

最新子衿的感悟 老子道德经解读心得感悟及赏析(实用5篇)

当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得感悟，如此就可以提升我们写作能力了。优质的心得感悟该怎么样去写呢？下面小编给大家带来关于学习心得感悟范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

子衿的感悟篇一

老子的《道德经》，以辩证的哲学方式提出了他对于治国与治人方面的主张。《道德经》的前半部主要论述了治国的方略，后半部主要论述了如何治人。开篇，老子以具体而又抽象的“道”引出“常无欲以观其妙，常有欲而观其徼”，即写出了要认识玄妙的玄，最好便是做到“无欲”。这与他所主张的治国思想“清净无为”异曲同工。“无欲”也就是《道德经》主要的治国思想。然而，要做到“清净无为”并非易事。于是其下又有阐述。在老子心目中，做到“清净无为”的基本方法就是“不尚贤、不贵难得之货、不见可欲”。没错，若不崇尚贤能，就不会有人想去争“贤”这个名号；若不使难得之物变得昂贵，寻常家庭也可以拥有，就不会发生偷盗之事了；若百姓见了珍宝而没有占为己有的欲望，社会就能安定。这些在现在看来，仍具有很重要的借鉴意义——商品价格过高，人民生活就会的不到保障，社会安定也就没有保障。不过现今社会，尚贤仍然是很有必要的。

在当今知识经济社会，无贤无德的人迟早会被社会浪潮无情淘汰。不过，这些只是百姓所需要的。要想社会能真正的长治久安，君主，或者说是统治阶级，更需要做到“清净无为”。众所周知，春秋战国是战火纷飞，战乱不断的时代。对统治阶级而言，实践“清净无为”最基本的就是不轻易挑起战争。战争的可恶与可怖是谁都知道的。战火一起，百姓垦种的机会就会被剥夺，荆棘便会丛生于野，房子也会毁于

战火……最后无论谁胜谁负，流离失所、受灾受害的，到底还是那些在底层的百姓而已，统治阶级仍旧可以继续他们奢靡的生活。由此可见，兵者，乃不祥之器，除非真的是万不得已，千万别用，而应该舍弃之，代以农耕之具。这样，社会才会安定。

治国如此，那么治人又该如何呢？要以善，以柔，以刚。所谓“上善若水”，水至善，至柔，也至刚。水善，利万物而不争，处众人之所恶，故几于道；水柔，能变化于无穷，并包容一切；水刚，故可滴水而致石穿。水集“善、柔、刚”于一身，治人也是如此，要善、柔、刚三者并重。善，并不仅仅只是善良之意，还要与人为善。如果人人都信善，整个社会就将会呈现出一派祥和之气。人人不生恶念，太平盛世将唾手可得。柔，然而不弱，能使心平气和，与“善”所产生的效果不相伯仲。而刚，则是要坚强，持之以恒。只要有恒心与坚强的意志，铁杵难道不能磨成针么！只要能做到“善、柔、刚”，就可以变得信、美、辩、智、博。虽不能成为圣人，也将不远矣。

老子《道德经》中所陈的治国与治人思想，其意义之深远，至今仍有很重要的借鉴意义。现今社会，生活、工作的脚步很快，压力又大，人们的脾气也随着变得焦躁与不安。如果能做到善、柔，必定可以平心静气。心静自然凉，生活、工作的情绪就会舒畅起来，效率也会大大提高。不仅如此，善与柔还可以帮助处理好朋友和同事之间的关系，使变得融洽，心情也会阳光不少。而在治国方面，要用“正、德”。这样，国家平安无事，个个以德服人，要想安定就很是轻而易举了。

当然，正如老子所说，事物总存在两方面。我们也要辩证地看待《道德经》，毕竟它是千百年前的著作，其中有些陈述难免会与现代社会相悖。不过，《道德经》无论是在治国还是治人方面，都不愧为我们民族的瑰宝！

子衿的感悟篇二

很小的时候，便从长辈的教导中略知《三字经》的一些内容，但没有详细研读，也没有机会研读。去年学校开展了第三届读书活动，每个教师发给了购书卷和一套钱文忠解读《三字经》，我利用业余时间研读了这套书，真是获益匪浅。

《三字经》含有大量历史知识，概括了中华五千年的文明发展、朝代更迭、帝王兴废，尤其劝学、勤学部分使用著名的典故，使于儿童学习理解。《三字经》还是一部高度浓缩的中国文化简史，它不受文字限制，以通俗的文字将中国文化各部类的知识揉合在一起，是中国古代流传范围最广，影响最大的作品。也是国学经典中最为辉煌的篇章。

《三字经》是我国古代的儿童识字课本，是中国传统的儿童启蒙读物，实际上成为全国通用的儿童教材。读完之后我感觉《三字经》的学习对象是父母和教师，而教育对象才是儿童学生，《三字经》是一部供父母和教师教育孩子用的读本而非儿童读物。

《三字经》可分三部分，第一部分是讲教，即教育的重要性、教育的理由、教育的方法、教育的规律。第二部分讲教的内容。中国几千年的历史像一根线，他的解读把文化、哲学、宗教、社会、经济、文学等等一颗颗珠子串起来。第三部分是学的部分，以众多学习的例子，强调努力学习的重要意义。钱教授建议把第三部分前移。

《三字经》列举了大量典故、故事，向我们阐述了丰富深刻的人生哲理，有倡导尊敬师长，宽厚待人的，有颂扬勤劳节俭，清正廉洁白，有劝诫谨慎持身，悔过改错的，有爱国爱民，弘扬正气的，有激励立志勤学，发愤图强的，这些内容包含了我们生活的诸多方面。

“头悬梁，锥刺骨。”这是《三字经》中激励人勤奋学

习，“昔孟母，择邻处。子不学，断机杼。”孟子的母亲曾三次搬家，是为了使孟子有个好的学习环境。一次孟子逃学，孟母就割断织机的布来教子。孟子所以能够成为历史上有名的大学问家，是和母亲的严格教育分不开的。从这里我们可以看到良好的环境对学生的成长是多么的重要，在教学过程中，作为教师，我们要积极为学生创设良好的学习氛围，如在进行应用题教学时，教师要创设与学生生活经验密切联系的教学环境，让学生感到数学就在身边，引起学生的学习兴趣；再提出一定的问题，让学生自主运用生活经验，解决数学学习中的困难，体会到学习的快乐，树立学好数学的自信心。同时也培养学生应用知识，解决问题的能力。在现实生活中有的家长为了让孩子尽早地成材，不停的转学，直到找到一所他认为好的学校为止。这不跟“昔孟母，择邻处。”一样吗？《三字经》里有一句：“能温席，小黄香，爱父母，意深长。”其中提到的小黄香是汉代一位孝敬长辈而名留千古的好儿童，小黄香不仅以孝心闻名，而且刻苦勤奋，博学多才。我们现在的许多同学家境优越，整天过着衣来伸手饭来张口生活，却不知知恩图报，孝敬父母，有的还对父母大吵大闹，整天这个不满意，那个不顺心，不是把心思用在学习，而是好逸恶劳，学习不努力，喜欢赶时髦，比吃穿。在这时候学生能学习《三字经》，我觉得非常好，中国的优秀传统文化不能丢，我们现在的孩子非常需要它。

读完之后，做为一名教师，“教不严，师之惰”一直回响在我耳边。在中国传统社会中教师地位之高，从天、地、君、亲、师的排序就可以看出：上有天，下有地，中有皇帝，有父母、有祖父母，接着天地君亲，第五就是老师。儒家思想讲究师道尊严，强调教师的绝对权威。在中国的传统当中，老师必须严格教育。教书先生甚至可以责罚不认真读书的皇子。书中为我们讲了一个关于皇子老师的故事：朱元璋做了皇帝后，很关心皇子的教育，满世界找有学问的人，终于找到教学水平很高的李希颜。这位老师完全以一种严格的态度，来履行自己的教师职责。这些皇子上课不好好听讲，他就揍，打得皇子嗷嗷叫，痛得受不了。只要他们不好好学习，就要

打他们。朱元璋有一个非常宠爱的小王子，就跑到父皇那说：“这书没法念了，这老师给我揍的，都快揍死了。”皇帝听了以后非常生气，准备治老师的醉。但马皇后对他说：“李先生这是以圣人之道，以一种非常严格的态度来教育我们的孩子，也是为了你的江山社稷考虑，我们应该感谢李先生，怎么能责备他呢？”后来，皇帝对这位老师非常敬佩。那位老师退休时，朱元璋专门赏赐了黄袍，同时赏赐了大量的钱财。

现在好多家长不理解老师，如果对孩子要求严一点，动不动就兴师问罪。搞得我们老师很被动，是不是老师就可以纵容孩子？我们的严格教育是不是就不对了？当今社会强调教师要充分尊重孩子，教学要以学生为主体，教师是学生的引导者，合作者，绝对不允许体罚孩子，要保护孩子的自尊心。“教不严，师之惰”到了今天，我认为这句话的含义是：做老师的，教诲学生要讲究好的方法，反之采用刻薄写生手法，以师道尊严的面孔出现，严重地挫伤了学生的自尊心。结果，学生或畏而远之、或逃之夭夭、或破罐破摔、或赌气辍学，可叹惰之害也！

历史上许多有识之士，从小就身受《三字经》的熏陶，博闻强记，长大后，文化底蕴深厚，文学功底强，厚积薄发。于是，便出现了许多的饱学之士，爱国之士。他们为传承中华民族的优秀传统和文化，创造了辉煌的业绩。今天在我们生活的这个年代，更应该了解历史，借鉴历史，取其精华，发扬光大。为人师，多读一些经典书籍，在教育后人中，就会多引经据典，增加说服力，同时运用圣贤的智慧，教书育人。

子衿的感悟篇三

哪里有天才，我是把别人喝咖啡的功夫，都用在工作上的。下面是呢子本站小编为大家为您推荐2022乡村振兴中央一号文件学习心得感悟。

从粮食“军令状”开始

粮食产量保持在1.3万亿斤以上，是今年政府工作报告中提出的主要预期目标之一。“这是我们立下的‘军令状’，是必须确保完成的硬任务。”农业农村部部长唐仁健在今年两会首场“部长通道”上表示。

2021年，我国粮食产量达到1.37万亿斤，连续第七年稳定在1.3万亿斤以上。不过，“我国粮食供求总量始终处于紧平衡状态”，唐仁健提到，去年五省受罕见秋汛影响，冬小麦晚播面积占冬小麦总面积的三分之一，又逢国际粮食价格大幅上涨、疫情灾情叠加影响，今年的粮食生产确实面临困难。

“乡村振兴是一场持久战，粮食安全始终是必须牢牢守住的底线。”全国人大代表、中国社会科学院农村发展研究所所长、研究员魏后凯说，当前政策支持力度非常大，从政府工作报告就能看出我国保障粮食安全的决心。比如，报告提出，要加强农业生产，保障农资供应，对种粮农民一次性发放200亿元补贴。

“地之不存，粮将焉附？”统计数据显示，我国耕地面积减少较多，部分地区出现耕地“非农化”和“非粮化”问题。对此，政府工作报告要求，坚决守住18亿亩耕地红线。

唐仁健强调，将采取“长牙齿”的硬措施，从管数量、提质量、控用途方面进一步增强体制机制和执法的刚性约束，并提醒各地不能搞“一刀切”“翻烧饼”。“不管国际形势怎么变化，我们有能力保证14亿多中国人每天到点开饭、不饿肚子，而且饭碗能够越端越稳，吃得越来越好！”

乡村特色产业发展是核心

“乡村振兴最核心的还是促进产业发展。”全国人大代表、安徽省农业科学院副院长赵皖平说。对于政府工作报告提到的

“支持脱贫地区发展特色产业，促进脱贫人口持续增收”，他表示，“特色”二字非常重要，乡村产业发展一定要按照实际情况、因地制宜。

在全国人大代表、内蒙古扎鲁特旗东萨拉嘎查党支部书记兼村委会主任吴云波的带领下，嘎查牧民就利用种质与草原等本地资源优势，于2013年创建养牛专业合作社，大力发展肉牛产业，而今合作社总资产7000多万元，人均收入两万元以上，一些新问题也随之出现。

吴云波认为，产业链利润分配不均且缺乏有效资金支持，优良种质资源存在“卡脖子”风险，以及针对性的政策支持和地方区域品牌影响力不足等因素，是阻碍包括内蒙古在内的全国肉牛产业发展的“绊脚石”，我国肉牛产业长期以来就存在着市场端需求旺盛，而生产端产量增长缓慢的供需矛盾。

因此，吴云波有针对性地提出“以科技和金融的创新融合赋能内蒙古肉牛产业”等建议，并欣喜地发现，政府工作报告中提出的“加强农村金融服务，加快发展乡村产业，发展数字乡村”等举措，能基本覆盖嘎查发展肉牛产业的需求。“我们有信心走出一条规模化、集约化的养殖道路，政府工作报告太‘接地气’了！”

和今年的中央一号文件相似，政府工作报告中也提到，要加强县域商业体系建设，发展农村电商和快递物流配送。赵皖平认为，该举措直击痛点。农村新产业、新业态、新模式蓬勃发展的同时，农村发展新动能加快成长，农业生产经营方式发生重大变化，但同时存在农村一二三产业融合发展深度不够、城乡之间要素流动效率不高等问题，亟须构建高效农村物流体系，助力乡村全面振兴。

据统计，在全社会物流总额中，农村物流仅占1.3%，总体上仍处于初级阶段。赵皖平表示，目前问题主要存在于基础设施建设落后、规模规范化水平低、公共服务平台不健全、专

业人才匮乏严重等方面，要从发挥政策引导作用、推动“智慧”程度发展、完善物流基础设施、强化人才技术支撑等方面入手，将“向西去”“向下走”作为着力点。“努力实现生产者和销售者之间的‘零距离’沟通，是拓宽农民增收致富的重要渠道。”

广袤的乡村要“留人”

人才是第一资源，加强人才队伍建设，能够为乡村振兴战略的全面推进提供长效的内生动力。全国人大代表、温江区寿安镇岷江村党委书记陶勋花说，如今岷江村爆火的苔藓类微盆景产品，就是年轻人开发出来的，“之前根本想不到，农村遍地都是的苔藓也能卖钱”。

但是，在广袤的农村尤其是原贫困地区的农村，人才的稀缺已经成为制约经济社会发展的重要因素。乡村为什么难“留人”？90后全国人大代表、三官寺土家族乡党委委员、副乡长向伟艺告诉记者，根据他亲身经历，对于非本地人，又是年轻人，因为生活习惯、思维方式等存在差异，“互信很难，与村民沟通需要‘磨’”。

另一方面，基层存在工作繁重、一人多岗、专职不专用等情况，业务工作占用他们大部分精力，很难研究透新问题、创造出新办法。同时，乡村里青年人才干事创业平台机会较少，与许多城市相比，福利待遇、生活环境等存在较大差距。

乡村如何留住人？“需要一个可以努力的方向，和一个看得见的未来。”向伟艺说。他建议推进校地合作开展人才培养，建立与更新校地人才智库，并建立校地合作成效评价体系，加深高校与地方政府联系，让更多在奋进地区发展的有为政府链接到更多专业型人才，以人才引进服务地方或者以提供决策咨询服务地方。

陶勋花表示，只有积极发展本村特色产业、壮大村集体经济，

才能吸引人才“回流”。“现在我们村大学生回村工作的不少，因为每人每月能拿8000元-1万元工资，此外还有土地租金收益。”

今年中央一号文件明确指出，要加强乡村振兴人才队伍建设，日前发布的政府工作报告也从医疗、教育等方面提出一揽子政策，致力于促进农村基础设施、公共服务建设，为留住人才加注砝码。比如，加强乡村教师定向培养、在职培训与待遇保障，加强县域普通高中建设，优化城乡养老服务供给，鼓励发展农村互助式养老服务。

子衿的感悟篇四

乡村振兴需要人才振兴，人才振兴需要组织推动。一要落实领导问题。坚持和加强党对乡村人才工作的全面领导，将乡村人才振兴纳入党委人才工作总体部署、纳入人才工作目标责任制考核和乡村振兴实绩考核。二要分类培育人才。加快培养农业生产经营人才、农村二三产业发展人才、农业农村科技人才、乡村公共服务人才、乡村组织领导人才；大力培养本土人才，引导城市人才下乡，推动专业人才服务乡村。三要建强基层组织。选优配强乡镇领导班子特别是乡镇党委书记，健全从乡镇事业人员、优秀村党组织书记，到村任职过的选调生、驻村第一书记、驻村工作队员中选拔乡镇领导干部常态化机制。注重从本村致富能手、外出务工经商返乡人员、本乡本土大学毕业生、退役军人中的党员里培养选拔村党组织书记。完善向重点乡村选派驻村第一书记和工作队制度。四要加强重点帮扶。在乡村振兴重点帮扶县，推进医疗、教育人才“组团式”帮扶和选派科技特派员等工作。适当放宽在基层一线工作的专业技术人才职称评审条件。五要注重典型带动。支持农民工、高校毕业生、退役军人、科技人员、农村实用人才等创办领办家庭农场、农民专业合作社，加强现代农业产业园、农业科技园区、农村创业创新园区等平台建设。

子衿的感悟篇五

今天上午聆听了史宁中教授的培训，感悟颇多，现总结如下：

通过数学教育学生获得的核心素养—数学核心素养。数学核心素养是数学教育与人的行为(思维、做事)有关的终极目标；是学生在本人参与的数学活动中逐步形成发展的；是经验的积累，是过程性目标的拓展，是四基的继承与发展。把核心素养表述为会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。

新课标的第1个突破：强调核心素养。

注重培育学生终身发展和适应社会发展所需要的核心素养，特别是真实情境中解决问题的能力。

新课标的第2个突破：学业质量。

学业质量不只是基于知识点的考试成绩，学业成就综合表现是以本学科核心素养及其表现水平为主要维度，结合课程内容对学业成就表现的总体刻画。学业质量是所有过程评价、结果评价与考试命题的依据，也是作业、测验的依据。

基于新课标的实施，对我们的教学也提出了新的要求，比如我们的目标是关注素养，不只是关注知识点，知识点目标是阶段性，目标是小步子、小阶段，我们的目标要变大，素养目标不是靠上一节课，也不是靠听就能听出来的，要强化学科实践，自己去尝试、去感受的过程，还有要推进综合学习，跨学科学习，做适合每个人的教育。

这就要求我们教师备课实施教学的时候要提前预设，看看能提升学生哪方面素养，需要学生做什么，怎样的学习效果最好，改变学生的学习方式，让线上线下混合学习达到提高学生能力，提升学生素养的效果。