

# 六上教学设计(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀作文范文，欢迎大家分享阅读。

## 六上教学设计篇一

(1) 熟悉主键盘中各字母键的位置，了解英文字母键的正确指法。

(2) 了解数字键的正确指法。

键盘指法。

盲打练习。

新授课

设置情境、任务驱动

一、导入。

1、由手偶“米老鼠”提出问题：我要写信给好朋友，可是我却找不到字母，只好用一根手指一个字一个字地去打，好慢啊！我真想提高打字速度。

2、学生说一说“米老鼠”打字慢的原因。

3、教师总结：是因为它对键盘不熟，没有按照正确的指法去打字。

4、出示课题：练习键盘指法

## 二、新授。

1、课件出示键盘图。师生共同学习，了解键盘分布。

2、课件出示键盘图。师生共同学习，了解键盘指法。

3、学生进入“金山打字通”进行初步练习。

表扬打得好的学生。发小奖品。

4、抢答竞赛。由教师报键，学生抢答出对应的指法。

给抢答正确的学生发小奖品。

5、教师进行盲打，提出疑问：为什么老师打得快？学生思考。

教师总结：

按照手指分工，每敲完一个键后，手指应迅速回到基本键的位置。

## 三、放松操。

带领学生做放松操。

## 四、练习。

1、布置练习任务：做好放松操，我们要来比一比，看谁是今天的打字能手。

2、讲解小游戏的操作方法。（“金山打字通”）。

出示评比标准：。

3、学生开始比赛，教师巡视。

4、师生共同评出前五名打字高手，后五名打字能手，全班是打字快手。

5、自由活动时间：任选一个游戏进行打字练习。

6、学生谈一谈自己喜欢的游戏，并说明原因。

五、总结。

师：今天，我们学了什么新知识？

(生答)

师：要想提高打字的速度，仅仅了解键盘指法还不够，还得靠平日下功夫多练习。

## 六上教学设计篇二

要求学生以小组为单位，在组内交流、回顾质数和合数的相关知识。

2、教师说明本节课的练习内容和练习目的。（板书课题）

1、出示教材第16页“练习四”第一题。

(1) 让学生理解题意以后，独立完成。

(2) 全班反馈。反馈时让学生说说判断的理由。

2、出示教材第16页“练习四”第二题。

让学生理解题意后独立完成，最后全班反馈。

3、出示教材第16页“练习四”第三题。

(1) 让学生以小组为单位，用合作交流的方式解决问题。

(2) 全班反馈。反馈时让学生说说思考的过程。

4、出示教材第16页“练习四”第四题。

(1) 让学生以小组为单位进行探索。

(2) 组织交流引导学生发现规律性

奇数 $\times$ 奇数=奇数

奇数 $\times$ 偶数=偶数

偶数 $\times$ 偶数=偶数

(3) 让学生举例验证自己的发现。

1、出示教材第17页练习四第7题。

同学们，在本节课学习中你有什么收获？你有什么疑难问题吗？

## 六上教学设计篇三

1、 会用音序查字法，能比较指定的形近字。

2、 会给指定的词语找出意思相反或相近的词，能划初步同类的词。

3、 能看图回答问题，并按要求写几句话：进一步懂得邻居间应相互关心，相互帮助。

1、 会用音序查字法。

2、 能比较指定的形近字。

3、 会给指定的词语找出意思相反或相近的词。

一、 第1题。

1、 比较上半部分的3组形近字，想想它们的相同点和不同点，再指名说。

2、 比较下半部分的3组形近字，同桌互相说说。

3、 独立完成组词。

4、 反馈、校对。

二、 第2题。

1、 复习音序查字法。

2、 按音序查字法查字并填空。

3、 校对。

三、 第3题。

1、 读题，明确题意。

2、 独立完成练习。

3、 读句子，看一看词语填得对不对。

4、 说说你还知道哪些近义词。

例：迎送生熟收放早晚苦甜

#### 四、第4题。

1、 读题，明确题意。

2、 独立完成练习。

3、 校对。

4、 读读句子。

1、 能划出不同类的词。

2、 能看图回答问题，并按要求写几句话；进一步懂得邻居间应相互关心，相互帮助。

#### 一、第5题。

1、 指名读题，说说题目的要求以及做法。

2、 看例子，说说为什么鸭子这个词下面要划上横线。

3、 做题。

4、 说说为什么这么划。

#### 二、第6题。

1、 指名读例句，说说句式。（什么和什么都是什么。）

2、 让学生说说：家用电器有哪些？水果有哪些？

3、 独立把句子补充完整。

#### 三、第7题。

- 1、指名读图下的问题，搞清题意。
- 2、自由练说。
- 3、指名看图说话。
- 4、讲评[20xx-12-9]

## 六上教学设计篇四

- 1、会用音序查字法，能比较指定的形近字。
- 2、会给指定的词语找出意思相反或相近的词，能划初步同类的词。
- 3、能看图回答问题，并按要求写几句话：进一步懂得邻居间应相互关心，相互帮助。

- 1、会用音序查字法。
- 2、能比较指定的形近字。
- 3、会给指定的词语找出意思相反或相近的词。

### 一、第1题。

- 1、比较上半部分的3组形近字，想想它们的相同点和不同点，再指名说。
- 2、比较下半部分的3组形近字，同桌互相说说。
- 3、独立完成组词。
- 4、反馈、校对。

## 二、第2题。

- 1、复习音序查字法。
- 2、按音序查字法查字并填空。
- 3、校对。

## 三、第3题。

- 1、读题，明确题意。
- 2、独立完成练习。
- 3、读句子，看一看词语填得对不对。
- 4、说说你还知道哪些近义词。

例：迎送生熟收放早晚苦甜

## 四、第4题。

- 1、读题，明确题意。
- 2、独立完成练习。
- 3、校对。
- 4、读读句子。

- 1、能划出不同类的词。
- 2、能看图回答问题，并按要求写几句话；进一步懂得邻居间应相互关心，相互帮助。



一、第5题。

- 1、指名读题，说说题目的要求以及做法。
- 2、看例子，说说为什么鸭子这个词下面要划上横线。
- 3、做题。
- 4、说说为什么这么划。

二、第6题。

- 1、指名读例句，说说句式。（什么和什么都是什么。）
- 2、让学生说说：家用电器有哪些？水果有哪些？
- 3、独立把句子补充完整。

三、第7题。

- 1、指名读图下的问题，搞清题意。
- 2、自由练说。
- 3、指名看图说话。
- 4、讲评□[20xx-12-9]

## 六上教学设计篇五

教学要求：

1. 认识表示天气的几种图标，会看天气预报。
2. 照样子，练写铅笔字。

3. 熟记四条成语和古诗《长歌行》。
4. 知道所收集标志的意思。
5. 会和生病的老师进行口语交际。

重点难点：

1. 认识表示天气的几种图标，会看天气预报。
2. 会和生病的老师进行口语交际。

教学时间：3课时

第一课时

一、教学第一题。

1. 审题

2. 指导

- 1) 讨论书中图标表示什么天气。
- 2) 把图标与天气相连。
- 3) 讨论霜雾雷雪为什么是雨字头。

3. 练习

- 1) 把雨字头的字写出来。
- 2) 动手画图标。
- 3) 收集有关天气的图标。

4. 反馈。

## 二、教学第二题

1. 审题

2. 指导

1) 出示卡片，让学生认读莫 菜 算。

2) 引导归纳三个字的结构。

3) 指导书写

4) 学生练习描红。

3. 练习。

教师个别辅导，注意纠正学生的写字姿势。

4. 反馈。

教师展示学生写得好的字，表扬书写姿势正确的学生，指出存在的问题，并进行纠正训练。

## 第二课时

### 一、教学第三题

1. 审题

2. 指导

1) 出示标志，学生说在什么地方见过它，并说出它的意思。

2) 动手画这些标志。

3) 讨论：见到这些标志，我们应该怎么做。