

三年级语文找骆驼教案(精选5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

三年级语文找骆驼教案篇一

(二) 课型：新授课

课时：1课时

(三) 教学目标：

- 1、知识与能力：学会，并能够正确读写“骆驼、跛、驮、愤、啃、究竟”等词语。
- 2、过程与方法：正确的，流利的，有感情的朗读课文。
- 3、情感态度与价值观：理解课文内容，懂得只有仔细观察、认真分析，抓住事物之间的联系，才能找到解决问题的办法这个道理。

(四) 教学重难点：

重点：反复读和理解老人前后的对话，从后面的对话证实结论的正确是观察与推断的结果。

难点：理解老人为什么没看到骆驼却把骆驼的特点了解得那么清楚。

(五) 教具□ppt

（六）教学过程：

第一课时：

1、新课导入：同学们，今天，老师给同学们带来了两个谜语，大家一起来猜猜看？请同学们看电脑课件。第一个，“沙漠一只船，船上载大山。远看像笔架，近看一身毡。”第二个，“四腿长长脖子弯，背上驮着两座山，一次吃饱水和草，几天不饿口不干，驮着重担走沙漠，不怕烈日和风寒。”大家想想谜底是什么呢？给个小提示，猜一种动物。（生：羊、马、牛……）不对不对，再猜猜，同学们也可以从课本上找找答案。好，你的小手举得又直又高，请你来告诉大家你猜的是什么动物？（生：骆驼）对啦，今天，老师和同学们一起来学习第十六课《找骆驼》（板书），请同学们翻开书本第62页，全班和老师一起大声的读出课题，找骆驼。

2、朗读课文，品味感悟：

（1）好，通过刚才的猜谜语，大家发现骆驼有哪些特点呢？这位男生你来，嗯，骆驼有两座驼峰对不对，驼峰里面藏着水。还有吗？这位女生你来，很好，骆驼耐旱，在沙漠里，可以几天不喝水。还有没有？你来，对的，还可以驮重物。那《找骆驼》这篇课文中商人丢失的骆驼又有哪些特点呢？请同学们带着问题，自由朗读文章，将描写骆驼特点的句子用横线画出来。

（2）好，大家都读好了，有哪位同学愿意第一个来说说商人丢失的骆驼有哪些特点呢？

好，这位女生，请你来回答，“左脚有点跛”（板书）对不对？你能将文中的句子准确的完整的读出来吗？（生：老人说：……跛）哪还有其他的特点吗？（生沉默）那请你先坐下回忆一下，我们请另一个同学来回答，好就请你，是的“左边驮着蜜，右边驮着米”（板书）、“缺了一颗牙”

（板书），好的请坐，现在还请这位女生来回答，是的“左脚有点跛”、“左边驮着蜜，右边驮着米”、“缺了一颗牙”，你回答的真好，请坐，同学们看，刚才她只是太紧张，一时间忘记了。

当商人问老人，“您看见它往哪儿去了？”老人回答了什么？大家一起来回答老师（生齐答：那我可不知道）

老人把骆驼的样子说得这样具体，又说不知道骆驼在哪，如果你是这位商人，你会怎样想？（生：这可恶的老人把我的骆驼偷走了/一定是这黑心老人把我的骆驼藏起来了……）是啊，老人会不会把商人的骆驼藏起来了呢？商人这时的很生气了，于是商人愤愤地说了什么？请一位同学用生气质问的语气来给同学们读一下商人的话，你愿意来给大家读一下是吗？好的，就请你。你读的真好，把商人那种生气质问的口吻都读出来了，请坐！

请全班同学一起用生气质问的语气来读商人的话，感受商人以为是老人把他丢失的骆驼藏起来的那种生气的心情。商人愤愤地说，起。

（3）好的，同学们读得太棒了，老师都感觉到商人那种生气的心情了呢。如果老人说的是真的。那么老人是怎么知道商人丢失的骆驼有这些特点的呢？现在请男生扮作老人，女生扮作商人，老师作为旁白，我们分角色朗读课文，在读的过程中，注意思考，老人是怎么知道商人丢失的骆驼有这些特点的。

师：从前有个商人……赶上去问：（女）“……”

师：老人说：（男）“……”

……

老师看到了你渴望的目光，就请你来，生：……嗯，第十段写到，老人看到了路上有骆驼的脚印，右边深，左边浅，就知道骆驼的左脚有点跛；还有吗？是的，老人又看见路的左边有一些蜜，右边有一些米，就想骆驼驮的一定是这两样东西；那还有吗？对啦。老人还看见骆驼啃过的树叶，上面留下了牙齿印，所以知道它缺了一颗牙齿。你回答的十分准确，声音洪亮，真是太棒了，请坐。所以，老人的观察能力是不是很强？是的。

那么老人有告诉商人去哪里找骆驼吗？这位男生，请你来回答，嗯嗯，老人告诉商人要顺着骆驼的脚印去找，请坐，那同学们告诉老师最后商人找到骆驼了吗？是的，找到了。

（4）同学们通过学习《找骆驼》这篇文章，你懂得了什么？

是的，大家要留心观察生活中的小事情，它们往往会告诉人们答案。

同学们来说说，你曾经在生活中观察到什么呢？这位同学你来，哦，你吃苹果的时候观察到苹果上面有虫眼，你下了一跳。好，请坐。你观察的真仔细，那老师觉得那颗苹果一定很甜，因为小虫子都爱吃，对吗？还有其他同学呢？你们观察到了什么？你来，你观察到你养的小金鱼是睁着眼睛睡觉的，你观察的真是细致入微啊，没错的，小金鱼睡觉时眼睛也是睁着的，因为它没有眼皮。

好，那今天的课就上到这里。

（七）作业设计

接下来，我们布置一下课后作业。

1、请同学们课后观察一种小动物或者小植物，然后写一篇小短文，说说你观察到什么。

2、请同学们课后将“骆驼、跛、驮、愤、啃、究竟”这几个词语抄写三遍，家长签字。

（八）板书设计

找骆驼

左脚跛路上的骆驼脚印右深左浅

左驮蜜、右驮米路的左边有蜜、右边有米观察所得果然找到

缺颗牙啃过的树叶上留有牙印

（九）课后反思

[找骆驼教案教学设计(人教版三年级上册)]

三年级语文找骆驼教案篇二

教学目标：

1. 知识与技能：分角色朗读课文，读出人物的不同语气。
2. 过程与方法：理解老人是怎样知道丢失骆驼的特点的。
3. 情感、态度与价值观：培养仔细观察与认真思考的习惯。

重点难点：

通过分角色朗读的方法加深对课文的理解。朗读的时候，要读出老人与商人的口气。这是本课的重点；重点是理解老人观察很仔细，分析很具体。

教学过程：

一、阅读课文，理解课文的内容

1. 读准字音，了解这一课里写谁找骆驼，找到了没有，大致上知道怎样找到骆驼的。

2. 在大体了解课文内容的基础上，探究老人是怎样指点商人找到骆驼的。

(1) 阅读老人的判断句子，再读他观察的发现的句子。

(2) 引导学生将老人的判断和观察到的现象一一对应，从中弄清现象与判断、原因与结果之间的关系。

3. 引导学生讨论、交流从中受到的启发。

二、通过阅读理解词语

课文中的一些词语可以引导学生结合上下文来理解。如“忿忿”“不紧不慢”“至于”“果然”，在课文当中都有特定的意义，如“不紧不慢”，既反映了老人性格上的特点，更体现了他的胸有成竹；再如，用了“至于”一词，就强调了与发现骆驼沿途出现的一些现象相比，骆驼往哪去了的问题，就显得不重要了。

三、学生问题提出与讨论

1. 课文为什么先写了老人的判断，然后才写老人的观察？

2. 说说自己用心观察，认真思索，获得的发现。

三年级语文找骆驼教案篇三

教学目标：

1、识记本课8个生字。在语言环境中积累“骆驼、牙齿、详细、不紧不慢、指点、走失”等词语。

2、正确朗读课文，理解“按照老人的指点，商人为什么能找到丢失的骆驼。”并和伙伴们分角色演一演。

3、了解老人是通过观察、分析得出结论的，逐步养成善于观察，善于分析推理的良好思维品质。

教学过程：

一、启发谈话，揭示课题

1、同学们，你们知道在沙漠里行走，最常见的交通工具是什么？（骆驼）

2、对了，有一个商人走失了一只骆驼，于是，他急得到处找。

出示课题，33、找骆驼（齐读课题）。

3、生字：骆

4、学生质疑

师：读了课题，你们想知道这位商人是怎么找骆驼的，他究竟找到了没有呢？

二、初读课文，整体感知

1、演示课文动画，用自己的话说说你听到些什么？

2、借助拼音自读课文，读准字音，读通句子。

生字：跛驮忿哄啃

(1) 小组读生字。(出示) 跛驮忿哄啃

(2) 书写：驮忿

读词语：(出示) 骆驼、牙齿、详细、不紧不慢、指点、走失

(3) 开火车分小节读课文，正音。

三、再读课文，感悟内容

1、指名分角色朗读课文。

指导朗读，体会人物的心情和语气。

商人：有礼貌、着急、忿忿。

老人：不紧不慢、胸有成竹。

2、小组分角色朗读课文。

3、指导读句子：(出示) 商人听了，照老人的指点一路找去，果然找到了走失的骆驼。理解词语“果然”，进行造句。

4、想一想：按照老人的指点，商人为什么能找到丢失的骆驼？

小组讨论，说说理由。

5、说话练习(出示) 老人看见，就知道()；又看见()，想到()；还看见()，所以知道()。

6、交流并板书：观察分析归纳结论

7、(出示) 老人看见这些现象是怎么想的呢？

8、学了这个故事，你懂得了什么？

9、齐读课文。

四、巩固

1、分角色朗读课文。

2、和小伙伴合作演一演。

3、（出示）比一比，组成词语。

跛（） 齿（） 忿（）

玻（） 龄（） 芬（）

4、（出示）想一想、说一说：

（1）骆驼左脚有点跛，是因为。

（2）因为路的左边有些蜜，右边有些米，所以。

（3）因为，所以，骆驼缺了一颗牙齿。

板书设计：

33找骆驼

看到思考知道

（观察）（分析归纳）（结论）

教学后记：

三年级语文找骆驼教案篇四

1、设疑导入。商人丢失了一只骆驼，一位老人从没见过骆驼，却帮助商人找回了骆驼，你知道这是怎么回事吗？我们读了《找骆驼》这篇课文后，同学们就明白了。（板书课题）

2、这是一篇略读课文，我们根据课前提示来自学，通过自读课文解决问题。

二、初读课文，整体感知

1、用自己喜欢的方式自由朗读课文，把课文读正确、通顺，不认识的字、词借助工书查阅。

2、边读边想：课文讲了一件什么事？

3、默读课文，尝试解决“课前提示”中的问题，边读边圈画，找出不明白的地方，

三、合作探究，解决疑难

1、带着问题自读课文。

（1）课文讲了一件什么事？

（2）老人详细地说了骆驼的哪些情况？

（3）这些详细的情况老人是怎样知道的？

2、小组合作探究。

3、各小组汇报学习收获，归纳整理。

4、交流全文。

（课文讲商人走失了一只骆驼，老人在没有见过骆驼的情况下，凭自己观察到的现象准确分析和判断，使商人终于找到了骆驼。）

5、师问：老人是根据什么知道骆驼有关情况的？

6、填一填，议一议。（尽量用文中的语言）

因为老人看见-----，所以知道-----。

因为老人又看见-----，所以知道-----。

因为老人还看见-----，所以知道-----。

7、读一读，想一想：为什么老人能指点商人找到骆驼？

（老人凭借自己生活实际，分析骆驼留下的种种迹象，帮助商人找回骆驼。）

8、读全文后你从中受到什么启发？

（从中体会到老人对生活处处留心，善于观察，善于思考。）

（从中体会到老人对人热情，乐于助人。）

9、小结：老人没有见过那只骆驼，却凭着自己敏锐的观察里和准确无误的判断，凭着骆驼留下的几处痕迹，就弄清了骆驼的具体情况，达到了“窥一斑而见全豹”的境界，真可谓观察和思考的典范。

四、细读课文，创新表演

- 1、细读课文，仔细想想商人和老人对话的情形：动作、神态、心情、语气等，给文中人物语言补充恰当的提示语。
- 2、小组合作探究提示语，并练习分角色朗读。
- 3、小组分角色表演。
- 4、推选优秀小组表演。（生甲：扮商人的服装道具生乙：扮老人的服装道具）
- 5、师生点评：指出优点及不足。

五、结合内容，拓展训练

- 1、商人找到骆驼，心情怎样，心里会怎么想，对老人会说些什么？
- 2、在学习、生活中你遇到过类似的现象没有，有没有留心观察，认真思考的事物？请写进自己的日记里。

三年级语文找骆驼教案篇五

教学目的：

1. 通过理解课文内容，教育学生留心生活，认真观察，勤于思考。
2. 朗读课文，培养学生语言的感悟、积累和运用能力。

教学重难点：

学会分析线索，提高学生善于思考和分析的能力。

教学准备：

课件。

课时安排：

一课时。

教学过程：

一、设疑导入，提出要求

1、同学们，商人走失了一只骆驼，一位老人虽然没有见过那只骆驼，却帮助商人找回了骆驼，你想知道是怎么回事吗？今天我们一起到16课去找找答案吧！（出示课件：课题）请大家齐读课题。

2、这是一篇略读课文，略读课文我们该怎么来学习呢？

二、初读课文，整体感知

2、谁来说说（出示课件：课文主要讲了一个什么故事？）（课文主要写了一位商人走失了一只骆驼。）

3、说得很简捷，但是如果能把故事的结果补充一下那就更清楚了。谁来试试呢？（出示课件：课文主要写了一位商人走失了一只骆驼，后来在一位老人的指点下终于找到了这只骆驼。）

三、研究问题，合作探究

1、刚才同学们都说了，阅读提示可以帮助我们读懂课文，（出示课件：阅读提示），我们一起来读读。

2、阅读提示当中，给我们提出了哪些问题呢？（出示课件：商人丢失的骆驼有哪些特点？老人是怎么知道骆驼的这些特点的？）我们一起来把这两个问题读一读。

3、今天我们就围绕这两个问题来读课文，学课文。接下来，请大家再去读读课文，边读边思考这两个问题。还可以把自己的想法跟小组内的同学交流一下。

4、我们首先看第一个问题，商人走失的骆驼有哪些特点呢？你们能把骆驼的这些特点连起来说一说吗？（商人丢失的骆驼左脚有点跛，左边驮着面，右边驮着米，还缺了一颗牙齿。）

5、说得非常清楚。老人知道得可真够详细的，同学们，那刚才你们是从课文的哪一个部分找到答案的呢？（是商人和老人的对话中。）

6、接下来我们分角色读读商人和老人的对话吧！（出示课件：商人和老人的对话）

7、你们能从商人说的话中看出商人的心情是越来越怎样？从哪些词语中可以看出来？（出示课件：是的，不错，对极了。）

8、商人是越来越高兴了，这是为什么呀？（他听到老人说得这么详细，他认为老人知道骆驼的去向。）

9、很好，那么让我们再来读读老人和商人的对话，要读出商人越来越高兴的语气。（男同学读老人说的话。女同学读商人说的话。）

四、再读课文，品味经典

1、接下来我们再来研究课文的第二个问题：（出示课件：老人是怎么知道骆驼的这些特点的？）这是在课文的哪个部分来告诉我们的？（出示课件：老人不紧不慢说的话）

2、好，让我们一起来读读老人不紧不慢说的话吧。“不紧不慢”是什么意思？（不慌不忙神态从容，胸有成竹，很有把握。）

3、说得真好，让我们一起用不紧不慢的语气再读读这段话吧。

老人看到路上骆驼的脚印，右边深，左边浅，怎么就知道骆驼左脚有点跛呢？老人当时是怎么想的呢？（骆驼左脚肯定有点跛，如果骆驼的左腿不跛，那么两边的腿印应该是一样深的。）

4、那么老人又是怎么知道骆驼的左边托着蜜，右边驮着面的呢？

5、那么老人又是怎么知道骆驼的牙齿缺了一颗呢？根据又是什么呢？

6、老人是怎么知道骆驼的这些特点的呢？请大家再去读读老人不紧不慢地说的那段话，读完后把问题的答案说给同桌听一听。

7、谁能说一说老人是怎么知道骆驼的这些特点的呢？（出示课件：老人看到路上骆驼的脚印，右边深，左边浅，就知道骆驼左脚有点跛。老人看到路的左边有一些蜜，右边有一些面，他就知道骆驼左边驮着面，右边驮着米，老人还看到骆驼啃过的树叶，上面留下了牙齿印，他就知道骆驼缺了一颗牙齿。）

8、非常好，让我们再学着老人不紧不慢的样来，来读读老人说过的这段话吧。

9、读得非常好，商人在老人的指点下，沿着骆驼的脚印去找，终于找到了丢失的骆驼，这篇课文可真有意思，让我们回顾全文，把整篇课文连起来再分角色读一读吧。

10、刚才我们一起读了这篇课文，学习了这篇课文，你受到什么启发呢？

11、这个道理，你们体会得不错，还有其它的收获吗？

12、说得很好，老师相信，这些好词语会随着找骆驼这个故事一直留在你们的记忆中。

五、总结升华，拓展运用

1、同学们，我们已经学完了第四组课文，请同学们回忆一下这一组课文主要讲了些什么呢？（出示课件：我们学习了第十三课花钟，这节课主要写了一位植物学家把不同时间开放的花种在一起，把花圃修建的像钟面一样，组成了花的时钟；我们学习了第十四课蜜蜂，我知道了课文主要讲的是法布尔证明了蜜蜂有辨别方向的能力，做实验的时候又周到又细致；我们学习了第十五课《玩出了名堂》，课文主要写了列文胡克通过玩放大镜，发明了显微镜，又通过显微镜最早发现了微生物，发现了一个全新的世界；第十六课是一篇略读课文，这篇课文主要写了有一位商人走失了一只骆驼，后来在老人的指点下，终于找到了这只骆驼。）

2、说得非常清楚，

3、同学们说得都很好，这组课文主要是写在观察中去发现，去思考的，其实在我们的生活中也会有观察，也会有发现。

六、作业：（出示课件：任选其中一项练习说一说，写一写。）

1. 商人找到骆驼后，心情怎样，心中会怎么想，对老人会说些什么？

2. 在学习、生活中你有没有留心观察、认真思考的经历、亲身体会？如果有，试着举例说一说；如果没有，请你以后去亲身体会一下吧！