

全员培训个人研修计划方案 教师全员培训个人研修计划(模板5篇)

为确保事情或工作顺利开展，常常要根据具体情况预先制定方案，方案是综合考量事情或问题相关的因素后所制定的书面计划。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

全员培训个人研修计划方案篇一

我们常常有这种感觉，在课堂上，我们花不少时间分析课文，讲解词语，练做习题，学生们也认认真真地按老师的要求去做，可依然有不少学生的语文水平提高不了。我想，这是我们的教学方法出现了问题，语文素养的提升不应该单单是教出来，而应是“读”出来的。苏霍姆林斯基说过：“阅读能教人思考，思考会刺激智力的觉醒。”

朱熹也曾经指出，“读书百遍，其义自见”。杜甫提倡“读书破万卷，下笔如有神”。名人名家朴素而富有哲理的话，给我们以启示：阅读，尤其是在宽松的课外时间里，进行大量的阅读对于孩子们来说是何等的重要。然而，要使课外阅读收到一定的实效，离不开老师的正确指导。我想，应从兴趣入手，使学生想读；传授方法，教学生会读；正确引导方向，让学生多读，从而达到以课内带课外，以一篇带多篇，以精读带博读的效果。

全员培训个人研修计划方案篇二

1、强化课题研究过程管理。整理上学期开题管理、中期管理、结题管理经验，完善活动形式和内容，提升课题研究的过程的管理。如凭借科研专项视导活动的契机，召开课题中期检查会，向与会专家征求意见；如在暑期教师校本培训期间，

提前对结题材料进行论证、收集，确保开学初按时上交材料。

2、制定具体的可操作的学校课题研究总方向。引领学校教师承接子课题，并通过纳入教研组活动，公开课活动等，确保课题研究的实践性，为实证研究提供积极素材，同时也实现课题研究为教学服务的根本宗旨。

3、强化学校课题工作的评价机制。通过调整教师考核的评价机制，激发广大教师的能动性，积极开展课题研究，将课题研究常态化、阶段化、自主化。

4、综合各方力量，整合教科研工作与常规工作。凭借职称评审、学校中期检查、公开课展示、备课组活动要求等，鼓励广大教师在日常教育教学活动中整理教育智慧，撰写教学论文、教学心得、教学案例，实现教师教学才华的显性展示。

5、继续坚持和实施学校期刊汇编。整理和展示教师教学经验。本学期主要模块设计为：优秀课题成果、一师一优课优秀教学设计、优秀读书心得等。

（二）强化师资队伍建设，以扎实教研促专业发展

1、强化和改进“圆桌式”主题教研活动。教师队伍结构和质量是学校教学水平的重要限制性因素，教师的专业发展主要依靠于教师专业共同体的学习和促进。学校日常教研组和备课组活动的有效实施，能促进教师个体间的相互学习、交流、反馈和提升，是教师专业发展最有效的路径之一。

2、甄别和选择“目标导向”师资培训计划。在教师专业培训方面，充分考虑教师专业发展的现实短板，甄选具有针对性的培训形式，促进教师学有所用、学有所得、学有所成。传统的教师培训往往让教师缺乏情境感，致使培训内容与教师相脱离。因此学校教师培训活动需要整体规划，从教师的真切需求出发，积极引进校外先进教学经验、管理模式和具体

实践教学问题指导，走进校园、走进课堂，促进教师专业理念与时俱进，专业技能有效发展。

3、引领和督促“骨干+年轻”教师培养方案。学校在注重各学科组团队建设的同时，鼓励各学科组的骨干教师、高级教师发挥带头作用，在思想上向下辐射，在行为上向上聚合，引导学科组共同确定适合本校师生的教学目标和内容，将原本各自为政、松散的教学资源和力量凝成一股方向一致的绳。强调发挥出每位教师的优点，在群策群力下，各展所能，各施所长，推动学校健康向上发展。在青年教师中推广实行赛课制度，在骨干教师中深化实行经验辐射制度，进而引发组建形成说课团队、课题团队、命卷团队和信息化教学团队等，实现有活力有经验，有能力有动力的双向结合。在有条件的情况下，为了更好开展学科教学，增加专任教师人数，调节教师工作结构比例，实现学校事情人人担的良好循环。

4、倡导和实现“教师专业”幸福感目标。所有课堂教学变革的实施最终落向一线教师本身，而教师自身的专业幸福指数会强留影响教师的教育热情、工作积极性和教科研态度。增强教师的主观幸福感，也是学校师资力量提升的软实力。一方面，在学校管理过程中，更加充分的给予教师学术自主权，让教师在专业发展领域中占得一席之地，成为学校发展的不可获取的一部分。另一方面，在教师实践过程中，给予更多的帮助，形成为教学一线服务的管理意识。

（三）推进学科课堂教学变革，以完整教学链促改革深入

1、推进和落实基于“学科特色”的课堂教学改革。在现代教育理念支撑下，注重教育内涵发展，创新课堂模式，不断提高教育质量和办学效率，办出特色、办出质量，争创一流。改变大一统的课堂变革模式，推进基于学科特色的课堂教学变革。如科学学科基于数字化实验室推进传统课堂向实验型课堂转变，建立学校的创客空间——未来实验室开展课堂教学。

2、创新和实践基于“高效减负”的作业评价机制。作业评价是学生课后学习的重要模块，是提高学生学业质量的重要环节。传统的课堂教学变革都集中于课中，忽视了课后作业的整体性改革。而作业评价的重点在于作业本身的优化设计，如作业内容的精选、作业设计的能力导向、作业量的有效控制、作业的及时有效评价等，从而切实减轻学生过重的课业负担，促进课堂教学质量的提升。

3、深化和建立基于“实时跟进”的学业追踪计划

课堂教学改革除课前导学、课中教学、课后评价的基本模式外，还应建立学生学业变化的追踪体系，以及时了解学生的学业发展变化和学科成长情况。当前学校对学生的学业追踪主要依靠班主任的参与，形式多样，如波动曲线追踪、档案袋追踪、观察日记记录等，缺乏统一的系统性的电子平台，以促进数据的简便快速记录，数据的实时调取等，从而为学生选拔、课堂教学、质量分析提供重要数据支撑。

4、推广和开展基于“信息化”的教学策略实施。紧跟信息化的浪潮，深入消化和吸收信息化给教学带来的启示。运用现代信息技术改革教育内容和方法，加快推进信息技术与教育理念、教学内容、教学模式和教学管理的深度融合，促进学习方式的转变，满足学生多元化和个性化的学习需求。实现教室无线网络的全覆盖、教师手机与电脑的互联共享、信息媒体的多元呈现等，并广泛推进以微课、网络课堂、翻转课堂等为代表的教学形式，以实现信息化条件下，教学策略的优化和完善。

全员培训个人研修计划方案篇三

1、成立领导小组

组长□xxx

成员□xxx

2、成立教科室

主任□xxx

成员□xxx

（二）责任分工

（三）教科室职责

1、宣传教科研的必要性，调动每位教师的科研积极性，使教师普遍具有科研意识，逐渐建立一支兼职科研队伍。

2、具体指导、协调科研课题的制订、开展研究、总结等工作。

3、组织科研人员开展科研培训、专题研讨、外出学术交流活动。

4、聘请精通教科研的专家学者来我校传授经验，指导科研。

5、向科研人员提供最新科研信息，并订购与科研有关的报刊书籍。

6、负责向县级以上刊物推荐科研人员的论文、调查报告等研究成果。

7、定期向上级主管校长汇报教科研工作情况。

8、每学年收集优秀论文上报评比，并召开一次表彰会。

9、注重课题的推广运用，注重开展综合实践活动。

10、注重解决教学实际问题的校本教研的广泛开展。

全员培训个人研修计划方案篇四

1、完善学校的教师学习制度，培养学习型、研究型、专家型的教师队伍，以定期集体培训、邀请专家、学者来校讲学，组织网络学习，教师外出取经等多种形式开展高效教学、创新教育等理论专题学习，努力使全体教师继续转变教学观念，更新教学思想和教学方法，树立起现代教育理念，立志成为适应现代教育的创造型、学者型、专家型教师。

2、立足本校，面向全体，加强校本研修，保证时间，全员参与，本年度在全体教师中推行开展“6个一”达标系列活动：认真看一本有关教育教学的书籍；合作进行1个课题研究；编写一份优秀教案；上一堂公开课；写一篇教改论文；撰写一份教学心得。

3、坚持三位一体，加强教学、师训、科研、教研的高效性。贯彻“发展为本、研训一体、走向校本、回归实践”的研究和工作思路。从教学实际出发，扎实推进我校确定的《学生多元化学习方式的研究》省级课题的研究和结题工作。

4、积极扎根于课堂，进行系列教改活动，加强高效课堂教学研究，提高教学效率，提升教学质量。

5、继续推进以网络为平台的校本研修。建立并完善各络平台，加强交流，扩大和延伸研修时空，鼓励教师在校教学论坛上交流，可以随时提出论题，及时得到同行的回应，在思维的碰撞中完善、深化认识，从而提高研修活动的质量。

全员培训个人研修计划方案篇五

培训伊始，我抱着积极的态度进入研修平台，总怕自己做不到，经过一段时间的琢磨与同组成员们的交流，我在研修学习中。做到三个“自觉”：自觉参加上级组织的学习培训，每天抽出时间坚持观看专家讲座，自觉参加学员交流讨论，

自觉上交网上作业，积极上传感言与体会。尽管感觉比较繁忙，但按照研修的各项规定要求，圆满完成了学习任务。通过研修，使我明确了现代教育的本质，明确了课改对于教师提出什么样的素质要求；每一位老师都需要重新学习才能适应新课程，不然你就发现：涛声依旧。“穿新鞋，走老路”。“越来越不会教了”。新的教育理念要求我们必须不断提高自己，充实自己，要有扎实的教学基本功，否则就被时代所淘汰。在教学中，要树立以“学生发展为本”的教育思想，不断进行观念的更新。网络教育技术能力培训是一门全新的课程，里面有很多全新的教学理念。说实在，在以前我虽然常常用到表现性评价，但当时我真不能总结说出是“表现性评价”，我只是说——表扬学生，通过这次学习培训使我才真正知道这个词儿，我认为“表现性评价”这个词儿，总结得最合适，提得最好。实现了从教学理念到教学行为的根本转变。