

2023年做一名幸福教师演讲稿 做一名幸福的教师演讲稿(实用8篇)

演讲稿是演讲者根据几条原则性的提纲进行演讲，比较灵活，便于临场发挥，真实感强，又具有照读式演讲和背诵式演讲的长处。优质的演讲稿该怎么样去写呢？以下我给大家整理了一些优质的演讲稿模板范文，希望对大家能够有所帮助。

做一名幸福教师演讲稿篇一

大家好！

今天，我演讲的题目是《怀着阳光心态，做个幸福教师》。幸福是什么？幸福对每个人而言都有不同的标准。

灰姑娘说：幸福就是每天夜里和心爱的王子一起跳舞；

睡美人说：幸福就是在黑暗中沉睡时得到甜蜜的一吻；

海的女儿说：幸福就是要让自己爱的人幸福，即使自己失去生命；

那么我们教师的幸福是什么呢？有人说应是“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”的无限付出，也有人说应是“落红不是无情物，化作春泥更护花”的伟大无私。而曾经的我，也是这样为幸福教师下定义的。

走出象牙塔，成为班主任，我切实体会到了教师平凡而琐碎的生活，也体会到了工作的压力和背负的责任。可是，当我转身看我曾经的领导、班主任和其他老师，他们多年如一日，默默地坚持在自己的岗位上。我问他们：你们的时间都去哪儿了，他们长叹道：教书育人一辈子，满脑子都是学生哭了笑了。然而，他们又骄傲的说道：我们是富翁，因为我们桃

李满天下。那一段触及我灵魂深处的对话，似乎让我明白了教师的幸福其实很简单，学生的进步、家长的认可、同事的帮助、领导的鼓励……这一切足以让我们感到幸福。

事实证明，短短两年的教师生涯的确让我感到充实和幸福。

工作中迷茫困惑时，总有学校和老师及时、热心的帮助，让我感到了教师这一行业的无私，单纯和幸福。还记得去年运动会时，那天下午我喜笑颜开的踏入校门，当我迫不及待地把自己面试成功的喜讯告诉孩子们时，他们中有人却难过的哭了，甚至有学生在运动会播音中插了一条：张老师，不管离开与否，都希望我们此时能携手同心建设好班级。那一刻，我知道自己是被别人需要的，我的存在是有价值的，心里满满的全是幸福。我也明白了，既然步入了神圣的殿堂，就没有理由推卸责任；既然选择了风雨兼程，就没有理由中途放弃。何况我还是这样的年轻，更没有理由不去用青春谱写一段幸福教师的精彩篇章。

做一名幸福的教师，不仅要有最起码的教师职业准则，和较强的专业知识。还需要一颗装有满满爱的心。常言道：爱是教师最美丽的语言。所以，不管他贫富与贵贱，学习好与坏，都应公平真诚对待他们。当看到在自己耐心的教诲下，那些在别人眼里无可救药的学生逐步转好时，内心的幸福真的无法表达。我用行动证明了：只有幸福阳光心态的教师，才能创造出阳光的课堂，教出幸福的学生。

在教书育人的同时，我也很注重个人充电，备课时向组里学习，带班的过程中不断向老班主任学习。业余中，既爱看来自星星的你、也不忘读莫言的《蛙》。“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”。我相信只有不断学习、与时俱进的老师，才能让学生心服口服，才能成为孩子们的良师益友。

记得罗曼·罗兰曾说过：“生活中不是缺少美，而是缺少发现美的眼睛。”今天我要说：“工作中不是缺少幸福，而是

缺少创造幸福的阳光心态”。而选择幸福的权利就在我手中。虽然我将来可能不会有令人羡慕的财富权利，不会有显赫一时的声名荣誉，也不会有悠闲自在的舒适安逸。但我还是坚定的选择了它，因为我知道，所有的职业都是在改造世界，而唯独我所从事的职业是在创造世界，我所收获的是任何数字都无法计算的生命价值和幸福成果。就像此刻，心怀阳光，脚踏净土，桃李芬芳，做一名幸福教师！

做一名幸福教师演讲稿篇二

尊敬的领导、老师们：

大家上午好！今天我演讲的题目是《做一个幸福的老师》读了那本《追溯生命的轨迹》，我受益匪浅，书中徐治兴老师的敬业精神给我开了一剂良药。在他看来，老师肯付出，肯努力，就能从中体会到成就带来的幸福感。对于老师来说，幸福不止是一种心境，更是一种沉醉，对教育的沉醉。

首先，老师要用欣赏的眼光去创造幸福！希腊神话中，塞浦路斯国王皮格玛利翁是一个技艺超群的雕塑家。有一天他完成了一个少女雕塑，雕塑非常完美，以至于国王本人也深深地爱上了这个雕塑，整日神魂颠倒。国王的痴情感动了爱神阿弗罗狄忒，爱神给雕塑注入了生命，皮格玛利翁的幻想成为现实。这个故事留给我这样的启示：赞美、信任和期待具有一种强大的力量，他能改变人的行为，当学生获得老师的信任和赞美时，便感觉获得了理解和支持，变得自信、自尊，产生一种积极向上的动力，并会尽力去达到老师对他的美好期待。说句欣赏的话轻而易举，只需几秒钟，但它的功效却是巨大的，甚至能让一个人受益终身！就精神生命而言，每个孩子都是为了得到赏识而来到人世间，我要让学生在“我是好孩子”的心态中觉醒。欣赏学生，让教育充满爱；让教室洒满阳光；让学生幸福成长；欣赏我们自己，让生活富有诗意；让脚步轻快有力；让我们的教育人生更有意义。

谢谢大家！

做一名幸福教师演讲稿篇三

尊敬的领导、老师们：

大家上午好！今天我演讲的题目是《做一个幸福的老师》

读了那本《追溯生命的轨迹》，我受益匪浅，书中徐治兴老师的敬业精神给我开了一剂良药。在他看来，老师肯付出，肯努力，就能从中体会到成就带来的幸福感。对于老师来说，幸福不止是一种心境，更是一种沉醉，对教育的沉醉。

首先，老师要用欣赏的眼光去创造幸福！希腊神话中，塞浦路斯国王皮格玛利翁是一个技艺超群的雕塑家。有一天他完成了一个少女雕塑，雕塑非常完美，以至于国王本人也深深地爱上了这个雕塑，整日神魂颠倒。国王的痴情感动了爱神阿弗罗狄忒，爱神给雕塑注入了生命，皮格玛利翁的幻想成为现实。这个故事留给我这样的启示：赞美、信任和期待具有一种强大的力量，他能改变人的行为，当学生获得老师的信任和赞美时，便感觉获得了理解和支持，变得自信、自尊，产生一种积极向上的动力，并会尽力去达到老师对他的美好期待。说句欣赏的话轻而易举，只需几秒钟，但它的功效却是巨大的，甚至能让一个人受益终身！就精神生命而言，每个孩子都是为了得到赏识而来到人世间，我要让学生在“我是好孩子”的心态中觉醒。欣赏学生，让教育充满爱；让教室洒满阳光；让学生幸福成长；欣赏我们自己，让生活富有诗意；让脚步轻快有力；让我们的教育人生更有意义。

做一名幸福教师演讲稿篇四

尊敬的领导：

但是，今天我站在这里，我要坚定地说：平凡之中见幸福，

一名普通的小学老师也有他的幸福所在。

记得去年刚来的时候，因为教的是二年级，面对一群整天叽叽喳喳的孩子们，我常常感到不知所措。记得第一次学校领导和我的师父王老师来听课时，我有点儿紧张，教学过程中也出现了一些问题，但听课的老师们在帮我指出问题和不足之处时，也给了我充分的肯定，使我倍受鼓舞。同时，包括班主任赵老师和办公室里的其他老师也一直在教给我一些管理班级学生和提高教学的方法及经验，让我在过去的一年教学中，获得了很大的成长，所以我一直在在想，作为教师队伍中的一名新手，经验不足，却得到领导的关心，同事的热心，这让我感到这份工作是幸福的。

大家都知道，身为教师的我们，有被人误解的时候，有被学生生气急的时候，也有被成堆的琐事困扰的时候，但是当我面对孩子那天真无邪的笑脸时，我的烦恼也就随之烟消云散了，每一天，当我迈着从容的脚步踏进校园时，孩子们从四面八方跑过来，亲切地喊道：“老师好！”此时，我的心里洋溢着快乐和幸福。

记得去年冬季运动会的时候，我不小心扭伤了脖子，一天课后我去医院做理疗，班上的孩子们知道后，都纷纷写了一些祝我早日康复的小纸条。当我看着那一张张小纸条的时候，我的心里感觉沉甸甸的，因为那是一个个学生对老师表达最崇高的情意。那一整天，我都被一种浓浓的幸福感包裹着。

我本是一个极平凡的人，因为做了一名老师，我的人生才有了不平常的意义。所以，不管今后漫长的教学到了上荆棘丛生还是布满沼泽，我都会一如既往，决不退缩，因为这份事业让我感到做老师有无限的光荣和兴奋。

我的演讲完毕，谢谢大家！

做一名幸福教师演讲稿篇五

亲爱的同学们：

早上好！

你可以抱怨说，高三的学习生活是枯燥难挨的；也可以抱怨说，老师对你是严厉乃至苛刻的，家里的唠叨和说教让你很不自在。但是，请你想一想，老师和家长好像对你很不友好的目的是为了什么？他们对你怒发冲冠、指东喝西的时候，他们是不是在拿你的错误惩罚自己？他们何苦，何必，这又是为了谁呢？我没有见过一位老师，是为了折磨学生才走上讲台的，也没见过一位家长，为了摧残孩子才要小孩的！

我看到过很多这样的老师，已经远过了下班时间，还伏案在办公桌前；我见到过这样的父母，在只有三个小时假的情况下，风尘仆仆地从五六十里地外跑过来，嘴唇已经裂开，喉咙干得咽着唾液，却不舍碰一下怀里揣的、早就给孩子准备好的，一大兜孩子爱吃的零食和爱喝的饮料。

波逐流为终极目标，心安理得地享受着父母的付出，把老师对你的付出认为是理所当然，你怎么对得起父母脸上头发上岁月的痕迹？又如何面对自己10年的‘寒窗苦读的青葱岁月？往而不可追的，是时间；悔而不能改的，是成长。成长，就是不再把无知当个性！现在吃苦，苦一阵子；将来吃苦，苦一辈子。我相信每一位同学很明智作出选择和取舍。

现在，学校关心、关注，尽全力服务高三；老师钻研、切磋，谆谆教导高三；家长任劳任怨，无怨无悔供给高三；天时地利人和，可以说是万事俱备，大家为了不给自己留下遗憾和后悔，也该拼一把！为了抓住这个改变生活和命运的机会，更应该拼一把！

在大家中间，有一部分同学成绩优异，志存高远，但你不是

全河南最好的;也有一些同学基础较差,奋力追赶,但只要坚持就会不断进步。所以你不必自傲,也用不着自卑和畏惧。你应该明白,有些人一生没有辉煌,并不是因为他们不能辉煌,而是因为他们的头脑中没有闪过辉煌的念头,或者不知道应该如何辉煌。雨果曾经说过:“最大的决心产生最高的智慧”。挖掘和发挥自己最大的潜力,得到更好(不一定是最好)的结果。

勤劳的蜜蜂永远没有时间悲哀。不要过多回忆过去,你必须而且只能活在现在——静下心来,俯下身去,为未来、为理想而奋斗吧。对自己所下的决心要经常加以检讨,戒掉一切不必要的行动,不浪费时间,将想做的事情,该做的事情整理得有条不紊;专注眼前,赢在当下,就能才能让过程变得更美丽,就会让结果变的更灿烂!

每一朵花都有绽放的理由,每个人都有自己特殊的天分,只要我们在学习生活、生存和发展的过程中,学会了在各种艰难困苦面前“搏一下”“不到最后我是决不放弃”,那么我们会在未来拥有愉悦、快乐、幸福和爱的人生。学校、老师和家长时刻在关注你们,帮助你们,基础不好没关系,只要我每天进步一点点,就是一种成功!

滴水能穿石,不仅因为它目标始终如一,还因为它持之以恒。一个人树立了雄心壮志,还要有坚忍不拔的毅力。”阿里巴巴董事长马云曾经说过:“今天很残酷,明天更残酷,后天很美好,但是绝大部分人是死在明天晚上,只有那些真正的英雄才能见到后天的太阳。”可见,贵在坚持,难在坚持,成在坚持。

高三生活,虽然艰苦,但更充实;虽然单调,但更光明;虽然痛苦,但更幸福!人生,正因努力而显珍贵;青春,正因奋斗而更显精彩!

高三全体老师将和每一位同学一起,一起书写这段刻骨铭心

的流金岁月；一起培育这份桃李满园的芬芳硕果！同学们，衷心祝愿你明年收获一个灿烂的前程！

做一名幸福教师演讲稿篇六

大家好！

今天我演讲的题目是——学会自我调节，做一名幸福的教师。

一位心理学家曾说，教育是心灵对心灵的呼唤，是用心灵来浇灌心灵。教师不仅需要知识、技能去影响学生，还要通过自己的人格与道德的力量、通过自己的言传身教以及自身良好的情绪去感染学生，这种区别与其他职业的特殊性决定了教师必须具备比常人更好的心理素质。

然而，不少调查研究显示：现今教师队伍的心理状况不容乐观，教师是教育的直接实施者，其心理素质直接或间接地影响教育的全过程。叶澜老师在《教师角色与教师发展新探》一书中这样写道：“没有教师生命质量的提升，就很难有学生的精神解放；没有教师的主动发展，就很难有学生的主动发展；没有教师的教育创造，就很难有学生的创造精神。只有当教育者自觉完善自己时，才更有利于学生的完善和发展。”换言之，没有教师队伍心理素质的提高，就没有学生素质的提高。

首先我们要正确认识自我。

古人云：“人贵有自知之明。”“天生我材必有用。”教师也是人，既然是人，就有生存和发展的问題，同时难免或多或少地有某种程度的适应问题，如果这些问题不能即时有效地解决，就会形成心理疾病。这样对个人、对教育都是有害而无益。

首先我们要正确认识自我，对自我不能估计过高，认为自己是最完美的。也不能对自己估计过低，用自己的短处和别人的长处比，陷入痛苦之中。这两方面都会使人丧失适合自我发展与成功的机会。我们要学会从多方面、多渠道了解自己，学会从周围的世界中提取有关自我的真实反馈，避免由于自己的主观理解带来误差。

人无完人，每个人难免存在一些不足和不完善的地方。要悦纳自我，既要肯定自己的优点，又要接纳自己的缺点，给自己一个良好的心境投身到教育教学改革之中，不断接受新事物，不断提高自我修养，这样才能永保激情，才会成功而快乐。

其次热爱生活，释放压力。

压力是影响心理健康的主要因素。过度的工作压力，使人产生生理、心理以及行为失调反应。

从心理学的角度来看，人的心理压力要定期或不定期地释放，来求得心理平衡。教师长期在教学的精神压力下，也需要寻找释放的途径。情绪的宣泄可以从“身”和“心”两方面着手。“心”的方面可在适当的环境下找人倾诉，将心中的烦恼向亲朋好友诉说，会使人感到心理轻松。或者在适当的环境下放声大哭、大笑或给自己写日记。“身”的方面压力是影响心理健康的主要因素。过度的工作压力，使人产生生理、心理以及行为失调反应。

从心理学的角度来看，人的心理压力要定期或不定期地释放，来求得心理平衡。教师长期在教学的精神压力下，也需要寻找释放的途径。情绪的宣泄可以从“身”和“心”两方面着手。“心”的方面可在适当的环境下找人倾诉，将心中的烦恼向亲朋好友诉说，会使人感到心理轻松。或者在适当的环境下放声大哭、大笑或给自己写日记。“身”的方面如剧烈的体力劳动、纵情高歌、逛街购物等，还可以出门旅游，在

大自然中陶冶自己的性情。最后也是最重要的一点就是用一颗平和、快乐的心看待一切。

以我自己为例，初进学校那会儿，看到一个班那么多的学生，一个个鲜活的个体，爱打又爱闹，真的是不适应，上课没两天，嗓子就哑了，无名火时不时地冒出来，觉得特别的烦躁和无奈。可有一天，我在上看到这样一句话：“因为教育是一个使教育者和受教育者都变得更完善的职业，而且，只有当教育者自觉地完善自己时，才能更有利于学生的完善和发展，换句话说，没有教师的幸福感觉，就很难有学生的幸福感受。”

于是我开始试着改变，凡事我都用欣赏的眼光来看待。教师育人，教书重要，育人更重要。作为教师教会学生做人的基本道理，这才是最重要的任务。我们应该“有教无类”地接纳身边的每一个学生，以每一个学生为基准，因材施教，对孩子多一份宽容，让学生学会自信，在快乐成长中获得幸福！当然在你发现给了学生一份宽容的同时自己也得到了更多的尊重、快乐和幸福！

人们常说：“知足常乐，不知足常进步！作为教师，那要看你如何把握好这个进退的尺度，如何看待这个“知足”和“不知足”。虽然教师的职业是艰辛而坎坷，但我们要学会自我调节，自我释放，自我定位。

总之，作为一名教师，我们要积极主动地改善和完善自己，让自己的心灵充满阳光，让自己的心态轻松超然，只有这样，才能成为一名心理健康的教师，才能培养出心理健康的学生。最后我愿送给大家一句话，结束我的演讲：“快乐本为感觉，幸福取决于心情，教师工作性质更是如此。只要我们尽心尽力，追求心中完善的境界，无愧于“人民教师”这个光荣的称号，纵然我们不刻意追求幸福，真正的幸福将会常驻我们的心中。”谢谢大家！

做一名幸福教师演讲稿篇七

亲爱的老师同学们：

大家好！

我演讲的题目是：做一名幸福的教师。

“起始于辛劳，收结于平淡”。这是我们教育工作者的人生写照。为了让人民满意，我们每天迎着晨曦，踏着月色，去栽培绿叶的追求，浇开蓓蕾的希冀；我们年复一年的在这片面土地上耕耘、播种，使贫瘠变成肥沃，使荒芜变成茂盛……然而，我们却是幸福的：当走进圣洁的课堂，听着那时时回荡在耳边的朗朗书声，看到一双双渴求甘霖的双眸；当课间和孩子们玩在一起，看到一个个生龙活虎的身影，一张张天真烂漫的笑脸；当走在校园里，耳边飘过一声声清晰而又亲切的问候：“老师好”，“老师好！”仿佛天籁之音，轻柔地敲击抚摩着我的鼓膜，我的感动，就在刹那间倾城；……那时，我的心啊，我的心就会因这幸福而激动不已！

做教师是幸福的。将自己学到的.知识和做人的品格传授给学生，应该说胜过世界上一切馈赠。虽然我做教师的时间不长，但这其中有付出的辛劳也有收获的喜悦。有被“调皮”学生气急的时候，有被“学习困难”的学生烦恼的时候，也有被人不理解和为各种压力而徘徊的时候，那份沮丧与懊悔曾使我打不起精神。可是，每当看到一个个欢蹦乱跳的身影，一张张天真活泼的笑脸，一排排整齐划一的队列，听到那一声声喜气洋洋的祝福，那时，我的心会被幸福充盈！

教室里，几十双眼睛齐刷刷地望着我，充满了渴望与期待，充满了快乐与亲近。多少个不会说不会写不会算的孩子，因为教师的工作而变得聪明变得灵巧。看到他们言行中闪烁着智慧的光芒，那时，我的心啊，我的心就在这一双双眼神中融化。

陶行知先生曾经说过：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生，”为了祖国未来无数的瓦特、牛顿、爱迪生，我将满腔的爱尽情赋予了我的学生。望着一张张童稚的笑脸，听着一句句真诚的话语，感受着心与心碰撞时的那份快乐。于是，每天，我早早来到教室，看着同学们陆续走进去，耳边随之飘来一声声问候，有时候我来不及回应，他们会再叫一遍，我被这份亲密感动着；为了提高纠错效果，我把批作业的空间移到了教室，这时候，总有几个学生静静地站在桌前，一个把老师改好的作业发下去，一个又帮老师把即将要改的本子轻轻打开，我被这份默契感动着；患感冒的时候，我的嗓子因为疼痛而有些沙哑，为了不给学生耽误课，我坚持走上讲台，每当看到学生的友情提示“注意身体，保护嗓子！”自己内心就特别欣慰，特别快乐；在你想改作业又发现手上没红笔时，你只是轻轻问最前排的a同学“有红笔吗”，顷刻间递上来的红笔却不计其数，他们还会为老师最终没用他的笔而失望叹气……我被这份真情感动着，而这份深沉的爱正是源于学生们那种感人的力量。看着学生们一拨一拨在涓涓细流的浇灌下健康成长，我由衷感受到真诚无价的甜蜜。

亲爱的老师们，让我们去找寻那隐藏已久的幸福吧！它就会成为你源源不断的能量！于是，那花白的头发，佝偻的背影，将不再是我们唯一的形象；那一盏清灯、伏案深夜，也不再是我们单调的写照！我们应该长久地拥有年轻的光芒、青春的朝气、蓬勃的活力！我们应当骄傲地招展博大的关爱、美丽的心灵、磊落的胸怀！

前人已为我们刻下了一个崇高的标尺：“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干。”而今天，我们当以全新的形象汇聚成一幕崭新的特写：

我不是绿叶，我是树，散播绿荫的同时也茁壮地成长！

我不是渡船，我是河，灌溉田地的同时也滋润着自我！

我不是铺路石，我是路，虽被千压万踏也能延伸出广博！

让我们崇高的奉献，让我们幸福的生活！

未来不是梦，今天，在我们手中

谢谢大家！

做一名幸福教师演讲稿篇八

今天我演讲的题目是——学会自我调节，做一名幸福快乐的教师。

一位心理学家曾说，教育是心灵对心灵的呼唤，是用心灵来浇灌心灵。教师不仅需要知识、技能去影响学生，还要通过自己的人格与道德的力量、通过自己的言传身教以及自身良好的情绪去感染学生，这种区别与其他职业的特殊性决定了教师必须具备比常人更好的心理素质。

然而，不少调查研究显示：现今教师队伍的心理状况不容乐观，教师是教育的直接实施者，其心理素质直接或间接地影响教育的全过程。叶澜老师在《教师角色与教师发展新探》一书中这样写道：“没有教师生命质量的提升，就很难有学生的精神解放；没有教师的主动发展，就很难有学生的主动发展；没有教师的教育创造，就很难有学生的创造精神。只有当教育者自觉完善自己时，才更有利于学生的完善和发展。”换言之，没有教师队伍心理素质的提高，就没有学生素质的提高。

首先我们要正确认识自我。

古人云：“人贵有自知之明。”“天生我材必有用。”教师也是人，既然是人，就有生存和发展的问題，同时难免或多或少地有某种程度的适应问题，如果这些问题不能即时有效

地解决，就会形成心理疾病。这样对个人、对教育都是有害而无益。

首先我们要正确认识自我，对自我不能估计过高，认为自己是完美的。也不能对自己估计过低，用自己的短处和别人的长处比，陷入痛苦之中。这两方面都会使人丧失适合自我发展与成功的机会。我们要学会从多方面、多渠道了解自己，学会从周围的世界中提取有关自我的真实反馈，避免由于自己的主观理解带来误差。

人无完人，每个人难免存在一些不足和不完善的地方。要悦纳自我，既要肯定自己的优点，又要接纳自己的缺点，给自己一个良好的心境投身到教育教学改革之中，不断接受新事物，不断提高自我修养，这样才能永葆激情，才会成功而快乐。

其次热爱生活，释放压力。

压力是影响心理健康的主要因素。过度的工作压力，使人产生生理、心理以及行为失调反应。

从心理学的角度来看，人的心理压力要定期或不定期地释放，来求得心理平衡。教师长期在教学的精神压力下，也需要寻找释放的途径。情绪的宣泄可以从“身”和“心”两方面着手。“心”的方面可在适当的环境下找人倾诉，将心中的烦恼向亲朋好友诉说，会使人感到心理轻松。或者在适当的环境下放声大哭、大笑或给自己写日记。“身”的方面如剧烈的体力劳动、纵情高歌、逛街购物等，还可以出门旅游，在大自然中陶冶自己的性情。

最后也是最重要的一点就是用一颗平和、快乐的心看待一切。

以我自己为例，初进学校那会儿，看到一个班那么多的学生，一个个鲜活的个体，爱打又爱闹，真的是不适应，上课没两

天，嗓子就哑了，无名火时不时地冒出来，觉得特别的烦躁和无奈。可有一天，我在网上看到这样一句话：“因为教育是一个使教育者和受教育者都变得更完善的职业，而且，只有当教育者自觉地完善自己时，才能更有利于学生的完善和发展，换句话说，没有教师的幸福感觉，就很难有学生的幸福感受。”

于是我开始试着改变，凡事我都用欣赏的眼光来看待。教师育人，教书重要，育人更重要。作为教师教会学生做人的基本道理，这才是最重要的任务。我们应该“有教无类”地接纳身边的每一个学生，以每一个学生为基准，因材施教，对孩子多一份宽容，让学生学会自信，在快乐成长中获得幸福！当然在你发现给了学生一份宽容的同时自己也得到了更多的尊重、快乐和幸福！

人们常说：“知足常乐，不知足常进步！作为教师，那要看你如何把握好这个进退的尺度，如何看待这个“知足”和“不知足”。虽然教师的职业是艰辛而坎坷，但我们要学会自我调节，自我释放，自我定位。

总之，作为一名教师，我们要积极主动地改善和完善自己，让自己的心灵充满阳光，让自己的心态轻松超然，只有这样，才能成为一名心理健康的教师，才能培养出心理健康的学生。

最后我愿送给大家一句话，结束我的演讲：“快乐本为感觉，幸福取决于心情，教师工作性质更是如此。只要我们尽心尽力，追求心中完善的境界，无愧于“人民教师”这个光荣的称号，纵然我们不刻意追求幸福，真正的幸福将会常驻我们的心中。”

谢谢大家！