

最新特殊的考试 特殊的考试教学设计(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

特殊的考试篇一

阅读是一个读者与文本相互作用、构建意义的动态过程。学生在阅读中，并不是消极地接受、索取意义，而是积极主动地发现、建构意义，甚至是创造。因此，教师作为文本与学生的中介，要重视学生的独特感受和体验，并积极引导学生与文本交流，打通书本世界与学生的生活世界。

- 1、认识本课12个生字，学会8个生字。
- 2、正确、流利、有感情的朗读课文。
- 3、理解课文内容，使学生认识到小白兔能够被录取，是因为它以行动证明了自己是真正的“小小卫生员”，能够使学生初步懂得学习要和实践紧密结合。培养学生关注周围环境，维护公共卫生。

阅读是学生、教师、文本之间的对话过程。这个故事围绕着什么人能当“小小卫生员”节目主持人的问题展开。三个小动物并不是不讲卫生，但他们只关注自己的形象是否漂亮，而忽视了作为一个主持人的最重要的条件：关注周围的环境，维护公共卫生。这说明，保护环境的道理容易理解，但是做起来就不简单了，因为环保需要付出。学生不能理解这么深刻，为此，我设计了一个小小的采访，让学生通过这个采访亲自体验小动物们的想法，教师作为文本与学生的中介，创

造了“学生与文本”的对话空间。然后在多媒体课件的直观帮助下，自读体验，将生活中的事例引入课文的学习，让学生认识到理论与实践应该是紧密结合的。

教学重点：学会生字，有感情的朗读课文。

教学难点：懂得的道理要用自己的行动去落实。

教具准备：小动物头饰，多媒体课件

请同学们注意看黑板，写下“特殊”二字。这两个字是我们上节课刚刚认识的，大家一定还记得他们吧！我们一起来读读（特殊）。什么是特殊呢？（生答）原来，特殊就是不一样。我们今天在这里上课，又和平常有什么不一样吗？（生：用多媒体上课；换了教室；有很多老师听课·····）大家观察的真仔细，老师相信你们一定会在这节课上有特殊的表现。上课！

请同学们伸出小手，和老师一起完成课题。板书课题。考试又会有什么特殊的地方呢？这节课我们继续读课文。

1、请同学们轻轻的把书翻到59页，自由读课文，然后说说你都读懂了什么？

2、刚才有个小朋友在发言的时候提到了小白兔被录取了是因为他讲卫生，难道其它三个小动物的落选是因为不讲卫生吗？大家先别急，咱们啊先来和这三个小动物见见面。（出示课件）能用一个词语形容形容他们今天的穿戴吗？（生答：漂亮、干净、整洁）书上是怎么说的？找到的同学站起来读读。（生读）

3、采访

1、自读体验

同学们，看来啊，这些小动物们认为：只要自己穿的干净、整洁、漂亮就一定会成为主持人的！可结果是这样的吗？谁被录取了？（小白兔）这又是一张什么样的考卷呢？让我们一起来看一看。（出示课件）面对这样一张考卷，小动物们给出了什么样的答案呢？下面咱们分小组来读课文。请小组长起立，请你们以最快的速度分配一下角色，然后做好。下面按照分配好的角色，找到小动物们对待这块香蕉皮的不同做法，分段读一读。比一比谁读的最好。（小组合作读）

2、以评促读

刚才王老师看到同学们绘声绘色的朗读真高兴，我们先请小熊、小猴子、小狐狸三个小动物来向大家展示。其它同学听听这是一只什么样的小动物？（出示课件）相机评价、指导朗读。

同样遇到了这块香蕉皮，小白兔又是怎样对待的呢？（出示课件）猜猜小白兔心里会怎么想？（过路的人摔倒了多疼啊！垃圾留在这儿，会散发出臭气，影响环境·····）小白兔能这样想说明他平时就有讲卫生的好习惯，有维护公共环境的意识。这段话怎样读呢？生试读，评。

3、解决问题：

好，同学们，课前我们提出的问题：是不是三个小动物的落选是因为不讲卫生？大家明白点了吗？谁能说说。

小结：真正的主持人实际不仅要注重自己的外表美，更重要的是要有爱护环境、保护环境意识。（板书：注重仪表保护环境）

老师准备了几个漂亮的头饰，大家愿意把这个故事表演出来吗？故事中的每个小动物都有不同的想法和做法，你可以用语言、动作表现出来）（生表演）

不用说，听了大家的掌声，我们就可以知道：你们的表演很出色。

同学们，其实在我们的生活中还有很多像这样的考试，希望我们班的每一位小朋友都能交上一分精彩的答卷！

自评：

《特殊的考试》一课，是北师大版语文教材第三册考验主题单元的一课，下面我就本节课的教学设计和评价语言两方面自评。

文题是《特殊的考试》，“特殊”在于，考题不是一张试卷上的试题，也不是一般的面试，而是在没有主考官的情况下，考察应聘者的实际行动。读了课文我认为，这节课应该使学生认识到小白兔能够录取，是因为他以实际行动证明了自己是真正的“小小卫生员”。

本节课我设计为三块，第一板块通过学习第二自然段，让学生了解小熊、小猴子、小狐狸认为只要自己穿的漂亮、整洁就可以当选主持人。第二板块通过学习3、4、5、6自然段几个小动物遇到香蕉皮时的不同做法，让学生懂得真正的主持人不仅要外表漂亮，还要有环保的意识。第三板块，用表演再现课文内容。在第一板块的教学中，主要运用了采访的形式，让学生和文本进行了对话，把书上的文字转化成学生的体会和理解。第二块的教学，又采用了小组合作分角色朗读的形式。通过孩子读文时的自悟，自然生成自己的理解。结尾通过表演将课文中的句子内化成自己的语言，并进行了拓展，有助于孩子发散性的思维发展。

整节课多种评价方式相结合：有学生自评，生生互评，老师与学生的评价等。在生生互评中，促进朗读水平。在师生互评中，引导孩子对课文的理解。不足的是，在调控课堂能力上还有待进一步提高。

特殊的考试篇二

教材简析：

课文围绕谁能当小小卫生员节目主持人展开。小动物们只关注自己的形象是否卫生，而忽视了作为一名主持人的最重要的条件：关注周围的环境，维护公共卫生。使学生初步懂得学习要和实践紧密结合的道理。本文共有九个自然段。

学情分析：

学生已经具备了一定的朗读能力和语言的感受能力，同时也掌握了一定的识字方法，并能够在小组内进行合作识字的学习。

教学目标：

- 1、熟练认读本课的12个生字，进行渗透性识字。
- 2、通过对课文的学习，从中找到小白兔录取的原因，并进行课文表演，懂得的道理要用自己的行动去落实。
- 3、通过小组合作学习，让学生学会发现相互启发，培养学生的学习能力参与意识和主动探究精神。
- 4、正确、流利、有感情的朗读课文。

教学过程：

一、激趣导入。

2、我们都参加过考试，说说你经历过的考试。

什么是特殊？这次特殊的考试是怎么样的？我们一起来看看。

二、初读课文，自主识字。

- 1、自读课文，遇到不认识的字用自己喜欢的识字办法记住它。
- 2、自学完了小组进行检查，识字中有什么困难可以提出来，有什么好窍门也可以说说。指名领读生字。
- 3、同学们生字掌握的不错我们再来读读课文，要求：注意读准字音，再想想读了课文你了解到了什么，有什么不明白的可以提出来。

三、细读感悟。

- 1、去应聘主持人当然要打扮一下，这些小动物是怎样准备的？指名朗读相关段落。
- 2、读到这里你想选谁当小小卫生员的主持人？那么熊猫台长最后宣布谁录取了？
- 3、小熊、小猴、小狐狸都精心做了准备，为什么没来得及准备的小白兔被录取了？带着这个问题我们来读读课文，然后在小组中进行交流。请大家以小组为单位演一演这次特殊的考试。

学生表演，相互进行点评。根据学生的点评再读课文，再找一组进行表演。

- 4、小白兔就是这样被录取的，你知道熊猫台长选择主持人的标准是什么吗？
- 5、学生解决前面的质疑。
- 6、齐读课文。

四、总结。

这节课我们和四个小动物一起经历了这次特殊的考试，其实生活中这种考验处处都有，《语文天地》中就有这样一个这样的作业，请同学们课后和小组同学一起完成。

五、板书设计。

特殊的考试

小熊 围巾 想 不关

小猴 手套 想 又一想

小狐狸 红皮鞋 想 又一想

小白兔 看 就

六、课后反思。

在这篇课文的教学中，我利用学生看到小动物的准备后选择干净漂亮的主持人，而最后的结果却是没来得及准备的小白兔录取了这一矛盾而设疑，自然形成了本课探究的问题，激发学生的学习兴趣，学生非常有兴致地进行了小组交流与表演。在表演中的点评中，使学生理解到小熊、小猴、小狐狸之关注了自己卫生，而忽视周围的环境卫生。学生在自主合作探究的学习气氛中将本课所要告诉大家的道理理解了。这节课中学生们的质疑也很值得回味“如果小白兔戴了白手套他会不会把果皮拣起来？”“如果小熊把果皮拣起来，那么这样对后面的小动物不就不公平了？”看出，学生真正在积极主动地思维了。

特殊的考试篇三

特殊的考试

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、让学生明白我们不能只关注个人卫生，还应关注周围的环境卫生，主动维护公共卫生，养成讲卫生的好习惯。

一、听一听，说一说，学习课文第一小节

1、听说训练

(1) 动物电视台要招聘一名主持人。

(2) 动物电视台要招聘一名主持人，主持《小小卫生员》节目。

2、出示第一小节，读一读，说说读懂了什么？

3、你觉得《小小卫生员》节目主持人需要哪些条件？

二、初读课文，整体感知

1、标出小节

2、思考：哪些动物来应聘了？

三、学习课文第二小节

1、交流：哪些动物来应聘了？

2、让我们来看看他们都是怎么准备的？（出示第2小节）

3、指名读

4、图文对照，相机学文

(1) 小熊是怎样打扮自己的？什么叫“洁净”？

(2) 小猴呢？这副白手套是小猴心爱的，从哪里看出来？读出“喜爱”

(3) 狐狸呢？真爱漂亮！穿了一双漂亮的红皮鞋，还可以怎么说？（美丽）

(4) 你发现这三个小动物都怎么样？说明他们都想。

(5) 小白兔呢？读好“赶”。多焦急呀！

(6) 齐读

四、学习8、9小节，揭示课题

1、四个小动物来应聘，可主持人却只选一个，结果谁录取了？

2、快速读文找找

3、指名读第8小节

4、这是怎么回事呢？原来，他们进行了一场特殊的考试。
（揭示课题）

5、解题：你平时都是怎样考试的？什么叫特殊？到底特别在哪里呢？

6、出示第9小节，

(1) 读一读

(2) 难怪是特殊的考试呢！门口出现果皮会怎么样？（画大门，贴果皮）

五、学习3-6小节

面对门口的果皮，他们会有什么不同的表现呢？

1、自由读3-6小节

2、用自己的话说说他们的表现

3、让我们来看看课文是怎么写的。

(1) 指名读第3小节

小熊心想：“”

于是就。什么叫“绕开”？（利用图演示）

(2) 指名读第4小节小猴想不想捡？捡了吗？为什么？

(3) 指名读第5小节

小狐狸看到果皮的第一反应是，可又一想，于是也。

(4) 小结：他们都怎么样？

(5) 指名读第6小节

a□小白兔看果皮，心里肯定也有想法（出示句子，填一填）

b□小白兔是这么想的，也是这么做的。划出动词。

c□你能夸一夸小白兔吗？

4、分角色演一演

(1) 贴上胸贴表演

(2) 你有什么想对谁说？

六、学习第七小节

这可真是一场特殊的'考试啊！（引读课题）

七、拓展练说

（1）当然，结果大家已经知道了。现在谁来当台长，宣布一下比赛结果？

（2）其他三个小动物都急了，他们问台长：“。”小熊说：“。”小猴说：“。”小狐狸也不服气，说：“。”台长笑着说：“。”

八、总结课文，布置作业

特殊的考试篇四

1. 通过学习使学生认识本课的11个生字，读准字音，记住字形。

2. 借助拼音，了解课文内容，能流利地朗读课文。

3. 关注学生的个性体验，使学生能运用自己自己独特的体悟，去朗读课文，理解课文。

4. 通过对“小白兔被录取了”结合学生的生活经验，初步理解为什么叫“特殊的考试”？

1. 会认11个生字，读准字音，记准字形。

2. 借助拼音，了解课文内容，并自主识字。

3. 在一定的范围内，进行认写合流。

多媒体课件，生字卡片，小动物的头饰，录音机，磁带。

一、导入：（谈话激趣）

1. 今天老师给大家带来一个小故事

我们共同来学习课文“特殊的考试”

板书课题：特殊的考试（请同学们伸出你的小手跟老师一起写一写，好吗？）

二、整体感知

1. 看到课题，你都想知道些什么？

2. 教师范读课文（让学生进一步感知课文内容）

3. 学生自由读课文了解课文内容。

师：刚才大家在读课文的时候，老师发现有的同学读的很慢为什么呢？（课文中有许多生字不认识）好，为了更好地学习课文内容我们和本课的字宝宝交朋友吧！

三、自主识字

1. 明确学习的内容（识字）

师：老师把今天要学的11个“字宝宝”都集合在一起了：

课件出示：11个的生字

2. 渗透识字的多种方法

师：在独立识字时，当你遇到不认识的字怎么办？

3. 自主识字，理解字意

师：选择你喜欢的方法学习生字

（学生自主识字）这也是对大家的一次考验

4. 对学习效果的验收

a□认读生字

b□认读词语（并用多种方法理解字意）

c□指导学习多音字“朝”

5. 认写合流（“特”和“持”，“考试”）

师：当小动物们发现电视台门前有一块香蕉皮时，它们分别是怎么做的？

四、指导朗读课文，进一步理解课文内容

（同桌合作，在课文中找一找）

特殊的考试篇五

检查复习情况，指导学生分角色朗读课文。

二、自主识字

1、出示本课生字卡片，进行抽读生字卡片。检查学生识字的情况。

2、引导学生进行“开火车”游戏活动，认读生字卡片。

3、引导学生比赛读生字卡片。

4、引导学生自主识字：用自己喜欢的识字方法识记字形。区别“块”和“快”，“特”和“持”的字形。

三、指导书写

1、引导学生进行笔顺、笔画练习，纠正学生易错的笔顺、笔画。

考：独体字。

笔顺：一、十、土、𠂇、𠂇、考

2、重点指导学生，对于个别比较复杂的字的笔顺、笔画，应重点指导。重点指导“考”第三笔横起笔在中横线后稍向中横线上斜。第四笔撇，从第一笔横右上方起笔，经中心点。

四、扩词，拓展知识

1、出示生字卡片，引导学生组词。

2、引导学生进行小组组词比赛活动：

看一看哪个小组的组词练习做得最好？并对做得好的小组进行表扬。

板书设计：

特殊的考试

小 熊

小 猴 绕行 落选 外表美

小狐狸

小白兔
美

拣、扔 录取 心灵

〔教学反思〕

学生对于保护环境的道理很容易理解，但是要付出行动就不简单了，因此教学时要通过活动让学生树立环保意识。培养学生关注周围环境，维护公共卫生的好习惯。