

最新人教版四年级数学教学设计 四年级 数学教学设计(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

人教版四年级数学教学设计篇一

1. 加深对图形的平移、旋转和轴对称知识的认识和理解。
2. 能综合运用图形的平移、旋转和轴对称知识解决问题，提高分析问题和解决问题的能力。
3. 在练习过程中培养学生的空间思维能力，让学生在练习的过程中积累成功的体验。

综合运用图形的平移、旋转和轴对称的相关知识解决问题。

解决平移、旋转和轴对称的相关问题。

课件

一、知识再现

1. 通过前几节课的学习，你知道图形变换的方式有哪些吗？
2. 导入练习。

这节课，我们就一起运用平移、旋转和轴对称的变换方式来解决“练习一”中的问题。（板书课题）

二、基本练习

1. 图形的平移。

(1) 提问：什么是图形的平移？图形的平移要注意什么？

(2) 完成教材第7、8页“练习一”第1、2、9题。

学生独立完成，教师巡视，对有困难的学生进行个别辅导。

(3) 组织交流，集体讲评。

第2题：平移的距离是平移这节内容的难点，要重点让学生说说怎样确定平移的距离。

第9题：是需要进行两次平移的练习，是在教材例题1的基础上的提高。要让学生按一定顺序进行平移。

2. 图形的旋转。

(1) 提问：什么是图形的旋转？图形的旋转要注意什么？

(2) 完成教材第7、8、9页“练习一”第3、4、7、11题。

教师巡视，进行个别辅导。

(3) 汇报交流、集体讲评。

第3题：考查学生对旋转的中心点和方向的认识。

第4题：在方格纸上进行图形的旋转。

第7题：画角。角是一条射线绕它的端点旋转而成的，引导学生明确画角也要运用旋转的知识。

第11题：第一组图形，把左边图形绕两个图形的连接点逆时针旋转90°或把右边图形绕两个图形的连接点顺时针旋转90°；第二组图形，把左边图形绕两个图形的连接点顺时针旋转90°或把右边图形绕两个图形的连接点逆时针旋转90°；第三组图形，把左边图形绕两个图形的连接点顺（逆）时针旋转180°或把右边图形绕两个图形的连接点顺（逆）时针旋转180°。

3. 图形的轴对称。

提问：什么是轴对称图形？什么是对称轴？

三、综合练习

1. 完成教材第8、9页“练习一”第5、6、12题。

学生独立完成，教师巡视指导。

集体讲评、订正。

第5题：引导学生认识到：正多边形都是轴对称图形，有几条边就有几条对称轴。

第6题：让学生说说画图的过程，强调对称点到对称轴的距离要相等。

2. 完成教材第8、9页“练习一”第8、10、13题。

如果课堂时间不够，也可以安排学生课后完成。

四、反思总结

通过本课的学习，你有什么收获？还有哪些疑问？

五、课堂作业

《补》

轴对称, 教学, 数学, 教师, 空间

人教版四年级数学教学设计篇二

教学目标:

1. 通过动手操作, 使学生经历认识梯形的底和高的意义和画高的全过程, 进一步培养学生的空间观念。
2. 使学生感受到学习的乐趣, 体会到成功的喜悦, 从而提高学习的兴趣。

教学重难点:

理解平行四边形的特征以及梯形底和高的意义并会画梯形的高。

教具准备: 图形, 剪子。

教学过程:

一、动手操作 感受新知

1. 平行四边形的特性。

同学们已经学过三角形, 知道三角形具有稳定性的特性, 那么平行四边形有什么特征呢?

(2) 动手操作。学生自己把准备长方形框拉成了平行四边形, 并动手测量一下两线对边是否还平行。

(3) 归纳。根据刚才的实验、测量, 引导学生概括出: 平行四边形具有不稳定性。

(4)对比。三角形具有稳定性，不容易变形；平行四边形与三角形不同它容易变形，也就是不稳定性。

你能举出例子日常生活中应用平行四边容易变形这一性质的应用吗

二：探究新知

1. 学习平行四边形的底和高。

(1)认识平行四边形的底和高。

(2)找出相对应的底和高。

(3)画平行四边形的高。

教师讲解后，学生动手画高，7 2 页“做一做”第 2 题。
7 3 页 1 题。

2. 认识梯形各部分名称。

1) 结合图说明，说一说梯形个部分的名称。

提问：梯形的高是从哪一边到哪一边的垂线？高能不能画在腰上？

完成 7 2 页做一做 2，7 3 页 1 题。在梯形中试画高。总结：梯形的高只能从互相平行的一组对边中任意一条边上的一点，向它的对画垂线。

再想一想，你怎样区分梯形的底和腰呢？

在学生思考的基础上，再次强调：梯形的底和腰是根据对否平行来区分的。

2) 认识等腰梯形。

(1) 小组研究：每组一个等腰梯形，研究它的特点。

(2) 小组交流汇报。

对折后两腰相等，并且重合。用尺子测量后，也同样得到两腰相等的特征。

(3) 概括。两腰相等的梯形叫做等腰梯形。

三、巩固练习

1、73页2题，在点子图上画平行四边形和梯形，分别画出它们的高。

2、73页3题。剪一剪。

在平行四边形纸上剪一刀，使剪下的两个图形都是梯形。

在梯形纸上剪一刀，使剪下的两个图形有一个是平行四边形。那么另一个图形是什么形呢？

四、课堂小结：

你对平行四边形和梯形的学习有什么收获和体会？

人教版四年级数学教学设计篇三

p.13□14

通过对一些常见容器的实验，进一步认识容量单位升，并注意培养学生的估计意识和能力。

认识容量以及容量单位升。

形成一升的具体概念。

每生自带2件左右常见的容器。

完成口算本上的校对工作，检查学生的口算完成情况。

比如：1升水可以倒4杯水，可以倒20个小酒杯，可以倒2大碗（比较小的容器）

1个电饭煲是2升多，1个大油桶是5升，一个水池30升，一个脸盆5升（较大的容器）

1、用自己制作的量器盛1升水，分别倒入下面的容器里，看看水面各在哪里。

比如：煲的 $\frac{1}{2}$ ，锅的差不多，脸盆的 $\frac{1}{5}$

可继续让学生估一估，整个容器的容量大约是多少升。

2、下面的容器里大约各能盛多少升水？在合适的答案下面画

这里的4张图，可以让学生先挑一个最有把握的说，并说清楚理由。

再以此为参照，进行推算其他的容器。

也可用排除法进行，但都要学生充分说理，不能是简单的凭感觉。

人教版四年级数学教学设计篇四

知识技能：在解决问题和相互交流的过程中，体会在一个有括号的算式里，先算括号里的必要性。

过程与方法：经历与他人交流各自算法的过程，加强小组合

作。

情感态度：灵活运用所学计算方法解决问题，增强应用数学的意识。

教学重点：理解含有括号的四则运算的顺序。

教学难点：掌握含有括号的四则运算的顺序。

教学准备：微视频、微练习题

1、将《含括号的四则运算》微视频发布到班级qq群，请家长督促孩子观看学习。

2、根据微视频内容进行学习，并完成微练习题。

一、导入

1、根据对微练习第一题1、2、3小题的讲评复习已学四则混合运算的运算顺序相关内容。

2、在四则混合运算中，为改变运算顺序，需要用到什么符号？（小括号），如果用到了小括号，还是不能达到理想的运算顺序的话，我们就需要引进一个新的数学符号，那就是中括号“[]”。今天我们在大家已自学了《括号》微视频的基础上来深入学习《含括号的四则运算》相关知识。（板书课题）

二、新课学习

（一）利用微练习第二题，教学含有中括号的'混合运算的运算顺序

1、小组讨论，说说计算顺序

2、学生汇报计算顺序

3、教师小结

4、总结计算顺序

一个算式里，既有小括号又有中括号，先算小括号里面的，再算中括号里面的。

（二）深入学习，根据运算顺序进行计算

1、计算上述算式

2、教师提示：要先算小括号里面的，再算中括号里面的。

3、学生小组讨论，计算

4、学生展示

5、师生共同总结

（三）提升训练

根据微练习题第三、四题进行训练，使学生能准确列出文字题的算式，能根据分部算式列出综合算式。

三、课堂作业

四、课堂总结通过学习，谈谈收获。

五、课后作业

通过反复的计算训练，使学生对计算有一个好的热身过程，方便后面的学习。

人教版四年级数学教学设计篇五

1、通过“数一数”的活动，感受学习较大数的必要性，体会较大数的实际意义。

2、认识“十万”“百万”“千万”“亿”等较大的计数单位，了解各单位之间的关系。

感受学习较大数的必要性。

笑笑和淘气数小正方体的情境，学生读图，提出相应的数学问题。

1、指导学生看图，数一数下面共有多少个小方块，并在计数器上拨一拨。

2、一个大方块有一千个小方块，十个大方块有一万个小方块。

3、在此基础上，引出一百个大方块有多少个小方块的概念。然后按照一万、二万、三万、……的顺序，让学生数一数。

4、在数的过程中，用计数器上的珠子“拨一拨”，以增强学生动手操作的机会。

5、当学生数到九万时，教师可以提出：“再加上一万是多少？”的问题，以供学生思考。

6、在学生充分的讨论中，引出“十万”的计数单位。

7、说一说：你知道十万有多大吗？

(1) 十万名学生大约组成20xx个班级。

(2) 十万张纸摞在一起大约有3层楼高。

(3) 十万步大约在400米的跑道上走130圈。

(4) 十万天大约是274年。

1、 10个十万是多少万？ 10个百万是多少万？

2、 在学生认识“亿”的计数单位时，可以让学生充分地想象。当说到10个千万是多少时，可以让学生自己命名新的计数单位，在学生各种命名中，教师然后才引出“亿”的计数单位。

3、 在计数器上进行操作，并把每一次认识的新的计数单位都与计数器对应起来。这样，既可以理解各计数单位之间的关系，又能较直观地认识计数单位的大小。

1、 说一说，拨一拨。

让学生自己尝试操作，在多次尝试的基础上，教师可以帮助学生归纳“满十进一”的方法。

2、 第2、3、4、5题是直接对抽象的数进行数数，在数的时候首先需要学生审题，明白数数的要；其次学生在数到“满十进一”时，教师作一些追问，以明确什么时候进位，什么时候是按顺序数。

3、 第6题让学生自己填写，交流自己的想法。

4、 第7题是理解各计数单位之间的关系，比较有效的方法是让学生有直观的图像结构作支撑。所以，在开展本题的活动时，可以运用计数器的直观性特点，从计数器上前后两档珠子所代表的不同含义，来理解各计数单位之间的关系。

1、 阅读你知道吗？小组交流想法。

2、 每人收集5个生活中的大数，小组交流后全班交流。

3、在计数器上拨数、读数

板书设计：

生活中的大数

千

百

十亿

千

百

十

万

千

百

十

个亿

亿

亿

万

万

万

计数单位

10个一万是十万，

10个十万是一百万，

10个一百万是一千万，

10个一千万是一亿，