

# 最新不跟陌生人走中班教案详细 小班不跟陌生人走安全教案(实用9篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 不跟陌生人走中班教案详细篇一

1. 知道不能随便相信陌生人，更不能跟陌生人走。
2. 理解故事内容，明白不能让陌生人随便进门。
3. 有初步的自我保护意识。

### 活动准备

《小兔乖乖》故事课件；墨镜一个，糖果若干。

### 活动过程

一、创设情景，让幼儿明白不能跟陌生走的道理。

1. 情景试探幼儿。

幼儿在户外站队准备活动，本班教师暂时离开幼儿。执教老师戴墨镜扮演陌生人，用糖果来吸引幼儿，试探能否带走幼儿。

2. 根据幼儿的表现进行谈话。

幼儿回活动室坐好，执教老师介绍自己，告诉幼儿不能随便

相信陌生人，更不能跟陌生人走。

二、结合故事进行安全教育。

1. 播放故事课件，幼儿观看。

师：故事的名字是什么？故事中有谁？发生了什么事？

2. 帮助幼儿理解故事内容，学说相应短句。

三、小结性谈话。

让幼儿懂得不跟陌生人走，不让陌生人进家门，要有自我保护意识。

活动延伸与建议

1. 结合故事内容进行分角色表演。

2. 家长带幼儿外出时提醒幼儿要一直跟家长在一起，不能轻易相信陌生人，不要随便接受别人的东西。

## 不跟陌生人走中班教案详细篇二

同学们，你们会唱儿歌《小兔子乖乖》吗？我们跟着音乐一起来唱一下好吗？

同学们唱得真好，通过这首歌你知道兔妈妈回来了，该如何办？大灰狼敲门，又该如何办？

不仅是大灰狼来了不开门，其它不认识的人来了呢？这节课我们来一起学习“不给陌生人开门”。希望同学们通过学习能够掌握独自在家遇到陌生人来访时正确的处理方法，树立居家安全意识。

## 二、民主导学

(一)1、请同学们看图画故事。

星期天强强一个人在家，听到敲门声，赶快跑过去。

接下来会发生什么事?请你想象一下，接着往下讲。(组内讲)

2、在我国就发生过许多小朋友独自一人在家时，给陌生人开门后发生的事情。

老师讲故事。

从刚才的故事中，你知道了什么?不要被一些表面的现象迷惑，因为一些坏人总会用一些具有诱惑的条件或是装出一些可怜状来搏得你的同情，让你认为他们是好人。

独自在家不开门。

3、我们来看看遇到这种情况时别的小朋友该采取哪些应对方法?连一连。

(二)

1、小朋友，你爸爸约了我来买保险啊!小朋友可以直接说，我爸爸不在家，你改天再来吧!吗?有一些小朋友不小心泄露了自己一个人在家的事，给了坏人可乘之机。看下面的图片。以小组为单位活动，为小朋友想想办法。看谁们的办法多，又合理。组长负责整理，一会儿汇报。

2、学生活动

3、学生汇报。同学们的办法真好，所以说我们要学会“聪明对待狼外婆”。

4、我们来看看金点子是如何说的。

(三)坏人的手段可是非常狡滑的，也有一些人通过一些不正确的途径知道了你家的住址和电话号码，想确定一下你家是否有人，所以会打电话，如果你独自一人在家，你会如何接电话呢?正确接电话。

(四)接电话知道了千万不要向人透露自己是独自在家，那么打电话报警求救需要注意些什么呢?拨打哪个号码合适呢!

110

要讲清楚自己的家庭详细地址，以及发生了怎样的紧急情况。

三、导结

通过一节课的学习，我们知道了什么?

## 不跟陌生人走中班教案详细篇三

一、活动目标:

- 1、通过情境活动，让幼儿知道不能轻信陌生人的话，不能跟陌生人走。
- 2、教育幼儿学会保护自己，了解和掌握与陌生人交流的方法。
- 3、增强幼儿的自我保护意识。

二、活动准备:

1. 幼儿原有经验：对陌生人概念不清，容易被玩具和食物吸引，自我保护意识较为淡薄。

2、物质准备：活动室：自制课件《机智的喜羊羊》音乐《喜洋洋和灰太狼》

户外：请一位幼儿不认识的阿姨扮演陌生人，并设置表演情境。巧克力、羊羊头饰。

### 三、活动过程

#### (一)引入：律动入场

教育价值：通过导入一个幼儿喜欢而熟悉的音乐吸引幼儿注意力，使幼儿放松愉快的投入活动。

1、教师带幼儿听着好听的喜羊羊音乐入场，和教师一起做小律动。

#### (二)看幻灯片讲述故事《机智的喜羊羊》

教育价值：通过角色扮演，再现生活中的情景，赋予幼儿角色。

背景资料：教师以羊村长慢羊羊出现：今天，我是羊村长，你们都是喜羊羊，今天爷爷要带大家去旅行，高兴吗？但是要记住，千万不要离开我！

场景一：羊村门口：

教育价值：引入动画片中幼儿熟悉的灰太狼形象，使幼儿理解不认识的人就是陌生人。

背景资料：狡猾的灰太狼出现。

教师模仿灰太狼语气告诉你们，听说羊村的村长要带着小羊们出来玩，我今天就是要想方设法骗只小羊和我的老婆红太郎美美的吃一顿的！

提问：你们认识他吗？跟他很熟悉吗？

提升经验：不认识的人就是陌生人。

场景二：模拟情境：游乐场。

教育价值：通过故事讲述，再现生活中的情景，使幼儿学会和陌生人有礼貌的相处，必要时告知成人。

背景资料：幼儿和教师一起用手在腿上走，模拟行走。走呀走，走呀走，一走走到游乐场！村长带喜羊羊们去游乐场玩。羊村长：孩子们。想坐摩天轮吗？爷爷去买票，乖乖等爷爷，千万不要离开呀！村长去排队买票，这是灰太狼走来。灰太狼问他：小弟弟，售票处怎么走？你能告诉我吗？喜羊羊有礼貌地说一直往前走转个弯就到了，灰太狼说：小弟弟，谢谢你，可是我还是不认识你能带我去吗？喜羊羊说：对不起，我不能带你去，让我们的村长带你去吧！说着大喊：爷爷，这里有个人要问您路！灰太狼听到喜羊羊喊爷爷吓得赶紧逃走了！

提升经验：陌生人来问路，要有礼貌回答他，但是不能跟他走，必要时喊大人！你们做的真棒！都是机智的喜羊羊！

场景三：模拟情景：超市。

教育价值：模拟幼儿现实生活中经常出现的环境，教育幼儿不要和陌生人走，必要时求救成人。幼儿和教师一起用手在腿上拍，模拟行走。走呀走，走呀走，一走走到大超市！村长带喜羊羊来到了大超市，超市里好多人。村长：我要去买冰淇淋，喜羊羊呆在原地等我，千万别走开。喜羊羊一直看着爷爷在挑选物品。这时灰太狼走过来说：喜羊羊我带你去买好吃的巧克力，好吗？喜羊羊说：叔叔，对不起，我不去。我爷爷在那里！爷爷，有个叔叔要带我去买巧克力！灰太狼听到喜羊羊喊爷爷吓得赶紧逃走了！

提升经验：陌生人领你走，你不去！必要时告诉大人！

场景四：模拟情景：幼儿园门口。

教育价值：模拟幼儿现实生活中经常出现的环境，教育幼儿不要随便接受陌生人的礼物，必要时征求成人同意。幼儿和教师一起用手在腿上拍，模拟行走。走呀走，走呀走，一走走到幼儿园！村长带喜羊羊来幼儿园玩。在幼儿园门口，大家在一起玩。灰太狼要给喜羊羊玩具和好吃的。灰太狼：小弟弟，你真可爱，我请你吃巧克力蛋，你跟我到我家玩好么？喜羊羊：叔叔，对不起，谢谢您，我不能要！没有爷爷的同意我不能去你家！爷爷，叔叔给我好吃的，我可以要吗？灰太狼听到喜羊羊喊爷爷吓得赶紧逃走了！

提升经验：陌生人给礼物，不能随便收下它！要征求大人同意。

## 2、讨论：

教育价值：通过讨论活动，帮助幼儿回忆故事，梳理和陌生人相处的正确方法。

## 3、将讨论后提升的经验

关键经验(1)陌生人来问路，要有礼貌回答他，但是不能跟他走，必要时喊大人！(2)陌生人领你走，我不去！必要时告诉大人！不要离开成人视线，要和大家在一起！(3)陌生人给礼物，不能随便收下它！要征求大人同意。

## 3、情境练习《机智的喜羊羊》

教育价值：通过精心设计的情境，验证幼儿对于与陌生人相处的方法的掌握情况。

模拟情境：一个陌生的阿姨，对班里一位小朋友说：小朋友

你真可爱.我请你吃果冻。

集体讨论：能不能接受陌生人的礼物，应该怎样对他说？

情境：一个陌生的阿姨，我带你们去幼儿园别的地方玩，好吗？

教师小结：对待陌生人要有礼貌，但不能轻易相信他们的话，尤其是不能跟陌生人走。

#### 4、结束活动

我们小朋友真的很棒，完成了我们的考验。知道外出时千万不要离开集体和成人，遇到陌生人不能轻信。喜羊羊很高兴，给我们带来了好听的歌，我们在歌声中 和老师们说再见了！

活动反思：

1、本次活动内容的选择方面，我能以健康活动为出发点，选择幼儿现实生活中的情境，从幼儿的年龄特点出发，在环节的选择和设置方面，选择幼儿感兴趣的内容，将教师的教育意图让幼儿在愉悦的体验中获得。整个活动既生活化又情境化，同时还不忘挖掘幼儿的品德教育。

2、情境导入，角色的扮演，使得教学活动很成功。为了使幼儿更感兴趣，我将自己赋予角色，我就是老村长，孩子们就是喜羊羊。我用情境带着幼儿进入我们的故事。首先，我向大家介绍了自己的角色，还为孩子们布置了任务：我们一起去旅行。这样孩子有目的出发，我能始终吸引幼儿的注意力，和孩子一起去感受、去体验、去获得，从而目标较好完成。

3、引入参与式讲故事的方法，编了儿歌：走啊走，更能吸引幼儿的注意。这样有两个

好处：一是和孩子互动，模拟情境，二是顺利无痕迹的转换地点和情境。

4、精简的幻灯片剔除许多无关因素，使得幻灯片更加色彩凸显，主题突出。

5、本次活动我能根据小班幼儿年龄特点准确的提问，用我的语气和肢体语言为幼儿创设情境。使得幼儿表现较为主动地思考和学习，师幼互动较好。

6、我在每个环节的提升经验运用了更加有可信度的老村长的话，使得层次更加清楚，更易

于幼儿记忆和重复。

7、听音乐律动《喜羊羊和灰太狼》进入，幼儿赋予角色意识更自然，一下就拉近了我和孩子的距离。

需要改进的内容：

(1) 最后可以在角色辨析时加入其他角色，使得更接近幼儿的现实生活。

(2) 户外环节孩子可以先投入的游戏，然后出现陌生人，可以更好的检验孩子们的反映。然后教师适时的提问，可以给孩子更多思考的空间！

(3) 最后要有个小结，可以在十个一环节进行。我觉得教师设计活动的视角一定要观察幼儿，观察他们在现实生活中的普遍特点，这样设计的活动更能吸引幼儿，更能引起幼儿的主动学习。而且活动的实施中，教师不但要心中有目标还要看孩子的掌握情况和能力水平，根据情况及时调整自己的提问和指导策略，这样才可能出现好的互动效果，活动才有可能进行的比较流畅。还有教师要多方面考虑包括自己的位置、

孩子的位置、教具的摆放以及自己的语言表情神态、肢体语言，充分调动孩子的兴趣和注意，这样才能上一节好活动。

## 不跟陌生人走中班教案详细篇四

- 1、知道不能随意离开老师或家长，不能跟陌生人走。
- 2、提高自我保护的意识和能力。
- 3、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。
- 4、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。

1、请两位幼儿不认识的叔叔或阿姨扮演陌生人，并与之设置好情境。

2、巧克力·玩具等。

1、讲故事《小华和陌生人》。

2、根据故事内容，组织幼儿进行讨论。

(1) 小华为什么没有跟陌生人走？

(2) 小华是怎么说的？

3、情景练习。学习对付陌生人的方法，培养幼儿的自我保护意识和能力。

情景一：一个陌生的阿姨敲门进教室，对某幼儿说：“我是你妈妈的朋友，她今天没有空来接你了，让我来接你回家，你跟我走吧·····”

老师提示：你认不认识她？如果你不认识她，能不能跟她走？小朋友都来想一想：××应该对这位阿姨说什么？（让幼儿

练习：对不起，我不能跟你走，我还是等妈妈来接我。

情景二：小朋友们正在草地上做游戏，一位陌生的叔叔走过来，对一位小朋友说：“小朋友真可爱，叔叔给你吃巧克力，我带你去玩吧。”

老师提示1：陌生人给你的东西能不能吃？为什么不能吃？

老师提示2：能不能随意接受陌生人的礼物？为什么不能吃？  
集体练习一些委婉而礼貌的谢绝语。

4、结束：教育幼儿和陌生人打交道时也应该有礼貌。

基本完成了本节课预设的教育教学目标，幼儿对老师的提问积极响应，与老师的互动很好。老师的有些引导还不够到位，要多让幼儿表达，以后上课要多注意对幼儿语言表达能力的培养。

## 不跟陌生人走中班教案详细篇五

1、树立幼儿初步的防范意识。

2、培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。

3、引导幼儿了解一些自我保护的常识，知道不能轻信陌生人的话，不跟陌生人走。

### [活动准备]

1、排练情景表演：小红没上当。

2、录制有关轻信陌生人上当受骗的内容。如：自己在家时随便给陌生人开门，随便吃陌生人给的食物，在公共场所迷路了随便跟陌生人走等造成不良后果，选择适合幼儿看的有关

打击拐卖儿童的记录片。

### [活动过程]

一、请幼儿观看情景表演“小红没上当”，教师在主要部分给以提示。

二、讨论：

1、导幼儿讨论：小红如果轻信了陌生人的话，会出现什么后果？并说一说如果自己遇到了这样情况时应采取怎样的做法。

2、观看并讲述录象内容，引导幼儿明白遇事要动脑筋，不要轻易上当受骗。

3、幼儿展开讨论，说出自己的看法，并进行简单记录，教师将幼儿的记录进行整理、张贴、以提高幼儿自我保护意识。

4、开展“有奖竞猜”游戏，可将幼儿分为男女两方，提问问题，幼儿迅速且较完整的说出想法，答对的一方可奖一朵小红花。

(1) 在商店里，不小心和家人走失里，你该怎么办？

(3) 你一个人在家时，若有人敲门或门铃向了，你该怎么办？

(4) 在幼儿园里玩，有不认识的人来接你，你跟他走吗？你该怎么办？

三、活动结束：

请幼儿说说活动中的感受。

活动反思：对于孩子来说，安全教育很重要。现在家里就一个孩子，父母上班在外，经常留一个孩子在家，对于孩子在

家的安全就格外重要。如不动电、不动气等。陌生人敲门等幼儿怎样处理，这是孩子要掌握的技能。在超市和父母走丢怎么办？有陌生人来接怎么办等。在活动中，幼儿知道求救老师、家长。有的幼儿还知道大声喊叫。在超市里还知道广播、打电话等。幼儿都能掌握。

## 不跟陌生人走中班教案详细篇六

小孩子的安全是尤为重要的，遇到陌生人也要及时的避远。小班常规活动教案不跟陌生人走，我们来看看。

### 小班安全教案——不跟陌生人走

活动目标：

1. 知道不能轻信陌生人的话，不跟陌生人走。
2. 了解和掌握一些和陌生人相处的方法。

活动重点：提醒幼儿外出时不要离开集体和家人，遇到陌生人不能轻信。

活动准备：

1. 有关的图片。
2. 请一位幼儿园不认识的老师扮演陌生人并设置表演情境。
3. 玩具、巧克力、果冻。

活动过程：

#### 一. 安全演练

教师扮羊妈妈，告诉幼儿要出去找好吃的，请幼儿在家等妈

妈回来，如果有陌生人来，不要离开家。请一个陌生的老师扮老狼来引诱幼儿。

2. 集体讨论：（1）：妈妈出门前怎么说的？

（2）：老狼来了是怎么说的，宝宝又是怎么做的？

3. 出示图片。

图一：陌生人要你跟他出去玩玩，你不能跟他一起去。

图二：陌生人给你礼物或好吃的时，你不能要。

图三：陌生人要去你家时，你不能带路。

图四：陌生人硬要拉你跟他走时，你要反抗，大声呼救。

二. 情境练习

情境二：一个陌生的阿姨敲门进入教室，对某幼儿说：“我是你妈妈的好朋友，她今天没有空来接你。让我送你回家，跟我走吧。”

老师提醒：

（1）你认识她吗？

（2）如果不认识她，能不能轻信她的话，尤其是不能跟陌生人走。

四：活动延伸提醒幼儿外出时不要离开集体和家人，遇到陌生人不能轻信。

# 不跟陌生人走中班教案详细篇七

活动目标：

- 1、知道不能轻信陌生人的话，不跟陌生人走。
- 2、了解陌生人所具有的危险性，树立初步的防范意识。
- 3、教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。
- 4、能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。

活动准备：

课件、陌生人。

活动过程：

一、情境导入，引出课题。

教师播放音乐《我不上你的当》，带幼儿进入活动室。

二、观看视频《不跟陌生人走》，提问启发。

- 1、观看课件，提问：什么是陌生人？皮皮能跟陌生人走吗？
- 2、学说：我不认识你，我不跟你走。
- 3、如果陌生人强行抱走，又要怎么办呢？如果真的被带走的话会有什么后果？

三、了解跟陌生人走的危险性 & 怎样防范陌生人。

- 1、了解跟陌生人走的严重后果。

2、组织幼儿讨论怎样防范陌生人。

3、教师小结。

四、角色体验。

1、教师借故离开，由其他人员扮演陌生人进入活动室。用各种方式引诱幼儿跟她走，让幼儿体验如何应对陌生人。

2、教师小结。

五、念儿歌《不跟陌生人走》出活动室，活动结束。

教学反思：

安全教育是一个长期的过程，我们将继续探讨和努力，将安全教育渗透到幼儿的一日生活中，不断增强孩子们的安全意识和自我保护能力，为每位幼儿撑起一把安全的.保护伞！

## 不跟陌生人走中班教案详细篇八

1. 知道不能轻信陌生人的话，不跟陌生人走。

2. 了解和掌握一些和陌生人相处的方法。

活动准备

1. 有关的图片四张(附后)。

2. 请一位幼儿不认识的阿姨扮演陌生人，并设置表演情境。

3. 玩具、果冻、巧克力。

活动过程

## 一、故事《沙沙和陌生人》

1. 讲述故事《沙沙和陌生人》：变色龙沙沙独自在院子里玩，这时一个陌生人问他公园怎么走，沙沙有礼貌地告诉了他该怎样走，陌生人非常感谢沙沙。回到家里，沙沙把这件事告诉了妈妈，妈妈说：“沙沙，你做得对！不过还有一些事情你要多加注意。”沙沙连忙问妈妈：“还有什么事情应该注意的呢？”

### 2. 集体讨论：

(1) 妈妈为什么说沙沙做得对？

(2) 我们来猜猜妈妈还对沙沙说了哪些应该注意的事情？

### 3. 出示图片：

图一：陌生人要你跟他出去玩时，你不能跟他一起去。

图二：陌生人给你礼物或好吃的东西时，你不能要。

图三：陌生人要去你家时，你不能带路。

图四：陌生人硬拉你跟他走时，你要反抗，大声呼救。

## 二、情境练习

情境一：一个陌生的叔叔对一位小朋友说：“小朋友你真可爱。我请你吃果冻。”接着又拿出玩具给他玩。

集体讨论：能不能接受陌生人的礼物，应该怎样对他说？

情境二：一个陌生的阿姨敲门进入教室，对某幼儿说：“我是你妈妈的好朋友，她今天没有空来接你。让我送你回家，跟我走吧。”

教师提醒：

(1) 你认识她吗？

(2) 如果你不认识她，能不能轻信她的话？

(3) 那你应该怎么对这位阿姨说？

教师小结：对待陌生人要有礼貌，但不能轻易相信他们的话，尤其是不能跟陌生人走。

三、选择游戏(每题分a□b两个答案，幼儿站在认为正确的答案那一边)

1. 陌生人就是坏人吗？

a.陌生人就是坏人。

b□陌生人不一定是坏人。

## 不跟陌生人走中班教案详细篇九

活动目标：

1、知道不能跟陌生人走。

2、模拟体验离园情景，知道老师叫到名字，再站起有礼貌地离班。

活动准备：

一位陌生人由其他班教师扮演，零食若干。

活动过程：

## 1、情景体验：陌生人走进班里来接小朋友

陌生人：我接毛毛和东东。

这两名小朋友坐着不动，只是怀疑地看着陌生人。

陌生人：我是你们妈妈的同事，我带来了许多好吃的，跟我走吧，我把好吃的都分给你们，好吗？（陌生人拿出几个包装漂亮的巧克力、薯片等食品）这时。毛毛和东东看到食物后马上站起来，走向陌生人。又有四五个小朋友也跟着走向陌生人，还有的小朋友伸手要陌生人手里的食品。

陌生人：还有谁想跟我们一起走？我们还要去游乐场玩呢！（又有两个小朋友站起来、跟随陌生人往外走。）

教师：（拦住）你们干什么去啊？你们认识她吗？

幼儿摇摇头。

教师：这位阿姨，你知道这些小朋友的妈妈叫什么名字吗？

陌生人：不知道。

教师：你知道小朋友们的家住在哪里吗？

陌生人：不知道。

教师：这位阿姨不认识你们的妈妈，不知道你们的家住在哪里，你们还能跟她走吗？

幼儿：不能（小朋友们纷纷走回了自己的座位）。

## 2、提问引导

教师：为什么不能跟她走呢？

幼儿：她不认识我的妈妈。

幼儿：她不认识我的家。

幼儿：我妈妈说：坏人会把小孩卖到农村，不让回家。

教师：阿姨要是给你们糖吃，你跟她走吗？

幼儿：不走。

幼儿：好吃的里可能有毒药。

教师：阿姨带你们去游乐场玩，你去吗？

幼儿：不去。

### 3、小结

幼儿：等爸爸妈妈来接。

教师：对！只有等到爸爸妈妈或家里人来接才能走。爸爸妈妈没来的时候不要着急，要跟老师在一起。如果爸爸妈妈们都来接时，你们也不要着急，要等老师看到你的爸爸妈妈后，叫到你的名字才能离开座位去找爸爸妈妈。

4、教师自然引出儿歌《妈妈没来我不急》，引导幼儿一起朗诵。

5、幼儿模拟体验离园情景。等教师念叨小朋友的名字后才能站起来离开座位，自然走到院子里游戏。活动自然结束。

附儿歌：《妈妈没来我不急》

幼儿园，门儿开、

爸爸妈妈都接来。

毛毛妈妈没有来、

急得毛毛哭起来。

陌生人，走过来、

千万不要去理睬。

别乱跑，慢等待、

爸爸妈妈一定来。