

# 2023年网络云教研活动总结报告 网络教研活动总结(优质5篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。掌握报告的写作技巧和方法对于个人和组织来说都是至关重要的。以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

## 网络云教研活动总结报告篇一

现代的社会人类已经进入信息化社会，在信息化环境下，人们的生活每时每刻都离不开信息的交流，而网络更是信息交流的主要平台，网络资源具有更新快捷、浏览方便的优越条件。作为一名教育工作者，我深知不断充实自己的、不断学习的重要性，以前的学习都是从书中获得，书本从编者构思到出版发行，再到读者手中需要一个漫长的过程，知识与理念的变化可能已经不适应社会发展的需要。网络恰恰解决了这样的问题，弥补了知识更新慢的缺点。

参与网络教研一年多来，我的课堂教学水平提升很快，对我有很大的帮助，我真正感觉到了网络教研的优势。现做简单的总结：

作为学校的管理人员，我给自己制定了严格的要求，时刻起到带头作用，积极参与区教研室、学校科组的网络教研活动，利用课余时间撰写教育随笔，教育教学叙事，把自己在教学中的所思所感与同行进行交流。有时也围绕一些教育热点问题开展讨论，发表自己的见解和看法。大家一起交流，一起讨论，学到的东西更全面，更深刻。在与本区教师网上交流的同时，也关注更多地区本年级段的教师的交流。我连接了有关教育博客圈，取其精华，充实自己。通过网络教研，我在不断的成长，不断的提高。我想，我还要更多的参与网络教研，让它真正成为我专业成长的沃土。

新课程提倡教师要争当学习型教师、研究型教师，要在日常教学工作中勤于记录自己的课堂，反思自己的教学，在反思中不断成长。因此，我在自己的博客上记下了我教学工作中的点滴体会，记叙生活感悟、读书笔记、教学设计、教学反思、教学随笔、教研论文等等，为教学研究提供素材、为工作总结准备材料、为管理工作积累经验。在进行知识梳理与积累的同时，阅读其他教师的博文，使自己看到了发生在别人课堂上的事件及他们的思考，实现相互交流、智慧共享，进而开始以一种审视的目光来看待自己的教学，去思考其中的问题与困惑。

教研我觉得不仅是交流教学方法，教学经验，教学资料，更重要的是交流我们之间的教学思想。从我自身来说，白天在学校工作，闲时接触电脑时网上自己找点资料，觉得确实是非常方便，尤其是教学设计和课件，扫除了课堂上的障碍。经过实践，我真正感受到网络教研对我们的课堂教学有很大的帮助。真正感觉到了网络教研的优势，教学思想虽说提高的不是太大，但是毕竟长了很多的见识。使用网络我与其他老师进行交流，不仅学到了新知识，而且交到了新朋友。总之，有了网络，教学信息丰富了，教学资源更广阔了。我的思维也变得灵活了，教学方式、教学模式也在更新换代之中。相信每一个深入参与到网络教研之中的老师们都会深有感触。我想，在以后的活动中，合理的利用时间到网上学习，了解最新的教研教改信息，学习好的教学方法，吸纳新的教学理念，不断地充实自己，提高专业水平，取得教育工作的更大成绩。

## 网络云教研活动总结报告篇二

### （一）领导重视、措施有力

本学期，学校为了拓宽教学研究渠道，有计划地开展了网络教研活动。为做好学校网络教研工作，切实加强对网络教研工作的管理，学校把网络教学研究工作列入教师量化日程。

由校长曹树洪总领全局，常务副校长王应显和教导主任谭海珍直接分管，王华强负责组织实施。开学初，学校制订了《南茂中心小学网络教研工作计划》、《南茂中心小学网络教研管理奖励制度》、《南茂中心小学网络教研基本要求》，成立了以副校长王应显为组长的网络教研领导小组和以王华强为网络教研技术指导小组，有序地组织教师开展网络教研活动。

## （二）齐抓共管、营造氛围

1、根据网络教研工作计划，学校统一安排，从资金、人力、时间上为学校网络教科研开设绿色通道，每周安排网络教研日。

2、在教师中开展了相关的网络技术培训。根据保亭县教研室的统一部署，组织全校教师参加培训活动，并在日常工作中，由王华强负责技术培训，进行关于博客的注册、登陆、使用；上传、下载文章及在线研讨的使用等等。

3、认真组织教师上网学习各校的优秀课例。学校要求教师参与网上研讨之前，要认真学习相关的高效课堂实录、教学设计及其他资料，做到有的放矢，提高网络教研的实效性。每位教师应上网积极发言，在网上充分地表达自己的观点并做好记录，所表达的观点必须有科学的理论作为支撑，同时要体现自己的个性。

## （三）取得的效果

我校的网络教研工作在领导的高度重视下，在全体教师积极参与下，使得我校的网络教研工作取得了一定的成绩。

### 1、网络教研促进了教师专业化的成长

网络教研跨越了各学校之间的时空距离，使广大的一线教师

能够得以实现与同行、与专家的在线交流、探讨。结合新课程标准及高效课堂教学的实施，促进了全校各学科教学的研究，实现了信息传递快捷、资源共享、共同提高的目的。本学期以来，学校所有任课教师均在自己的博客建立资料档案，并且将自己的优秀论文、案例、教研经验等上传到自己的博客上与广大同仁分享。其中黄运炳老师的博客被评为我校优秀博客。

## 2、网络教研奠定了教师的成长基础

教师建立了自己的博客，在博客中发表一些教学中的反思，与同行共探讨。同时记录一些学校里的日常生活琐事，以及班级的管理困惑，让家长 and 更多的同行提供有效的帮助。通过这些，为教师的专业化成长奠定了基础，使我们更加喜欢网上交流，结交网友，达到互相学习，共同提高的目的，把自己宝贵的时间献给教育事业！

## 二、校本研修

### （一）领导重视，狠抓校本研修。

我校领导以向学习型学校迈进、培养学习型教师、提高办学质量、提升学校档次、促进学校可持续发展为校本研修的理念，成立了以校长为组长的校本研修领导小组，为校本研修出思想、建体系、立机制，确保了校本研修工作正常运转。学校领导深入教学第一线，深入各个教研组并负责一门学科，做到带头学习理论，带头课题研究，指导课堂教学。也正是因为有了这样一支率先示范、业务精干的领导队伍，才使我校校本研修活动一呼百应，成效良好。

### （二）扎实开展，落实校本研修。

#### 1、制度健全，措施得力

为了使校本研修的工作扎实开展起来，学校认真制定校本研修计划，我们制定了《校本研修工作计划》。在校本研修活动中，进一步加强对骨干教师的管理，让他们在校本研修活动当中承担教学研究，以努力加强骨干教师队伍的建设。

## 2、长远规划，分段实施

开展校本研修，其主要目的是在教师中树立一种新的学习观，形成自主学习能动发展，促进教师专业成长机制，使学校成为学习化组织，形成良好的教学研究风气和浓浓的学习风气，使教师进一步更新教育观念，增强教学科研意识，改进教学方法。学校集中研修的内容主要有：

（1）由于教育改革的发展，课程教材改革、教师成功发展和学生变化发展的差异都会给学校管理和教师的教育教学工作带来新的问题、新的情况和新的挑战，这正是教师所迫切需要解决的问题。学校组织教师收集问题、筛选问题，开展有针对性生成问题的培训。给每个教师提供机会，使他们能在自己的工作岗位上与同事们一起探讨和处理本校和本校教师的特殊问题，共同探讨解决的办法，交流和巩固各级教师培训活动的成果，并妥善地应用到自己的教育教学工作中。

（2）高效课堂教学能力。学校要求教师在自己的教学实践中进行围绕高效课堂教学中的基本模式进行“三练”。即：练教学基本功，如语言表述、书写示范、课件制作、班级管理 etc 能力；练教学技能基本功——教材分析、教学设计、说课、课堂情景导入、教学反思等；练学科基本功——语文教师朗读能力、计算机辅助教学能力。

（3）班主任工作研究。针对班主任工作的实际，学校组织各班班主任重点研究三个问题：如何培养学生的自我教育能力；如何组织学生参与综合实践活动；如何开展心理健康教育。

## 网络云教研活动总结报告篇三

伴随着新课程改革的步伐，我校的小学语文、数学学科，搭上了网络教研这一新的教研模式快车。根据学校教研的安排，我们学校由校长牵头、教研组长组织，依据每次的教研主题和课例，组织相关教师参与讨论。现将开展活动以来的情况小结如下。

学校进行了多次网络教学络研究讨论活动，成立了学校网络教学“uc”教研群，认真规划每期教研活动，从设备、资金多方面为网络教研开设绿色通道。教科室针对每一次的研究主题，提前张贴通知，并将活动内容及主题下发到每个教师，要求教师们提前准备材料，积极排麦。整个活动我们学校全程参与，在参与中，各位教师踊跃排麦。达到了此次网络教研意在加强各城乡之间、各学校之间的联系与合作的目的。

1、网络教研跨越了各乡镇、各学校之间的时空距离，使广大的一线教师能够得以实现与同行、与能手、与精英、与专家在线交流、探讨、合作、学习的愿望。结合新课程标准的实施，促进了我校小语、小数学科教学的研究，改变了教师默默无闻、凭个体的教学经验进行教学的状态。实现了信息传递快捷、资源共享、共同提高的目的。

2、网络教研促进了教师专业化的成长。刚上讲台的教师，对教材重、难点的把握和课堂的驾驭是最难的。“冰冻三尺，非一日之寒”，需要教师在长期的教学实践中不断积累经验，潜心的研读文本，然后针对教学目的进行各种教学资源的整合。如何早日达到在教学中“游刃有余，进退自如”的境界，除了教师自身的素质，向行家里手学习不失为一条捷径。通过“uc”这一研讨活动，年青有为的新秀与经验丰富的师长，熟知理论的管理者及深谙教育教学规律的专家聚集一起，大家畅所欲言，通过观摩，倾诉困惑，经过点拨，得到启示，从而得以提高。在这种形、影、声皆具的交流、研讨中，不仅使教师加深对教材的认识和理解，增强了教师驾驭教材的

能力，而且随着研究的深入，教师自我发展、自我提高的意识将不断加强，促进了教师更快地成长。

3、网络教研促进了单纯、简单教书型教师向学习、研究型教师的转变。随着信息技术在教育领域的不断深入，对教师的专业素质提出了更高的要求——由单纯的教书匠向研究型的教师转变，做一名智能型的教师。通过“uc”我们不仅仅是学习，更重要的是去反思、去研究，并不断在自己的教学实践中加以验证。

随着信息技术的不断深入，网络教研这一新的教研模式，需要我们广大教师的关注和投入。通过这一学期的运行，我们发现许多教师由于日常琐碎的事物缠身，主动积极参与意识不够，对网络教研缺乏充分的认识。有效的深层次的教研氛围有待进一步形成。网络教研已经在营造一种合作、积极、有利于新课程实施的教研氛围，身处此时的一线教师，在辛勤耕耘的同时，要以高度的责任感和使命感，敢于去更新、去创造自身的教育教研行为，唯此，才可能收获甜美的教学之果，也才会有“教研是一条幸福之旅”的体验。

我们有信心在这种和谐、共同研讨的氛围中，积极参与教学实践、努力提升学科理念，使“uc”教研成为我校教师教学技能不断丰富、不断成长的摇篮。

## 网络云教研活动总结报告篇四

开学以来，随着新课程改革的深入发展，网络教研为教师的专业发展提供了更为广阔的空间和舞台，从此我喜欢上了博客，并建立了自己的博客，积极参与针对研讨内容的跟帖、回帖，积极投身于网络教研活动之中，把教学中的备课和生活上的点滴随笔都发到博客上，参与网络教研收获颇多，现做简单总结：

我不断的汲取营养伴随着知识的丰富，丰收喜悦洋溢在心间，

渐渐地，我开始将自己的心得寄托于博客。我开始写博客了，进我博客的人渐渐的多了，评论多了，留言也多了，互相交流的同行人更多了。每当我置身于网络教研的汪洋大海时，我感受到了不老的激情，我深深的爱上了这片教研热土。觉得自己才真正走进了课改的深处，教研水平得到了实实在在的提高。

后来，当我越来越多的接触网络后，我知道我也可以与网络进行交流。我也有了展示自我的舞台。在那里，我感受到了身边教师的成长，他们在教研网里畅所欲言，他们的行为也影响着我，尤其是一些活动过后，就可以在看到一些优秀教师的教学设计，课堂实录等，真是我学习和提高的好素材，他们也带动着我的成长，我与网络已经结下了不解之缘。

在学校领导的带领下，我积极参与区网络教研活动，利用课余时间撰写教育随笔，教育教学叙事，把自己在教学中的所思所感与同行进行交流。有时也围绕一些教育热点问题开展讨论，发表自己的见解和看法。大家一起交流一起讨论，学到的东西更全面，更深刻。在与本区教师网上交流的同时，也关注更多地区本年级段的教师的交流。我连接了有关教育博客圈，取其精华，充实自己。通过网络教研，我在不断的成长，不断的提高。我想，我还要更多的参与网络教研，让它真正成为我专业成长的沃土。

促进自我反思新课程提倡教师要争当学习型教师、研究型教师，要在日常教学工作中勤于记录自己的课堂，反思自己的教学，在反思中不断成长。因此，我在自己的博客上记下了我教学工作中的点滴体会。记叙生活感悟、读书笔记、教学设计、教学反思、教学随笔、教研论文等等，为教学研究提供素材、为工作总结准备材料、为管理工作积累经验。在进行知识梳理与积累的同时，阅读其他教师的博文，使自己看到了发生在别人课堂上的事件及他们的思考，实现相互交流、智慧共享，进而开始以一种审视的目光来看待自己的教学，去思考其中的问题与困惑。



说真的，网络教研，犹如读一本书，借助网络，我和那些天南地北热爱教育的朋友们倾心交往。当自己遇到的问题发贴到教育论坛时，阅读者读贴，对帖子所介绍的问题、现象或是询问，或是答复，或是表明自己的观点，这些促进了我进一步反思，实现了从现象到问题原因的研究。在教研网上进行探讨，改变了交流方式，以前在传统教研工作会议上，由于我缺乏自信，不善言辞，碍于面子，不敢主动参与问题讨论，现在我在网上都能畅所欲言，增强了参与的自信心。以多种方式表达自己对教育理念的理解与阐释，与网友砥砺思想、交流心得、探讨共同的话题……在交流中碰撞思想，在交流中深入研讨，在交流中解决实际工作中的问题，在交流中开拓视野、增长见识、丰富信息……我在这里获益匪浅！

总之，有了网络，教学信息丰富了，教学资源更广阔了。我的思维也变得灵活了，教学方式，教学模式也在变化之中——以上这些是我在网络教研上的一些收获。我有信心在这种和谐、共同研讨的氛围中，积极参与教学实践、努力提升学科理念，为我专业成长插上腾飞的双翼。

## 网络云教研活动总结报告篇五

为了促进xx区小学科学工作的开展，提高科学教师的教学水平，探讨3-6年级《纸》、《溶解》、《在阳光下》、《形状和结构》单元教学策略□ xx年9月，开展了10月份网络教研活动。全区小学科学教师积极参与，结合自己的教学经验，提出了很多教学中遇到的问题，也提出了很多有效的解决办法。

### （一）活动内容及反馈

#### 活动内容

1. 根据给出的课提出自己教学存在的疑惑和问题。
2. 根据提供的教学设计和视频提出自己看法和建议，探讨有

策略。

3. 上传自己的教学设计，供大家研讨。

反馈意见：

1、三年级《纸》单元。《纸》单元教学要引导学生关注物体性质与结构的关系，以此为单元概念来指导学生进行观察、实验。各种纸有什么特点，这些特点和纸的结构有没有关系，帮助学生初步建立一种科学思维的方式。《不同用途的纸》一课所需的纸样，可以让学生提前搜集好，或者老师平时就积累，也可以采用实验材料包的几种纸样提供给学生观察。

2、四年级《溶解》单元。《溶解》单元主要是概念学习课型，可以采用“问题——猜测——实验——收集数据——分析整理——形成概念（结论）”的教学模式，着重引导学生进行细致观察、科学描述以及归纳概括。为了保证在课堂上能让每位学生都能很好地完成任务，老师在实验前要特别把实验过程强调清楚，要让每位学生清楚如何实验，这一点非常重要，这样才不会出现不动手的学生。

3、五年级《在阳光下》单元。这个单元学生非常感兴趣，其中的实验要让学生多动手做。这个单元基本是一节课的前段在课室上，后段要带学生在操场上，所以一定要在下操场前说清楚上课要求，明确纪律，让小组长管理好本小组成员及分工，尽量不要出现有学生游离在小组外的现象。每一节课的实验材料一定要准备充分。

4、六年级《形状和结构》单元。这个单元的学习要注意以下问题：一是材料的选择；二是实验应控制的变量。很多实验都要老师先自己做做，找好材料，这样才能提高教学的有效性。也可以对教材进行选择和处理，每节课由一个挑战活动组成，然后组织学生交流、分享、小结。每节课都让学生有足够的动手、动脑时间，任务有一定的挑战性，学生主动学

习的积极性很高，各组成员之间的合作程度也很好。

## （二）存在的主要问题

1、这次的网络教研涉及四个年级，四个单元，范围较大。因此老师们交流的不够具体或者不够深入。2、仍有部分教师未能按时参加网络教研活动。

## （三）可推广的教研构思

1、继续开展类似的网络教研活动，针对教学中遇到的难题进行讨论，结合自己的实际分享策略。

2、但是要把范围缩小一点，最好是分年级进行，可以是探讨一个单元或者一节课。

学校应该大力支持并且重视科学教学工作，安排足够的课时，配备完整的实验器材等硬件设施。