

语文教师述职报告个人总结 语文教师述职报告(汇总6篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

语文教师述职报告个人总结篇一

1999年我从师范大学中文系毕业，成为xx区龙洞小学的一名语文教师，同时兼任班主任。xx学年起，我又同时担任了学校语文科和思品科组组长的职务。工作五年，教学五年，虽也取得了一些成绩，如xx年xx区心语文精品课大赛二等奖（团体）、xx年xx区思品精品课大赛三等奖、xx区第八届青基赛（思品）三等奖……但最大的收获应该是：教学相长中的快乐，追求教学理想的充实，不断探索中的进步，获得学生爱戴的喜悦，兢兢业业工作的踏实……而所有的努力与收获都朝着我的目标一步步前进——在教学上能象庖丁一样，认识和掌握教学的规律，做到“游刃有余”。

大学毕业，本着实习和论文双优的我，对未来的教学充满无限信心。我成为五年（3）班的班主任和语文老师。然而，当我真正开始踏上讲台，面对四十多双童稚的眼睛时，我意识到了教学之难。难的不是自己对知识的掌握程度，而是把知识研制成学生乐于接受的过程。我真的是不知所措了。所幸的是，学校的许多前辈教师给予了我许多的帮助。徐校长一次次地听我的课，帮我分析，又给我上示范课，前辈教师也一一指点我如何与学生谈心，如何组织教学等等。那时的我，仿佛是一条蚕，日日夜夜吞噬着前人的经验，别人的批评，教育的理论，学生的表现……就连夜夜所梦，都是上课，上

课，上课！！结果是我在课堂上变得从容了，在学生中受到欢迎了。

有了第一年的努力，我和学生一块进入了毕业班。开学不久，这个班的成就就开始引人注目了。先是把五年级从未拿过的流动红旗挂在了我的班上，而且从此就一直挂到毕业。然后是每月的环保手抄报的评比，一等奖也是非我班莫属，再就是学生的作文开始陆续在报刊上发表。到第一学期结束的时候，原本语文平均分最后一名与第一名差10分的我们班跃居第二，与第一名仅差0.1分。

印象最深的是这个班的作文。刚接手时班里只有四五个学生还可以，几乎有一大半的学生作文不忍卒读，全班的作文水平可能比好学校学生三年级的水平还不如。到毕业时不仅大部分学生能写出文理清晰个性鲜明的习作来，而且学生的写作热情高涨。

送走了毕业班的学生，我带着丰收的喜悦和更加饱满的教学热情成为了三年（1）班的班主任和语文老师。这个班的学生基础好，纪律好，在同年级的班级中遥遥领先，但在第一堂课的学生自我介绍中，有百分之八十的学生自称爱数学。这反而令我更加不敢懈怠，课后的时间都在思考：课该如何上，才能更吸引学生，更大限度地激发学生的潜能？我有了的“奇思妙想”，教学设计也更千变万化，学生都有点目不暇接了，学习热情也被我点燃成“熊熊大火”。记得上《海底世界》一课，是上午第四节课，十一点开始上课。到我抬手看时间时，我惊讶地发现已是中午十二点半了。我不得不对学生说抱歉，下午再继续时，学生居然强烈要求上完再走。最后是我不得不采取“强硬措施”把学生赶回家吃午饭。

与此同时，新的机遇也来到了我的面前。学校决定由我和饶x□张x□林x等老师一块参加镇，区的语文精品课大赛。由我单独负责评课部分，还得共同参与备课。另一方面，我个人还得代表学校，代表沙河镇参加xx区思品精品课的比赛。两个比

赛几乎是同时进行。那时，无论是体力还是时间，我都属于透支状态，人整个瘦了一圈，然而，我的精神却及其抖擞。在一轮轮的比赛，在一次次的备课，观摩中，我不断地吸取别人的经验教训，碰撞出思想的火花。我把这些收获一一消化，又全都转化到课堂教学中去。

语文教师述职报告

语文教师述职报告

小学语文教师述职报告

小学语文教师述职报告

优秀语文教师述职报告

语文教师述职报告个人总结篇二

我于20xx年6月毕业于高等专科学校(原丹阳师范)，同年9月被分配到xx市中心小学任教，后因xx市xx小学严重缺老师，于20xx年9月调入这所京口区唯一的村小。工作至今，一直从事班主任和小学语文教学教研工作[]20xx年8月晋升为小学语文一级教师。现将本人任现职以来所做的工作及取得的成绩述职如下：

一、树师德，铸师魂，不断提高政治思想业务素质

任现职以来，以“以人为本”的科学发展观统领全局，与时俱进，努力贯彻党的教育方针和教育政策，积极推行全面发展的素质教育，恪守教师职业道德规范，教育思想端正，有良好的教师风范和教师素养，教书育人，为人师表，认真履行岗位职责，有极强的事业心和责任感；遵纪守法、敬业爱岗，自觉抵制社会不良风气的影响，不图虚名，不求名利，脚踏实地，做真真实实的自己。

“铁肩担道义，热血铸师魂”□20xx-20xx年，我在xx市中心小学，一直担任班主任和低年级语数包班教学□20xx年9月，我来到了xx市xx小学，这里虽然地处偏远、交通不便，但环境优美、学生质朴，同事们也非常的热情。我开始了中低年级的语文教学，同时还兼任品德、音乐、美术、劳技、体育等科目。为了增加学生学习的积极性和趣味性，我通过各种方式，如读、唱、画、演等，带领学生走进了丰富多彩的知识世界。由于当时学校的条件有限，还没有多媒体设备，就连录音机也只有两位英语老师有。我就自己购买了简易的播放设备——一个mp3和一个小音箱。这样，课上可以给孩子们播放课文录音、让孩子们配乐朗诵，课后和休息时还可以给孩子们播放好听的音乐、儿歌和童话故事。就这样，我任教班级的孩子们都爱上了语文、爱上了阅读，从爱听故事到爱看故事、再到爱讲故事□20xx年，孩子们还在xx市“雏鹰之声”讲故事比赛中获得了好成绩。就连其他老师也忍不住赞叹：“你们班的孩子读书真有感情。”同时我也先后指导学生在市级、区级演讲比赛中获奖。学生的作文也多次在省、市级杂志上发表。在思想进步和努力工作的同时，我也在不断的完善和提高自己的，并于20xx年1月取得了本科学历。今年，也准备报名参加硕士学位的进修。

正是自己的脚踏实地，正是自己的全面高效，尤其是任现职以来，我一直坚持出全勤，工作积极主动，勇挑重担，顾全大局，服从安排，因而深得学校、家长和学生的认可、好评和尊敬。

二、教学相长，精心施教，教书育人孜孜不倦。

任现职以来，我一直从事小学语文教学，处于教学工作的第一线。教学中，认真学习、贯彻和实践新课改精神和新课程理念，及时更新教学理念，教学相长，精心施教。注重跨学科的学习和现代化科技手段的运用，努力建设开放而有活力的语文课程。

春华秋实，天道酬勤。辛勤的付出，迎来的是收获。回顾近年来的教育教学工作，汗水淌下时，感到那滋味是咸咸的；迎来收获时，润溢在心中的滋味是甜甜的——那便是学生一天天健康的成长，那便是学生能力不断的提高，还有那红红的一摞摞的获奖证书每学期至少展示一堂教学示范课；学生学业成绩优异，合格率均达到100%，优秀率也在50%以上。由于教育教学成绩优秀，在担任班主任工作的同时，学校于20xx年聘请我为大队辅导员、协助德育主任做好学生的德育工作。又于20xx年开始协助教导主任做好教学管理工作，同时还担任语文教研组长和劳技教研组长。

为了创设良好的班集体，增强集体的凝聚力，在班级管理中，我充分利用班会、少先队活动课开展形式多样的，有教育意义的活动，寓教于乐。这些教育活动的开展，拉近了师生距离、增进了同学间的友谊、增强了大家的合作意识，使他们感受到集体的温暖，激发了他们热爱集体的意识。此外，在班级管理中，我还十分注重班干部的队伍建设。通过努力，培养了一批职责明确、工作热情、人缘好、威信高、有独立处事能力的得力班干部。所教班级于20xx年获得京口区“先进集体”称号。

三、教研教改紧跟时代，求实创新，精益求精

“要给学生一杯水，自己要有一桶水，更要成为长流水。”作为一名教师，我既始终把“教书育人、为人师表”作为己任，又把成为学者型研究型的教师作为自己的目标，孜孜追求。任现职以来，积极参与学校教研教改活动，紧跟时代步伐，不断开拓创新。八年来，我撰写论文多篇，其中论文获省级三等奖。教学案例获省级二等奖。还有多篇论文在市级、区级获奖。并于20xx年8月，在《新课程学习》(xx省一级刊物)上发表了德育案例。

我也积极参加各项学科的教学展示和评比活动。20xx年，我执

教的在京口区小学语文优质课评比中获二等奖[]20xx年在区教坛新秀评比中获二等奖[]20xx年还在xx市青年教师发展接力团活动中执教了一课并获得好评。此外，我也积极参加品德、劳技等学科的教学竞赛，努力使自己成为一个全面发展的教学能手。

“一枝独秀不是春，百花齐放春满园”，正是由于我在教研教改中取得的优异成绩，学校要求我指导青年教师李云和宦璐的教育教学工作。教给她们语文教学的基本理论、基本方法和技能，鼓励指导她们实施新课程改革，构建高效课堂，指导她们如何进行班级管理工作，提高其教研教改水平，使她们在教育教学、教研教改中亦取得了优异成绩。

八年的工作生涯虽然不长，但很充实。我所做的及所取的成绩也是工作中应尽的职责和义务。教育教学工作常做常新、永无止境。我愿以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决教育教学中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以精益求精、再创辉煌。在此，敬请各级领导和评委根据我的情况，予以评审。

语文教师述职报告个人总结篇三

本学期我担任高二（1）、（2）班的教学工作，同时担任高二（2）班的班主任。在工作中，我配合学校管理规章制度，按时出勤、组织学生晨读，认真备课、上课、听课和评课，对作业进行及时的检查和反馈，积极参加学校组织的各种教学活动，严格要求自己，与同行交流并虚心学习，结合本校的实际条件和学生的实际情况，认真及时地对上课和听课过程进行，使教学工作得以有计划，有组织地开展。现对本学期教学如下：

我校学生普遍英语底子差，而我任教的高二1班为班，英语基础特别薄弱，高二2班是文科普通班，英语基础也比较薄弱，所以针对这个实际情况，采取坚持“夯实基础，狠抓双基，

改进学法，激发兴趣，提高能力”的指导思想，以提高学生的学习兴趣和学习成绩。

上好一堂课很难，但是要备好一堂课更难。在备课之前，必须对所有内容进行熟悉，参考大量相关资料，认真钻研教材，确定重难点，同时，备课还要备学生，根据学生的实际情况采用适合易于他们接受的教学手段，不断培养学生的兴趣。做好教学设计，对每一节课都做到“有备而来”，课后及时对授课做出反思，改正不足之处。

坚持布置适量的作业，使学生所学知识得到巩固和提高。布置作业时，坚持做到有针对性，有层次性，形式多样化。每个学生对课堂上的知识掌握程度，都会在作业中得以直接体现出来。对于难度较大的题目，学生出现错误较多的作业，课上利用时间统一详细讲评典型错误；对于学生不该出现的问题，指导学生及时纠正。隔周布置听写任务，对所学新单词、新、好进行听写，认真及时地批改听写，并针对学生的听写情况进行讲评，根据其情况不断改进教法。

单词一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固、以及对词汇的意义与用法的掌握，使学生掌握科学的单词和习惯。在本学期中，为提高学生的学习积极性和参与度，我特别开展了两个班级学生的小组活动，让学生找重点，从平时练习中题库出试卷，主要是针对学生单词拼写和完成句子的基础训练以及单项选择和翻译中的语言点运用。学生在出题过程中能再次回顾习题，达到复习的效果。试卷经过我审查和重新编排之后，再让学生进行测试和校对，达到基础知识的达标的巩固作用。

此外，为提高学生的兴趣，鼓励学生主动进行英语晨读，我适当地举行几次英语朗读比赛，激励学生开口讲英语，认真重视课本知识，同时达到回顾课文和重点短语的目的。

以上就是本人这学期的工作总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，以便在今后提高自己的教学水平，共同提高所教年级的英语水平。我将严以律己，不断反思，多多向前辈和同行学习，以提高自身的学科素养，促进教学工作的顺利进行。

语文教师述职报告个人总结篇四

尊敬的各位领导、各位老师：

大家好！

作为初三毕业班的班主任兼初三语文教师，一年的初三教学工作让我深深体会到初三班主任工作的重要性，这也是由初三毕业班的性质所决定的。工作总结时刻都应该进行，时刻都应以提高初三教学质量为中心，为同学们的中考做好准备。现将我的工作作出如下述职：

一、领导重视、管理科学是成功的保证

初三工作是学校的生命线，袁校长和邱书记等学校各级领导极为重视。多次召开初三工作会议。举行每月一次的教学质量分析会，分析学情、教情。根据本届学生优生不优，中、差生面广的劣势，制定相应的教学策略，实施培优补差的方法，以缩小优、中、差之间的差距，更好发挥优势，弥补劣势，努力达到理想的目标。特别是非典时期，加之中考大改革，在老师和学生都慌乱的情况下，及时做好思想工作，统一认识，重新制定计划，使学生和老师的情绪稳定，顺利进入最后的冲刺阶段，为中考作了充分的准备。

二、集体备课、集思广益，团结协作、共同提高

团结协作，营造良好的工作氛围，这对毕业班的老师显得特别重要。我们备课组有田小芹、张确和我三位老师。我非常

幸运能与两位教学经验非常丰富的老将合作。平时工作中，他们既是我的同事，又是老师。我们常交流经验，彼此毫无保留。他们总是言传身教，及时提点。田老师在作文教学上的独到见解，张确老师对待差生那种耐心和乐观的精神都使我敬佩！我们从备课到复习计划的制定、落实，以及时间的分配都按照整体配合，大兵团作战来完成。因为我们深知团结协作、齐头并进是提高整体水平的保证。中考只考中、英、数，语文只考作文这一方向的确立。使三门学科连轴转，每天四节课，除了写作文，改作文，就是讲作文。特别是田老师、张确老师年龄大，身体不好，这种超负荷的工作量，其中的酸、甜、苦、辣是不言而喻的。可是我们咬牙挺过来了。年级组长禹力，处处从大局出发，为我们出谋划策，创造条件。张溶、元涛、戴艳红三位班主任，她们不仅以满腔的热情，高尚的人格影响学生，还主动配合我们科任老师，发现问题，及时反馈。大家团结协作，心往一处想，劲往一处使。在那段日子里，我们的工作虽然很辛苦，但我们相互间的合作是愉快的。一切为了学生，为了学生的一切，为了一切的学生”。已成为我们年级老师的工作目标。这是我们的年级精神，更是滨中精神。我想这也是我们成功的原因所在吧！

三、更新观念，抓好复习，提高成绩

初三语文总复习阶段，传统的观念只重视语文教学的工具性，而忽视或轻视它的人文性，往往会造成学生老师功夫花的不少，能力却不见提高。因此我们认为无论在常规教学，还是在总复习阶段，同样要抓住它的“工具性”和“人文性”。既服从游戏规则，又超脱其上”。找到总复习教学的最佳结合点。以素质教育为根本，结合应试教育的方法策略，大力培养学生的语文素养并提高应试技巧，应该是目前初三语文教学的最佳结合点。

（一）、全面提高学生语文素养是根本

语文素养的提高虽然有一个长期的渐进的过程，但只要找准

切入点，也并非高不可攀。教育部基础司组织编写的《语文课程标准解读》认为“知识和能力，过程和方法，情感态度和价值观”为语文素养的三方面内容。因此归结起来就两个字——积累。

1、从初一开始就让学生订阅《语文报》、《散文》、《读者》等优秀报刊。。 这些报刊杂志每一期都有优美的文章、丰富的课外知识、深厚的人文底蕴和情感教育。除让学生广泛阅读外，每星期还用一节课的时间引导学生阅读以上报刊杂志，从而扩大他们的知识面，提高其文学修养。因为在短时间进行大量的名著泛读是不切合实际的。到初三时，学生在阅读方面已积累了许多经验，老师只启发和点拨即可。

2、抄写、背诵。每星期布置三篇的抄写作业，分别是美文欣赏，名言警句，古诗词。既可以练字，同时也是潜移默化，扩大课外积累，引导学生有意识地模仿大家作品，自主写作。对于语文尖子生，还要求他们从抄写的文章中自选题材写一篇同题作文，教师面批面改；同时在抄写的基础上全面落实背诵，课内外名篇佳句全不放过，因为“背诵是一种最野蛮的手段，也是一个文明的办法”（黎锦熙）。

3、注重课堂教学的人文性和学科拓展，全面提高45分钟效率。教材既要讲得精，又要渗透人文教育和情感教育。在学习内容上，引导学生关注科学、人文、自然和社会、人生及历史、现实、未来等科学文化、道德艺术各个领域。可大胆尝试探究性学习的方法。如：在学习《论格物致知精神》一文时，就让学生讨论和研究中西方教育的差异。使学生思想的火花在课堂上尽情的燃烧。

4、作文积累。增加作文的训练量。每星期一次作文。教师全批全改，并保证在一周内反馈给学生，以帮助学生形成乐写的习惯。初一开始到初三坚持每天写日记，每周写美文点评，每学期自编自写两到三本书。

通过以上方法，全方位对学生进行语文素养、语文能力的熏陶和强化，使学生在听、说、读、写等方面得到一定程度的提高，为中考打下坚实的基础。当然，这些工作抓得越早越好。因为“冰冻三尺非一日之寒”吗！通过三年的实践，效果是明显的。

（二）、提高学生应试能力是关键

语文素养的提高是一个长期的过程。然而时间不等人，如何进行有针对性的备考，是提高学生成绩的关键。但单纯的题海战术又会陷入恶性循环。因此，应针对中考具体情况，设计多种训练方案，提高学生应试能力。

1、每星期的课外阅读训练。让学生观其文而行其道，在欣赏美文中提高解题技巧。教师的讲解是应有针对性，并总结历年中考课外阅读的考点规律，使学生心中有数。

2、让学生尽早接触中考题型。如果再等到总复习让学生训练综合试卷和模拟考题已为时过晚。因此，从初三年的上学期就开始发放往年各省市的中考试卷让学生训练。以免学生怯场，便于学生的应试。

3、注重自主性和开放性。教师引导学生自主设计、自主探究语文资源开展实践活动。如学生做完xx年各省市中考试卷后，要求他们自己分析和总结，写一篇xx年中考语文命题预测，各抒己见。然后教师综合权威预测。

4、课文复习考点化。课文复习有逻辑性的分为各个考点，指导学生系统的掌握课内知识。

综上所述，初三语文教学和复习，应着眼以下几点：

1、激发学生的自信心和自主性。

2、注重学生的可持续性发展。应明确语文素养的全面提高，才是语文学习的根本。即使在最为紧张的总复习阶段，也不能因为实用主义和功利主义而忽视人文教育和情感教育。

3、有针对性的短期效益训练，可以弥补语文学习和复习上的随意性和盲目性。

4、反馈应该及时迅速。

5、以阅读和写作为中心组织教学，以关注思考人生为学习的外延。防止一味陷入呆板僵硬的考试教学。

虽然初三语文有其自身的复杂性和特殊性。但万变不离其宗，一定要让学生明确，试题和考卷并不是语文学习的全部。关注社会、人生，用自己的心灵和敏感的笔触时刻接受来自生活、来自大自然的美好信息，时刻与世界上所有的美好事物交流沟通，时刻聆听来自人类历史最深远最悠扬的文化语言，并让自己和它们融为一体，才是真正的语文，才是终身的语文。也才能取得最终的胜利。这是我们备课组三位老师三年来的教学体会。

语文教师述职报告个人总结篇五

斗转星移，岁月如梭，紧张而忙碌的一学年结束了。回想一学年的工作，真是思绪万千。现将本学年工作述职如下：

本人在政治思想上，坚持四项基本原则，坚持党的路线和方针政策，用心参加政治学习，严格遵守学校的各项规章制度。关心时事，热爱祖国，具备强烈的民族自尊心。20xx年7月1日，在全体党员的见证下应对党旗光荣宣誓。用心参加学校组织的各项活动，如美化校园，捐款等。认真对待每次的政治学习，团结同志，做到爱校如家，爱生如子。言传身教，教书育人。教学思想端正，工作态度好。从各方面严格要求自己，用心向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际状况，

勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。

爱学生是教师职业道德的核心，也是教育改造学生的最佳途径。我为自己确立了“改造好每一个孩子”的目标，而且“不奢求改造好每一个孩子，但是决不放下对每一个孩子的改造”，为了让每一个孩子体会到我对它的关心，让每一个孩子多得到老师对他们的爱，我努力树立这样一个榜样：要求学生做到的，自己首先就要做到。在和学生的交流中，学生真正把我当成了他们的知心朋友，也让我的教育教学工作更容易开展了。

我严格遵守学校的各项规章制度，不迟到，不早退，用心参加学校组织的各项活动，外出学习同样严格遵守学习纪律。不放过任何一次学习、提高的机会，不落下每一天的本职工作。在工作中，尊敬领导、团结同事，对人真诚，尽量以一名人民教师的要求来规范自己的言行。

我认真钻研课标、教材，研究教法、学法，用心参加“构建自主高效”课堂改革，精心设计每一节课，使学生由“要我学”变“我要学”，变“苦学”为“乐学”，激发学生学习兴趣和学习热情，使学生真正成为学习的主人。在教学研究中，坚持使用《潜力培养》。不仅仅提高了学生的自主学习潜力，使有效问题极大地活跃了课堂气氛，而且使课堂效率极大地提高，真正使有效课堂转向高效课堂。

（一）教学上有了进步

本学期承蒙学校领导的信任，在学校“师徒结对”的活动中，我与陈晓玲老师结成了师徒对子。使我在这个学期中，进步不少，为我的工作点亮了引航明灯。为了调动学生上课参与的用心性，发挥学生的主体地位，提高课堂教学的效益，我采取了如下的一些措施和方法：

1、牢牢把握“读”的环节，作业丰富多彩。

上课的时候，我着重于读，但也注重读的方式和方法。从方式方法上来说，我把“读”分为个人“读”，小组“读”，带“读”，抢“读”，竞赛“读”，其中学生最喜欢的就是竞赛“读”了。具体操作是这样的，我把全班同学分为四组，以组为单位，然后进行朗读比赛。由于有这么一个强有力的竞争机制，学生上课的参与热情相当高，他们大多能把别人读错的字找出来，并且轮到自己读的时候也相当认真。事实证明，这种“读”的效果是不错的。

语文教师述职报告个人总结篇六

尊敬的领导，各位教师：

大家好！

一年来，我主要承担了三年级的语文教学。作为一名语文教师，我把自己全身心的爱都奉献给了学生，为他们插上了成功的翅膀；在广大教职工的大力支持下，围绕学校的中心工作，努力解放思想，大胆改革创新，受到领导的好评。下头，我就从以下几个方面来总结本人一年来的工作情景。

经过对“三个代表”重要思想、“十九大”会议精神和科学发展观相关理论的学习，我进一步认识到：仅有不断学习，才能不断提高自己的政治理论水平，才能增强政治敏锐性，才能从思想上筑起拒腐防变的堤防。我常常告诫自己：做人要做一个堂堂正正地人，要做一个高尚的人，要做一个脱离了低级趣味的人，不要为一点点利益而降低自己的人格。否则，有损于教师的形象。于是，我处处严格要求自己，不断地学习、反思，使自己沿着正确的轨道前进。

1、真情关爱学生，有力的促进了学生健全人格的培养。

在平时的日常教育教学工作中，我尽可能的把所有学生当作自己的孩子一样关爱。凡是学习有提高的同学，都会得到不等的奖品；班上无论哪位同学遇到困难，我都会尽x大的努力帮忙他；无论哪位同学病了，我都会送上x及时的问候。同时，我还在平时的语文课堂上有意识的强化情感教育，不断健全学生的人格。总之，我尽可能的用自己真情的付出来赢得学生的信任，为学生的健康成长保驾护航。

2、大兴教研之风，有力的促进了教育教学水平的提高。

一年来，我在努力做好常规教学工作的同时，积极参加各类语文教研活动，不断加强新课程理念的学习，经过不断的学习和实践，课堂教学水平有了进一步的提高，得到了广大教师和学生的普遍认可。