

除数是两位数的除法教学设计徐斌(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

除数是两位数的除法教学设计徐斌篇一

1、通过学习让学生掌握除数是整十数的口算除法及除数是两位数的除法估算。

2、掌握几百几十数除以整十数的口算除法及除数是两位数的除法估算方法。

整十数除以整十数、几百几十除以整十数的口算方法。

使学生能够结合具体情境进行除法估算，并说明估算的思路。

一课时

一、复习：

(1) 口算乘除法（开火车）

$$20 \times 480 \div 47 \times 30210 \div 7$$

$$87 \approx 63 \approx 81 \div 8 \approx 122 \div 4 \approx$$

(2) 20、50、120、150里面分别有几个十？

二、新课教学：

1、出示主题图（课件）

（2）问：谁愿意把题目完整地读给同学们听？（指名生读）

（3）问：我们应该用什么方法来解决这个问题呢？你会列式吗？（指名生说）

（学生说了后，师板书： $80 \div 20 =$ ）

（4）问：你为什么會想到用除法呢？（指名生说）

（5）师：80个气球，每班分20个，可以分给几个班？就是看80里面包含了几个20，就可分给几个班。符合除法的意义。

2、探索口算方法

（1）问：这道题是两个什么样的数相除呢？（指名生说）
（引导学生说出：整十数除整十数）

（2）问：应该怎样计算呢？（同学之间交流、讨论，然后指名生说）

（3）师：方法一：想乘法做除法

即4个20是80

$$20 \times 4 = 80$$

$$80 \div 20 = 4$$

方法二：想表内除法做除法

8个十除以2个十得到4个1，就是4

$$8 \div 2 = 4$$

$$80 \div 20 = 4$$

师：同学们都学得很认真，这就是我们这节课要学习的《除数是两位数的除法》中的《口算除法》（板书：口算除法）

3、探索估算方法

（1）师：同学们，学了整十数除以整十数后，小猴子也来凑热闹了，你看，他带来了什么问题？（指名学生在黑板上列式，老师板书： $83 \div 20 \approx$ ）

（2）问：哪个同学会解这道题呢？（指名学生在黑板上说）

80

4、巩固练习：（课件演示）

此环节充分利用复习效应，让学生知道用四舍五入法进行估算

5、探索几百几十除以整十的口算方法

（1）出示主题图：同学们，为了校运会开得更热烈些，福娃手工小组也来到了现场，你们看，他们制作了120面彩旗，每班分30面，又可以分给几个班呢？（指名学生在黑板上列式： $120 \div 30 =$ ）

（2）问：根据前面的学习，你会怎样思考？（指名学生在黑板上说）

（3）师：根据前面的学习可知

方法一：想乘法做除法

即4个30是120

$$30 \times 4 = 120$$

$$120 \div 30 = 4$$

方法二：想表内除法做除法

120里面有12个十

12个十除以3个十得到4个1，就是4

$$12 \div 3 = 4$$

$$120 \div 30 = 4$$

6、再探估算： $122 \div 30 \approx 120 \div 28 \approx$

（指名學生說）

三、过关练习：每生半张练习当堂检测及课件

[设计过关检测的意图是通过随堂检测，了解学生对所学的新知识的掌握程度。]

四、师。

（1）口算除数是整十数的除法：先想被除数里面有几个十，除数是几个十，再根据乘法口诀，得出结果。

（2）两位数除法的估算：一般是把两位数看作与它比较接近的整十数，再口算结果。

此环节的意在通过教师的梳理，让学生对本节课所学的新知

形成深刻的印象。达到加深记忆的作用。

五、阅读书本p78□p79□说说你的收获。

此设计的意图是通过练习，强化本节课所学的新知

六、布置作业。

七、板书设计：

口算除法

$80 \div 20 = 4$ （个） $120 \div 30 = 4$ （个）

（1）想乘法做除法

（2）想表内除法做除法

除数是两位数的除法教学设计徐斌篇二

“除数是两位数的除法”属于“数与代数”领域中“数的运算”的内容。是小学生学习整数除法的最后阶段，学生应通过学习，正确理解算理，并且在此基础上熟练进行计算。

学生在前面学习除数是一位数的笔算除法时，已经掌握了笔算除法的基本方法，如除的过程中要看被除数的前一位或前两位，商的书写位置、余数必须比除数小等，为本单元的学习铺平了道路。除数是两位数除法的计算原理与除数是一位数的除法相同，只是试商的难度加大。在用一位数除时，利用乘法口诀就可以求出一位恰当的商。而在用两位数除的过程中，要确定一位商是几，不仅和除法十位上的数有关，而且还和除数个位上的数有关，计算过程比较复杂，有时需要试两三次才能求出一位恰当的商。为了解决试商这个关键问题，本单元内容，按照计算的难易程度分为三部分：第一部

分口算除法（用整十数除整百、几百几十）；第二部分笔算除法（商一位数、商两位数 and 商的变化规律）；第三部分除数是两位数的除法的系统整理和全单元的全面复习。由浅入深，循序渐进，使学生的认知能力得到逐步提升。

1. 让学生在现实情境中探索计算方法。

计算知识是人们在长期生产实践中逐步发展起来的，原本是十分生动的数学活动。把计算教学置入现实情境之中，把探讨计算方法的活动与解决实际问题融于一体，促使学生积极主动地参与学习活动，经历除法计算方法形成的过程，还数学以本来面目，这正是促进学生的发展所需要的教学。教材为学生学习除法计算提供了丰富的素材，如给书打包、看书、喂猪，寄特快专递等。教学时，应利用教材提供的资源，或选择学生熟悉的事例，创设生动的具体情境，让学生在现实情境中理解计算的意义和作用，经历发现、提出数学问题、探索计算方法，解决所提数学问题的全过程，使计算教学成为学生丰富多彩的学习活动。这样，既有利于学生理解、掌握计算方法，又可以增强学生学习数学的兴趣。同时，有利于培养学生从数量上观察身边事物的兴趣和习惯，促使学生形成计算意识。

2. 让学生主动探索计算方法。

以往的计算教学，把总结、记忆计算法则作为重要环节。当前的数学课程改革，强调让学生在现实情境中理解概念和法则，避免死记硬背。本单元教材不仅为学生提供了探索除法口算、笔算的现实问题情境，而且为学生创设了自主探索、合作交流的空间。教学时，要根据学生的实际情况，放手让学生尝试、探讨、交流、归纳口算、笔算方法。学生在主动探索中经历除法计算方法的形成过程，既可以加深对计算方法的理解，又能使学生逐步学会用数学解决问题。同时还为学生赢得不断体验成功的机会，有效地促进学生全面发展。

3. 让学生灵活掌握试商的方法。

对于试商的方法，本单元主要采用学生熟悉的“四舍五入”法，即用“四舍五入”的方法把除数看着与它接近的整十数去试除被除数。这种试商方法学生比较容易掌握，并且在大多数情况下，试一两次就能确定出一位商。在教学一般的试商方法的基础上，教材还注意与生活实际相联系，教学在特殊情况下，灵活地运用试商方法。

学生已经能够熟练口算除数是一位数商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数的乘法；掌握了一位除多位数的笔算方法。另外，有些学生课前已经通过不同的途径会口算用整十数除整百、几百几十的除法，还有个别学生会笔算除数是两位数的除法。在教学时，教师要充分考虑到不同层次学生之间的差异，精心设计教学环节。为提高学生的口算能力及试商的速度，建议教师准备好口算卡片，供每天课上口算练习使用。

1. 使学生能口算整十数除整十、几百几十的数（商一位数）。
 2. 使学生掌握两三位数除以两位数的计算方法。
 3. 使学生经历探索过程，了解商的变化规律。
 4. 使学生能够结合具体情境进行除法估算，并说明估算的思路。
 5. 使学生能够运用所学的知识解决简单的实际问题，感受数学在生活中的作用。
1. 掌握整十数除整十、几百几十的数（商一位数）的口算方法并能正确熟练地进行计算。
 2. 使学生掌握两三位数除以两位数的计算方法。

引导学生掌握除数是两位数除法的试商方法是本单元教学的难点。

第一课时口算除法

教学内容：用整十数除整十、几百几十的数

教学目标：

- 1、使学生在理解的基础上，掌握用整十数除商是一位数的口算方法。
- 2、培养学生类推迁移的能力和抽象概括的能力，通过观察，引导学生发现规律，发展学生的思维。
- 3、培养学生养成认真计算的良好学习习惯。

教学重点：掌握用整十数除商是一位数的口算方法。

教学难点：培养学生养成认真计算的良好学习习惯。

教具媒体：图片。

教学过程：

一、准备题：

- 1、20、50、120、150分别是几个十？
- 2、口算，说说你是怎样计算的： $60 \div 80$ ？ $90 \div 120$ ？

二、新授：

1、出示例1

(1) 有80个气球。每班20个。可以分给几个班？

小组交流讨论。小组汇报：

练一练： $80 \div 8 = 90 \div 9 = 83 \div 9 \approx 80 \div 9 \approx$

(1) 有120面彩旗。每班30面。能提什么问题？

可以分给几个班？怎么计算？列式： $120 \div 30$

提问：计算这道题时怎样想？

120里面有几个30？几个30是120？

120是12个10，30是3个10，120个10除以3个10，商4。

练一练： $120 \div 30$ $150 \div 30$ $160 \div 30$

小结：口算整十数除商是一位数的口算，可从除法意义上想得数，也可用乘法去想，算后要验算一下，必免出现 $120 \div 30 = 40$ 的情况，验算时可以用乘法来验算： $30 \times 4 = 120$ 。

三、练习：

1、口算下面各题

$4 \times 6 = 36$ $42 \div 6 = 7$ $450 \div 30 = 15$ $810 \div 90 = 9$

$40 \div 60 = \frac{2}{3}$ $360 \div 420 = \frac{6}{7}$ $90 \div 540 = \frac{1}{6}$ $630 \div 180 = 3.5$

2、书后p80 1□2□3□4□5□

四、总结：今天你学会了什么？

五、作业：自己相应练习一些口算题。

第二课时除数是整十数的除法

教学内容：教科书第81、82页的例1。

教学目标：

- 1、学生掌握除数是整十数除法方法。
- 2、让学生学会除法竖式的书写格式。
- 3、使学生经历笔算除法计算的全过程，帮助学生理解算理。
- 4、培养学生养成认真计算的良好学习习惯。

教学重点：使学生掌握除数是整十数的竖式书写格式。

教学难点：除数是两位数，先看被除数的前两位和商的书写位置。

教具媒体：图片、小棒。

教学过程：

一、复习：

- 1、口算： $60 \div 120 \div 0$
- 2、在下面的（）里最大能填几？

除数是两位数的除法教学设计徐斌篇三

教学内容：教材第71页例1、例2

教学目标：

1、使学生在理解的基础上，掌握用整十数除商是一位数的口算、估算方法。

2、培养学生类推迁移的能力和抽象概括的能力，通过观察，引导学生发现规律，发展学生的思维。

3、培养学生养成认真计算的良好学习习惯。

教学重点和难点：

掌握用整十数除的口算方法，能够比较熟练地口算。

教学准备：多媒体课件

教学过程：

一、复习准备。

$$20 \times 3 = 7 \times 50 = 6 \times 3 = 20 \times 5 = 24 \div 6 = 8 \div 2 =$$

$$12 \div 3 = 42 \div 6 =$$

二、创设情境。

学校要最近举行数学节，打算装扮学校。

(1)有80面彩旗，每班分20面。(可以分给几个班?)

引出意义：为什么这两道题都用除法计算?(都是把一些物体平均分成若干份)

三、探究新知。

(一)探索口算方法。1、 $80 \div 20 =$

(1)让学生自己先想一想，再把想法说给同桌听一听。

(2)生汇报交流，重点说一说怎么想的。

学生可能以下的方法：

方法一： $20 \times 4 = 80$ $80 \div 20 = 4$

方法二： $8 \div 2 = 4$ $80 \div 20 = 4$

方法三： $80 \div 2 = 40$ $80 \div 20 = 4$

方法四：8个十除以2个十等于4， $80 \div 20 = 4$ 。

(2)你最喜欢哪种算法？

在后面的练习中，大家可以有意识的运用这几种不同的算法来试试，比一比到底哪一种才是最简便的！

$2 \square 150 \div 50 =$

(1)学生独立解答后，小组内互想说一说：你是用什么方法算出来的？

(2)集体汇报方法，适时表扬。

3、总结，揭题。

(二)巩固练习。

教科书p71相关的“做一做”。重点让学生说一说是计算方法。

(三)探索估算方法。

1、运用 $80 \div 20 = 4$ ，尝试解决 $83 \div 20 \approx 80 \div 19 \approx$

学生尝试计算，说出方法。

2、运用 $120 \div 30 = 4$ ，尝试解决 $122 \div 30 \approx 120 \div 30 \approx 4$

4、总结估算方法。

四、巩固练习。

1、教科书p72相关的“做一做”。重点让学生说一说计算方法。

2、计算问题。(练习十二的第1题)

让学生独立解答，师巡视指导，集体订正，重点让学生说说算法。

2、乘船问题。(练习十三的第5题)

师分析题意，让学生独立解答，集体订正，重点让学生说说算法。

3、估算。(练习十三的第6题)生独立完成。

除数是两位数的除法教学设计徐斌篇四

尊敬的各位评委、老师，大家好！

今天我说课的内容是青岛版小学数学四年级上册第五单元除数是两位数的除法。

我将从说课标、说教材、说建议三个方面进行解说。

说课标包括说课程目标和内容标准。

根据学生的身心发展特点，《课程标准》把九年义务教育的

学习时间划分为三个学段，四年级处于第二学段；数学课程标准从知识技能、数学思考、问题解决、情感态度四个方面进行阐述，那么第二学段“数与代数”的学段目标是：

1. 知识技能目标：能计算三位数除以两位数的除法，经历与他人交流各自算法的过程，并能表达自己的想法。
2. 数学思考目标：，在解决问题的过程中，能选择合适的方法进行估算，提高估算能力。
3. 问题解决目标：在自主探索、合作交流的学习活动中，培养学生的推理能力和小组合作学习的能力。
4. 情感态度目标：感受数学与生活的密切联系。

根据对第二学段“数与代数”的学段目标的研读，下面我对本单元目标进行解读：

1. 知识技能目标：

在具体的情境中，联系练习已有知识经验探索并学会除数是整十数的口算除法，能正确地进行口算，并体验不同算法，经历探索除数是两位数的笔算除法方法，能正确地进行笔算。

2. 数学思考目标：结合具体情境进行估算，掌握估算方法；经历探索商不变规律的过程。

3. 问题解决目标：在探索除法算理算法的过程中，体验数学学习的探索性。

4. 情感态度目标：在知识的自主建构过程中，获得积极的情感体验，培养学习数学的兴趣。

在小学阶段“数与代数”分为：“数的认识”、“数的运算”、“式与方程”、“正反比例”“探索规律”。

在认真研读第二学段内容标准的基础上，确定了本单元的内容准标是：

数的运算：

要求学生结合实例掌握除数是两位数的口算除法，能比较熟练的估算、笔算除数是两位数的除法，理解掌握商不变的性质。

教材中的内容是实现课程目标的重要资源，那么，它们是怎样来阐述课程理念的呢？我将从“编写特点”“编写体例”“内容结构”“知识与技能立体整合”四个方面来进行研说，先来看看它的编写特点：

1. 数学与农业生产相结合，突出题材的现实性。

现在的孩子，不论生活在城市，还是生活在农村，他们对农业知识知道得甚少。为了让孩子对农业知识有更多的了解，本单元教材选取了农业生产的素材来研究学习除法计算。

2. 将计算与解决问题有机结合，重视计算策略的培养。

教材把知识融入现实问题之中，给学生以广阔的探索空间，让他们结合实际运用不同的策略，不同的方法解决问题。如：有的可以用口算解决，有的可以用估算解决，有的可以用笔算解决，让学生灵活选用计算方法，体现计算策略的多样性，突出计算的工具性。

3. 练习设计贴近生活，提高运用知识的能力。

自主练习的编排，一方面注重了学习内容与现实生活的密切联系，有利于提高学生运用知识解决现实问题的能力，另一方面，注重了与科学知识的有机结合。其中关于人体的知识有：血液的循环、体重及指甲的生长速度、关爱生命远离吸

烟等等。

4、加强估算，注重培养学生估算意识。本单元从例题到习题都十分注重估算意识的培养。1、在口算和笔算的编排中，融入估算。2、加大练习的分量，注重培养学生的估算意识。本单元的自主练习中，安排了多道估算练习。这些内容从生活的不同角度，提供丰富的估算素材，使学生在解决问题时，自觉的进行估算，逐步培养估算技能和估算习惯，进而形成估算意识。

以上是对编写特点的阐述，接下来说编写体例

在青岛版教材的特色中，其栏目的设置可谓是独具匠心、特色鲜明。信息窗、合作探索、自主练习、我学会了吗、问题口袋、丰收园。他们在整套教材中发挥着画龙点睛的作用。同时，每一个栏目，教材都赋予了它一定的内涵和功能。下面我就逐一进行解读。

信息窗：教材为学生学习除法提供了丰富的素材：农民伯伯收蔬菜、学生与家长采摘水果的情境，创设学生熟悉的事例，让学生从中获取信息，提出有价值的问题。

合作探索：根据提出的问题，设计探究提示，学生经历独立思考，合作交流，汇报质疑”等多种活动，培养学生的创新意识以及团队合作精神。

自主练习：形式多样、有针对性的练习题，由易到难，由浅入深，即对新知识的巩固，又有对知识拓展延伸。

我学会了吗：综合运用本单元知识解决生活中的实际问题，便于学生了解自己对本单元知识的掌握情况，然后做出自我评价。

问题口袋：对于有价值但不属于本单元所学习的问题，暂时

放入“问题口袋”，从而保护学生提问题的积极性。一旦具备解决能力，随时取出加以解决。

丰收园：是自评与互评相结合的定性评价。便于学生养成评价与反思的习惯。如：生活中有这么多可以用除法解决的问题；灵活掌握方法可以使试商又快又准；验算是一种好的学习习惯。

与之前所用过的青岛版、北师大版小学数学教材相比较，我发现新修订的青岛版教材较其他版教材，有更多的栏目设置更加丰富多彩。再说内容结构：

本册教材第五单元的内容结构：

教材安排了3个信息窗和一个相关链接。教材以“收获的季节”为线索，第一个信息窗呈现的是菜农喜获丰收的情境，借助问题“白菜的产量是萝卜的几倍？”让学生理解并掌握除数是整十数的口算除法；借助“298吨土豆大约需要运几次？”这个问题让学生在具体情境中体会并掌握除数是两位数的估算。

第二个信息窗呈现的是菜农将蔬菜装箱的情境，借助问题“450千克西红柿能装几箱？”“65千克黄瓜能装几箱？”和“平均每箱草莓多少千克？”引入对除数是整十数的笔算除法、商有余数的除法以及除数是接近整十数的除法试商的学习，让学生掌握用四舍法试商的方法。

第三个信息窗呈现的是人们走进丰收的果园采摘苹果的情境，通过问题“平均每个学生摘了多少筐？”继续学习除数是接近整十数试商知识的学习，学生掌握五入法试商的方法，借助问题“平均每个家长摘了多少筐？”进一步学习用四舍法调商的方法。

相关链接，引导学生学习商不变的性质。

1. 从横向角度来看，

本单元安排了3个信息窗和一个相关链接。信息窗1教学除数是整十数的口算、估算；信息窗2先教学除数是整十数的笔算，再安排的是不需要调商的竖式计算；信息窗3教学的要调商的竖式计算。相关链接教学商不变得规律。

2. 从纵向角度来看，

本套教材内容是由低年级到高年级不断拓展的螺旋式编排。本单元是在学生已经学习了除数是一位数的简单口算、笔算，一位数乘多位数，两位数乘两位数，三位数乘两位数和乘法中常见的数量关系的基础上进行学习的。通过对本单元知识的学习，为后面学习四则混合运算和小数除法打下基础。

“说建议”包括说“教学建议”、“评价建议”、“课程资源的开发与利用建议”

基于我校“先学后导、互助提升”的数学教学模式，结合、我对课程标准的理解以及对本单元的研读，我从以下四个方面来说说我的建议。

1. 让学生在现实情境中探索计算方法，正确处理算法多样化。

把计算教学置入现实情境之中，把探讨算理、算法的活动与解决实际问题融于一体，促使学生积极主动地参与学习活动，经历除法计算方法形成过程。教学时，利用教材提供的资源，或选择学生熟悉的事例，创设生动的具体情境，让学生经历发现、提出数学问题、探索计算方法，解决所提出数学问题全过程，增强学生的应用意识，提高解决实际问题的能力。

2. 加强估算教学。

在学习除数是整十数、商是两位数的除法笔算时，学生先估

计商的大致范围，为探索笔算方法，确认每次商的位置提供思考方向和依据，在学习用四舍五入法试商时，学生估计商是几位数，进一步理解、掌握笔算方法，在学习调商时，学生估计商的最高位是几位数，熟悉试商方法，这样就使口算、笔算和估算相互支持，不仅有利于学生逐步形成必要的计算技能，而且有利于提高学生的估算能力。

3. 建立学生典型错题集

在教学中，搜集典型错例锦集。本单元“除数是两位数的除法”运用四舍五入法试商，调商的过程，内容难度较大，容易出现错误，对典型错例，让学生查找错因，修正完善，教学时，分类进行针对性的强化练习。

结合课程标准，谈一下我在教学中的评价建议。

1. 对基础知识和基本技能的评价。

我和大家的做法一样，让学生自己动手画“知识树”来评价学生对基础知识和基本技能的理解和掌握。实践中发现，学生把知识点无序地展开，遍地开花，后来在学习过程中，把每个红绿点所学知识点记录下来，整理时，把知识结构告诉他们。复习课经历过程：知识回顾、分类归纳、有序思考、再现知识：串成线，连成片，结成网。

2. 评价方法多样化

(1) 口头评价与肢体评价相结合。

运用这种评价方式时教师把握课堂评价的时机，比如说当学生提出一些富有创意的问题和有独特见解时，我对学生伸出大拇指说孩子你真利害，我们同学们来点掌声吧。

(2) 语言评价与“等级”评价相结合

在学生课堂作业时，可采用评语与“等级”评价相结合。如用“你的解法很独特！”“你的字真漂亮”等简短、热情的话语激励学生，使之感受到成功的喜悦。

3. 多元化教学评价

近几年来，我校一直实施“构建多元化评价体系，促进学生全面发展”的特色教学改革，数学方面，主要包括口算课课练、口算能力测试、解决问题、动手能力测试以及阶段性测试等评价活动。根据不同的测试活动结果，评比出不同类型的“学科小标兵”“口算大王”“数学小旗手”等。

教材是教师教与学生学的重要依据，因此，教师要做教材的开发者、创造者，让教材更贴近学生生活。

1、拓展学科资源

数学与其他学科有着密切的联系，教师要从其他学科中挖掘可以利用的教学资源，提升学生的素质。这样，不仅加强了数学学科与其他学科的整合，而且拓展了学科视野，情感态度和价值观目标也得到了很好的落实。

2、运用生活资源：

现实生活中蕴藏着大量的数学信息，丰富多彩的社会生活为数学学习提供了丰富的资源，使学生感受到数学的博大精深，领略人类的智慧文明。

3、捕捉意外资源

教学中，教师要善于捕捉意外信息，并巧妙地加以转化和有效运用，使其成为新的教学资源。课堂上学生出现的错误，恰当的处理，就是精彩的一瞬间。

4、开发网络资源：

在网络如此发达的时代，我们还要充分利用并开发网络资源。比如制作课件，可以形象直观的帮助学生理解教学内容；还可以让学生观看和课题相关的短片，提高学生的学习热情和兴趣。

以上是我对四年级上册第五单元的研读。

让我们一起携手并进，认真研读教材，熟练驾驭三种课型，精选教学策略，让焕发生命活力的课堂在文小绽放异彩。

谢谢，我的说课内容到此结束，恳请各位老师批评指正。

除数是两位数的除法教学设计徐斌篇五

本节课《除数是两位数的除法》——是义务教育新课标实验教材p84例2的（1）与（2）及练习十五相关内容。

在学习本节课之前学生已掌握《除数是一位数》除法的计算方法，及除数是整十数的除法，为学生主动、自主地学习本课打下基础。学习本节课之后将为以后学习四则混合运算及分数小数除法打下基础。

教材先呈现教师购书地情景，从中提出一本《作文书》多少元？地实际问题，引出算式： $84 \div 21 =$ ；把21看成20进行计算学习。然后出示“五入“的例子展开学习。

对于四（3）班学生预设大部分的学生已经对《除数是两位数》（商是一位数）的除法有了一定的接触能利用除数是一位数除法进行正迁移，从而更有效的进行学习，其中大概有三分之一学生能独立解决此类问题。

在本节课中，力图体现学生学习方法的转变：从被动接受学

习变为在自主、探究、合作中学习。让学生自己提出问题，再自己想办法解决，并能以小组为单位共同合作完成；让学生亲身体验知识的形成过程，促进学生思维的发展。

1、使学生能够运用“四舍”、“五入”的试商方法，正确地计算除数是两位数、商是一位数的笔算除法。初步掌握试商调商的方法。

2、培养学生估算能力，培养学生自主观察、分析、归纳及综合运用知识的能力。

通过生活实例的估算，理解、掌握试商和调商的过程。

课件

一、复习铺垫，情景导入

1、昨天我们学习了除数是整十数的除法，对于这样的题，你会做吗？ $133 \div 20 =$ （一生扮演，其余学生看大屏幕）

2、根据情景图，你能发现哪些有联系的数学信息？

（王阿姨有84元钱，买《作文选》21元/本；李叔叔带了196元钱，买磁带39元/盒）

3、你能对有联系的数学信息提出数学问题吗？

（选择2个：84元能买几本作文选？196元能买几盒磁带，还多几元？）

二、主动探究，学习新知。

（一）两位数除以两位数（四舍）

1、你能解决这些数学问题吗？列出算式。（板书）

预设： $84 \div 21 = (\quad)$ $196 \div 39 = (\quad)$

2、我们先来看一看，刚才扮演的这位同学，请他说说计算过程。

3、同学们今天要学习的除法中的除数和上节课的除数有什么不同吗？（上节课的是整十数，今天的不是整十数。）

对，我们这节课要学习的是除数是两位数的除法（板书课题）。

猜一猜第一题可能是多少？（ $84 \div 21 = 4$ ）

4、你的口算能力很强，能把你的想法用竖式来表示吗？同时检验你的口算是否正确。（独立完成，一生扮演）

5、刚才我们遇到的除数不是整十数的除法，你是怎么想的？

做题的学生汇报（本节课的重点）

预设：把21看成20

（也就是说你把除数看成了整十数（板书，除数看成整十数）这样能更快、更准确地试出商是几。）

（二）三位数除以两位数（五入）

1、现在我们来算一算 $196 \div 39$ 的商是多少？

（1）独立竖式计算（一生扮演）

（2）与同桌说一说你的计算过程

（3）全班汇报（本节课的重难点）

（教师巡视，并找出错误资源。如：余数比除数大时，没有调商。汇报时先请正确的同学说说它们的想法，然后出示错误算法并改正。）

预设：

生一： $196 \div 39$ 我把39看成40（板书），40乘5正好等于200，比196要大，因此商要小一点变成4。

生二： $196 \div 39$ 我把39“五入”看成40，40乘5正好等于200，确实比196要大；但是39乘5结果是195，比200小，所以商还是5。

（此时必须明确余数比除数大时，还可以商一个39，因此商要调大一些。）

（四）教师总结

在竖式计算时，我们通常利用“四舍、五入”法把接近整十的除数看成整十数进行计算，使计算比较快速、准确。在试商过程中发现商太小时，就把商改大一个数；商太小时，就改大一个数。

三、课堂小结

同学们，这节课我们学习了什么？你有什么收获？