

# 2023年农村教育现状调研报告(精选5篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。那么报告应该怎么制定才合适呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

## 农村教育现状调研报告篇一

家庭教育是大教育的重要组成部分，是终身教育的重要基础，可以说家庭教育对未成年人的思想道德培养、品格情操陶冶，文化积淀和智力开发都有着极大的影响。重视和发展农村家庭教育也是促进人才培养、建设社会主义和谐社会的必然要求。

近年来，金坛市妇联积极争取各级领导支持，充分动员社会各界力量，面向社会，服务家庭，积极开展农村家庭教育指导和咨询服务，注重家庭教育工作的基础建设，加强家庭教育理论研究，普及科学的家庭知识与方法，家长的教育素质、教育能力等显著改善，家庭教育水平有了大幅度提高。

一是加强组织领导，确保家庭教育工作管理规范化。金坛以妇儿办公室为载体，加强与教育、文化等部门的密切联系，制订了《金坛市农村家庭教育工作规划》，认真贯彻落实了《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，在实际工作中，各成员单位把家庭教育工作目标任务及成员单位职责纳入本部门工作计划、一起部署、一起落实，并配备了强有力的专兼职干部，形成了指导家庭教育的合力和可控有效的家庭教育指导体系。市、镇(区)联将家庭教育工作纳入到妇联目标管理考核范畴，确保各项任务落到实处。

二是注重实效，开展宣传，普及家庭教育知识。金坛妇联向全市广大农村家庭发出“学做合格父母、培养合格人才”倡

议。采取举办讲座、张贴标语、开办专栏、设咨询台等方式大力宣传普及现代家庭教育理念；各镇区妇联和村妇代会通过开展“学习家庭”、“才艺家庭”、“五好文明家庭”评选等活动，有计划地推荐一批家庭道德教育指导用书和通俗读物，为家长提供了更多的精神食粮；金坛市妇联联合市文明办、市教育局、市卫生局在全市开展了儿童思想道德主题宣传教育活动，每年全市各下发宣传资料2.5万份，宣传标语2019幅，版报60块，新闻专题，讲座540讲，参与的家长近万人次。薛埠镇妇联以读书月活动为契机，开展老区妇女读书活动，将书本送入农户家中，扩展了家庭教育知识的宣传覆盖面。开发区妇联充分发挥了“五老”志愿者的作用，成立讲师团，传授革命传统，先后至学校、机关、农村共举行了12场报告会，受教育人数近万人次。金坛计生委利用各级学校、指导站和幼儿园，开办“婴幼儿家长”培训班。近年来，金坛市累计开辟家庭教育专栏76个，累计开展家庭教育报告会50余场次，受益家长达5多万人次。

三是因地制宜，提高专兼职家庭教育工作者业务素质。一是加大工作经费投入力度。金坛市虽未将家庭教育工作经费纳入财政预算，但是在各级领导的关心下，在社会各界爱心人士的鼎力支持下，各级妇联组织通过财政拨一些、经费挤一些、社会捐助一些的方式，使金坛市的家庭教育工作开展的有声有色。二是先后成立了市家庭教育指导中心、家庭教育研究会、未成年人思想道德建设讲师团。开展公益性巡回讲座20余场，发放宣传资料16987份，听众达2余万人次。同时，各镇区依托家庭教育学会，层层举办家庭教育示范培训班，有计划、有重点地培训一批基层家庭教育工作骨干。近年来，累计举办家庭教育骨干培训37次，培训家庭教育骨干132人次，更好地发挥了他们在传播家家庭教育知识、提高了家庭教育水平中的示范、辐射和带动作用。

四是深入实际调研，为家庭教育工作提供理论依据。为适应新形势下儿童成长和家庭教育的新特点，金坛不定期举办家农村庭教育工作理论研讨会及优秀论文评选活动。组织具有

前瞻性和涉及热点、难点的重大家庭教育课题的理论研究，尤其是在合格“小公民”的道德标准、儿童心理健康教育、特殊家庭、流动人口家庭教育等方面进行深入的调查研究，共开展农村家庭教育专题调研10次，形成提案议案建议7份，使家庭教育理论不断有新的创新和发展，为指导家庭教育工作提供理论支持和决策依据。

目前，由于受经济基础、人员素质等影响，金坛市农村家庭教育工作存在着许多不适应的地方和亟待加强的薄弱环节。

一是认识不足，不能适应社会需求。个别镇区和部门领导对家庭教育工作认识不足，重视不够，在一定程度上阻碍了农村家庭教育工作的健康发展。缺乏全市统一的家庭教育领导体制和有效的工作机制，部门间的职责分工不明确，协调配合不够，没有形成合力，导致金坛市的家庭教育工作相对滞后，适应不了新形势的发展和要求。

二是家庭教育经费的制约。家庭教育工作的开展已近二十年，但金坛市的家庭教育工作专项经费仍未纳入财政预算，目前仍处于“妇联年年要，财政年年挤”的状态，致使家教工作滞后。由于欠缺经费保障，家长学校缺乏系统规范的教材，对不同年龄儿童家长的指导性不强；有的学校只能从有限的办学经费中提取极其有限的一点经费苦苦支撑；有的学校让上课的教师兼职工作，在时间和精力上无法保证。由于没有专项经费支持，一些必要的宣传教育活动、调查研究、师资培训、教材编写、评选表彰等工作不能正常开展，这与家教工作的需要是很不适应的。

三是家长素质参差不齐，家长的家庭教育观念和方法上存在着误区。很多农村家长由于把“子女分数第一，学业至上”作为家庭教育的目标，忽视孩子的心灵成长，普遍存在重养育轻教育现象、重智育轻德育、重言教轻身教、重物质投入轻精神投入的现象，导致部分孩子产生不良思想行为。由于部分家长自身素质不高，未能加强自身相关知识的学习，导

致家庭教育观念陈旧，方法落后，或暴力替代教育，或溺爱教育，新旧家庭教育观之间互相碰撞，亲子之间感情隔阂，关系紧张，父母痛苦，孩子出现反叛心态和“过激”行为，对孩子身心健康、家庭和睦、社会安定产生了不良影响。特别是在茅山老区，大多数家庭很少看得见纸笔和书籍，大部分家长或代理监护人没有能力辅导孩子功课，在成长进程中缺乏家庭教育的条件和机会，缺乏家长的正确引导。特别是家庭破裂、父母离异、父母外出务工，造成对孩子的监管不及时或无人管理，严重地影响了孩子的学习和正常生活，往往容易走上违法犯罪的道路。

推进和发展农村家庭教育，促进未成年人健康成长，是一项“功在当代、利在千秋”的惠民工程，需要我们高度重视，深入研究，根据存在的问题，提出如下建议：

一是树立科学发展观，从源头上推动农村家庭教育工作齐抓共管。加强领导，建立由党委、政府牵头，妇联、教育、团委、关工委、计生委、卫生局、宣传、文化、工商、公安等部门共同参与的联席工作机制，共同参与，各司其责，形成齐抓共管的合力，协调解决儿童事业发展中存在的问题。要制定与金坛市经济和社会发展相适应的农村家庭教育财政预算，并逐步加大投入力度，主要用于媒体宣传、骨干培训、课题研究、阵地建设和表彰先进等，为农村家庭教育工作提供有力的保障。

二是努力创办好家长学校，巩固阵地建设。要着力完善家长学校在金坛市的全覆盖，要逐步建立健全基层家庭教育工作网络，争取乡(镇、办)均建立家庭教育指导中心或家庭教育研究会。妇联、教育部门要将家教工作纳入工作考核，推广示范家长学校的办学经验，提高各家长学校的办学质量，并分批创建一批国家、省、市级示范家长学校。要不断拓展家长学校的办学渠道，大力创建社区家长学校、村镇家长学校，以及家庭教育指导中心等家庭教育指导机构，积极做好家长学校的分类教学，满足各类家长学习家教知识的迫切需要，

分层分类对家长学校进行教育指导，保障家长学校的全面性和系统性。

三是加强人才队伍建设，提高农村家庭教育指导服务水平。要积极鼓励社会各方力量参与，建设具有较强专业知识基础的专家队伍、讲师团队伍、社区志愿者队伍，形成一支专兼结合的家庭教育指导工作队伍。要分期分批对家庭教育骨干队伍开展专题培训，并将培训经费纳入财政预算。针对初中以上学生住校问题，建议增加学校辅导员，关注孩子的心理动向，提高孩子在校的心理健康水平。针对儿童成长对家庭教育的需求和目前存在的热点难点问题进行调查研究，力争每年完成一定数量的调研任务，形成一批高质量的研究成果，并注重成果的转化和实际应用，为指导家庭教育工作提供理论支持。

四是多措并举，提高农村家庭教育知识宣传普及率。充分利用报纸、广播电视等媒体，多角度、多层次聚焦家庭教育工作，提高社会知晓率和重视程度。企事业单位和乡镇(街道)、村(社区)等城乡基层单位，要积极引导职工、居民重视对子女的思想启蒙和道德品质培养。广大家长要牢固树立“为国教子、以德育人”的理念，积极参与农村家庭教育工作，努力学习掌握科学的家庭教育方法，不断提高农村家庭教育水平。要认真开展示范家长学校、优秀家长学校和优秀家长评选表彰活动，通过开展家教经验交流、事迹报告会等，帮助农村家长特别是贫困、留守、单亲家庭家长树立正确的家教观念，掌握科学的育儿知识和方法，提高家庭教育水平；要不断深化“五好文明家庭”、“学习型家庭”创建活动，积极为未成年人创造良好的家庭文化氛围；要积极开展小公民道德建设实践活动，不断深入开展“双合格”、亲子共读等家庭教育实践活动，打造家庭教育工作品牌。要发挥家庭教育讲师团的作用，利用春节组织开展送“家教知识下乡”活动，把家庭教育指导工作的触角延伸到农村。把有限的人力、物力向农村倾斜，加大工作力度，努力缩小城乡之间的差距，提高农村家庭教育知识覆盖面。

## 农村教育现状调研报告篇二

了解幼儿园的教育现状以及幼儿的身心发展状况，结合所学的知识，加深对幼儿的心理发展状况的认知。

20xx年11月14日

扬大一幼

大班3班、中班2班

观察法由于科技与教育的发展，当今的幼儿园与过去的相比，无论是教育技术还是教育方法都更加先进。

在教育器材上，最明显的变化就是触屏电脑。对于幼儿来说，五彩缤纷的画面与跌宕起伏的声调，相比过去的图画书与老师的苍白读书声更具吸引力。并且在实践操作的课程中，通过视频直观形象地向幼儿展示实践效果，让幼儿亲眼所见，亲身体会，与幼儿的具体形象思维相符合。这一先进器材的使用对于幼儿教育是有进步意义的，但同时也应该顾及对幼儿的视力、听力的保护，比如座位距离屏幕太近、声音虽不大但也要尽量小一点。

表现自己，发展自己的表达能力。利于所有幼儿发展自身的想象力和口语表达能力以及记忆力。

从幼儿园的整体来说，幼儿园的建筑别出心裁，较之过去更具童真趣味，符合幼儿独特的心智与头脑中的世界观。

游戏是适合于幼儿特点的一种独特的活动形式，也是促进幼儿心理发展的一种最好的活动形式。幼儿生的活动以游戏为主，因此一个下午的观察基本上都是对游戏的观察。先是点名游戏，此游戏主要是用来加强幼儿的注意力与反应能力。并且游戏难度一点点地增加，让孩子有了适应的时间，不断

地尝试着提高自己的反应速度与增强注意力。最后升级为团体游戏，这也利于加强幼儿的集体意识，增强幼儿的合作意识与能力。第二个是烧菜游戏，放着背景音乐，孩子一边说着烧菜的步骤，一边做着相应的动作。为幼儿提供了激发创造性思维的适宜氛围，有利于培养幼儿创造性的人格特征。它也是活动性游戏，发展幼儿的小肌肉动作与手眼协调能力。最后是镜子游戏，是一种探索与发现的游戏。属于教学游戏，有计划地增长幼儿的知识，提高幼儿的观察、记忆、注意和独立思考的能力，培养儿童优良的个性品质。并且在此游戏中老师有意识地让学生积极思考多种可能情况，发展他们的发散性思维。

### 农村教育现状调研报告篇三

随着经济社会的发展，人们越来越认识到早期教育对人的一生的巨作用，认识到生命早期教育的特殊重要性，人们也越来越多地关注儿童的发展。让每个儿童都接受良好的早期教育，为他们一生的发展奠定基础，已经成为全社会共同的责任。我国在《面向21世纪教育振兴行动计划》中也明确提出：“实施素质教育，要从幼儿阶段抓起。”虽然幼儿教育问题得到改进，但也存在许多问题，尤其是农村，幼儿教育问题颇多。农村学前教育成绩和问题同在，机遇和挑战并存。

对于教学内容方面：一是缺乏适宜于农村幼儿园的教材。调查发现农村幼儿学习的教材主要是立足于城镇幼儿园，多内容源自于那些具有现代气息的城市课程资源，而农村孩子身边熟悉的、摸得着、看得见的、丰富的农村自然与文化资源，却极少在教材中体现。教师只能从教材到教材，照本宣科，幼儿被动学习的状况难以改变。课巢排不尽合理，教学内容比较单一，主要是学习，而像绘画、唱歌、进行小制作等很少，不利于孩子兴趣的培养，不利于其全面发展。某些学校迎合家长的要求，教学内容小学化，幼儿接受比较困难，影响学习兴趣。60%的家长认为“学好课本知识，考试得高分”尤为重要，26%的家长觉得养成良好的礼貌习惯也很重要。二

是村里一些幼儿园的课间较为单调，很少有幼师组织孩子做游戏，孩子门基本上都是自己玩自己的，学校若是有滑梯、秋千等设施还好，但是农村学校的条件都比较差，不具备这些设施，幼儿们的课间并没有我们想象中的丰富多彩。三是调查发现幼儿的作业负担较轻，66%的家长认为作业适中、负担一般，27%的家长认为作业太少，7%认为孩子作业多、负担重。

关于幼儿园收费问题，约有65%的家长表示能接受，6%认为不能接受，29%说无所谓交多少，家里就一孩子。“你孩子就读的幼儿园是否存在乱收费现象？”部分家长并不明确知道是否存在乱收费的现象。当问及“假如存在乱收费，您会采取什么方式解决？”100%都选择忍气吞声，“他们乱收费没，我们也不清楚，就算乱收费了，我们也没办法，别人交，我们就交，为了孩子嘛！”

最后是幼儿的入园率不能达到百分百，少部分四五岁的小孩仍在家里玩耍。对于有校车接送的孩子基本都去上学了，但是还有一些家长觉得幼儿园较远接送不方便又无校车接送，就让孩子在家多呆些时间。

从幼儿园方面：幼儿园布局不合理，“入园难”的问题在偏远农村尤为突出。调查发现，城乡学前教育资源配置极不均衡，市区和城郊乡镇幼儿园密集，农村幼儿园极少，导致不少家距市区较远的家长，不得不进城租房陪伴幼儿入园，不仅增加了家庭的经济负担，也影响了他们正常的经济活动。幼儿园也都程度不同的存在着房屋简陋、场地狭小、设备陈旧等问题。某些幼儿园对基础设施、教师工资等的投入太少，由于工资待遇太低，致使农村幼儿教师人心不安，流动性；有一定专业水平的幼儿教师不愿在农村幼儿园任教，造成农村幼儿园师资质量不高，特别是专业素质与实际需要差距很。学前教育机构的管理体制不顺，没有经费和人员保障。教育行政部门普遍映，学前教育经费从未纳入财政专项预算，一般是占用义务教育经费；幼儿教师没有纳入国家编制序列，



多是在小学编制中调剂；对幼儿园管理乏力，服务不到位。从幼师了解到，学校从来没有组织过对老师的专业培训。

从教师方面：幼师的受教育水平没有完全达到要求，有的“幼师”是在学校“打工”的，并不是从幼教专业毕业的，没有经过正规的培训，职业技能水平较低。当问及对孩子的老师有何评价，多数觉得还行，责任心较强，有耐心；然而，也有的家长说老师对孩子的关心不够，甚至有多学生体罚的现象。

从家长方面：就拿收费来说，很少有家长监督学校是否乱收费了，要多少就交多少，就算有也宁愿忍气吞声，没想过向教育局举报等来维权。社会的竞争越来越激烈，家长对孩子的要求或期望也随之变高，主要是希望孩子能学习好，读书成才。但是有的家长认为教育孩子是学校老师的事，把孩子交到学校就行了，很少了解孩子的学习状况。调查发现，农村出门在外的家长似乎更关心孩子的学习，他们会打电话询问老师和抽空辅导孩子的学习。

从政府方面：政府对农村幼儿园的政策不完善，出台的支持幼儿园发展的政策较少，对幼儿园的经费投入不够，幼儿园发展较为艰难，教育部门依法行政的力度不够，缺乏规范化管理。一些地方对幼儿园违规行为查处不力。办园以盈利为目的乱收费等问题得不到及时解决、未经登记注册非法办园。

对于幼儿园方面：在学校的信息公开栏里公布收费状况，让广大家长心中有数，接受监督。要坚持幼儿园的公益性质，合理收费，实行评级分类，按类别等级和地域区别确定保育费标准，资助农村僻家庭子女入园。对现有公、民办幼儿园教师实行必要的专业培训考核制度，对现有公、民办幼儿园教师实行必要的专业培训考核制度。严格准入制度，做到持证上岗，确保幼师的质量。加强基础设施的建设，为幼儿营造快乐学习生活的环境。制定、完善农村幼儿园教师工资待遇、社会保障制度和职称评定制度，改善农村幼儿园教师待遇，

逐步做到民办园教师与公办园教师同工同酬，鼓励和保护农村幼儿教师安心从教，并吸引中师和中师以上学历的毕业生到农村幼儿园任教，以稳定农村幼儿教师队伍。

对于家长方面：纠正“教育是学校的事”的错误观念，加强同幼儿园的联系，主动关心孩子的成长，多与孩子交流，认识到生命早期教育的特殊重要性，改变育儿观念，孩子不仅仅是学好课本知识，更重要的是养成良好的习惯，学会如何做人，这应该是教育的最终目的吧。

对于政府方面：坚持多种形式发展幼儿教育的方针，政府对幼儿教育予以充分关注，促进教育的化发展。要进一步强调幼儿教育的基础性、普及性、公平性和福利性地位。加大地方政府投资的力度，实现幼教经费的逐年增长，逐步提高幼教经费在教育经费中的比例。扩大政府的资金使用范围，逐渐使每个孩子都能享受到政府和社会的关怀，实现早期教育公平。制定优惠政策，加大政府的隐性投资，鼓励社会多种力量办园。减轻幼儿园的负担，鼓励社会资金用于举办不同体制、不同形式的幼教机构，发挥社会力量办园的主体作用。加强对幼儿园的监督与管理，重视安全的督查。

## 农村教育现状调研报告篇四

今天我们班组织了一次去童乐园实地考察的活动，组织这次活动的目的是为了让我们大家能够更好地结合自己在书本上学的知识与实地考察结合起来，既可以增加大家的见识，又可以将理论联系实际，更好用实践中的具体情况来证实书本中的理论的正确性。

在去幼儿园之前，我们借鉴书本上的知识对这次幼儿园调研做了前期准备，列好提纲，准备好要询问的题目和要了解的情况。这次去幼儿园我们不单单要跟小朋友们好好接触，还要向老师询问一些相关情况，从而使我们的调研工作做得更加全面。

进入幼儿园之后，我们确定好我们要调查的对象是大班的小朋友，在老师的带领下我们进入了教室，当时他们正在上课，小朋友们以热烈的掌声欢迎我们的到来，接下来就是由我们自己选择对象，我们选择的是一对小朋友，他们是一男一女。在询问的过程中我们了解到他们都已经7岁了，通过目测，我们看出女生身高约1米20左右，男生约1米35左右，男生还十分热情地对我们说他是这幼儿园里身高最高的，除此之外还对我们说了许多他认为有意思的事情，让人感觉他是一个很健谈的孩子，语言的组织能力非常不错，还运用到一些专业性名词，而且他的表现十分活跃，让人感觉他是一个十分外向，十分可爱的一个孩子，人见人爱。这正验证了埃里克森的精神分析观中的八个阶段中学前期体现的主动感。但是另外一个小女孩，她的语言表达能力与小男孩相比有些欠佳，但是她也能够很好地回答你对她提出的任何问题，在与她的交流过程中我们看出她是一个比较内向的孩子，有点怕生，对陌生人会有一种本能的警惕性，但是当你于她相处久了之后她对你也是很亲近的。这些都可以体现出早龄阶段的一些特征，如他们都开始了最初的个性倾向；他们的口语表达能力也已经从独白语转向为情境语等。

了解了一些小朋友的一般情况后，我们就开始了我们今天的任务。首先我们问了他们一个道德判断方面的问题：“一个小孩子无意间打破了三个花瓶，还有一个孩子是因为调皮，在玩花瓶的时候打破了两个花瓶，你觉得哪个小朋友是不对呢？”和两个类包含形成判断的问题：“有两个草地，第一个草地上有三个鸡爸爸和三个鸡妈妈，鸡爸爸多还是鸡妈妈多；第二个草地上有四个鸡爸爸和三个鸡妈妈，鸡爸爸多还是鸡多？”女孩对道德判断问题的回答是：第一个小朋友做的是不对的，当我们问其原因的时候，她回答说因为第一个小孩子打破的是三个花瓶，第二个小朋友打破了两个，三个比两个多，所以第一个小朋友是不对的。而男孩子对道德判断问题的回答则是：第二个小朋友错，因为他调皮打破的，而第一个是不小心。在小女孩的回答中我们看出她的早期道德判断方面的发展还是处于发展不完善阶段，是以服从为特征。而

小男孩的早期判断方面的发展是属于可以做出成熟判断阶段，他不是以服从为特征，而是有了自己的思考，考虑到故事中小孩子的意图来判断谁是错的。所以我们可以得出做出成熟判断的转折年龄关键期是7岁。7岁的小朋友在道德判断方面正处于转折阶段，出现偏差也是属于正常范围之内，经过成人的正确引导之后就会变得成熟而正确。而在对类包含形成判断的问题回答时，小女孩回答是第一个草地上一样多，第二个草地上是鸡爸爸多；而小男孩的回答是第一个草地上一样多，第二个草地上是鸡多。从他们的回答我们可以得出在“前运算阶段”的他们，小女孩缺乏总类的数量大于任一子类的数量的推理能力，不能同时想到一个子类 and 整个一类。这正如皮亚杰对儿童研究所得到的结果。但是小男孩却有这种推理能力，这就说明在“前运算阶段”中的儿童并不是所有的都没有形成类包含的概念，而这个阶段可能也就是儿童在没有形成类包含和形成类包含的转折过程。

## 农村教育现状调研报告篇五

2、制定调研目标：调研在进行农村教育新一轮布局后农村小学的现状。

3、确定调研对象：农村小学

4、选用调研方式：走访和问卷调查

5、设计调研题目：新农村教育现状调查

6、调研结果统计：调查十所小学中，人数在300人以上的4所，300人以下的6所。行政村继续对小学有财政支持的有2所，每年共投入2万左右，但也只是对校舍修修补补。其余八所所在行政村没有对学校进行财政支持，全靠上级财政经费维持。

7、调研结果分析：单靠有限的财政经费拨款，学校的日常支

出还能维持，但想进一步发展，仍是举步维艰。所以一是上级加大经费支持，二是进一步调整学校布局，优化教育教学设施。

## 8、将文档命名为：

农村教育现状调研报告：

### 一、教育行政化

#### 1. 机构行政化

中国农村现阶段教育主管机构行政管理人员与学校行政管理人员之和与教师之比是1：1，就是说一个教师在上课，后面就有一个领导在监视着。人多，机构就多，部门就多。不管理是不作为，换句话说，管理管理，不管就没人理。管理了，事务就多，文件就多，会议就多。很多学校安排了专门参加会议、领取各种文件通知的专职驻城办事人员。有人统计了一下，教师一半时间在课堂，一半时间要应付各种会议、检查、达标、验收。两个一半，这样算起来，农村基础教育的人力资源的投入用到孩子身上的只能说是一半的一半。

教育是什么？教书、育人，教师的事。领导是什么？不教书，不育人，育教师。所以教师要想生存只有两种方式：一是要教好书，指哪干哪；二是要有个领导做保护人，潜规则吧，不然，就得被育。教好书不难，多学习，多交流。不被育就难了，那么多的领导在监视你。所以巨大的压力之下教师大多也分为两类：一是老黄牛，别思想；二是奴隶化，想方设法变成主子。这样算来，教师队伍中全身心投入教育事业的也不是很多。

#### 2. 管理行政化

如此庞大的，钢架的，而且后劲十足的教育管理机构，还能

融下多少自主、创新的时间和空间呢？教育管理部门就自己去考察，研究，再发文，培训教师。通过多种途径向教师发号施令。按章办事，按文办事，办不好就得被育。

### 3. 教学行政化

教学行政化表现为：一是为分教；二是为了作业，上面布置下来的课题要完成，条条框框要完成，上传下达传递给学生。三是庞大的作业量，庞大的班级学额，庞大的课时数，教师能应付就高手了。还什么自主呀，都自主就闹翻了天了。