学上带来了新的挑战 and 机遇。

(1)通过学习我深刻体会到新的课程标准是根据时代的需要，对义务教育阶段的语文教学提出一些新的要求：比如，要求学生略读和浏览，掌握搜集和处理信息的能力；将听说能力整合为口语交际能力，特别提出了口头交流和沟通的要求。提出了写作和生活实践紧密结合的要求。提出阅读、书写与写作的速度要求，并有量化指标。更重要的是注重了学习方法和学习习惯的养成，并将其作为了学习目标。

(2)通过学习，我真正确立语文教育的新理念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向。我们应积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。并将自己的这些认识通过教研活动传递给全镇的语文教师，提升全体语文教师的业务修养。

(3)教学中，我们应从“师道尊严”的架子中走出来，成为学生学习的参与者。教师参与学生学习的行为方式主要是：观察、倾听、交流。教师观察学生的学习状态，可以调控教学，照顾差异，发现“火花”。教师倾听学生的心声，是尊重学生的表现。教师与学生之间的交流，既有认知的交流，更有情感的交流，既可以通过语言进行交流，也可以通过表情、动作来实现交流。

(4)在教学进程中，注重培养学生的创新精神。《语文课程标准》首次对义务教育阶段提出了综合性学习的方式。即要求语文知识的综合运用、听说读写能力的整体发展、语文课程与其他课程的沟通、书本学习与实践活动的紧密结合。强调在综合性学习中具有合作精神，培养策划、组织、协调和实施的能力。突出自主性，积极主动地参与，特别要注重探索和研究的过程。除此之外，对阅读、写作和学习方法三方面也有很明确的表述。提倡独立阅读、自主阅读、探究性阅读、创造性阅读。鼓励自主写作、自由表达，有创意的表达。在学习方法上，鼓励有独到的见解，鼓励用适合自己的方法和策略学习。

时代赋予我们的是机遇、是挑战。我会更加努力，开展时效性强的教研活动，构建和楷高效的语文课堂。通过紧张有序的学习，交流、研讨、评论等对这次课程培训有了全新的认识，对之前的一些疑惑和迷茫有了深刻的答案这次培训让我难忘，不仅使我更系统的把握新课程，让我仿佛身临其境，专题学习，互相评论，互相讨论，集众师之见，使我的眼界得以开阔，并且对于专业知识和技能的获得有重大的突破和认识。

同时也“被迫”对自己的心态和角色进行了调整——原先想既然是远程培训，也不会很紧张，可是从培训的第一天起，就体会到了——放松一下的想法都让这每天的听、想、写等无形的压力赶的无影无踪。培训真的是既太紧张太辛苦！在听了各位专家的讲座和视频学习中：不但丰富了我的理论知识，

让我对新课程改革后的高中化学教学工作有了更深一层的领悟，真是“听君一席话，胜读十年书”。

语文新课程标准版小学心得篇二

《普通高中语文课程标准》（简称新课标）的颁布和实施，为传统的语文教学注入了鲜活的生命力，使中学语文教学改革不断走向深入。随着新课程的全面实施，我认真地学习了语文《新课程标准》，再一次认识到语文新课程改革的重要性及改革的实质性。下面，我从以下几方面浅谈一下自己的学习体会：

新课程标准强调“全面提高学生的语文素养”，“促进学生均衡而有个性的发展”，开始把培养人、发展人、提高人和造就人作为语文教学的出发点和落脚点。新课程标准还指出：“语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。语文素养是学生学好其它课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础。”

新课程标准这项规定不仅强调了语文课程与其他各科的关系，同时也体现了语文课程与整个人一生的关系，它既着眼于个体的培养，又不忽视整体的提高；它既立足于学生语文学习的今天，又关注学生不断发展的明天。实际上语文教育的终极目标就是提高人的素养，促成人的发展。我们应该充分发挥语文的育人功能，按照整个教育目标要求来培养学生的相应素质，提高学生的语文素养。

在过去的语文教学中，因为片面强调课堂教学的“主渠道”，学生的语文学习资源主要在课堂，内容主要是教材。而新课程标准的出台打破了这种教材单一的局面，指出：“语文是母语教育课程，学习资源 and 实践机会无处不在，无时不有。”新课程标准强调“教科书应有开放性”，在合理安排课程计划和课程内容的基础上，“给地方、学校和教师留有开发和选择的空间，也要给学生留出选择和拓展的余地，以

满足不同学生学习和发展的需要”。

这一规定充分体现了新课程改革在传承语文教育传统、探索语文教育民族化道路上迈出了重要的一步，同时也真正体现了“语文学习的外延和生活的外延相等”这一点。它要求教师应高度重视课程资源的开发与利用，充分体现教学实施过程中教学资源生活化的特点。

在教学中，教师可以根据新课标的要求和教学内容的特点以及学生学习的实际需要，选定教学内容和材料，如“名著推荐与阅读”、“读报与观看电影”等，“自然风光、文物古迹、民俗风情，国内外的重大事件，学生的家庭生活，以及日常生活话题等都可以成为语文课程的资源。”实践证明只有使现实生活成为语文教学取之不尽、用之不竭的永恒宝库，语文教学才能生生不息，语文的魅力才会长盛不衰。

另外，必修课与选修课的设置，使语文教学更富有弹性，为学生的自主阅读创造了良好的条件，为学生的个性发展提供了更多更好的机遇。“积累·整合”“感觉·鉴赏”“思考·领悟”“应用·拓展”“发现·创新”五个方面的发展将语文的视角引向更广阔的世界，更开放的田野。

新课标对语文教学中教师和学生的角色重新进行了定位。学生是“学习和发展的主体”，是学习的主人；而教师只是“学习活动的组织者和引导者”。这样学生成了课堂的主角，教师成为学生学习的引路人，帮扶者，教师的“教”一定要围绕学生的“学”服务。教师不单要备教材、教法(包括教具)，还要根据学生的实际情况来制订比较科学的教案，为学生所想，想学生所需，解学生所难。

新课程标准还强调“语文教学应为学生创设良好的自主学习情境，帮助他们树立主体意识，根据各自的特点和需要，自觉调整学习心态和途径。”“语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需

求，爱护学生的好奇心、求知欲。充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习的方式”。

实际上语文教育的终极目标就是学生的终身发展，在语文教学中我们语文教师应有意识为学生创设自主学习的情境，要求学生树立自主学习的意识，调整自主学习的心态，寻找自主学习的方法。它鼓励学生在学科学习中自主选择并确定学习内容，自己动手收集、分析、判断、筛选大量的信息材料，鼓励学生学习探究性阅读与创造性阅读，并自主与他人交流读书成果；它鼓励学生有个性创意的表达，根据个人特点和兴趣自主写作。

这种理念摒弃了传统的“接受性学习、机械记忆、被动模仿”的片面作法，循着提高学生语文素养的思想，促成学生思维能力发展和人格个性发展，让学生自觉端正学习动机，在自主探索的学习过程中，将外在知识转化为内在经验，从而发展学生的想象能力、思辨能力和批判能力，培养其动手能力和操作能力。

新理念的确立，给教师提出了更高的要求。但是为了我们的教育事业，为了我们祖国的下一代人才的培养，我们要激流勇进，在语文课程改革的路途上，开辟出一条让学生自主获得语文能力的道路。让我们的学生长大以后说：这是我们的老师交给我们的方法，我一辈子受用。

语文新课程标准版小学心得篇三

再读新课程规范，我对怎样上好体育课又有了新的认识，以下是我的几点心得领会：

一、要改动学生被动学习的状态。

课堂上教员要多给学生考虑的时间和空间，教员要少讲，少给学生详细办法，充沛发挥学生主体位置的作用，让学生在

学习过程中主动去发现、探究、研讨，让学生成为发现问题、剖析问题、处理问题的主人。

二、要思索不同才能学生的需求。

教员上课时要改动过去“一刀切”的做法，要从学生的个体差别动身，对开展程度不同、才能不同的学生提出不同的请求；教员要改动以往只注重学问技艺的传授，无视学生的需求和情感体验的现状；在组织课堂教学时，要想方设法为学生提供自主学习的时机，少些干预，创设情形，让学生在教员的引导下潜移默化得到锻炼。

三、要激起学生学习的兴味，充沛调动学生学习的积极性。

如今学生对上体育课为什么不感兴味？我以为缘由有四：

1. 学生体质差，在活动中很难找到成就感。
2. 局部学生怕吃苦，由于体育课不同于其他文化课，运动量大，一节课下来学生感到身心疲惫。
3. 教学内容单一，如今体育课上主要是几类大项目中的几个小类：跑跳类主要是短跑、中长跑、跳远，球类主要是篮球。
4. 受学校硬件设备的限制，如天公不作美（长时间下雨），再加之学校不注重，体育课经常被挤占，学生就以为体育课可上可不上。

那么怎样才干让学生感兴味呢？

1. 依据学生的生活经历设计活动，设计的活动要生活化、有兴趣，这样学生才会有兴味，才会积极参与，才会克制艰难坚持下来。
2. 多一些鼓励，少一些批判。一个有经历的教员，在整个教

学中，会时辰留意课堂上的变化，仔细察看每个学生在活动中的表现，擅长捕捉学生身上的闪光点，及时给予褒扬，鼓舞指导，对局部素质较差的学生，不应过于苛责，不应使其丧失自信心。教员在褒扬或鼓励学生时，要防止简单的说“好”“很好”“行”，而应说：“你做得十分好，教师很喜欢”，“大家来看***的扮演，他做得真棒！”“教师置信你一定能行”等言语停止鼓励。

3. 要留意评价方式的多样化，既要有教员的评价，也要有学生之间的互评，更要有学生的自评。针对同一教学内容，对不同的学生要有不同的评价规范。

语文新课程标准版小学心得篇四

学习新课程这段时间，我对过去的教学思想和行为进行了反思，对教研活动的开展也有了更多的思考。用新课程的理念，对曾经被视为经验的观点和做法进行了重新审视，这给我在小学语文教研教学上带来了新的挑战 and 机遇。《小学语文新课程标准》注重了学生自主、合作、探究能力的培养，要求培养孩子对祖国语言文字的热爱，语文教学应是人文性与工具性的统一。新课程强调学生学习的过程和学习的方式。新的语文教材将努力贯彻新课程的指导思想，在引导学生自主学习、探究式学习和合作学习方面会做出许多有益的探索，而不再像过去那样把学生看作“空的容器”，对学生灌输知识填满容器，而是认可和尊重学生已有的知识、经验和见解，引导他们自主学习。指导他们逐步形成适合自己的学习特点的学习策略，并能根据自己的学习需要来不断地调整学习策略。语文教学中不只是单纯的就课本而讲课本，而应引导孩子们自主学习。指导他们逐步形成适合自己的学习特点的学习策略，并能根据自己的学习需要来不断地调整学习策略。作为教师要引导学生动学习，帮助他们形成以能力发展为目的的学习方式，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作和探究等方式，发展听、说、读、写的综合语言技能。同时在教学中我们还要积极引导和鼓励学生利用其它学习资源来完成

学习任务，利用图书、网络等搜集资料，拓展课外知识，解决学习中的困难，同时扩大自己的视野。现将这次新课程学习总结如下：

1) 通过学习我深刻体会到新的课程标准是根据时代的需要，对义务教育阶段的语文教学提出一些新的要求：比如，要求学生略读和浏览，掌握搜集和处理信息的能力；将听说能力整合为口语交际能力，特别提出了口头交流和沟通的要求。提出了写作和生活实践紧密结合的要求。提出阅读、书写与写作的速度要求，并有量化指标。更重要的是注重了学习方法和学习习惯的养成，并将其作为了学习目标。

(2) 通过学习，我真正确立语文教育的新理念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向。我们应积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。并将自己的这些认识通过教研活动传递给全镇的语文教师，提升全体语文教师的业务修养。

(3) 教学中，我们应从“师道尊严”的架子中走出来，成为学生学习的参与者。教师参与学生学习活动的行为方式主要是：观察、倾听、交流。教师观察学生的学习状态，可以调控教学，照顾差异，发现“火花”。教师倾听学生的心声，是尊重学生的表现。教师与学生之间的交流，既有认知的交流，更有情感的交流，既可以通过语言进行交流，也可以通过表情、动作来实现交流。

(4) 在教学进程中，注重培养学生的创新精神。《语文课程标准》首次对义务教育阶段提出了综合性学习的方式。即要求语文知识的综合运用、听说读写能力的整体发展、语文课程与其他课程的沟通、书本学习与实践活动的紧密结合。强调在综合性学习中具有合作精神，培养策划、组织、协调和

实施的能力。突出自主性，积极主动地参与，特别要注重探索和研究的过程。除此之外，对阅读、写作和学习方法三方面也有很明确的表述。提倡独立阅读、自主阅读、探究性阅读、创造性阅读。鼓励自主写作、自由表达，有创意的表达。在学习方法上，鼓励有独到的见解，鼓励用适合自己的方法和策略学习。

新课标提倡的自主、互助在我的教学中也逐渐体现出来并在课堂上不断实践着小学语文新课程标准涉及了识字、阅读、写作、口语交际、综合实践能力几个方面。看完新课程标准，对于阅读和写作方面的体会自己颇有感触。新的课程理念非常注重阅读教学，阅读是为了着重培养理解书面语言的能力而进行的一系列语文训练。它符合语言文字学习的特点，“读”是培养学生综合性语文能力的客观要求和最重要的途径。忽视“读”或“读”不到位，学生语感的培养和听说读写技能的训练便成了无本之木，无源之水。

阅读教学，首先要使文本开口“说话”。这就需要学生积极主动地通读课文，才能抓住重点，也才能与文本深入对话，因此，初读是阅读教学的基础。但是想到自己过去一年的语文阅读教学中初读这一重要的教学环节或多或少存在着一些问题：

三是缺乏教师的指导，就是一个“读”字贯穿始终；四是反馈不及时，自己不知如何评价学生的读，以至于学生应有的语文能力得不到训练。另外，感觉自己在平时的教学中对孩子们课外阅读书目的数量及程度鼓励力度不够，缺乏一定得评价方法，在今后的教学中一定会努力改正，争取提高自己的阅读教学。《新课程标准》的出现——学习——运用，正如旭日东升，阳光下一片蓬勃之景，新成果、新经验、新思路、新方法那可谓百花齐放，百家争鸣。“新课标”的实施确实给当今教学带来了生机与活力。在一次次的综合性学习活动中、在一次次的合作探究交流中，我们的学生学习兴趣越来越浓，越发变的活泼、可爱了，更多表现在对生活的热

爱、对知识的追求，同时也感受着知识的滋养。

在教育教学规律的推动之下，“新课标”的指导之下，我们的教育教学工作逐步远离偏、繁、难、向着理解、探究、分析、综合、运用等方面发展。

语文新课程标准版小学心得篇五

新课改倡导全人教育，强调课程要促进每个学生身心健康的发展，培养学生良好的品质的终身学习能力，新课改倡导建设性学习，注重科学探究的学习，关注体验性学习，提倡交流与合作、自主创新学习，课程改革的成败关键在于教师，教师是课程改革的实施者，作为教师的我必须做好充分的准备，学习新课程改革理论，更新教学观念，迎接新课改的挑战。下面简单地谈一下英语新课标学习的几点体会。

- 1、鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。
- 2、为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。
- 3、鼓励学生通过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合能力。
- 4、创造条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。

情态是学好英语的重要因素，因此我努力创造宽松民主、和谐的教学空间，做到：

- 1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性。

2、把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。

3、关注学习有困难的或性格内向的学习，尽可能地为他们创造语言的机会。

4、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相关。

1、积极创造条件，让学生参与到阶段性学习目标，以及实现目标的方法。

2、引导学生结合语境，采用推测、查阅和协调的方法进行学习。

3、引导学生在学习过程中，进行自我评价，并根据需要调整自己的学习目标和策略。

评价采用形成性评价与终结性评价相结合。让学生认识自我，树立自信，有助于反思及调整自己的学习过程，评价或采用测验及非测验形式，平时重视形成性评价，对学生回答学习过程中的表现所改进的诚绩，及反映的情感、态度、策略某方面进行及时的评价，如有口头评价、等级评价、学生之间互相评价等方法，充分发觉学生的进步，鼓励学生自我反思，自我提高，测验以学生综合运用能力为目标，侧重于学生理解和获取信息，能力减少客观题，增加主观题，通过评价学生学会分析自己的成绩和不足，明确努力方向。

新课程改革不能只停留在理论上，在实践中发现问题，在新课标的理论指导下解决问题，在课改中不断学习，不断实践，不断反思，愿与新课程共同成长。

语文新课程标准版小学心得篇六

我们认真学习了新课程标准，感受颇深。通过学习，我对语文课程的性质与地位、语文课程的基本理念、课程标准的设计思路和课程目标及实施建议等有了更加深入的认识。

新的课程标准是根据时代的需要，对义务教育阶段的语文教学提出一些新的要求，它致力于培养学生的语言文字运用能力，提升学生的综合素养，为学好其他课程打下基础。为学生形成正确的世界观、人生观、价值观，形成良好个性和健全人格打下基础。为学生的全面发展和终身发展打下基础。

同时给我们教师的教学找准了导航，语文课程对继承和弘扬中华民族优秀传统文化和革命传统，增强民族文化认同感，增强民族文化认同感，增强民族凝聚力和创造力，具有不可替代的优势。语文课程的多重功能和奠基作用，决定了它在九年义务教育中的重要地位。下面浅谈一些心得体会：

新修订课标全面吸收十年课改基本经验，坚持新课程的基本理念和改革方向。

新课标明确了语文课程的性质与地位，突出体现语文课程具有“综合性”和“实践性”的特点。

课标除了在四个学段都对“写字姿势”和“书写习惯”提出要求外，还明确指出：“按照规范要求认真写好汉字是教学的基本要求，练字的过程是学生性情、态度、审美趣味养成的过程，每个学段都要指导学生写好汉字。第一、第二、第三学段，要在每天的语文课中安排10分钟，在教师指导下随堂练习，做到天天练。”此外，还在习作教学中对写字也提出要求：“要关注作文的书写质量，要使学生把作文的书写也当做练字的过程。”其实，新课标明确提出要求，“能使用硬笔熟练地书写正楷字，做到规范、端正、整洁。”现在人们对字的书写的确令人担忧。大街小巷的广告牌上，孩子

们的作业里错字、别字随处可见。孩子们写字的态度也不够端正。如：对写错的字，马虎涂改，不喜欢寻找错的根源。这些种种的现象，都是因为我们在教学中对写字这个环节没有严格地抓。

新课标明确提出了这样的要求，老师们在今后的教学中首先要保证自己能写一手漂亮、规范的汉字，如果现在还达不到这一要求，那就拿起笔来每天和学生一起写字吧。因为写字是一座熔炉，可以锻炼意志；写字是一泓清泉，可以涤去杂念；写字是一件乐器，可以演奏心声；写字是一种享受，可以陶冶情操。

“熟读唐诗三百首，不能作诗也能吟”。可见“读”在学习语文中是具有相当重要的作用。“读”得好会让人受益匪浅，语文新课标明确提出“要重视朗读和默读。让学生逐步学会精读、略读和浏览。培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。鼓励学生自主选择阅读材料。读、背无疑是积累语文素养的好方法。读、背是自悟的前提和基础。只有反复诵读才能真正体会课文的意味、情趣和文气。

《语文课程标准》注重乐于写作和自信，注重发展个性，注重打好基础，从而降低了写作教学要求，不再要求小学生“会写简单的记叙文”。中年级只要求“能不拘形式地写下见闻、感受和想象”；高年级仅仅是“能写简单的记实作文和想象作文”，只要求“内容具体，感情真实”和“能根据习作内容的需要，分段表述”。这些都比过去低得多了。作文的本质在于运用语言文字进行表达和交流，有话则长、无话则短。

教师将自觉地完成终身学习的任务，不断更新知识，扩大自己的知识面。开放式教学和探究式和讨论式学习。要求教师不但要为学生解答问题，还要为学生提供寻找辅导材料的线索。教师必须建立和实践终身学习思想，才能实现自我完善

与自我发展。