

# 最新人教版四年级数学教学设计 四年级 数学教学设计(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 人教版四年级数学教学设计篇一

1. 加深对图形的平移、旋转和轴对称知识的认识和理解。
2. 能综合运用图形的平移、旋转和轴对称知识解决问题，提高分析问题和解决问题的能力。
3. 在练习过程中培养学生的空间思维能力，让学生在练习的过程中积累成功的体验。

综合运用图形的平移、旋转和轴对称的相关知识解决问题。

解决平移、旋转和轴对称的相关问题。

课件

### 一、知识再现

1. 通过前几节课的学习，你知道图形变换的方式有哪些吗？
2. 导入练习。

这节课，我们就一起运用平移、旋转和轴对称的变换方式来解决“练习一”中的问题。（板书课题）

## 二、基本练习

### 1. 图形的平移。

(1) 提问：什么是图形的平移？图形的平移要注意什么？

(2) 完成教材第7、8页“练习一”第1、2、9题。

学生独立完成，教师巡视，对有困难的学生进行个别辅导。

(3) 组织交流，集体讲评。

第2题：平移的距离是平移这节内容的难点，要重点让学生说说怎样确定平移的距离。

第9题：是需要进行两次平移的练习，是在教材例题1的基础上的提高。要让学生按一定顺序进行平移。

### 2. 图形的旋转。

(1) 提问：什么是图形的旋转？图形的旋转要注意什么？

(2) 完成教材第7、8、9页“练习一”第3、4、7、11题。

教师巡视，进行个别辅导。

(3) 汇报交流、集体讲评。

第3题：考查学生对旋转的中心点和方向的认识。

第4题：在方格纸上进行图形的旋转。

第7题：画角。角是一条射线绕它的端点旋转而成的，引导学生明确画角也要运用旋转的知识。

第11题：第一组图形，把左边图形绕两个图形的连接点逆时针旋转90°或把右边图形绕两个图形的连接点顺时针旋转90°；第二组图形，把左边图形绕两个图形的连接点顺时针旋转90°或把右边图形绕两个图形的连接点逆时针旋转90°；第三组图形，把左边图形绕两个图形的连接点顺（逆）时针旋转180°或把右边图形绕两个图形的连接点顺（逆）时针旋转180°。

### 3. 图形的轴对称。

提问：什么是轴对称图形？什么是对称轴？

## 三、综合练习

1. 完成教材第8、9页“练习一”第5、6、12题。

学生独立完成，教师巡视指导。

集体讲评、订正。

第5题：引导学生认识到：正多边形都是轴对称图形，有几条边就有几条对称轴。

第6题：让学生说说画图的过程，强调对称点到对称轴的距离要相等。

2. 完成教材第8、9页“练习一”第8、10、13题。

如果课堂时间不够，也可以安排学生课后完成。

## 四、反思总结

通过本课的学习，你有什么收获？还有哪些疑问？

## 五、课堂作业

《补》

轴对称, 教学, 数学, 教师, 空间

## 人教版四年级数学教学设计篇二

教学目标:

1. 通过动手操作, 使学生经历认识梯形的底和高的意义和画高的全过程, 进一步培养学生的空间观念。
2. 使学生感受到学习的乐趣, 体会到成功的喜悦, 从而提高学习的兴趣。

教学重难点:

理解平行四边形的特征以及梯形底和高的意义并会画梯形的高。

教具准备: 图形, 剪子。

教学过程:

一、动手操作 感受新知

1. 平行四边形的特性。

同学们已经学过三角形, 知道三角形具有稳定性的特性, 那么平行四边形有什么特征呢?

(2) 动手操作。学生自己把准备长方形框拉成了平行四边形, 并动手测量一下两线对边是否还平行。

(3) 归纳。根据刚才的实验、测量, 引导学生概括出: 平行四边形具有不稳定性。

(4)对比。三角形具有稳定性，不容易变形；平行四边形与三角形不同它容易变形，也就是不稳定性。

你能举出例子日常生活中应用平行四边容易变形这一性质的应用吗

## 二：探究新知

### 1. 学习平行四边形的底和高。

(1)认识平行四边形的底和高。

(2)找出相对应的底和高。

(3)画平行四边形的高。

教师讲解后，学生动手画高，7 2 页“做一做”第 2 题。  
7 3 页 1 题。

### 2. 认识梯形各部分名称。

1 ) 结合图说明，说一说梯形个部分的名称。

提问：梯形的高是从哪一边到哪一边的垂线？高能不能画在腰上？

完成 7 2 页做一做 2，7 3 页 1 题。在梯形中试画高。总结：梯形的高只能从互相平行的一组对边中任意一条边上的一点，向它的对画垂线。

再想一想，你怎样区分梯形的底和腰呢？

在学生思考的基础上，再次强调：梯形的底和腰是根据对否平行来区分的。

2) 认识等腰梯形。

(1) 小组研究：每组一个等腰梯形，研究它的特点。

(2) 小组交流汇报。

对折后两腰相等，并且重合。用尺子测量后，也同样得到两腰相等的特征。

(3) 概括。两腰相等的梯形叫做等腰梯形。

### 三、巩固练习

1、73页2题，在点子图上画平行四边形和梯形，分别画出它们的高。

2、73页3题。剪一剪。

在平行四边形纸上剪一刀，使剪下的两个图形都是梯形。

在梯形纸上剪一刀，使剪下的两个图形有一个是平行四边形。那么另一个图形是什么形呢？

### 四、课堂小结：

你对平行四边形和梯形的学习有什么收获和体会？

## 人教版四年级数学教学设计篇三

p.13□14

通过对一些常见容器的实验，进一步认识容量单位升，并注意培养学生的估计意识和能力。

认识容量以及容量单位升。

形成一升的具体概念。

每生自带2件左右常见的容器。

完成口算本上的校对工作，检查学生的口算完成情况。

比如：1升水可以倒4杯水，可以倒20个小酒杯，可以倒2大碗（比较小的容器）

1个电饭煲是2升多，1个大油桶是5升，一个水池30升，一个脸盆5升（较大的容器）

1、用自己制作的量器盛1升水，分别倒入下面的容器里，看看水面各在哪里。

比如：煲的 $\frac{1}{2}$ ，锅的差不多，脸盆的 $\frac{1}{5}$

可继续让学生估一估，整个容器的容量大约是多少升。

2、下面的容器里大约各能盛多少升水？在合适的答案下面画

这里的4张图，可以让学生先挑一个最有把握的说，并说清楚理由。

再以此为参照，进行推算其他的容器。

也可用排除法进行，但都要学生充分说理，不能是简单的凭感觉。

## 人教版四年级数学教学设计篇四

知识技能：在解决问题和相互交流的过程中，体会在一个有括号的算式里，先算括号里的必要性。

过程与方法：经历与他人交流各自算法的过程，加强小组合

作。

情感态度：灵活运用所学计算方法解决问题，增强应用数学的意识。

教学重点：理解含有括号的四则运算的顺序。

教学难点：掌握含有括号的四则运算的顺序。

教学准备：微视频、微练习题

1、将《含括号的四则运算》微视频发布到班级qq群，请家长督促孩子观看学习。

2、根据微视频内容进行学习，并完成微练习题。

## 一、导入

1、根据对微练习第一题1、2、3小题的讲评复习已学四则混合运算的运算顺序相关内容。

2、在四则混合运算中，为改变运算顺序，需要用到什么符号？（小括号），如果用到了小括号，还是不能达到理想的运算顺序的话，我们就需要引进一个新的数学符号，那就是中括号“[ ]”。今天我们在大家已自学了《括号》微视频的基础上来深入学习《含括号的四则运算》相关知识。（板书课题）

## 二、新课学习

（一）利用微练习第二题，教学含有中括号的'混合运算的运算顺序

1、小组讨论，说说计算顺序

2、学生汇报计算顺序



### 3、教师小结

### 4、总结计算顺序

一个算式里，既有小括号又有中括号，先算小括号里面的，再算中括号里面的。

#### （二）深入学习，根据运算顺序进行计算

##### 1、计算上述算式

2、教师提示：要先算小括号里面的，再算中括号里面的。

3、学生小组讨论，计算

4、学生展示

5、师生共同总结

#### （三）提升训练

根据微练习题第三、四题进行训练，使学生能准确列出文字题的算式，能根据分部算式列出综合算式。

### 三、课堂作业

四、课堂总结通过学习，谈谈收获。

### 五、课后作业

通过反复的计算训练，使学生对计算有一个好的热身过程，方便后面的学习。

## 人教版四年级数学教学设计篇五

1、通过“数一数”的活动，感受学习较大数的必要性，体会较大数的实际意义。

2、认识“十万”“百万”“千万”“亿”等较大的计数单位，了解各单位之间的关系。

感受学习较大数的必要性。

笑笑和淘气数小正方体的情境，学生读图，提出相应的数学问题。

1、指导学生看图，数一数下面共有多少个小方块，并在计数器上拨一拨。

2、一个大方块有一千个小方块，十个大方块有一万个小方块。

3、在此基础上，引出一百个大方块有多少个小方块的概念。然后按照一万、二万、三万、……的顺序，让学生数一数。

4、在数的过程中，用计数器上的珠子“拨一拨”，以增强学生动手操作的机会。

5、当学生数到九万时，教师可以提出：“再加上一万是多少？”的问题，以供学生思考。

6、在学生充分的讨论中，引出“十万”的计数单位。

7、说一说：你知道十万有多大吗？

(1) 十万名学生大约组成20xx个班级。

(2) 十万张纸摞在一起大约有3层楼高。

(3) 十万步大约在400米的跑道上走130圈。

(4) 十万天大约是274年。

1、 10个十万是多少万？ 10个百万是多少万？

2、 在学生认识“亿”的计数单位时，可以让学生充分地想象。当说到10个千万是多少时，可以让学生自己命名新的计数单位，在学生各种命名中，教师然后才引出“亿”的计数单位。

3、 在计数器上进行操作，并把每一次认识的新的计数单位都与计数器对应起来。这样，既可以理解各计数单位之间的关系，又能较直观地认识计数单位的大小。

1、 说一说，拨一拨。

让学生自己尝试操作，在多次尝试的基础上，教师可以帮助学生归纳“满十进一”的方法。

2、 第2、3、4、5题是直接对抽象的数进行数数，在数的时候首先需要学生审题，明白数数的要；其次学生在数到“满十进一”时，教师作一些追问，以明确什么时候进位，什么时候是按顺序数。

3、 第6题让学生自己填写，交流自己的想法。

4、 第7题是理解各计数单位之间的关系，比较有效的方法是让学生有直观的图像结构作支撑。所以，在开展本题的活动时，可以运用计数器的直观性特点，从计数器上前后两档珠子所代表的不同含义，来理解各计数单位之间的关系。

1、 阅读你知道吗？小组交流想法。

2、 每人收集5个生活中的大数，小组交流后全班交流。

### 3、在计数器上拨数、读数

板书设计：

生活中的大数

千

百

十亿

千

百

十

万

千

百

十

个亿

亿

亿

万

万

万

计数单位

10个一万是十万，

10个十万是一百万，

10个一百万是一千万，

10个一千万是一亿，