

# 2023年井盖危险教育反思 幼儿园中班安全教案厨房里的危险含反思(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 井盖危险教育反思篇一

活动目标：

1. 感受各种炊具发出的声音。
2. 根据音乐的特点为乐曲配置适合的炊具声响。
3. 能与同伴和谐演奏乐曲。
4. 通过听、唱、奏、舞等音乐活动，培养学生的创编能力与合作能力。
5. 借助图谱记忆歌词、学习歌曲。

活动准备：

1. 各种质地的炊具及餐具。
2. 幼儿已有乐曲节奏经验。

活动过程：

一、听音猜物，引起兴趣

师：你可以选择能够发出声音的一样或两样用具，回到座位

上试着敲一敲，听一听它发出的声音。

## 二、分辨音色，送物回家

师：谁来说一说，你拿的是什么？它的声音怎么样？这些厨房里的用具发出的声音一样吗？（不一样）

师：我来请两个小朋友站到前面来。先来听听这个小朋友手里的东西发出的声音。

师：这种声音像哪种打击乐器发出的声音？（小铃）我们能不能用一个好听的词语来形容这好听的声音呢？（清脆）

师：再来听听这个小朋友手里的东西发出的声音。像什么打击乐器？（小鼓）我们也找一个好听的词语来形容小鼓的声音（低沉）

师：现在，我的小铃响着清脆的`声音要回家了，我的小鼓发出低沉的声音也要回家了，小朋友，你手中的用具发出声音是像小铃一样清脆呢，还是像小鼓一样低沉，请你再敲一敲，听一听。

师：停！声音像小铃一样清脆的，请站到这边来，声音像鼓声一样低沉的，请站到这边来。

## 三、互相问好，复习节奏

师：我还能一边用它打节奏一边来问好呢，听好喽！

××0××0××0×—0

小朋友呀上午好

师：你们也来试试和我问好，节奏可要和我的一样啊！

××0××0××0×—0

刘老师呀早上好

师：下面我们就用节奏来问好，嘴巴不发出声音，听听老师怎样和你们问好，你们也用同样的节奏回答我，好吗？试试看，听好哦！”

（师□□××0××0××0×—0

（幼□□××0××0××0×—0

师：今天我们这里还来了很多客人老师呢，我要向他们问好。

××××0××××0××0××0

我们欢迎客人老师欢迎欢迎

师：你们也来向客人老师问好

#### 四、复习歌曲，乐曲配器

师：厨房里的叔叔每天用这些勺子、铲子给大家做出许多好吃的东西，我们一起来为他们加加油吧！看，《加油干》的节奏谱我已经放在了黑板上，我们一边看着节奏谱一边来唱歌。

师：以前是用打击乐器来为乐曲伴奏，今天我们要用这里的厨房用具来为它伴奏。

师：我们先用身体动作来试一试。这边的小朋友，你们演奏清脆的声音，可以用什么身体动作？（拍手）这边的小朋友，你们演奏低沉的声音，想用什么身体动作来表示？（跺脚）

师：现在你们可以来选择自己喜欢的厨房用具，我们一起来试一试为乐曲伴奏。眼睛要看好指挥哦！

师：和朋友商量一下，交换你们手里的用具，我们再来演奏一次，记住你该在什么地方演奏。

## 五、结束

师：在我们的周围还有很多东西能发出声音，小朋友可以尽情地去寻找、去发现更好听、更有趣的声音。

师：哦！厨房里的叔叔已经在等着它们做好吃的呢，我们一起把它们送到厨房里去吧！

## 活动反思：

本次活动是《集体教学中幼儿秩序感养成之实践研究》课题组的研究活动，在决定开展活动后，我一直在为选择什么内容而烦恼，这时，陆老师提供了好的建议：“孩子们喜欢敲敲打打，我们可以在这方面进行挖掘”，于是，经过大家的讨论、试教、改动，就有了本次节奏乐活动《厨房里的声音》。

在活动的开始，我们设置了“神秘的大箱子”这一教具，让孩子们来听音猜物，孩子们都争着回答，当我取出敲击的物体时，孩子们发现是盘子、勺子这些厨房用具，很是惊讶！原来，厨房里藏着这么有意思的声音。此时，我及时抓住孩子们的兴趣点，让他们自由选择厨房用具来敲击，探索不同的声音。活动的第二个环节，在试教过程中也是修改最多的地方，原来我的设计是要让孩子自己总结出“清脆”和“低沉”，但试教后觉得效果不是太好，可能是源于幼儿词语的匮乏。现在活动中则改成由我直接给予幼儿答案，遗憾的是，活动过程中，幼儿对这两个词语还是感觉陌生。活动结束后，张老师提议：如果能让孩子们站起来说一说自己手中的用具

声音是“清脆”还是“低沉”就更好了，可以加深幼儿对于形容词“清脆、低沉”的印象。节奏问好的环节其实是帮助幼儿复习接下来乐曲的节奏型。第一次试教后，老教师们提出了很多意见，比如：教师的节奏要抓准，语句要有完整性。再次试教时，我在这些方面就做了改动，比如“小朋友呀上午好”的最后一拍是否用延长音，欢迎客人老师的语句怎么说才能既完整又符合节奏型等等。接下来，我们运用手中的厨房用具来为乐曲《加油干》配器演奏，让幼儿自己来选择什么语句用什么音色，孩子们比较感兴趣，也基本能选出最和谐的演奏方法。最后，我和孩子们一起把厨房用具送还到厨房里，从而结束了整个活动。

我们课题组选择节奏乐活动为切入点来做为幼儿秩序感的养成研究，那么，在节奏乐活动中，幼儿取放厨房用具、相互间的合作演奏、互相协调交换乐器、看着指挥演奏乐曲等等，就充分体现了幼儿的秩序感的养成。当然，由于自身的问题，活动还存在一些不足，比如：教师的话语较多，对于幼儿的回答不能灵活地应对，指挥的动作不太规范等等。今后，还要在大家的帮助和指导下，争取更好的教学效果。

小百科：厨房，是指可在内准备食物并进行烹饪的房间，一个现代化的厨房通常有的设备包括炉具（瓦斯炉、电炉、微波炉或烤箱）、流理台（洗碗槽或是洗碗机）及储存食物的设备（例如：冰箱、冰柜）。

文档为doc格式

## 井盖危险教育反思篇二

在教学工作者开展教学活动前，常常要根据教学需要编写教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么大家知道正规的教案是怎么写的吗？以下是小编整理的幼儿园中班安全优质课教案《厨房里的危险》含反思，仅供参考，

希望能够帮助到大家。

1、通过活动，使幼儿了解厨房里的危险有哪些，并具有一定的安全意识。

2、学会保护自己，避免不安全事故的发生。

幼儿每人一套《安全伴我行》手册、图片。

1、图上画的是什么地方?(厨房)

2、从什么地方看出来是厨房?(有刀、铲、炉等物)

3、你家有厨房吗?(有)厨房在什么地方?

4、小结：厨房里有这么多东西，小孩子个子矮，应少到厨房里去玩耍，为什么呢?因为厨房中隐藏了很多种危险。

1、出示刀：玩具刀与真刀的对比。轻和重、大和小的对比。

3、出示图(二)：一个小孩玩厨房里的刀，刀落地，差点落在幼儿脚上，真危险。让幼儿看图和感知一下真刀，让其明白：厨房里的真刀不能玩，如果不小心落在地上，脚上都会受伤，还会砸着脚趾，很危险!

1、让个别幼儿找出燃气炉玩具，让小朋友想想厨房中燃气炉有危险吗?有哪些危险?

2、出示图(三)：一个小孩在厨房里自己去开燃气炉，爆出了火光，射在小孩脸上。

3、师：小朋友自己不能开燃气炉，因年龄小，掌握不好开关，燃气泄漏会中毒，还会引发燃气爆炸的。

1、出示图(四)，让幼儿观察后讲出：妈妈在炒菜，个子矮、

年龄小的孩子不能靠近锅边，油爆在脸上、眼睛里，小朋友哭了。

2、知炒菜的油爆在脸、眼上，会烧伤、会瞎眼等。

1、出地图(五)：一小女孩手抱开水瓶自己去厨房倒炉子上的开水。

2、让小朋友说出图中的危险。

3、师：烧开水或刚做好的饭菜温度高，不小心碰倒了会被烫伤的。

安全教育是幼儿园教育中一个永恒的话题，安全教育作为幼儿园长期的'教育内容，仅仅是靠这几个活动是不够的，他们更需要的是与日常生活能够有机的相结合和渗透。通过这些与日常生活的内容有机的结合，不仅仅可以避免一些意外伤害与不幸的发生，而且可以提高幼儿的安全意识，为幼儿安全行为能力的发展奠定了基础。

像这节课，让他们当心厨房里的安全问题，首先是让大家说一说，你所知道的厨房里有哪一些东西，你觉得哪一些是危险的东西。孩子们都说得非常好，这也说明了，现在的家长，对安全问题的重视性，家长的积极配合让我们教师在教育教学活动中能够更好的开展，让孩子们对危险的东西不是惧怕，而是如果碰到这样的事情不会因为无知而造成更加严重的后果，所以，让我们勇敢的面对现实中的各种问题，并能够迎刃而解。

## 井盖危险教育反思篇三

幼儿园中班社会教案《礼貌》(附反思)

## 设计意图

我国素有“文明古国，礼仪之邦”之称。“人不识礼仪，寸步亦难移”，这是我国人民广为传颂的一句名言。礼貌用语是人们日常工作、学习、生活中经常使用的约定俗成的一些礼貌语言。在一定意义上，它标志着一个国家、一个民族的文明程度，反映着社会风尚，也反映着每个人的思想、情操和文化素养。注意培养幼儿的礼仪意识，特别是把这种“意识”转化为幼儿的自觉行为就更为重要，这也是设计《我是有礼貌的小朋友》本次活动的主旨。

## 组织形式

集体。

## 活动目标：

- 1、让幼儿了解礼貌含义，并愿意积极参与和认真做好。
- 2、让幼儿知道自己的身份和责任，体验自己的价值。
- 3、初步培养幼儿有礼貌的行为。
- 4、发展幼儿思维和口语表达能力。
- 5、考验小朋友们的反应能力，锻炼他们的个人能力。

## 活动准备：

儿童经验基础

去过公共场所。

环境准备

挂图、礼貌牌若干。

教学重点难点

教学重点

了解“礼貌”含义。

教学难点

知道日常生活中常用的礼貌用语，懂得人与人交往应该懂礼貌，会正确使用礼貌用语。

过程与策略

1、教师出示挂图，请幼儿仔细观察。

这是什么地方？你去过吗？

2、我们来当幼儿园有礼貌的小朋友。

在商场里，我们要注意什么？

3、请幼儿进行情景表演，加深对礼貌的理解。

在幼儿园里，怎么做是有礼貌的小朋友？你是怎样做的呢？

（1）幼儿自由结伴练习礼貌用语。

请你看看小朋友是怎么做的？

（2）鼓励幼儿在集体面前大胆表演，并推选出谁是最有礼貌的小朋友。

你们觉得哪个小朋友最有礼貌？

(3) 给有礼貌的小朋友挂上礼貌牌。

## 活动反思

幼儿以具体形象思维为主，选用“图示”的手段，把幼儿应掌握的`具体形象地描述出来，说明礼仪的具体内容，这样幼儿一看就明白，也容易记住。在社会交往中使用礼貌语言，有利于协调人与人之间的关系，促进人们之间的团结。因此，从小对幼儿进行说话有礼貌的教育是非常必要的。本课旨在通过活动，教育幼儿要继承和发扬中华民族文明有礼的好传统，知道了日常生活中为什么要使用礼貌用语，懂得人与人交往应该懂礼貌，会正确使用礼貌用语，形成人人使用礼貌用语，处处使用礼貌用语的风气，逐渐形成习惯。体会对人说话有礼貌、正确使用礼貌用语给生活带来的和谐和快乐，为自己做到说话有礼貌而感到自豪。激发了幼儿产生做讲文明有礼貌的好孩子的愿望。

## 井盖危险教育反思篇四

幼儿园中班安全教案《危险时我会打电话》(附反思)

活动目标：

1. 知道几种特殊的电话号码及其作用。
2. 了解使用这些特殊的电话号码的具体情况。
3. 具备初步的自救意识。
4. 遇到危险时，尽量保持冷静，不慌不乱。
5. 加强幼儿的安全意识。

活动重难点：

重点：知道几种特殊的电话号码及其作用

难点：具体使用这些特殊的电话号码

活动准备：

1. 写有“110”、“119”、“120”、“114”等电话号码的图片。

2. 画有警察和警车、医生与救护车、消防队员与消防车的图片若干，电话或手机1部。

幼儿用书：《紧急电话》。

活动过程：

1. 教师通过提问创设情境，引起幼儿兴趣。

请幼儿现场打电话给家里熟悉的人。

教师：有一些特殊的电话号码，它们是很有用的，你们知道有哪些吗？（幼儿自由讲述）

2. 教师指导幼儿认识几种特殊的电话号码，知道它们的用途及其与人们生活的关系。

教师出示写有“110”的图片，引导幼儿认识。

依次出示“120”、“119”等电话号码的图片，指导幼儿了解它们的作用以及相关的工作人员及其活动，并知道这些人员的活动与人们关系。请幼儿看幼儿用书进一步了解几种特殊的电话号码。

3. 游戏“怎么办，做什么”。

教师：现在我们来玩个游戏，看谁说得好。这儿有一些图片，我们看看图片上发生了什么事，我们可以打什么电话帮助他们解决呢？谁出现了？他们来做什么？（游戏可进行多次）

幼儿分别扮演需要帮助的人及警察、医生、接线员等，进一步熟悉几种特殊电话号码及其相关人员的活动。（幼儿可多次更变角色游戏）

4. 小结：生活中无时无刻都存在着危险，当我们遇到危险时，要学会自救，保护自己，当我们遇到危险时，要学会拨打相应的求救电话，110，119，120，114等电话号码，寻求别人的帮助，遇到危险时要尽量保持冷静，不慌不乱，说明详细情况，别人才能更好更快的帮助脱离危险。

活动反思：

紧急情况下的自救或互救能力也是生命教育中的重要内容之一，为了更好地提高幼儿这方面的能力，还可以尝试协同家长一起开展此活动，如让幼儿事先记住家庭地址、家庭电话等，让幼儿进行更加真实的尝试。

中班社会《交通标志作用大》公开课视频+ppt课件+教案（交通安全）

## 井盖危险教育反思篇五

活动目标：

- 1、知道几种特殊的电话号码及其作用。
- 2、了解使用这些特殊的电话号码的具体情况。
- 3、具备初步的自救意识。

活动重难点：

重点：知道几种特殊的电话号码及其作用

难点：具体使用这些特殊的电话号码

活动准备：

1、写有“110”、“119”、“120”、“114”等电话号码的图片。

2、画有警察和警车、医生与救护车、消防队员与消防车的图片若干，电话或手机1部。

幼儿用书：

《紧急电话》。

活动过程：

1、教师通过提问创设情境，引起幼儿兴趣。

请幼儿现场打电话给家里熟悉的人。

教师：有一些特殊的电话号码，它们是很有用的，你们知道有哪些吗？（幼儿自由讲述）

2、教师指导幼儿认识几种特殊的电话号码，知道它们的用途及其与人们生活的关系。

教师出示写有“110”的图片，引导幼儿认识。

依次出示“120”、“119”等电话号码的图片，指导幼儿了解它们的作用以及相关的工作人员及其活动，并知道这些人员的活动与人们关系。请幼儿看幼儿用书进一步了解几种特

殊的电话号码。

### 3、游戏“怎么办，做什么”。

教师：现在我们来玩个游戏，看谁说得好。这儿有一些图片，我们看看图片上发生了什么事，我们可以打什么电话帮助他们解决呢？谁出现了？他们来做什么？（游戏可进行多次）

幼儿分别扮演需要帮助的人及警察、医生、接线员等，进一步熟悉几种特殊电话号码及其相关人员的活动。（幼儿可多次更变角色游戏）

4、小结：生活中无时无刻都存在着危险，当我们遇到危险时，要学会自救，保护自己，当我们遇到危险时，要学会拨打相应的求救电话，110，119，120，114等电话号码，寻求别人的帮助，遇到危险时要尽量保持冷静，不慌不乱，说明详细情况，别人才能更好更快的帮助脱离危险。

活动反思：

紧急情况下的自救或互救能力也是生命教育中的重要内容之一，为了更好地提高幼儿这方面的能力，还可以尝试协同家长一起开展此活动，如让幼儿事先记住家庭地址、家庭电话等，让幼儿进行更加真实的尝试。