

最新二年级黄山奇石教学设计一等奖(精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

二年级黄山奇石教学设计一等奖篇一

知识与技能：

- (1) 复习生字词和第一自然段的内容；
- (2) 看懂图意，能抓住“奇”字欣赏奇石的特点。
- (3) 理解课文内容，知道黄山有哪些著名的奇石，它们都是什么样的。

过程与方法：

- (1) 有感情地朗读课文，有能力的当堂熟读背诵自己喜欢的段落。
- (2) 通过观察图画和理解语言文字，培养观察能力和想象能力。

情感态度与价值观：

通过看图、学文，运用讲、读、写、画等形式体会黄山石的奇特，激发学生对祖国大好河山的热爱。

一、观看录像，揭示“奇”

师：（播放介绍黄山风景录像片断。）闻名中外的黄山风景区在我国安徽省南部，那里景色秀丽神奇，尤其是那些怪石，吸引了无数中外游客。今天我们来学习课文：黄山奇石（点出课题）。

二、初读课文，感受“奇”

1、谁来读读课题，你觉得“奇”是什么意思？

带着你们对“奇”的理解，一齐把题目读一遍。

2、课文介绍了哪些奇石？具体写了哪块奇石的样子？请同学们自由轻声读课文，标出这些奇石，在具体介绍的石名旁打记号，读好后小组交流一下。

课文介绍了黄山上的“猴子观海、仙人指路、仙桃石、金鸡叫天都、天狗望月、狮子抢球、仙女弹琴”这些奇石。

具体介绍的石头是“猴子观海、仙人指路、仙桃石、金鸡叫天都”。

师：（课件依次点击石名，指名一学生读这些奇石）

三、品读探”奇”

2、课文是怎样写这块石头的呢？（学生找出相关句子，读读，教师点出课件出示句子：在一座陡峭的山峰上……这就是有趣的“猴子观海”！）课文这几句话，写得怎么样？小组讨论一下。

3、“猴子观海”有趣，“仙人指路”也很有趣。

（点击课件，播放”仙人指路”图及相关文字：远远望去，

它真像一位仙人站在高高的山峰上，伸出手臂指向前方。)

自由读这几句话，谁来学做一下这块石头的样子。

5、谢谢各位小仙人。在黄山，陡峭的山峰上有一块酷似猴子观海的石头，高高的山峰上有一位仙人在指路。这一切是多么的有趣！让我们一起美美地把这一段话读一读。

四、观图联想，写“奇”

1、作者经过观察，抓住黄山石的样子，展开合理的想象，通过打比方，把静止的石头写活了，写具体了。（点击课件，播放“仙桃石”、“金鸡叫天都”图片）下面我运用这种方法，选择大屏幕上的其中一块石头，抓住它的样子，写几句话。

五、读画诵说，赞“奇”

如果你画画比较好，就用简笔画画出它们的神奇；

如果你记性比较好，就用书上的句子加上你自己的话说出它们的神奇。

2、看了，听了你们表现，让我们真真切切地理解了黄山奇石的奇特之处。

（五）课堂总结。

同学们，谁愿意把自己这节课的收获与大家分享一下？

（六）布置作业。

请同学们放学回家以后，查找一下有关黄山奇石的资料，为自己设计一条游览黄山的导游图。

二年级黄山奇石教学设计一等奖篇二

教学目标：

- 1、学会12个生字，会认：陡、峭、臂。能正确读写课文中的新词。
- 2、正确、流利地朗读课文。
- 3、培养学生与他人合作的意识，感受合作学习的快乐。

教学重点：

- 1、学会生字，并能正确书写。
- 2、正确、流利地朗读课文。
- 3、通过读课文，初步了解黄山奇石的特点。

教学难点：

记忆字形，鼓励学生提出问题。

教学用具：

卡片、图片、电脑。

教学过程：

一、观看黄山的风光片，导入新课：

教师担任导游的角色，播放黄山的风光片，请学生观看，并讲解：黄山在我国的安徽省，是著名的风景名胜区，那里风光秀丽，景色神奇，最著名的就是：奇松、怪石、云海、温泉。同学们请你们认真观看，一会儿说说你看到了什么？。

让学生说说看到的内容。

教师揭示课题：今天我们一起来看看黄山的一大景观——奇石，教师接着板书课题——黄山奇石。

二、初读课文，认识生字和会认的字。

（一）教师：为了让同学们玩的愉快而有意义，我们先要做好准备工作，请大家拿好介绍的内容，自己先读一读，注意读准生字的音。如果有不认识的汉字请你画出来。

1、学生借助汉语拼音自由读课文，画出不认识的生字，不理解的词语。

2、同桌同学互相帮助，解决认字的问题。如果仍然有不认识的生字，就做好记号。

3、教师走下去收集学生不认识的汉字，把这些生字卡片贴在黑板上。

4、指名让学生读带拼音的生字，解决字音的问题。

（二）记忆字形，了解字义。

1、小组讨论自己是怎样记字形的？说说平时是怎样用这些字的？

2、小组汇报学习过程。每组讲一个字，讲的不好，其他小组进行补充。

汇报的形式是

（1）读字音；

（2）分析字形和在本课中由生字组成的词；

(3) 扩展词语。

3、理解词语意思：（学生在理解时可以结合生活实际，也可以联系课文内容说。）

闻名：有名。“闻名中外”就是在中国和外国都很有名。

尤其：表示进一步。

神奇：非常奇妙。

陡峭：山势坡度大，好像直上直下似的。

翻滚：多指水、云等上下滚动。

(三) 指导书写：

1、学生在书上把每个字按笔顺描写。

2、仔细观察重点笔画的位置，试着把每个字独立写一个，写后与范字比较，看看哪笔写得不好再进行修改。

3、在书写过程中让学生说说哪个字不太好写？

4、教师指导书写。

(1) 出示带田格的“滚”字。

(2) 观察这个字，有什么特点？

(左右结构的字，左窄右宽)

(3) 观察重点笔画的位置：“滚”字：三点水旁的“提”写得不要太平，在横中线上收笔。右半部分的“点横”和“公”字要写在横中线上。下面的笔画是：撇、竖提、撇、

捺，最后一笔“捺”要与左面的提同高。

(4) 教师范写，学生观察。

(5) 学生独立书写这个字，每字写一遍。

(6) 同桌同学互查，相互纠正。

(7) 展示评议。

5、其他生字由于笔画少，不是很难，学生把每个生字独立写一遍。学生有问题举手，教师个别辅导。

6、展示评议，比比谁写得最好。

三、初步课文，了解课文内容。

1、学生听录音读课文。注意生字的正确读音。读后标出课文有几个自然段。（6段）

2、自己读课文，提出问题。

3、教师走下去收集问题。

四、复习巩固：

1、看词语，找出生字卡片，补充完整：

x秀丽（神）奇

x奇形怪（状）

x仙人（指）路

2、读词大比拼：每个小组选一名代表，看电脑随机出示词语

看谁读的准确。

五、布置作业：

1、在生字本上书写生字，每个字写3遍。教师巡视，纠正学生的写字姿势和执笔方法。

2。抄写词语：神奇风景区弹琴名字翻滚著名巨石

教学目标：

1、正确、流利地朗读课文。选择自己喜欢的段落背下来。

2、通过读课文，体会黄山奇石的生动有趣。

3、通过观察图画，进一步理解课文内容，培养学生观察能力和想像能力，激发学生对祖国大好河山的热爱之情。

引导学生欣赏好词佳句，培养学生主动积累词语的意识。

教学重点：

1、正确、流利地朗读课文。

2、通过读课文，了解黄山奇石的特点。

教学难点：

结合课文内容，引发学生展开想像。

教学用具：

卡片、图片、电脑。

教学过程：

一、创设情景，朗读感悟。

教师：这节课我邀请同学们当小导游，结合画面、课文内容给大家介绍黄山，希望大家积极参与，认真观察，看看谁是最佳小导游。下面我们先练习练习怎样概括地介绍景点。

- 1、教师请学生当小导游观察课文中的第一幅插图，用自己的话给大家介绍介绍。
- 2、然后让学生读读课文的第一自然段，做到有语气。谈谈读后的感觉。
- 3、进行朗读展示。
- 4、让学生自己组织语言进行介绍，指名介绍，大家评议。

二、抓住重点进行介绍，深入理解。

同学们知道先从整体进行介绍，黄山风景区的奇石真是数不胜数，接下来我们练习抓住其中有代表性的几处景点进行介绍。

- 1、自己读课文，找找描写黄山奇石的段落，想想具体介绍了哪些奇石，边读边在书中画一画。
- 2、读后你知道了什么？谈谈自己的感受。教师结合学生说的及时板书。（“仙桃石”、“猴子观海”、“仙人指路”、“金鸡叫天都”。）
- 3、在小组内讨论：这些奇石为什么有这样的名字？（对照课文插图，进一步了解黄山奇石“奇”在哪里。）
- 4、自己练习借助插图介绍其中的一个奇石。（教师及时进行指导）

三、指导朗读，入情入境。

同学们，我们已经了解黄山奇石的样子，在介绍时还要注意加工自己的语言，做到绘声绘色，用你的语言去吸引游客。

- 1、黄山奇石生动有趣，你们能有语气地读出来吗？自己试试。
- 2、教师也想读读行吗？教师范读。
- 3、学生练习读。
- 4、以小组为单位读读。

四、启发想像，练习讲解。

让学生结合手中的画用自己的话介绍。

师：黄山风景区还有许许多多的奇石叫不出名字，你能不能结合图片，仔细观察，大胆想像，根据奇石的样子起名字，给大家介绍。

（鼓励学生大胆想像。）

五、推选小导游进行介绍，评选最佳导游。

以小组为单位，每个小组成员结合一处奇石景点进行介绍。

每个小组推选代表进行竞赛。

- 1、进行现场讲解。
- 2、组织大家评议。
- 3、颁发小导游资格证。

教师总结：

通过大家生动、形象的介绍，我们知道了闻名中外的黄山风景区有有趣的奇石、怪石。黄山是天造地设的宠儿，随便一处，或松或石、或云海温泉，无一不美，无处不奇，置身其间，使人觉得来到了天上人间。同学们，希望你们前去游览，感受黄山的美丽神奇！

六、布置作业：

有感情地朗读课文，背诵喜欢的段落。

摘录文中描写优美的词句，背诵下来，并抄写在摘录本上。
(最好能图文并茂)

板书设计：

“仙桃石”

黄山奇石有趣极了“猴子观海”

“仙人指路”

“金鸡叫天都”

探究活动

一、启发想像，练习讲解。

2、让学生结合手中的画用自己的话介绍。

3、由于黄山风景区还有许许多多的奇石叫不出名字，可以让学生结合课前找到的图片，仔细观察，大胆想像，根据奇石的样子起名字，给大家介绍。

二、推选小导游进行介绍，评选最佳导游。

1、以小组为单位，每个小组成员结合一处奇石景点进行介绍。

2、每个小组结合课文中的奇石进行综合介绍。

3、进行现场讲解。

4、组织大家评议。

5、颁发小导游资格证。

三、举办黄山奇石展览。

1、教师让各个小组收集同学们找到的图片、文字介绍、自己绘制的奇石图。

2、教师与组长共同筛选，布置一期黄山奇石展。

3、大家观赏，开阔眼界，感受黄山的美丽神奇。

二年级黄山奇石教学设计一等奖篇三

1、同学们，喜欢旅游吗？你们都去过哪些地方？

2、运行多媒体课件，齐读课题，看到这个题目，你想提出什么问题呢？

1、大家的问题提得真好，老师相信你们在学习的过程中都能解决。现在我们一起到黄山看一看吧！（运行课件的视频部分）

下面就请学习小组自由选择一块你们最喜爱的奇石，先读一读描写它的句子，再交流交流它们怎么奇，奇在什么地方，然后有感情地去朗读。请小组长带领组员开始学习。（让学

生自己从课件中调出描写画面的画面)

2、小组合作学习。

3、小组汇报。多种形式练读。金鸡叫天都又怎么奇呢？我们一起来读一读。

(1) 同学们，这么奇妙的景色书上却没有图片，多么遗憾呀！请同学们打开绘图工具，根据书上的描写自己展开想象画一画。（学生点击画一画按钮，打开绘图工具）

(2) 调出一位同学的画面进行广播，大家看，这位同学画得怎么样？拿出书读读描写它的句子，对照画面，这位同学画的和课文中描写的是否相符？有不相符的地方吗？金鸡叫天都又是怎样一种景象呢？再调出一位画得较好的画面，请看这就是著名的金鸡叫天都。

(3) 同学们真能干！你们不仅说得好、读得好，而且画得也好。如果把这几个自然段连起来读读，再配上音乐，老师相信，你们就更能体会到黄山奇石的美了。

(4) 老师为你们准备了几首不同的乐曲，请大家先听听，哪首乐曲更适合这篇课文的朗读？先听听第一首，配上是不是适合这篇课文的朗读？节奏有些太快了。再听听第二首乐曲是否适合？节奏有些慢。再听听第三首，适合吗？看来这三首只有第三首适合这篇课文。这篇课文写得很美，应配上舒缓的音乐，你们不仅会读，而且会鉴赏音乐，你们真棒啊！请同学们戴上耳机自己选择音乐试着朗读一下。

1、请大家认真观察这些奇石，想想给它们起个什么名字？
(小组讨论)

2、你想给哪块奇石起名字呢？为什么这样起？还有什么名字？

3、你们的想象力真棒！老师相信其余的这些奇石你们起的名字会更有趣！同桌之间互相说说。

这些奇石的名字多有意思啊！

同学们，黄山的景色有趣，黄山石奇，起的名字更奇，因此吸引了许许多多的游客，同学们，如果你是黄山的小导游，你会怎样向大家介绍这些奇石呢？下面请你们选择自己喜欢的一种奇石介绍介绍吧！（自由练习）

下面请几位同学为我们介绍一下黄山的奇石。

多么出色的小导游呀！

听了你们的介绍，连老师都深深地爱上了黄山这块美丽的地方。同学们，你们知道吗？黄山奇石只是黄山的四绝之一，它还有奇松、云海、温泉三绝呢，请大家点击老师为你们准备的资料库，去尽情地欣赏吧！

总结

是啊，黄山真是一幅立体的画，又是一首无字的诗，只有身临其境，才能得到美的享受。愿大家有机会一睹黄山的风采！

本课是多媒体网络环境下的教学课例，是以学生为中心教育思想开发的，主要有以下三个特点。

1、通过老师建构学习环境，在学习过程中充分发挥学生的主动性，老师将所要讲授的内容设计成多媒体课件，让学生在老师的引导下小组讨论自主学习，如给奇石起名字、为课文配音乐、选择喜爱的段落进行朗读、为奇石画像、了解黄山其他的三绝。

2、让学生有多种机会在不同的情境下去应用他们所学的知识。

本课设计了一个争当小导游的环节，让学生应用学过的知识为各种奇石进行解说，激发学生的学习兴趣，进一步提高了学生的口语表达能力。

3、本课有一个为课文配音乐的环节，老师准备了几种不同风格的乐曲，让学生进行辨听试读，找出适合本课的音乐，让学生知道写得很美，应配舒缓的乐曲，提高学生的音乐鉴赏能力。还有一个在教学金鸡叫天都的时候，书上没有配出相应的画面，老师为发挥学生的想象能力，设计了让学生自己通过文中的文字描写进行想象绘画，画好后通过网络让学生互评，加深对文章的理解。

二年级黄山奇石教学设计一等奖篇四

2、了解黄山石的神奇，培养热爱祖国河山的思想感情；

3、抓住石的特点，展开想象，有感情地朗读。

1、学习课文2、3自然段；

2、抓住特点，展开想象，有感情地朗读；

抓住石的奇；

一、导入

师：同学们，知道黄山吗？黄山位于我国安徽省南部，那里景色秀丽神奇，黄山的奇松、怪石、云海、温泉被称为黄山“四绝”。素有“人间仙境”之称。今天我们就学习《黄山奇石》这篇课文，去欣赏黄山奇石。

二、初学课文

（一）出示课题，齐读课题。

师：看完了，你有什么感受要告诉我们的吗？

生自由说。

（二）过度：

生自由朗读课文。

反馈，师板书：猴子观海、仙人指路、仙桃石、金鸡叫天都……

师：在这几块奇石中，挑选你喜欢最感兴趣的一块或几块，快速到课文中去找找，仔细读读，研究一下，你为什么喜欢它？然后用你的朗读告诉我们大家。

（三）分层学习（随机）

1、师：你喜欢哪个？为我们读读

生：我喜欢猴子观海。生朗读（教师出示图片）

师：能说说猴子观海吸引你的理由吗？

生：这只猴子的动作……

师：谁也喜欢这块，谁也来说说？

生：……

师：读得真到位，你能为我们表演一下吗？

请学生表演。师随即询问：请问你的心里是怎么想的啊？

这只猴子在想些什么？面对这猴子观海，你有什么要说吗？

请别的同学有也说说；

一起把这几句话读读。

2、师：还有别的吗？

生（仙人指路），朗读。图片出示

师：谁也喜欢这个，请你读。

讲讲你为什么喜欢这幅？

生：……

师：请喜欢这幅的同学一起朗读。

3、仙桃石

学生朗读。

你为什么喜欢这块？

生：……

师：这样一块神奇的石头，它的来历你想都过吗？

生：……

师：你能说得那么好，相信你一定能把这奇与美读出来。请你再读一遍。

谁也来试试。（指名2、3位）

请女生读

4. 金鸡叫天都

师：为什么喜欢？

生……

师：能用你的朗读来表现你对这块石头的喜爱吗？

谁也喜欢？

理由，朗读

师：几块巨石组成的金鸡叫天都太神奇了，我仿佛看到了一只金光闪闪的雄鸡，伸长脖子，对着天都峰不住啼叫。

让我也来读读，如果你们愿意也可以和我一起读，好吗？

师范读。

三、整体感知

1、出示课文2、3自然段，齐读。

师：黄山奇石果然名不虚传，让我们一起再来品味它的神奇美丽。

品读课文2、3自然段

四、课堂实践

同学们对黄山奇石有了这么深的理解，我觉得都能做做小导游了。请你选择一处自己喜欢的，看看图，读读说说。当一回小导游，介绍给你的同学，介绍给我们老师，好吗？也可以小组成员之间交流。

学生做导游

（师引导：你觉得这位导游怎么样？）学生评价

（师评价：我觉得如果这位导游能够加上自己对这块石头的理解，那么游客就会更加感兴趣了）

再请学生表演

五、延伸巩固

1、师：黄山的奇石又何止这四种，有些石头还没有取名字，正等着你去发觉呢！

2、出示图片，请学生取名。再请学生用一两句话来形容这幅画。

3、朗读全文

大自然真是神奇，她给了我们美的享受，让我们带着这份自豪，好好的把黄山奇石的奇、趣夸一夸，把我们祖国山河的壮丽赞一赞，把整篇课文轻声读一读。

4、黄山真是令人向往。这里有介绍黄山的一段影片，我们一起来欣赏。

（作业：黄山奇石我们了解了，黄山的另外三绝，希望你有机会去找一些资料，自己再去了解。）

二年级黄山奇石教学设计一等奖篇五

1、图文结合，读懂课文是怎样具体写出黄山石的神奇，从而培养学生热爱祖国河山的'思想感情。

- 2、熟读课文并会背诵自己喜欢的段落。
- 3、模仿课文选一块或两块黄山石说一说。

让学生在读中感悟黄山石的神奇。

自制课件

开小火车认读字词并正音。

- 1、板书课题2、黄山奇石(读课题)

同学们，你们知道黄山吗?(生说出示资料简介)

师:黄山自古就有“五岳归来不看山，黄山归来不看岳”的美誉。黄山的奇松、怪石、云海、温泉被称为“黄山四绝”，而今天我们要学的这篇课文主要写什么?(奇石)

- 2、今天老师就带着你们走进黄山去欣赏一下“四绝之一”的奇石(看录像)待会老师让你们来谈谈你们的感受。

3、反馈

板猴子观海仙人指路

仙桃石金鸡叫天都

- 1、采用自己喜欢的方式读一读课文，能在书中划一划句子，圈一圈词，从中体会黄山奇石的神奇。

- 2、小组交流

- 3、汇报

(一)a 指名读第2自然段，思考:这一段讲了几个内容?(“猴子

观海”和“仙人指路”两块奇石)

b 这两个内容分别是怎样写的?

(3) 你认为“猴子观海”这块石头奇在哪里?

像:外形像;有情趣:云海壮观,猴子观海入了迷。

(4) 指导朗读。背诵这段话,体会“猴子观海”的神奇。

c 这两个内容是怎样连接起来的呢?

默读,用“~~~~~”划出这句话,并圈出最重要的连接词。(“仙人指路”就更有趣了!)

指导朗读这句话。(更读重音)

你能把“更有趣”换个词说说吗?(更有意思)

(二) 学习课文第3自然段。

(1) 指名读,讨论:

a 指名读第3自然段,思考:这一段讲了几个内容?(“仙桃石”和“金鸡叫天都”两块奇石)

b 这两个内容分别是怎样写的?

(“金鸡叫天都”由几块石头组成?)

b 为什么把这一组石头叫做“金鸡叫天都”?这一组石头的形状酷似引颈啼叫的雄鸡。

太阳升起来后,石头金光闪闪,颜色也酷似雄鸡。

(2) (出示“仙桃石”图片)齐读写“仙桃石”的话。“仙桃石”奇在哪里?

(三)学习课文第4自然段

齐读这一段，说说这一段写了什么?

(1)黄山石奇在哪里?(形状千奇百怪，酷似人物、景物，且各不相同，各有特点，让人产生无限遐想。)

(2)师小结:

黄山石以它独特的魅力，吸引了无数中外游客，有机会，大家不妨亲自去看一看，你一定也会陶醉其中。

(3)、按自己喜欢的方式通读全文，背自己喜欢的段落。

根据课文最后一句话“而那些叫不出名字的奇形怪状的岩石，正等着你去给它们起名字呢!”说一段话。

(1)背自己喜欢的段落。

(2)完成相应的课堂练习作业。

板书设计2黄山奇石

猴子观海仙人指路

仙桃石金鸡叫天都

天狗望月狮子抢球仙女弹琴