

2023年列方程解决简单的问题说课稿(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

列方程解决简单的问题说课稿篇一

教学内容：

教科书第8-9页的例7和“试一试”、“练一练”，练习二的5-7题。

教学目标：

1. 使学生在具体的情境中，根据题中数量间的相等关系，能正确列方程解决简单的实际问题，掌握列方程解决实际问题的思考方法。
2. 使学生在经历将实际问题抽象成方程的过程中，积累将现实问题数学化的经验，进一步感受方程的思想方法和应用价值。
3. 通过学习，进一步培养学生独立思考，主动与他人合作，自觉校验的良好习惯。

教学重点、难点：

- 1、 引导学生加强审题，弄清题意，正确理解题中的数量关系。允许学生用不同的数量关系解答。
- 2、 列方程解决实际问题的基本步骤和书写格式。

教具准备：

题图、小黑板。

教学过程：

一、 教学新课

1. 引入谈话。

师：同学们已经学会了利用等式的性质解一些方程，我们还可以运用解方程的方法解决一些实际问题。

板书课题：列方程解决简单的实际问题。

2. 教学例7。

(1) 出示例7情境图。

师问：从图中你获得哪些信息？

指名回答，教师引导归纳。

生：小军的成绩 -0.06 米=小刚的成绩

生：小刚的成绩 $+0.06$ 米=小军的成绩

生：小军的成绩-小刚的成绩 $=0.06$ 米

师提出：数量关系都是正确的。

师问：运用这些数量关系解题时，哪个量是未知的？（小军的成绩），在“小军的成绩”上打“？”。

师指出：“小军的成绩”是未知的，我们可以用未知数“ x ”来

表示，在列方程解决问题时，我们要先把未知的量设为 x ，同时要写“解”。

师示范：解：设小军的跳高成绩是 x 米。

师追问：根据上面的数量关系，可以列什么样的方程呢？

师指出：像第3种这样 x 的值表示结果的，我们可以尽量避免。

根据前2个方程，大家在小组中说说 $x=1.39, 0.06$ 及方程的左边，右边各表示什么？看看列出的方程是否符合数量关系。

学生在小组中交流。

师追问：会解这个方程吗？在小组中选一个，解答后，说说自己的方法。

学生小组中完成，教师巡视指导，完成后展示学生作业。

$x=1.45$ $x=1.45$

指名汇报方法。

师指出：因为在“解：设……”时已经设了“ x 米”，因此求出的 x 的值不写单位名称。

师追问：怎样可以知道解答的是否正确呢？你准备怎样检验？

学生说自己的检验方法，教师点评。

(2) 小结方法

(列方程解决实际问题的基本步骤和书写格式。)

3. 教学“试一试”

(1) 指名读题，理解题意。

(2) 师问：哪一个条件告诉了我们题中的数量关系？

数量关系是什么？（非洲象的体重 $\times 33 =$ 蓝鲸的体重）

根据这个数量关系怎样列方程呢？

(3) 学生在小组中完成解答并汇报方法，师巡视指导。

解：设这头非洲象大约重 x 吨。

$$33x = 165$$

$$x = 165 / 33$$

$$x = 5$$

答：（略）

4. 指导完成“练一练”。

(1) 完成第（1）小题。

师问：题中有怎样的等量关系？（去年的体重 $+ 2.5$ 千克 $=$ 今年的体重，今年的体重 $-$ 去年的体重 $= 2.5$ 千克）

方程怎样列 $\square x + 2.5 = 36$ $36 - x = 2.5 \square$

学生独立完成解答并检验。

(2) 完成第（2）小题。

师问：知道哪些条件，求什么问题？

单价、数量、总价之间有什么基本等量关系呢？（单价*数量=总价）

师指出：列方程解决实际问题最好根据最基本的等量关系来列？

师追问：方程怎样列呢？

解：设买了 x 本笔记本。

$$6.5x=78$$

学生独立完成解答并检验。

二、巩固练习

1. 指导完成练习二第5题。

- (1) 导理解每幅图的意思
- (2) 说一说题中的等量关系。
- (3) 学生独立列式解答。
- (4) 汇报与方法交流。

2. 完成练习二第6、7题。

- (1) 学生独立完成。
- (2) 指名汇报，集体评价。

师追问：根据什么数量关系来列方程的。你是怎样想的？

三、课堂总结

板书：

等式的性质和解方程（二）

解：设小军的跳高成绩是 x 米。

$$x-1.39=0.06 \quad x-0.06=1.39$$

$$x=1.39+0.06 \quad x=1.39+0.06$$

$$x=1.45 \quad x=1.45$$

答：小军的跳高成绩是1.45米。

教学后记：

列方程解决实际问题，关键在于让学生理解题意，启发学生从合理的角度理清数量关系，列出相应的方程。要避免出现“ $x=……$ ”或者“ $……=x$ ”的形式。

列方程解决简单的问题说课稿篇二

此课内容是两步计算解决实际问题中的一个难点，它只有两个已知条件，两个量之间有倍数关系，即传统上的和倍、差倍问题，数量关系较抽象，学生理解有一定难度。教材要求引导学生借助线段图分析数量关系，解决问题。遵循学生思维特点，结合教学要求，我从以下几方面解决本节课的重难点：

（一）复习导入，引出新知

在这个环节里，我利用多媒体课件展示了蓝带子和红带子长

度之间的关系，带领学生复习学过的与倍有关的实际问题的求解方法，在此过程中，引导学生自己观察图片搜索信息，得出结论。同时，在学生熟知问题的基础上将彩带简化成线段，目的在于引出线段图及其画法与注意事项，最后，让学生一边看线段图一边复述问题的内容，这样，使学生渐渐熟悉线段图在数学问题求解过程中的作用，感受它的优越性。

（二）创设情境，学习新知

在新课的开始部分，出示教学情境图，引导学生观察图中提供的信息，用自己的话将图中的信息表述出来，这样既培养了学生的观察力与对信息的搜索、整理与反馈能力，又锻炼了学生的语言表达能力。

接着，我先在黑板上画出表示裤子价钱的线段图，教授学生如何在线段图上标出数据，然后引导学生根据我画的线段图画出表示上衣价钱的线段图，利用小学生敏锐的模仿力教学线段图的画法，同时，锻炼学生的动手操作能力。画完线段图后，我没有直接给出需要求解的问题，而是让学生通过线段图中给出的信息自己提出问题，对于学生给出的问题，都给予了积极的评价，从而培养学生的发散性思维，同时也激发了学生学习的积极性与兴趣。这既符合新课标所提倡的“将课堂还给学生”，又开发了学生的智力，活跃了课堂氛围。

在接下来的教学里，带领学生重点学习了如下两个问题，即“买一套衣服多少元？”以及“一件上衣比一条裤子贵多少元？”在求解买一套衣服要多少元时，先要让学生明白“一套衣服”的含义是什么，接着请同学在原先画好的线段图中标出这个问题的所在，使学生进一步理解线段图所表达的含义。同时，请同学自己去解决这个问题，交流看法，在合作交流的过程中，培养学生的合作交流意识与沟通能力，在自主探索的过程中学习新知从而获得成功的体验。同时，在解题过程中，引导学生用不同的方法去解决同一个问题，

开拓学生的思维，同时，让学生完整的将自己的方法表述出来，培养学生的逻辑思维力与口头表达能力，使学生听、说、读、写、画全面发展。而在复述的过程中，也使得同学对利用画线段图反映实际问题的数量关系有了更深的理解。

(评析：数学要让学生学习有价值的数学和必需的数学，就应该密切联系学生生活，使学生感到数学与生活密不可分，数学是生动、有趣的，步步深入，设计了“上街买衣服”等生活实例，激活学生的数学活动经验，诱发出“我参与，我收获，我快乐”的意识。让学生充分交流想法，尊重学生个体思维，呈现方式的多样化体现了课堂的开放性。一方面培养学生留心身边事物的习惯，另一方面使学生感觉到书本上的知识来源于人的实践活动，学生学习兴趣盎然。)

(三) 开放练习，拓展提高

在这个环节里我准备了5个问题，针对学生之间存在的差异性，我将问题由浅入深、由易到难的排列，使不同层次的学生都能得到锻炼的机会。

(四) 课堂总结, 学用结合

通过课堂小结，让学生回顾这一节课自己学到了哪些知识，有什么收获与体会，并和全班同学一起交流与分享。在这个过程中，不仅使学生互相交流了心得与体会，更深入的了解本节课的内容，而且也锻炼了学生的口头表达能力，在轻松愉快中学会了两步计算的应用题。同时，使学生切实的感受到数学就在我们身边，只要我们多观察，勤动脑，任何难题都难不倒我们的！

上这堂课的时候我发现学生对第一种常用的方法掌握的很好，而对第二种方法用的同学就不是很多，有些同学接受的很慢，于是我又重点讲解了第二种方法，并选取了几个题目让他们练习。

列方程解决简单的问题说课稿篇三

本课的教学内容是一个数（已知）是另一个数的几倍多（或少）几，求另一个数。教学注重的是解决问题的过程，也就是要让学生经历寻找实际问题中数量关系并列方程解答的全过程。让学生明确正确找出题中的等量关系是最为关键的。通过学习，增强学生用方程解决实际问题的意识和能力，进一步丰富解决问题的策略，帮助学生加深理解方程是一种重要的数学思想方法。

反思这一节课，做得好的方面是：一是从学生的认知水平出发，循序渐进，通过“句——式——方程”的思维过程，让学生感受方程解题的基本方法：即找到了等量关系，方程就自然而然，水到渠成了。二是练习形式多样，练习有层次。由简到难，有坡度，但目的只有一样，就是让学生通过这些练习能很快找到等量关系，正确列出方程。

不足的方面是：练习的重点在于找准数量关系式。课堂上大量提问了学生应用题的数量关系式是什么，并进行了专项训练，但在进行列方程解应用题时，只满足了让学生说出数量关系式是什么，应该让中下学生再再说说关键句是什么，是根据哪句话找出来的，分析题时可先用铅笔画出来，分清已知量和未知量，用相应的未知数和具体数字表示出来，转化成等式，从而把实际问题转化成数学问题，再利用已有知识解决问题。

列方程解决简单的问题说课稿篇四

教学目标：

- 1、使学生初步学会解答简单的除法应用题，会写单位名称。
- 2、通过提供丰富、现实、具有探索性的学习活动，感知生活与数学的紧密联系，激发学生对数学的兴趣，逐步发展学生

的数学思维能力与创新意识。

3、使学生逐步养成爱动脑分析、解决问题的习惯。

教学重点：

解答简单的`除法应用题。

教学难点：

如何引导学生探索解决除法应用题的方法。

教学准备：

主题图、格子图或课件等。

教学过程：

一、谈话引入

出示例3主题图。

(1) 谈话：小朋友在课间喜欢玩些什么游戏？是怎么玩的？说说你看到了什么？

(2)、学生说说自己看到了什么。分组交流从图中了解到的信息。

(3)、全班汇报。

【设计意图】：在愉悦的谈话中拉近师生距离，让学生情绪饱满、积极投入学习。

二、探索学习

1、教学例3

(1)、从图中你能提出数学问题吗？讲给你的同桌听听。

(2)、学生讨论、交流、汇报：

*一共有多少学生？*平均分成3组，每组几人？*每组5人，可以分几组？

(3)、一幅图提出了3个问题。第一个问题该怎样解答？说说这样解答的理由。

第二、三个问题怎么解答？试试看能给大家讲讲为什么这样计算的理由吗？

(4)、你能说出表示的意思吗？

通过解答这3道题，你能发现它们间的关系吗，和你组里的同学讨论讨论。

(5)、看！又来了3位同学，那每组应该有几？你是怎么算的？和组里的小朋友说说。

2、出示课题

板书：解决问题

用学过的知识解决了一些生活中的问题。

【设计意图】：将学生置身于现实问题情境中，引导学生选取自己所需的信息，提出问题、解决问题。再分析、比较的过程中培养学生的数学思维，为进一步学习乘除法应用题做铺垫。创设开放情境，为学生提供信息。

三、拓展应用

- 1、引导学生完成p29页“作一做”。请学生观察情境图后用自己的语言讲小刺猬运水果的故事，引发学习兴趣。鼓励学生根据图中提供的信息，提出不同的问题并解答。
- 2、学生从图中搜索解决问题所需的信息。独立解决书中提出的问题。
- 3、要求学生独立完成练习六1~3。

教师巡视、指导。

做完的同学选择一道题和同桌交流一下你是怎样计算的？

【设计意图】：让学生经历发现问题、提出问题、解决问题的过程。感受数学在生活中的作用。

四、课堂总结。

今天的学习你有什么收获？

列方程解决简单的问题说课稿篇五

用除法解决实际问题（二）

【教学内容】p31例4p32练习七（1）—（3）题

【教学目标】

知识与能力

- 1、学生掌握用除、乘两步运算解决实际问题的方法
- 2、理解题里的数量关系

过程与方法

合作探究

情感与态度

【教学重点、难点】

1、乘、除两步运算的方法。

2、理解数量关系。

【课前准备】

教具准备：

例4主题图

【教学过程】

1、创设情境。

出示例4。

儿童商店情景图

谁能说一说这幅图的意思？（指名）

12元可以买3辆小汽车。

2、合作探究。

小明说：“我想买5辆小汽车。”

小红问：“你应付多少钱？”

要求应付多少钱怎样来计算？小组讨论

说一说你是怎样想的？

列式计算： $12 \div 3 = 4$ （元）

$4 \times 5 = 20$ （元）

做一做：

请学生说图意

每6盆花可以摆一个图案，用这些花可以摆多少个图案？

你还想提出什么问题？说给别的小朋友听听，然后独立写出来。

二、巩固练习

1题：出示矿泉水图

指名说图意、提问题、列式计算。说一说是怎样想的。

2题：说图意、列式计算、独立完成。

3题：气球图学生独立完成、集体订正。

三、总结。

【板书设计】

$12 \div 3 = 4$ （元） $4 \times 5 = 20$ （元）