

最新统计学课程论文(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

统计学课程论文篇一

项目教学法就是指师生在课程教学过程中通过学生参加“项目”的形式来完成具体的任务，通过教师指导和引领开展教学内容，最终以完成的情况来评价教学，从而培养学生的实践能力和职业素质。其显著特色就是：以项目为主线、教师为主导、学生为主体，创造了学生主动参与、自主协作、探索创新的新型教学模式。统计学基础是一门研究社会经济现象总体数量方面的方法论科学，课程具有综合性、应用性和数量性的特点，需要学生具备很高的联系实际解决问题的能力，能够运用统计方法和工具来开展统计设计、统计调查、统计分析等，在实际生活中具有很现实的应用性。项目教学运用到统计学基础课程中对培养学生解决实际问题的能力有着很好的效果，是值得研究使用的好的教学模式。

1统计学课程运用项目教学法的现实意义

1.1岗位需求的现实需要

统计学是一门解决问题的方法论科学，具有很强的工具性质，尤其是职业学校的学生面向的是一线工作岗位，对现实解决问题的能力提出很迫切的要求，要求学生上手快、能力强，能够来之能战，战之能胜。而在系统地掌握统计学的基本思想、理论知识上反而不会过多强调，基于这样的岗位需求，学生能力的培养就是最主要的内容，项目教学法解决的就是传统教学模式中对学生能力培养不足的问题，用学生自主完

成具体任务的形式来解决实际问题，锻炼学生运用知识的能力，提高职业素质，也符合社会岗位现实的需要。

1.2 课程改革的必然结果

教学改革的核心就是探索高效优质的教学模式，以求达到提高教学效果的目的。统计学基础课程概念多、公式多，容易使学生产生厌学心理。而同时讲授为主的传统教学模式过于注重知识的系统连贯，忽略了能力的锻炼提高，没有达到预期的教学目的。项目教学法讲究项目实战，需要学生运用统计工具来解决真实的问题，对个人实际工作能力的培养非常有帮助，也较好地达到了改变传统课堂模式、提高教学效果的目的。

1.3 学生成长的内在需求

中职学校以培养技能型人才为主，能力培养是教学的核心，也是职业学校学生和普通高校学生重要的区别。个人实际技能既是学生综合素质的展现，也是走向社会表现自身竞争实力的重要砝码。在统计学基础这门工具方法论的课程中掌握一定的知识从而能够娴熟地运用知识解决问题是学生成才的必然选择。

统计学课程论文篇二

独立学院的人才培养目标是培养应用技术型人才，办学层次为本科。现有统计学教材的编写目标，或者适用于本科，或者适用于专科，没有专门针对独立学院学生编写的，适合“三本”学生特点的教材。而传统的本科院校多数坚持精英教育，专科院校则偏重于技能训练，因此对于夹在传统本科与专科之间的独立学院而言，无论是选择理论多一些的本科教材，还是应用多一些的专科教材，都不能完全适应独立学院学生学习的需要。

3.2 学生学习兴趣不高

学生是学习的主体，兴趣是最好的老师，如果学生对一门课程的学习兴趣缺失，那就很难认真对待课程所涉及的知识与练习。对于经管类的学生来说，学生在意识上简单地将统计学课程划归到数学门类，甚至有同学认为统计学仅仅对考研具有意义，对未来的职业发展毫无作用。在笔者与授课班级学生的交流中发现，学生对统计学的认识大部分仅仅停留在考研需要的层面上，而“为什么要学习统计学”则是学生发问最多的问题。事实上，统计学作为一门应用型学科，其统计知识，统计技能以及统计理论应用于经济生活的各领域内，无论是政府部门还是企业单位，都会面临数据处理以及统计方法的应用。掌握扎实的统计知识，既是学科学习的需要，也是未来职业发展的需要。

3.3 教学手段陈旧、教学观念落后

虽然统计学是一门应用性较强的学科，但是我们并不能忽略统计学的学习需要建立在较为扎实的概率论、微积分等学科知识基础上，除此之外，统计学学科本身的原理晦涩，计算复杂，这些都给统计学的教学设计带来困难。受到上述条件的约束，许多老师在授课过程中为了能够将统计学原理介绍的更加清晰，逻辑更加严谨，常常更注重基本原理的演绎和统计方法的选择，而忽略了统计学在我们实际生产、生活中的应用案例的讲解。这样就更加剧了学生认为统计学学习和自己未来的工作、职业发展没有关系，进一步影响学生对于统计学学习兴趣的培养。

4 《统计学》教学改革思路与对策

对于如何在独立学院中有效的开展统计学教学工作，使统计学教学既符合独立学院学生特点，又可以让统计学的知识成为学生未来发展的助力。我们认为应从以下几个方面改善独立学院《统计学》课程教学现状。

4.1改进教材质量，建立与时俱进的教学意识

三本学生具有其自身特点，要找到一本符合这群学生的自身特点的教材是我们更好的开展统计学教学的基础。但是就目前来看，比较有效的做法是授课教师吸取不同教材中的特点，形成符合独立学院学生特点的教学讲义，并以此为依据建立适合独立学院的，具有一定理论基础的应用统计学教材。统计学作为一门实用性强、应用广泛的学科，统计方法普遍存在于生活生产的各领域中，教师在教学过程中结合案例介绍统计学知识，是最合理也是最有效的教学手段。但现在使用的统计学教材中，案例反复陈旧，是多年前的数据，而更多的案例则是来自编写者的假设，不具备一般性和参考价值。学生在对这些问题的解决中无法提高对统计学认识更无法培养兴趣。因此对于案例的选择教师可以多选择一些社会流行的话题，比如大数据、大学生就业质量评估等学生感兴趣或者与学生专业相契合的案例进行统计方法和统计数据挖掘的介绍。也可以让学生针对某一问题，如：学生月消费水平，自己收集相关数据，将数据带入课堂，进行讨论和对比，在此过程中介绍统计学原理和方法，学生更容易接受。

4.2采用多种教学手段，提高教学质量

课堂是知识传输的纽带，教师的授课过程也是学生学习过程。有效的课堂教学不仅能提高学生的学习效率，也能激发学生对所学课程的兴趣，而学生对待课程的态度又反过来作用于课堂中，进一步提高课堂教学质量。首先，要提高教师的学科知识水平。教师是上课绝不是照本宣科，教师上课不仅要系统的介绍统计学本身的学科知识体系，也要让学生明白统计学中的概念和定义与生产、生活有何联系，更要让学生知道统计学学习的意义与价值，因此，有效的课堂教学和教师本身的学科知识积累是分不开的。若要给学生“一瓢水”，教师应有“一桶水”，这是教师能够进行学科教学的基础。随着独立学院的深化发展，为了适应未来教育的需要，学院应培养具有较高学科知识水平的教师队伍，通过交流、学习、

培训的方式提高教师本身的专业素养。此外，统计学是一门数据处理学科，其中数据分析的计算需通过相应的计算机软件实现，提高教师实际软件操作能力也是提高提高统计学教学的关键环节。其次，教师上课也应具备相应的教学艺术。

《统计学》作为一门理论性和应用型兼具的学科，在上课的过程中，教师就更加应该注意多种教学手段交替使用，吸引学生的同时，提高课堂教学质量。除去课堂教学之外，统计学教学也要充分考虑其学科应用性，可在日常教学中组织学生进行统计实践，针对学生在统计实践中出现的疑惑、问题联系统计概念进行解答，也可较好的提高学科学习质量。

5结语

大学课堂应该是与时俱进的课堂，固守旧有的教学模式与教学内容不仅会让学生对所学内容失望，更会使社会对大学教育失望，统计学作为应用广泛的一门学科，更应注重与现实社会的发展相联系。随着大数据时代的到来，随着慕课的流行，大学课堂如何适应社会流行趋势需要、适应学生未来发展需要是每一个教育工作者都应重视、正视的问题。本文的一些思考和建议仅是个人的一些总结和感触，统计学教学改革是不一朝一夕的工作，还有许多问题需要我们细致讨论、深入研究。独立学院统计学教学改革之路任重道远，唯有秉承认真探索，兢兢业业的治学态度，才能使独立学院《统计学》课堂教学得到发展。

作者:李茜周燕茹单位:安徽师范大学皖江学院

参考文献:

[1]贾俊平. 统计学基础[m].北京:中国人民大学出版社, .

统计学课程论文篇三

基于对经管类专业学生的问卷调查，从教学目标与课程安排、

教学内容、方法和手段、教学应用与效果评价等多方面分析了统计教学存在的问题及其在各专业的应用状况，并运用多分有序probit模型探究了学生对统计学的满意度，进而针对性地提出统计教学改革与创新的对策与建议。

一、引言

《统计学》是一门搜集、整理、分析数据并进行推断的方法论学科，其目的就是探索数据的内在规律性，使人们对所研究的问题有更深入的了解和把握，其专业技术性和实践性都非常强。对于经管类专业的《统计学》课程来说，其培养目标就是使学生能运用科学的统计方法去分析和解决社会现实中的实际问题，为今后从事经济管理工作打下基础。因此，经管类专业的《统计学》课程教学应顺应市场经济的发展和高等教育的新要求，本着“服务专业，突出应用”的原则，加强对学生素质和能力的培养和训练，培养出适应社会发展需要的应用型经管类人才。但从教学实践来看，尽管近年来国内院校经管类专业统计教学在教学内容设计、教学方法和手段、考核方式等方面进行了大量的改进，但是，当前非专业《统计学》课程的实际教学效果仍不够理想，为此，以在杭高校的经管类专业学生为例，通过统计调查探究《统计学》在经管类学生科研创新及实践中的应用状况及教学满意度，并据此提出针对性的意见及建议。

二、经管类专业《统计学》教学现状分析

为探析经管类专业《统计学》教学满意度，从教学目标与课程安排、教学内容、方法和手段、教学应用与效果评价等多方面设计调查问卷展开统计调查。本次调查总共发放问卷550份，回收521份，其中有效问卷485份，有效率达93.1%。在所有受访者中，男女同学的比例为36：64，符合经管类专业学生的性别分布特点，问卷涉及各个专业，具有普遍代表性。

(一) 学生对统计教学的基本评价

1. 课程设置与本专业目标的符合度较高。调查结果显示，51.34%的人认为统计课程与本专业培养目标基本符合，26.80%的人认为比较符合，10.10%认为很符合，只有2.89%的人认为很不符合。可知《统计学》课程设置与各专业的培养目标符合程度较高。
2. 统计学在以后专业学习中的作用较大。在调查的群体中认为《统计学》该门课程设置基本有用、比较有用和非常有用的人数占63.30%，只有4.95%认为是基本没用的，可以认为设置《统计学》这门课程是非常有必要的。
3. 统计教学的专业针对性不够强。63.09%的同学更倾向于分专业组织上课，他们认为不同专业对于统计知识的接受程度、基础知识掌握程度是不同的，增强统计课程学习的专业性很有必要。但同时，学生反映当前非专业《统计学》课程主要通过介绍统计学的基本原理和基本方法，特别强调各专业需要掌握的共性统计理论知识，与专业的融合不够，导致教学效果较差。
4. 男女同学对《统计学》课程的难度、兴趣度及实用度等方面的看法存在显著差异。50.52%的同学认为《统计学》课程基础实用，29.90%的同学认为课程难度大，24.54%的同学认为统计学枯燥无味，只有11.34%的同学选择课程是生动有趣的。由此可以很明显地看出该课程的教学虽然是有用的，但是由于难度较大使部分学生无法接受而且上课的兴趣不大。可见，《统计学》教学需要改进以使更多学生对该课程产生兴趣，使实用性扩大。

进一步探析男女同学对统计课程的看法差异，运用假设检验对课程难度、兴趣度、实用度、基础实用度、生动及抽象程度等方面进行分析。结果显示，在5%的显著性水平下，男女同学对课程难度(p值为0.018)和实用度(p值为0.002)的看法存在显著差异。

5. 学生对实践中巩固统计学知识的意愿较强。学生是否愿意在实践中巩固统计理论知识是实现统计学的关键。调查结果表明, 80%以上的同学愿意在实践中巩固所学的统计学知识, 可见在课程教育中应增加更多的实践训练。同时, 在考核方式上, 绝大部分学生也愿意增加实践操作考核。

(二) 《统计学》课程教学现状及存在的问题

1. 教材主要存在结合案例不足及缺乏趣味等问题。学生普遍反映: 教材结合案例不够(39.18%)、材料缺乏趣味(38.14%)、忽略统计软件应用(37.73%)以及过于注重数学公式推导(36.49%)等问题是当前统计教材存在的主要问题。

2. 教学内容与专业融合度不够并过于机械化。被调查者认为教学内容主要问题在于与相关专业融合不够的占57.88%, 认为教学内容过于机械化的占40.82%。

3. 教学方法和手段过于传统落后。调查结果显示, 三分之二以上(68.45%)的学生认为统计教学方式多为灌输式教学, 启发式、互动式、案例式教学不足的问题非常突出。此外, 统计实践教学的缺乏、师生交流过少等问题也不可轻视。

4. 考核方式单一, 考核内容过于理论化。考核方式中存在的问题最为突出的是考试内容过于理论化(占55.05%), 其次是缺少对应用技能考核(占41.65%)。由此可见学生更愿意接受实际操作性的东西, 对于理论的内容认为考核中可以少出现。

(三) 《统计学》在学生创新研究和实践中的应用状况

1. 对统计方法的运用认识大多限于统计描述分析, 对统计推断方法的应用价值了解不够。调查结果显示, 大多数学生认为统计调查方案设计(62%的同学选择了此项)、问卷设计(61.3%)、统计调查方法(49.9%)及统计图表分析(44.7%)等方法对将来用途较大, 其余依次是相关回归(32.4%)、假设检验

(29.9%)、参数估计(26%)、统计指数(22%)和时间序列分析(15%)等。可见,当前学生对统计方法的运用认识大多还限于统计描述分析,对于统计推断方法的应用价值了解还不够。

2. 统计调查和整理方法运用较广泛,对于统计推断方法的运用相对较少。调查结果显示,当前经管类专业的学生曾运用过的统计方法主要集中于问卷设计(70.4%的同学选择了此项)、统计调查(46.8%)、方案设计(46%)、统计图表(35.6%)及频数分析(23.8%)等最基本和最简单的方法,对于统计推断方法的应用,除相关回归(22.8%)和假设检验(21.5%)外其余则较少。可见,当前经管类专业的学生对统计知识运用的深度及广度还远不够。

3. 学生在各类实践竞赛和创新研究中运用统计知识分析和解决实际问题的能力较为薄弱。在大学参与的各类竞赛及创新研究中,运用过统计知识的地方主要集中在城乡调查(74.7%)和企业调查(77.8%)中,而其他创新研究及竞赛(如大学生科技创新计划、大学生“新苗人才”培养计划、课题研究、创业设计大赛等)中应用统计知识和方法的极少。由此需要大力度地提高学生运用统计知识分析和解决实际问题的能力。

三、统计教学满意度评价模型构建与分析

(一)教学目标与课程安排对统计教学满意度的影响因素分析

根据统计教学目标与课程安排所包含的项目评价得分构建多分有序probit模型分析其对《统计学》教学满意度的影响。orderedprobit模型拟合结果显示似然比lr为196.86,显著性水平小于0.01,表明模型具有显著性意义;同时输出教学目标与课程安排对统计教学满意度的影响结果如表1所示。

表1显示,在10%的显著性水平下,教学目标、专业融合、理论课时以及实验课时因素对于统计教学满意度具有显著影响。可见,清晰的教学目标,能够让学生明确这门课的内容和要

求，了解该课程的应用情况；理论课时与实验课时的合理分配，能够让学生将所学到的理论知识与实践相结合，当这些满意度提高时，能增加统计教学满意状况提高的概率，且教学目标的明确性对教学满意度的影响最大，从系数来看它的提升对教学满意度等级的提高效应最为明显。而专业性前系数较小且不显著，说明它对教学满意度状况的提升影响相对较弱。

(二) 教学内容、方法和手段对统计教学满意度的影响因素分析

教学内容、方法和手段是影响教学满意度的重要因素，根据所包含的'项目评价得分构建多分有序probit模型分析其对统计教学满意度的影响，似然比lr为263.55，显著性水平小于0.01，表明模型具有显著性意义。各因素影响结果如表2所示。

表2显示，在10%的显著性水平下，教学内容、课程内容、教学媒体、实验教学方式以及实践训练的满意情况会影响统计教学满意度。从结果来看，这些影响因素的系数符号与数值大小与实际相符。评价一门课的重要指标就是这门课的教材内容，因此该模型下其前的估计系数最大；此外，当课程内容具体丰富、有实例、教学媒体效果良好时，学生更有兴趣学习这门课程，从而在一定程度上增加《统计学》教学满意状况提高的概率。统计与生活息息相关，好的实验教学方式与实践训练能够培养学生将其所学到的统计知识应用到实际问题中，真正做到学以致用，这自然会增加他们对于统计学的好感。而教学内容、方法和手段中的其他因素的系数较小且不具有统计显著性，因此它们的提升对教学满意度的提升影响相对较弱。

(三) 教学应用与效果评价对统计教学满意度的影响因素分析

理论知识和实际的结合应用是评价一门课程教学成效的直接

因素，也是课程教学满意度的重要评价尺度。根据教学应用与效果评价所包含的项目评价得分构建多分有序probit模型分析其对统计教学满意度的影响，似然比lr的值为222.51，显著性水平小于0.01，表明模型具有显著意义；各因素影响结果如表3所示。

表3显示，在10%的显著性水平下，影响统计教学满意度的因素有教师讲授技巧、教师实践教学能力、创新能力培养、统计软件应用以及课程考核方式。

现实中，老师的讲授技巧和实践教学能力，在很大程度上影响学生该课程的兴趣、学生听课状态以及吸收知识的情况等。面对枯燥乏味的讲课，学生可能对这门课产生厌倦甚至是反感，更可能造成他们的高缺勤率。如今的社会越来越重视创新，当然学生也希望能够提高自身创新能力，因此创新能力对于教学满意度的评定情况具有正影响，且影响较大。此外，课程考核方式也会影响学生的满意程度，学习认真，统计学知识掌握较好的同学可能会希望通过一定的闭卷考核方式来证明自己的实力，而对统计学略知一二学生可能更倾向于开卷的考核方式，因此他们对于考核方式的满意度也是影响因素之一。而教师理论水平以及学评教评价方式前系数较小且不显著，说明其对教学满意度的提升影响相对较弱。

四、结论与建议

(一) 结论分析

调查结果表明，当前经管类专业学生对于《统计学》课程的总体满意度不够高，统计教学仍存在许多不容忽视的问题：

1. 课程设置与本专业目标的符合度较高、实用性较强，但专业针对性不够。
2. 《统计学》教材结合案例不够、缺乏趣味、注重数学公式

推导且忽略统计软件应用。

3. 教学内容与相关专业融合不够，内容过于机械化；统计教学方式则多为灌输式教学，互动式等教学方法应用不足。

4. 大部分同学对当前采用的纯粹理论考核方式表示不满意，而更倾向于实践测评。

5. 一半以上的学生认为统计调查方案设计、问卷设计以及统计调查方法对以后的学习和工作有帮助；70%以上的学生在城乡调查、企业调查和专业调查中能运用统计调查和统计整理方法，但对其他统计知识的应用极少。

从教学目标与课程安排的视角来看，教学目标、专业融合、理论课时以及实验课时的设计对于统计教学满意度具有显著影响；在教学内容、方法和手段所包含的因素中，教学内容、课程内容、教学媒体、实验教学方式以及实践训练的满意情况会影响学生对于统计教学满意度；教师讲授技巧、教师实践教学能力、创新能力培养、统计软件应用以及课程考核方式等则是影响统计教学成效的重要因素。

(二) 对策建议

1. 统计教学内容的调整和创新。统计教学应避免把时间放在讲授抽象理论、数学定理等方面，增加趣味性教学内容和案例分析，并根据专业需要调整相应的教学内容，增强统计教学的专业契合度，注重培养“应用型”人才。

2. 教学方法和手段的转变。调查结果表明，教学方法和手段上最突出的问题为灌输式教育，互动教学不足，所以即由“灌输式”转变为“互导式”教学。在统计教学中，既要发挥教师的主导作用，又要充分调动学生的积极性和主动性，给学生留下充分的思考时间。将知识的传授与能力的培养有机结合起来。

同时，运用统计案例教学，培养学生运用统计思维的基本思想分析、解决问题的实际能力。通过课程案例学，可激发学生的学习兴趣，增强学生对理论知识的理解。重视课程实验教学，提高学生的基本统计业务操作技能和基本统计分析技能。

3. 优化考核内容及方式。基于教学内容与教学方式等改革成效的督促，考核方式及评分标准应随之进行匹配，将考核方式由记忆性的闭卷笔试改为多样化的着重考查学生对所学统计知识的应用能力考核，以考查学生分析问题和解决问题的能力。因此，考核方式应采用综合考核的形式，根据学生参与教学活动的程度、期末项目研究报告、上机操作和实践成绩等综合评定其学习成效。

4. 构建统计实践教学平台，提升统计实践应用价值。依托学校实验中心建成全校大学生基础实验设备平台、统计建模演示与实现平台、统计调查方案设计大赛仿真模拟等平台，为统计的创新研究和实践应用提供更有力的保障。

统计学课程论文篇四

随着新课改的不断推进，越来越多的教学方法应运而生，从而促进了英语教学质量提高。初中英语语法作为初中英语学习的重要内容之一，在整个初中阶段的英语学习过程中备受师生关注。在新课改背景下，很多传统的教学方法已不能促进英语语法教学水平的提高，也无法在实践中更好地应用，因而严重制约了初中英语语法教学质量的进一步提升。当前，在初中英语语法教学中仍然存在着一定的问题，只有解决好这些问题，才能更好地促进英语语法教学，进而促进初中英语教学的健康发展。

一、初中英语语法教学存在的问题

在当今的初中英语教学中，对英语语法的教学分歧越来越大，

于是一系列的问题也应运而生。一方面，有些英语教师认为英语语法的教学地位日趋下降，在教学过程当中也淡化了对语法的教学，甚至不再跟学生讲解语法知识，学生在教师的影响下也逐步忽视语法的作用。另一方面，部分教师翻译教学法的思想根深蒂固，在讲课的过程中，时时刻刻都在提语法，过分地强调语法知识的传授和讲解，进而忽视了学生对于语言运用技能方面的训练，最终导致英语教学课堂的气氛比较沉闷，教学效率大大降低。而且，初中英语课本中的内容使得语法比较混乱，教师想给学生讲解，但是也达不到系统的讲解，进而也使得学生对于语法学习的畏惧心大大增加。因此，在英语课堂教学中要注重扩大学生们的英语基础知识，培养学生的语法意识，是英语语法教学中必不可少的一个重要环节。

二、初中英语语法教学存在问题的解决对策

（一）创设一定的语法情境。英语作为一门交际用语，只靠死记硬背是不可能学好英语的，老师要注重强调学生对于英语的实际运用能力。在英语教学过程中，教师要适时地创设一定的语法情境，使学生把英语语法的学习由理念转向实践，真正地来提高学生的英语水平以及应用能力。在语法情境中进行语法教学，能够使学生对语法知识有一个充分地了解，更好地学习语法的应用，养成对语法学习的好习惯。例如教师在讲解“我正在踢足球”这个现在进行时的句型时，在不同的场合中表示的意思也是不同的。它可以同时回答：“你现在正在做什么”或者“你周末干什么”这两个问题，但是表述的意思是不同的。这时，教师就要及时地创设一定的语法情境，首先问第一个问题，让学生回答，然后提出第二个问题，再让学生回答，进而让学生比较两个答案，让他们自己发现其中的奥妙。通过创设一定的语法情境，锻炼学生的英语交际能力以及应用能力，也使得英语语法教学变得更加地生动有趣。

（二）采用趣味性的语法教学方法。在语法教学过程中不可

避免地会出现枯燥、无聊的情况，因此，教师在进行语法教学的过程中要采取一定的趣味性的教学方法，以学生为主体，激发学生的学习英语语法的兴趣。例如在学习“too...to”这个句型时，教师可以让学生搜集关于这个句型的名言，然后在上课时让学生把自己搜集的名言讲解给大家听，把原来枯燥无味的语法知识转化为学生感兴趣的资源，使得语法知识既生活化又知识化。另外，在对英语词汇进行讲解时，教师可以采用一定的讲故事的方式，把当天所学到的重点词汇应用到故事当中，使得学生在听故事的过程中掌握住词汇，进而增强英语教学的效果。

（三）注重教学任务化。任务型教学，是让学生在做事的过程中去理解英语语言、体验英语语言、运用英语语言。因此，教师在教学过程当中要注重对学生的教学任务化。例如在讲解情态动词“能”时，教师可以通过同学们经常借东西的事情来讲解。如果李明想要借同学的钢笔，他应该怎么说？“我可以借你的钢笔吗？”如果他上数学课的话，他还可能借哪些文具，请你用情态动词表现出来。然后学生们就会使用“能”来表达，“我能借你的铅笔吗”“我可以借你的小刀吗”等等，让学生在完成教师所提出的任务的同时，学会情态动词的使用方法，轻松、愉快地提高学习英语的效率。

总之，课程改革的归宿是要实现学生的全面发展，在英语教学时，教师不仅要重视英语语法教学存在的问题，还要适时地采取相应对策来解决这些问题。同时，鼓励学生在教师所创设的情境中积极互动，主动参与到课堂教学过程中来，进而促进学生的全面发展。

统计学课程论文篇五

内容摘要：听力是大学英语教学中的一个重要环节，独立学院体育专业学生英语基础相对薄弱，并且独立学院对体育专业学生入学时的英语分数要求较低，这就使得体育专业学生

的听力教学更加不容乐观。本文对独立学院体育专业学生的听力教学现状和教学过程中所存在的问题进行分析，并提出相应的解决策略，以期探索出一条适合独立学院体育专业学生的听力教学方法。

关键词：听力教学；独立学院；体育专业

一. 引言

近年来，作为高等教育发展形势下的新生事物，独立学院的发展突飞猛进。独立学院所录取的学生都是在第三批，也被称为“三本学生”，随着全国高校大学公共英语四、六级听力教学的不断改革，独立学院的英语听力教学也备受瞩目。随着社会的发展和就业时激烈的竞争，听力教学显得尤为重要，然而，独立学院学生尤其是体育专业的学生生源的独特性决定了大学英语听力教学所面临的种种困难。本文针对独立学院体育专业学生在英语听力学习中所遇到的问题，试着给出几点有针对性的建议。

二. 独立学院体育专业学生听力教学现状

1. 体育专业学生高中英语基础薄弱，听力基础基本为零

独立学院体育专业学生的高考分数普遍较低，英语基础非常薄弱，加上需要长期上室外专业课，很多学生在听力方面是一片空白。进入大学后，体育专业学生发音问题严重、词汇量小、语法知识薄弱等特点直接影响到学生的听力水平，很多学生阅读播放的听力材料原文尚且困难重重，更不用说听懂所播放的听力内容了。有时，尽管费劲波折听懂了单词，也会因为不理解材料中所出现的虚拟语气、定语从句、不定式等语法点而无法理解所听内容。再加上高中时英语听力只作为平时考试的考查内容，并不计入总分，这就导致高中阶段的英语听力并不受重视，学生在高中时并未接受系统的英语听力训练，在听说读写这几种技能中听力水平最低。

2. 体育专业学生缺乏英语学习的兴趣和自信

俗话说：“兴趣是最好的老师”，由于缺乏良好的学习习惯和刻苦学习的精神，大部分体育专业的学生自主学习能力差，缺乏英语学习的自觉性，学生普遍认为听力非常难，学习起来毫无头绪，再加上听力课相对枯燥乏味，大部分听力材料是关于社会科学或自然科学方面的，说理性比较强，缺乏趣味性，学生在心理上也会对这类材料产生排斥感。学生在上听力课时，由于自身英语基础薄弱，无法听懂老师讲课的内容，跟不上听力课程进度，久而久之，学生开始产生厌学情绪，英语听力水平无法提高并因此变得自卑，慢慢丧失对英语学习的信心和兴趣，并开始在心里慢慢的对英语听力产生排斥。

3. 英语听力课堂教学方式单一，教师教学积极性不高

大部分独立学院所用教材和一本二本院校所用教材一致，体育专业学生普遍反映听力教材难度过大，生词和语法点太多，听力材料播放语速太快，这会导致学生失去学习的自信心。另外，教师在听力课堂上教学方法单一，教法循规蹈矩。教师在听力课堂上的上课流程通常是：带领学生听录音—让学生给出答案—对答案—看听力原文材料—再播放原文录音，很少对听力材料里所出现的单词和语法知识进行分析讲解，对相关的背景文化知识也不做过多的介绍，更少做相关的课堂互动，缺乏对学生的启发，久而久之，学生容易产生厌倦心理，会慢慢失去对听力的兴趣和积极性，最终导致学生产生厌学弃学情绪。尽管听力是英语教学的重要环节，但是对于以专业课为重的体育专业学生听力教学来说，学校领导在思想上还不够重视，因此在安排英语课程和语音教学管理等方面做的还不是很到位，并且每周英语听力课的课时过少，无法保证听力课的上课时间和质量，使得本就听力基础薄弱的体育专业学生无法在有效的时间内提高英语听力水平。此外，教师观念意识也存在偏重现象，只是把听力课看成是读写课的补充和延伸，并未把听力课作为一门课程来对待。很多时候，任课教师的教学活动并不能得到学生的认可和理解，教学热情必然大受打击，教师出现厌教情绪，教学积极性不高必然不会高。

三. 独立学院体育专业听力课堂教学方法和策略

虽然独立学院体育专业英语听力课教学困难重重，但它作为一门在大学期间必修的基础课程，前景仍是乐观的，为了激发体育专业学生学习英语的学习兴趣，使独立学院体育专业的听力教学有所提高和改进，笔者针对以上所述因素给出以下几点建议。

1. 巩固独立学院体育专业学生的基础知识

尽管有专家学者提出词汇和语法知识并非提高听力水平的决定性因素，但考虑到独立学院体育专业学生的实际情况，教师应有针对性地加强体育专业学生对基础知识特别是语法知识和词汇知识的掌握。教师可以在每堂课抽出一点时间，结合听力的文字材料为体育专业学生讲解补充相关词汇用法并带领学生分析了解语法结构，体会语法在听力材料中的应用。此外，体育专业学生发音问题比较严重，由于高中时缺乏系统的语音训练，大部分体育专业的学生无法准确的读出48个音标的正确发音，对连读、爆破，重读，语音语调等基本的语音常识知之甚少，因此，教师在带领学生巩固词汇和语法知识的同时要尽量用简单易懂的语言给学生讲解元音、辅音、重读、爆破、连读等语音知识，并配合听力材料进行模仿和练习，在练习过程中及时纠正学生的发音错误。只有经过长期的语音训练，学生才会在听力训练中体会出不同的重读、连读、爆破、语音语调等语音知识，从而更加准确把握说话者的意图，选出正确答案。再者，要将听和说有机结合起来，尽量让学生在听力课堂上有开口讲英文的机会，要鼓励学生不怕出错，大胆的说，抓住机会多说英语。

2. 激发培养独立学院体育专业学生学习英语的动机和兴趣

独立学院体育专业学生与其他专业学生智力水平一样，决定他们学习效果的并非智力因素，而是学生的学习动机和学习兴趣。由于自身专业特点，体育专业学生大多数时间都花在

了专业课的训练上，因此他们对文化课的学习在心理上有很大的被动性，惰性和依赖心理比其他专业的学生更强，为此，外部的激励因素就显得特别重要，教师要用相应的激励机制调动学生学习英语的积极性，激发学生学习兴趣，俗话说“兴趣是最好的老师”，兴趣点低是体育专业学生听力中的一大障碍，因此，在听力课堂上，教师要充分调动学生的学习积极性。教师可以设计生动有趣的课堂环节让学生参与其中，也可以利用多媒体等现代化的教学手段给学生播放欧美电影和经典歌曲让学生赏析和模仿，这些方法和手段不仅可以让学生享受到英语学习的乐趣，还可以让学生在真实与自然的环境中获得语言学习的经验。另外，对于独立学院体育专业的学生，除了激发他们的动机和兴趣之外，还要采取动力与压力并存的教育方法，学生有了学习英语的积极性，还要让他们懂得良好的英语听力不仅能够让他们顺利通过期末、大学英语四、六级考试，还可以在未来激烈的就业竞争中抢占先机。独立学院体育专业学生听力教学是一个艰辛缓慢的过程，教师不应该急于求成，揠苗助长，而是应该多对学生进行表扬和鼓励，尤其是对学生每一次微小的进步，例如听懂了一个单词、一句话，理解了某个语法点，都要给与鼓励，这样才能慢慢消除体育专业学生对于英语听力的恐惧，增强学生听力学习的自信心，学生的听力水平才能有所提高。

3. 提高教师教学积极性，改变教学观念，改进教学方法

尽管独立学院体育专业的听力教学困难重重，但英语老师要始终坚信通过学院领导和师生的共同努力，学生的听力水平一定会有所提高。学院领导要采取方法和措施进一步加强听力教师队伍建设，鼓励教师到外校进修培训，学习新的教学方法与理念，并把所学内容灵活运用到实际听力教学当中。另外，大学英语教研室要多组织各种各样的教学活动，鼓励创新，为教师交流听力教学方法与经验提供平台，让教师可以取长补短，共同提高。与此同时，教师也应主动提高自身素质与业务水平，积极探索更适合体育专业学生的教学模式。教师还要在备课上多花心思，听力课堂不仅仅是给学生播放

听力，核对答案，还要学会活跃课堂气氛，激发学生的参与性和主动性，帮助学生树立英语听力学校习的信心，激发学生学习兴趣。教师要根据英语听力教学大纲来设计教学方法、安排教学环节，根据学生的英语水平选择听力材料，并充分利用听力教室的多媒体网络丰富听力教学内容，在听力中可以播放经典的英文歌曲、精彩的电影片段，让学生模仿并进行角色扮演，使学生充分融入到听力学习的氛围中。教师还可以利用自身的理论知识和教学经验设计出有效的听力教学方案。此外，教师还应该加强西方国家文化背景知识的导入，大学英语听力教学不仅仅是听力技巧方面的教学，更应该包括社会文化背景、风俗习惯等方面的教学，只有对听力材料的背景知识有所了解，才能扫除听力中的文化障碍，帮助学生提高听力。

四. 结语

总之，学生听力水平的提高是一个缓慢而艰苦的过程，对于英语基础薄弱的体育专业学生来说更是如此，因此，教师要从学生的实际出发，根据学生的实际情况，开动脑筋，研究学生的特点与实情，并善于发现学生在听力过程中所出现的问题，在教学过程中不断探索行之有效的教学方法和策略来激发学生兴趣，从而提高学生听力水平。

参考文献：

[2]郭淳. 谈谈体育专业. 共英语课的听力教学[j].福建体育学院学报, 1994 (11)

[3]孟祥宇, 刘娜娜. 学习策略研究与英语听力教学[j].外语教学, (11).

[4]刘琴. 独立学院大学生英语听力教学现状及解决策略—以重庆大学城市科技学院为例[j].(7)

[5]王守元, 苗兴伟. 英语听力教学的理论与方法[j].外语电化教学, (8).

[6]谢育杰. 三本院校英语专业听力教学方法浅论[j].外语翻译, (2)