

# 最新方向与位置的教学设计(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 方向与位置的教学设计篇一

### 确定位置（一）（用数对确定位置）

#### 【知识点】

- 1、数对的表示方法：先表示横的方向，后表示纵的方向，即根据直角坐标系，确定某一点的坐标 $[x,y]$ .
- 2、数对的写法：先横向观察，在第几位就在小括号里先写几，再点上逗号；然后再纵向观察，在第几位，就在小括号里面写上几。如小青的位置在第三组，第二个座位，用数对表示为（3，2）。
- 3、能根据数对说出相应的实际位置。如某个同学在（5，6）这个位置。他的实际位置是，班级中（从左往右数）第五组第六个座位。

新课标第一网

### 确定位置（二）（根据方向和距离确定位置）

#### 【知识点】：

- 1、认识方向：东、南、西、北、东南、东北、西南、西北。
- 2、根据方向和距离确定物体位置的方法：（1）以某一点为观测中心，标出方向，上北、下南、左西、右东；将观测点

与物体所在的位置连线；用量角器测量角度，最后得出结论在哪个方向上。（2）用直尺测量两点之间的图上距离。

补充【知识点】：认识并初步了解比例尺：如1：5000 单位：千米 就表示图上1厘米等于实际距离5000千米。

## 方向与位置的教学设计篇二

教学内容：

认识东、南、西、北、东北、西北、东南、西南八个方向。

教学目标：

1. 在以前学习上下左右的基础上，结合具体情境主动构建出东、南、西、北、东北、西北、东南、西南八个方向。
2. 能够用给定的一个方向（东、南、西、北）辨认其余的七个方向，并能够使用描述性的语言描述周围事物的方位。
3. 会看简单的路线图，能描述行走的路线。
4. 培养学生观察能力，空间想象能力和解决实际问题的能力。
5. 渗透初步的辩证唯物主义的目标，学会合作交流中学习。经历辨别方向和担当一定的社会角色的体验，学会服务他人，服务社会的道德体验。

教学重难点：学会利用一定的参照物，识别东、南、西、北、东北、西北、东南、西南八个方向。

教学准备：

1. 实物：东西南北的方位标，太阳的图片、导游牌等。

2. cai□学校的平面图：大操场、教学楼、综合楼、篮球场。

生活中怎样辨认方向。（几幅图）

岳阳步行街部分景图。（新世纪商场、肯德基、广场、大桥）

第一课时

教学过程：

一、导入：

同学们，告诉你们一个好消息，蜡笔小新将到我们学校来参观，还想到我们岳阳的步行街去看一看呢。

1. 师：大队部将招聘部分同学作为小导游带领蜡笔小新参观，你们想报名参加吗？

2. 问：怎样才能准确找到想游览的景点的位置呢？

二、学生在生活中寻找方向的用途

问：你会认方向吗？你们都有哪些辨认方向的好办法？

师：同学们，你们的课外知识可真丰富！我在网上也找到了一些资料，想看看吗？（出示年轮、树林、动物图片）教师作简单的介绍。

三、认识东、南、西、北、东北、西北、东南、西南八个方向。

3. 师：这儿有一些小动物，他们迷了路，你们能帮他们找到回家的路吗？请贴在教室相应的墙壁上。

5. 师：我们已经认识东、南、西、北、东北、西北、东南、

西南八个方向，现在老师想考考大家。

闭上眼睛，我说出方向请用手指出相应的方向。

6. 游戏：找礼物。请几位学生从座位出发，按照师所说的路线找到各自的礼物。

四、模拟招聘：

1. 师：课前我说了关于招聘小导游的事，你们想不想报名参加？现在我们就来一次模拟招聘，在座的每位同学都是评委，如果他们的表现非常好，就请为他们鼓鼓掌。

问：谁愿意第一个来试一试？（课件：小明上学路线图）

问：还有谁想试一试？（多人练习）

2. （课件）师：这是我们学校的平面图，这可是我们最熟悉的地方啦！这是教学楼，这是我们的综合教学楼、小操场、大操场、植物园和乒乓球台等。

师：谁愿意来试一试？

师：通过刚才的介绍你们发现了什么？

五、小结：

问：你们这节课有了什么收获？

六、作业：

蜡笔小新想去我们岳阳的步行街玩一玩，请你用我们今天学习的知识为小客人设计从6路车站（一人民医院站）到步行街的游玩路线图或者步行街的主要场所所在地的位置。

# 方向与位置的教学设计篇三

## 第1课时：确定位置（一）

教学目标：

- 1、能在具体的情境中，探索确定位置的方法，说出某一物体的位置。
- 2、能在方格纸上用“数对”确定位置。

重点难点：

能在方格纸上用“数对”确定位置。

教学准备：

座次表、课件、方格纸、地图纸等。

教学过程：

一、先玩寻宝的游戏,1学生将“礼物”藏在同学的课桌里，老师来找，同学提供正确的信息，但不能说他的名字、指他的位置等。其实就是要求学生说“第几组第几排”，孕伏确定位置的方法。然后老师藏礼物，两个同学比赛“寻宝”，找到礼物后，说说为什么你找得那么快？强调要确定一个人的位置，必须要用两个数字：第几组、第几排。

2、让学生介绍班长、学习委员、数学课代表的位置。

3、出示座次表，让学生把自己的姓名贴在相应的位置上。

4、出示坐标图，告诉学生：我们还有另外一种表示位置的方法，并提问：

- 1) 在这个表格中，横线、竖线各表示什么意思？
- 2) 指名学生在台上指出自己的位置，并说出理由。
- 3) 学生尝试着在方格纸上找到自己的位置。

## 5、数对学习

- 1) 你能否简要的用数字来表示你的位

## 6、巩固练习

- 1) 在方格纸上找朋友的位置，并说出数对。
- 2) 把地图填写完整

## 6、游戏：寻找秘密点。游戏激趣，产生浓厚的学习兴趣。

- 1) 采用采访的形式
- 2) 学生完成座次表
- 3) 思考并回答，学生相互补充

a□学生口答

b□学生上讲台展示作品，并说出理由

c□学生尝试完成

d□学生独立完成，然后展示自己的作品，并说出理由。

e□师生示范，然后生生示范，最后小组游戏。

通过对表格的分析，让学生理解这种表示方法，并能正确的

找到自己和他人的位置。

通过学生的自主学习，理解数对表示法。

## 第2课时：确定位置（二）

教学目标：

- 1、通过具体的活动，认识方向与距离对确定位置的作用。
- 2、能根据方向（任意方向）和距离确定物体的位置。
- 3、能描叙简单的路线图。

重点难点：

- 1、能掌握看图确定的方位。
- 2、能描叙简单的路线图，能正确测量方位。

教学准备：

小方向盘纸、小猴纸片、小鹿纸片、小熊猫纸片

教学过程： 1) 学生看图，收取有用信息。

2) 学生用工具测量它们的方向。

3) 把学生获取的信息综合起来。

2、出示情境图：

你有什么办法确定大象馆、熊猫馆和鹿苑在猴山的位置。

3、完成“试一试”中的第一题。

- 1) 师生按要求共同演示。
- 2) 同桌互相摆、说。 3) 全班交流。
- 4、学生独立完成第2题。
- 5、完成“练一练”的第一题：

- 1) 同桌互相讨论。
- 2) 意见反馈，相互补充。

学生动手测量

小组交流讨

学生自己演示，逐步体验。通过动手操作，合作学习，让学生明白确定某一物体的具体位置，仅靠单一的方向和距离是不够的，只有当着两者结合起来，才能确定物体的具体位置。

从具体到抽象便于学生的理解。

使学生体会两物体的方向是相对的。

理解到运用，培养学生思维的灵活性和深刻性。

6、课堂小结。

7、作业布置：练一练的第二题。 学生思考

## 方向与位置的教学设计篇四

1. 给定一个方向（东、南、西或北）能辨认其余方向，能用东、南、西、北这些词语描述物体所在的方向。
2. 知道地图上的方向，会看简单的路线图。



## 单元编写意图

在前面的学习中，学生已经会用前后、上下、左右等词语描述物体的相对位置与顺序，本单元将进一步学习如何描述方向与位置，并培养学生的空间观念。这个单元包括“东南西北”和“看望老人”两节，前者是学习辨认方向，后者是学会看简单的路线图；学会辨认方向是学会看路线图的前提。“东南西北”一课，先让学生在教室外进行辨认方向的活动，再回到教室内辨认地图上的方向。能正确辨认现实生活中的方向，这一要求对二年级的学生来说是具有难度的。因此，这部分内容不要作为单纯的知识点去讲授，而要让学生在活动中加深体验。

## 东南西北教学目标

1. 在熟悉的生活环境中辨认方向，体验东南西北四个方向，培养方向感，发展空间观念。
2. 在指出一个方向（东、南、西或北）的条件下，会辨认其余的三个方向。
3. 知道地图上东、南、西、北的方向。

## 教材分析与教学建议

这节分两部分：前一部分到操场上，根据生活经验辨认东、南、西、北四个方向，培养方向意识，发展空间观念；后一部分回到教室，认识地图上的四个方向。

教学时，教师可以分以下几步进行：

- （1）从已有的生活经验出发，引导学生说一说太阳升起的方向，认清操场的东、南、西、北四个方向；
- （2）在操场的四个方向上分别找一个象征性的景物；
- （3）分组探索，当你面

向某个方向时，其余三个方向在你的什么位置上？发现“方向”与“位置”的对应关系；（4）小组汇报、交流，进一步体会方位感；（5）每人都把操场四个方向上的象征性景物，在附页2的记录纸上记下来，并标明四个方向；（6）回到教室，集体展示、交流学生不同的记录方式，引导学生体会绘制地图时要规定方向的必要性。

## 看望老人教学目标

1. 能根据方向与距离确定两地的相对位置，会描述从一地到另一地的具体路线。
2. 养成尊敬老人的传统美德。

## 教材分析与教学建议

本节教材结合一幅“看望老人”的简单路线图，让学生了解路线图的基本结构——由方向与距离确定两地的相对位置。因此，根据路线图描述从一个地方到另一个地方，一般要说向什么方向走，也要说走多远。让学生看懂这幅简单的路线图，能巩固辨认方向的知识，并渗透尊敬老人的传统美德教育。

教学时，教师可以先帮助学生看懂图意，引导学生独立完成填一填。然后在小组内互相说一说，进行交流。可以提出问题让学生思考：敬老院与邮局都在小红家的西边，怎么区别敬老院与邮局不同的位置呢？让学生明白：只知道方向还不能确定物体的位置，还要知道距离才能确定位置。

## 方向与位置的教学设计篇五

1. 能在方格纸上用数对确定具体情境中的位置。
2. 通过具体的情境，理解方向、距离两个条件对确定位置的

作用，并能根据方向和距离确定物体的位置。

3. 能描述简单的路线图。

## 单元编写意图

在此之前，学生已经在第一学段学习了前后、上下、左右等表示物体具体位置的知识，也学习了简单的路线等知识。这些知识为学生进一步认识物体在空间的具体位置打下了基础。而本单元的学习则是第一学段学习内容的发展，它对提高学生的空间观念，认识生活周围的环境，都有较大的作用。本单元学习内容如下编写特点。

1. 结合具体情境，探索确定位置的方法，理解“数对”在确定位置中的作用

教材从学生自己十分熟悉的座位表着手，通过说一说小青的座位，引出第几组与第几个的话题。接着，再从第几组第几个引出抽象的数对表示方法，符合学生由具体到抽象、由特殊到一般的认知规律，有助于学生理解“数对”在确定位置中的作用。

教材中安排的“练一练”的内容（教材第80页）都是在方格纸上用数对表示某一点的位置。在练习时也可以分两步走。第一，分别说一说水平方向点的位置与垂直方向点的位置。如第1题中，可以先说一说银行在水平方向是第1格，商店在水平方向是第4格等，然后说一说银行在垂直方向是第1格，邮局在垂直方向是第2格等。第二，当学生分别能清楚地表示单一的位置时，接着讨论在单一位置上的两个点。如银行与商店都在垂直方向的第1格，那么怎样让人们知道它们的不同位置呢，从而引出需要从两个角度确定位置。

2. 在操作活动中，能根据方向和距离确定物体的位置

利用方向和距离确定位置，本单元与第一学段不同的是：在方向方面，从8个方向发展任意角度的方向；在路线方面，则从单一的路线发展到几个点的路线；同时，又将方向与路线两个方面的内容进行了综合。所以，学习这些内容的难度可能比较大。为减轻学生学习的难度，教材中设计了多次动手操作的活动，目的是通过这些活动，使学生积累感性经验，以便于他们在此基础上进行抽象。如教材中设计的“试一试”活动（教材第82页），为给学生提供较充分的动手机会，教材在附页中安排了一些操作的材料，在课前学生可以剪下来，便于学生在课堂上操作。在摆的时候，先在教师的指导下，按一定的要求摆放，接着组织学生说一说所摆的小动物在什么位置上；然后可以由同桌的两个同学任意摆放，并交流小动物摆的位置。“练一练”第1题（教材第83页），两个小朋友从自己所站的位置观察对方，其方向是相对的。对于这个活动也可以请学生先摆一摆两个小朋友的位置（也可以用小动物代替），然后再说一说他们各自的位置。

## 四上六单元方向与位置学习者分析

### 认知特点

#### 1、“数对”的认知特点

在日常生活中，根据需要按一定的顺序排列是学生已有的经验，如在体育课上，按四路纵队的要求进行排队，某个学生在第几个；又如教室内的座位，按小组分座位，某人在第几组第几排。一般说学生确定这样的位置是不困难的，但由于各地的习惯不同，无论是体育课上的排队，还是教室内的座位，其说法都会有些差异。因此，学生在认识“数对”时，首先要让他们体会确定排列标准的重要性，其次再进行数据表示“数对”方法的介绍。

“数对”的抽象表示方法是学生第一次接触，如果从学生的原有生活经验导入，大部分学生都能接受。但对抽象的直角

坐标系的表示方法（上课时不需要呈现这一概念），不般的学生是难以思考到的，因为这是数学上的一种约定俗成的规定性，与学生的生活经验较远。所以，教学时也没有必要让学生自己去探索这种抽象的表示方法，教师可以直接向学生进行介绍。

## 2、确定方向的认知特点

全国各地对方向的确认习惯是不同的，对广大农村的地区，他们确定方向一般是用东南西北的方向来确定，对城市中，一般是按左右、前后的方向来确定的，所以，对学生来说，这样他们对方向确定的生活用语也会有较大的差异。当然，对本单元涉及的任意方向位置的确定表述语言，学生更是十分地陌生，有些学生甚至从来没有接触过。所以，学生在确定任意的方向时，首先应让他们明白学习的必要性，即用原来的八个方向的知识不能表示新的问题，因此要用新的语言来表示。其次是让他们懂得如何确定方向。以“北偏东 $30^{\circ}$ ”为例，出示这条射线后，可以询问学生这条射线靠在哪个方向上？（北面过去一些？或者东面过去一些？）所以，这样的位置叫北偏东。随便后再介绍具体的度数。

### 确定位置（一）教学目标

1. 能在具体的情境中，探索确定位置的方法，说出某一物体的位置。
2. 能在方格纸上用“数对”确定位置。

### 教材分析与教学建议

教学时可以分三步实施：第一步，结合具体的情境，说一说图上的同学在第几组第几个（也可以说一说自己所在班级学生的座位情况）；第二步，引出“数对”的表示方法，并能用“数对”的表示方法，说一说图上或班级同学的位置；第三

步，根据所给的“数对”确定现实中的位置。“数对”的表示方法一般习惯于先表示横的方向，后表示纵的方向，即根据直角坐标系，确定某一点的坐标 $(x, y)$ 。本册教材不出现直角坐标系的概念，相关内容将在第三学段学习。

## 确定位置（二）教学目标

1. 通过具体活动，认识方向与距离对确定位置的作用。
2. 能根据方向(任意方向)和距离确定物体的位置。
3. 能描述简单的路线图。

## 教材分析与教学建议

在第一学段中，学生已经学习了8个方向与简单的路线，“确定位置（二）”的知识是认识两个物体之间任意的方向以及距离；确定某一物体的具体位置，仅靠单一的方向或距离是不够的，只有当这两者结合起来，才能确定物体的具体位置。如何确定小动物所处的方向是教材中提出的问题，学生解决这一问题时，可以用量角器测量它们的方向。可以让学生自己讨论来解决测量方向的问题。然后把学生分别获得的信息综合起来。