

最新高中数学考试分析报告 高中语文期末考试质量分析总结(汇总5篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

高中数学考试分析报告篇一

这次期中试卷由兰州市51中高一语文备课组命制。试卷有以下四个特点：

(一)题型完备，覆盖全面。全卷共计23道小题，六大板块。分别测试学生识记能力，理解能力，概括、分析能力，综合运用能力、写作能力。涉及到人教版必修一教材的阅读及写作要求。

(二)体现课改，指引高考。命题者完全按照高考试题类型设置题型，以此引导学生关注考试卷面的布局，将语文素养的培养放在有效位置。如第21题，通过对联考查学生的识记能力；第23题写作，既有高考话题作文的要求，又突出高一学生对记叙文体的重点把握。

(三)激发信心，重视基础。全卷36分选择题中，直接出自必修一教材的就有18分，占50%的比重。这样，一方面有利于课堂教学，另一方面对认真学习的学生起了激励作用。全年及格率78%，多数同学得分在100分以上。可人的成绩可以激发多数学生学习语文的热情。

(四)课内课外，相映成辉。试卷中现代诗歌阅读鉴赏取材课外读本一，对我们的启发作用是必须研究在课时紧，教学任务重的情况下，如何对待语文读本。

当然，本次命题中也存在知识点重复，18、22题，两题考文学常识，虽然，形式不同，侧重点各异；答案错误，15、16题；个别地方有错别字、符号标注不对；赋分不合理，第8题12句默写，只给6分等瑕疵。这也提醒我们在命制试卷中，必须有严谨的态度，集体合作的精神。

通过答题情况及得分对比分析看，主要存在以下问题：

1、学生规范答题的意识差，卷面潦草、不规范也是失分的一个重要原因。在此次语文考试中扣书面分的力度很大，有的学生因此丢掉了3—4分。

2、学生中存在眼高手低、忽视基础的现象。对知识掌握不够扎实，思维不严密，会做的题得分率低。如很多基础不错的同学选择题只得了一半的分，与第二卷得分不成正比。

3、学生学习的自主性差，不善于归纳、总结，个别学生学习动力还不足，作业、错题本落实不到位。

4、学生应试能力还不够，还没有形成科学的答题习惯；审题不仔细，答题不严谨，规范性不够，很多解答题中的常规步骤写的更全、不准。

加强备课组的合作意识，提高课堂效率，进一步激发学生的积极性，搞好学法指导，抓好尖子生的培养工作和各班学困生的推进工作，力争期末考试成绩有一定的提高。

1. 强化课前预习和课后整理，进一步夯实基础。

2. 切实抓好文言文直译的训练。每课重点文言字词、句式有意引导整理归纳。

3. 通过背诵及赏析方法的指导，提高学生对诗歌、散文语言的感悟和鉴赏能力。

4. 通过《40分钟课后练》，重点培养学生良好的审题意识和思维品质，克服审题不清、答题不当的毛病。

5. 找出一些时间，指导学生阅读课外读物《你的微笑》《一朵午荷》，扩大学生的文化视野，积极引导學生深入观察生活，结合所学知识，思考创作。

总之，在下一阶段的学习中，根据各自所带班级学生的特点，采取合适的方法，多给学生自主学习的时间，教师起到启发引导的作用。通过找准对策，查漏补缺并延续上一阶段一些成功的做法，加上全体教师群策群力，一如既往地努力，我们一定能在新的起点上取得更大的进步。

高中数学考试分析报告篇二

(1) 学生成绩达到预期目标，优秀率及格率不高，不及格人数占总人数的比重较大。

(2) 从卷面情况来看，选择题总分24分，大部分学生能拿到18分以上，其中，第3、5、6、8题得分率较低，学生对知识的识记与理解及选择题解题方法尚存在缺陷和不足。填空题总分24分，大部分学生都能拿到18分以上，其中第10、15、16得分率较低，学生对知识的识记与理解不到位。解答题总分72分，大部分学生都能拿到45分以上，其中14题的第四小题、第19题、第25题、第26题得分率较低，学生对知识的理解及运用存在一定的缺陷。

命题质量评价

从试卷卷面情况来看，考查的知识面较广，类型比较多样灵活，同时紧扣课本、贴近生活。既考查了学生对基础知识把握的程度，又考查了学生的实际应用、计算、思维以及解决问题的能力，不仅顾及了各个层次学生的水平，又有所侧重。这份试题尤其注重对基础知识的检测，以及学生综合运用知

识的能力。总的来讲，该份试题相对我们学校的学生来说是有一定难度的，学生对所考的知识点都把握不到位。

展开与折叠得分率达到0.98；三视图得分率达到0.96；绝对值得分率达到0.65；数轴得分率达到0.63；有理数加减混合运算得分率达到0.58；科学记数法得分率达到0.95；整式得分率达到0.61；整式的加减得分率达到0.66.

(1) 部分学生审题能力较差。

(2) 学生的知识应用能力不强。

(3) 学生的应考能力不强，这次试卷的部分试题有点难度，部分学生在答卷时把时间花费在了难题上面，而没有自习检查自己会做得题目，导致难题没有做出来，能拿分的地方没有拿到分，这一点在今后训练中要培养学生。

(4) 在有理数加减混合运算、整式加减相对而言学生掌握不怎么好。六、教学改进措施

1、在课堂上下功夫，认真研究教材和教参，把握每节课的重难点，指导学生牢固掌握知识。提高课堂教学的效率，注重学生学法的研究。

高中数学考试分析报告篇三

1、试题难度

为了最大限度地保护大多数学生学习英语的积极性，使各种层面的学生均能学有所获，尤其让中下水平的学生能提高学英语的兴趣，并尽快找到学英语的感觉，从而真正实现从“要我学”向“我要学”转化，本次期中考试卷难度严格依照学生实际情况，把难度值控制在0.70左右。

2、答题得失

多数考生能在各考查项目上发挥其最大潜能，但不少考生对基础知识和基本技能的掌握不扎实在这次检测中也充分暴露。主要表现在如下几方面：

(1) 听力理解

听力测试的结果尽管比衔接考试的好多了，但仍尚未达到预期的效果，仍有不少考生在这一大题上失分严重，得分率不足50%。失分原因主要是考生对整体推断和细节捕捉能力不强，如题2、3、11、19等。因此，根据上下文内容，对所听材料进行分析和判断的能力有待于加强。

(2) 单项填空

词汇量偏低、语法知识混乱是造成这一大题失分的主要原因，如25、26、28、32等。另外，一些学生欠缺生活常识，也在一定程度上影响对个别题目的理解，如题22。

(3) 完形填空

失分的主要原因是考生捕捉篇章大意的能力较低，上下文逻辑推理能力不到位，如题41、48、45、49等。当然，词汇量偏低也是造成失分的重要原因，有些考生阅读时对语篇理解感到云里雾里。

(4) 阅读理解

失分的主要原因是考生的阅读量偏低，对阅读理解5种考查能力尚缺乏应有的训练，尤其是主旨大意题、推理判断题和作者的意图和态度题等，如题65、66、71、72、73、75等。

(5) 单词拼写

失分的主要原因是考生对单词的记忆模糊、是是而非，构词法能力低下，如题82、83、84等。另外，缺乏语境意识也是这次单词拼写题失分的重要原因之一，如题79、81等。

（6）书面表达

失分的主要原因是审题不清、层次不明、遗漏要点、句子表达搭配不当、词不达意、中国式英语等。另外，书写习惯不到位也是失分的一个因素，仍有部分考生的卷面是乱涂乱画的。

针对在本次检测中考生所暴露出诸多问题，对本学科今后的教学提出如下建议：

（1）夯实基础知识，构建知识体系

起始年级夯实语言基础知识尤为重要，特别是对词汇和语法的落实。词汇学习要讲究方法，否则可能掉进“学了就忘，忘了再学，再学了又忘，直到最后失去信心”的恶性循环的怪圈，要在指导学生词汇学习的方法方面下大工夫；要帮助学生梳理重要语法项目，使之系统化、“网络化”，否则可能导致不少学生在走语法“迷宫”。

（2）加大语言输入量，多读多听

高考对英语听说读写诸项能力的测试并非均衡对待，而是按照课程标准的要求，突出对阅读能力的测试。这不仅表现在阅读理解题在试卷中占的比重最大，还表现在阅读能力是决定听力、完形填空（也叫缺词阅读）、书面表达、单项填空和短文填词等题型答题效果的最基本的能力。阅读语篇同时也是巩固词汇和语法，扩大词汇量和提高语感的最有效途径。因此，阅读理解能力培养应该坚持不懈。要特别关注5类常考文体，即科普知识类、广告新闻类、社会文化类、说理议论类和人物传记类。顾全5种能力考查，即主旨大意和标题、细

节理解、推理判断、词（句）义猜测、作者的意图和态度等。对于较难的能力考查，如标题归纳和推理判断要重点突破。

时要进入竞技状态，按照“先看后听”原则，带着问题聆听并捕捉必要的信息（四要素：时间、地点、人物和事件），适当地笔录，再做简要的加工处理。

（3）强化语言输出，常说常写

说和写是学英语的必不可少的技能，两者相辅相成，说得好一定会写得好。说：要求学生课内积极参与“听说”互动，课外自觉提高朗读甚至背诵经典的句子或语段。

总之，英语作为一种语言，首先要实践，其次要注意知识的积累和运用，要经常地接触，反复运用。实践越多，提高也就越快。学生的各种能力是在日常教学中不断培养起来的，只要有心、只要用心，你的付出就会有收获，相信在大家的努力下，同学们说英语、用英语的水平会越来越好，也希望在以后的考试中取得更理想的成绩。

高中数学考试分析报告篇四

对于本次数学期末考试成绩，平均分在81分，优秀率为50%，及格率为90%。这份试卷基本对上个学期重要的知识点进行了有效的测评，难度适宜。

对于这次考试，我觉得问题有以下几种情况：

- 1 平时没有养成认真检查的习惯，考试的时候经常粗心大意、马马虎虎，导致很多题目会做却被扣分甚至没有做对。
- 2 准备不充分。考试了，学生却没有养成一种认真复习的好习惯，应该对本章有一个全面的、整体的把握。

3平时作业不够认真。这次考试有很多类似于我们平时作业的题目，而有些学生仍然出现错误，他们没有知其然而知其所以然意识。

新知识的接受，数学能力的培养主要在课堂上进行，所以要特别重视课内的学习效率，寻求正确的学习方法。上课时要紧跟老师的思路，出现问题应该及时向老师请教。特别要抓住基础知识和基本技能的学习，课后要及时复习不留疑点。首先要在做各种习题之前将老师所讲的知识点回忆一遍，正确掌握各类公式的推理过程，尽量回忆而不要囫圇吞枣。认真独立完成作业，勤于思考，从某种意义上讲，应不造成不懂即问的学习作风，对于有些题目由于自己的思路不清，一时难以解出，应让自己冷静下来认真分析题目，尽量自己解决。

要想学好数学，多做题目是难免的，熟悉掌握各种题型的解题思路。刚开始要从基础题入手，以课本上的习题为准，反复练习打好基础，再找一些课外的习题，以帮助开拓思路，提高自己的分析、解决能力，掌握一般的解题规律。对于一些易错题，可备有错题集，写出自己的解题思路和正确的解题过程两者一起比较找出自己的错误所在，以便及时更正。在平时要养成良好的解题习惯。

首先，应把主要精力放在基础知识、基本技能、基本方法这三个方面上，因为每次考试占绝大部分的也是基础性的题目，而对于那些难题及综合性较强的题目作为冲刺，认真思考，尽量让自己理出头绪，做完题后要总结归纳。调整好自己的心态，使自己在任何时候冷静思考，思路有条不紊，克服浮躁的情绪。特别是对自己要有信心，永远鼓励自己，除了自己，谁也不能把我**，要有自己不垮，谁也不能打垮我的自豪感。

由此可见，要把数学学好就得找到适合自己的学习方法，了解数学学科的特点，使自己进入数学的广阔天地中去。我相

信在以后漫长教学生涯道理上，加强培养学生的薄弱环节，让他们得到更好的学习数学的方法和技能。

高中数学考试分析报告篇五

参加考试30人，总分2550分，均分85分，合格率为100%，转化率为67%。

与上学期制定的奋斗目标相同，合格率达到，转化率达到，只能均分没有达到目标，与制定的奋斗目标均分为88分，相差2分。

二、取得成绩的主要原因

1、在平时的课堂教学中，我十分注重知识点的拓展与延伸，加强了知识点的归纳与综合训练，加强了知识点的纵横对比，本次期考试，学生对知识点的掌握相当好，只有个别学生由于粗心丢了分。

2、在平时的综合训练中，我注重强调，培训学生的动手操作训练。

4、在课堂教学中，注重和培养学生的自主学习、合作学习、探索的能力，收到了较好的效果，走进生活，解决问题，满分18分，90%的学生答题的正确率高，基本上都得了满分。

三、教学中存在的问题

1、在教学中学生提出问题、分析问题、解决问题的能力，抓的不够透彻，不能使学生用已学到的知识灵活解决生活中的实际问题，学生的综合能力有待于进一步加强。

2、在培养学生自学能力方面，做的不到位，没有持之以恒的培养学生的自学能力。

四、改进的措施

- 1、在吃透教材的和知识点上下功夫，在教学方法上多引导、多启发，向课堂40分钟要质量，提高学生提出问题、分析问题、解决问题的能力。
- 2、在培养学生养成良好的学习习惯上下功夫，注重培养学生的倾听、表达上、书写的习惯，让学生全力参与学习，探究知识面，合作交流。
- 3、在课堂上注重让学生利用已经学过的知识进行迁移，从而主动学习新知识。
- 4、在培养学生质疑，激励机械上下功夫，使学生乐学，教师乐教。
- 5、精心设计数学活动的过程，努力把课堂教学落在实处，留给学生独立思考、自主探索的足够空间。
- 6、利用空闲时间，多关心、帮助、辅导差生的学习，从而全面提高本班的教学成绩。
- 7、抓单元测试，抓单元过关。

文档为doc格式