

# 阐述义教内容 分数的意义教案(汇总6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 阐述义教内容篇一

教科书第45，46页内容。

- 1、了解分数的产生，理解分数的意义。
- 2、理解单位“1”的含义，认识分数单位，能说明一个分数当中有几个分数单位。
- 3、在理解分数含义的过程中，渗透比较，数形结合等数学思考方法，培养学生的抽象概括能力。

理解分数的意义。

理解单位“1”，认识分数单位。

学具：圆形，正方形，长方形，绳子等。

教具：课件，磁扣。

一、复习导入

1出示四分之一

学生思考回答、

2老师小结：看来同学们对于以前学过的知识记得还挺清楚，今天我们将要学习有关分数的知识。请和老师一起半数课题。板书课题：分数的意义。

二、探究、理解分数的意义。

1、操作探究

老师：请拿出你们准备的学具，认真阅读屏幕上的活动要求，开始操作。

学生动手操作，老师巡视。

2、反馈交流

老师：现在谁来说一说你是怎样表示四分之一的？

3、归纳小结，认识单位“1”

老师：同学们说的都很好。现在请同学们再次观察你们刚刚完成的. 这些作品，看看他们有什么相同的地方，有什么不同的地方？先自己想一想，在和同桌说一说。

学生：相同点都是平均分成了四份，取其中的一份。不同点是分得东西的总体和东西的数量不同。

老师：我们再来回顾一下我们都平均分了什么？对了，我们平均分的可以是一个物体，也可以是一些物体(板书)我们在平均分时，把这—一个物体或者一些物体都看做了—一个整体(板书)把这—一个整体平均分成四份，其中的一份用四分之一表示。这个整体我们也可以用自然数1来表示，我们通常把它叫做单位“1”(板书)

老师：以前我们认识分数时知道：把一个物体平均分成若干份，表示其中一份或几份的数叫做分数。通过今天的学习，

你想怎样更新分数的定义呢?学生自己归纳，并找几位学生说一说。

老师：现在请同学们想一想，我们还可以把哪些东西看做单位一？

4、再次研究四分之一，四分之三。

老师：同学们，老师这里也有一幅图，可以用来表示四分之一，课件出示

现在大家能看到的正是这幅图的四分之一，你能猜到这幅图的整体是什么样子吗？

5、研究几分之几。

老师：看来你们都理解了四分之一和四分之三的含义了，接下来就请你们任意写一个分数，再和你的同桌说一说这个分数表示的意义。哪位同学愿意和大家分享一下你写的分数？(用分数的意义说)

三、认识分数单位

老师：同学们都说的很不错，下面同学们打开课本46页完成做一做。

课件出示统一订正并出示分数单位的含义。

出示几个分数，让学生或说他的分数单位。

四、练习

1、48页6,7题。

2、课件拓展练习。

五、看课件了解分数的产生。

六、总结。

## 阐述义教内容篇二

1、使学生理解小数除法的意义。

2、初步学会较容易的除法是整数的小数除法的计算方法。

使学生学会除数是整数的小数除法的计算方法。

理解商的小数点要和被除数的小数点对齐的道理。

### 一、铺垫

（一）列式计算：一筒奶粉500克，3筒奶粉多少克？

教师板书： $500 \times 3 = 1500$ （克）

（二）变式：

1、3筒奶粉1500克，一筒奶粉多少克？

2、一筒奶粉500克，几筒奶粉1500克？

教师板书： $1500 \div 3 = 500$ （克）

$1500 \div 500 = 3$ （筒）

（三）小结：整数除法是已知两个因数的积与其中的一个因数，求另一个因数的运算。

### 二、探究新知

(一) 理解小数除法的意义。

1、课件演示：小数除法的意义。

2、小结：小数除法的意义与整数除法的意义相同，是已知两个因数的积与其中的一个因数，求另一个因数的运算。

3、练习：根据小数除法的意义，写出下面两个除法算式的商。

$$1.8 \times 0.5 \square$$

$$0.9 \div 0.5 \square$$

$$0.9 \div 1.8 \square$$

(二) 教学小数除法的计算方法。

例1、服装小组用21.45米布做了15件短袖衫，平均每件用布多少米？

1、理解题意，并列式： $21.45 \div 15$

2、小组讨论，理解算理，尝试计算。

3、课件演示：除数是整数的小数除法（例1）

4、练习： $68.8 \div 485.44 \div 16$

5、总结计算法则：除数是整数的小数除法，按照整数除法的法则去除，商的小数点要和被除数的小数点对齐。

三、全课小结

四、课堂练习

(一) 计算下面各题。

$$42.84 \div 7$$

$$67.5 \div 15$$

$$289.8 \div 18$$

(二) 只列式不计算。

1、两数的积是201.6，一个因数是72，另一个因数是多少？

2、把86.4平均分成24份，每份是多少？

3、64.6是17的多少倍？

(三) 判断下面各题是否正确。

五、布置作业

(一) 计算下面各题。

$$101.7 \div 9$$

$$79.2 \div 6$$

$$716.8 \div 7$$

(二) 一台拖拉机5小时耕5.55公顷地，平均每小时耕地多少公顷？

## 阐述义教内容篇三

1、借助计数器，掌握小数的数位。

2、根据小数的数位顺序表，能理解数位顺序表上的计数单位，以及进率关系。

3、结合具体情境，能抽象出小数的基本性质的具体内容，并能牢固掌握和灵活运用。

掌握小数的数位和计数单位。

掌握小数的基本性质。

课件、计数器

一、复习旧知，导入新课

（课件出示）

1、填空。

3写成小数是（ ）

660.56表示（ ），写成小数是（ ）

6780.625表示（ ），写成小数是（ ）

10000.4表示（ ）

2、读一读下面一段话中的小数。

北京地铁10号线列车的最高运行速度是80千米/时，约为22.222米/秒。

师揭题：今天这节课，我们首先要来研究小数“22.222”中每个数字的含义。（板书课题：小数的意义（三））

二、动手操作，探究新知

## 1、认识数位。

出示计数器，师问：这个计数器有什么特点？

学生观察后汇报

师小结并引导学生拨数：同学们的观察都非常仔细，。百位、十位、个位、十分位、百分位、千分位。都是小数的数位。小数点的左边依次是个位、十位、百位。右边依次是十分位、百分位、千分位。那你们能在这个计数器上拨出“22.222”吗？学生尝试在计数器上拨数，师指名上台演示。

课件出示拨数情况，引导学生认识：

“22.222”中有5个“2”，这5个“2”所表示的意义是不同的。小数点右边第1个“2”在十分位上，它表示2个0.1。

师提问：小数点右边第2个“2”在百分位上，它表示2个

师追问：说得很有道理，那最后一个“2”在什么位置，表示多少呢？

师引导学生再次思考：小数点左边两个2分别表示多少？

学生先独立思考，再小组内交流，最后集体汇报。

## 2、认识计数单位及计数单位之间的进率。

师引导思考：整数的数位顺序表是个位、十位、百位。，那么小数的数位顺序是怎样的呢？

课件出示小数的数位顺序表，介绍数位名称及对应的计数单位：

小数点右边第一位是十分位，计数单位是十分之一（0.1）；

小数点右边第二位是百分位，计数单位是百分之一（0.01）；

小数点右边第三位是千分位，计数单位是千分之一（0.001）；

小数点右边第四位是万分位，计数单位是万分之一（0.0001）；

学生讨论后汇报交流，师生共同总结：

相同点：相邻计数单位间的进率都是10。

不同点：整数部分在小数点的左边，数位顺序是从右往左依次排列，计数单位由小到大，只有最小的计算单位——1，没有最大的计算单位；而小数部分在小数点的右边，从左往右依次排列，计数单位由大到小，没有最小的计数单位，只有最大的计数单位——0.1。

师强调：小数的半数单位也是“满十进1”，引导学生观察教材第6页“看一看，说一说”的图片，进而发现：10个0.1元是1元；10个0.01元是0.1元，再次明确小数的计数单位是“满十进1”。

### 三、巩固运用，拓展提升

引导学生讨论后交流汇报。

2、出示教材第7页“试一试”情境二：涂一涂，你发现了什么？

让学生自主涂色，并汇报：0.6和0.60一样大。

师提问：哪位同学能够运用我们学过的数位和计数单位的相关知识来解释一下为什么0.6和0.60一样大？师归纳小结小数的基本性质：小数的末尾添上“0”或去掉“0”，小数的大小不变。

3、即时练习。

课件出示题目：下面的数中哪些“0”可以去掉？哪些“0”不能去掉？

3.20□3.09□6.06□50.44□5.700□200.04

四、课堂小结

通过这节课的学习，我们学会了哪些知识？

## 阐述义教内容篇四

使学生能比较熟练地把低级单位的名数聚成高级单位的名数，正确地解答求一个数是另一个数的‘几分之几’的应用题。能比较熟练地比较两个分数的大小。

一、基本练习

1. 复习有关单位的进率。（长度、面积、体积、质量等）

2□p80□1

3. 说一说比较两个或三个分数的大小的方法。

4□p80□2□3看清要求，分清大小。

二、应用练习

2□p81□4—6

三、巩固提高

1. 选条件编应用题：苹果有5箱，梨有10箱，桃有20箱。

2. 根据自己的实际编一道求一个数是另一个数的几分之几的应用题。

3. 小结。

## 阐述义教内容篇五

### 一、教学目标：

1、理解生命的成长融汇了“亲人之恩、社会之恩和自然之恩”，学会知恩。

2、体会感恩不仅是对他人表达感谢和尊重，同时也是对自身生命情怀的一种充实。

3、树立时时心存感激的意识，学会用实际行动表达感恩。

### 二、教学重难点：

1、重点：理解为什么对自然万物都要抱一颗感恩的心。

2、难点：体会感恩对他人、社会和自己带来的美好情感和价值体验，树立时时心存感激的意识。

### 三、教学准备：

资料故事。

### 四、教学过程：

（一）故事导入□20xx年12月24日，世人眼中的“人间天堂”——泰国普吉岛上，大海一改往日温情脉脉的容颜，骤然掀起了滔天巨浪，变得狰狞恐怖，淹没道路、冲垮房屋，洗劫家园、夺走生命，刹那间“天堂”变成了“地狱”。在这

场海啸灾难中有这样一个真实场景：一位男游客被海啸的第一波浪头追到旅馆的二楼，他发现大海正在酝酿更大的灾难，自己已是在劫难逃。他想起平日里因为生意而东奔西跑，给家人的爱、关怀和照顾太少太少，心中愧意顿生，不禁泪水涟涟。他赶忙给太太发了个手机短信说：“亲爱的，我永远爱你。可我真的很后悔，以前没有给你和孩子更多的关爱，我欠你们的太多。如果时间能够倒转，生命能够重来”

师：这个游客为何会“后悔”呢？生：

师：他觉得在自己有限的生命中，自己没有把更多的关爱和时间奉献给自己的家人，没有尽到一个丈夫和父亲的责任，因此，留下了无法弥补的遗憾，男游客之所以会留下这个终身遗憾，一个重要的原因就在于他在世时没有全面领悟生命的含义。

课题：生命的意义

（一）对于生命，不同人有不同的体验和感悟。

（二）生命让人留恋，让我们善待生命吧！ 1、善待自己的生命。

张海迪，1955年秋天在济南出生。5岁患脊髓病，胸以下全部瘫痪。从那时起，张海迪开始了她独到的人生。她无法上学，便在家自学完中学课程。15岁时，海迪跟随父母，下放（山东）聊城农村，给孩子当起教书先生。她还自学针灸医术，为乡亲们无偿治疗。后来，张海迪自学多门外语，还当过无线电修理工。

在残酷的命运挑战面前，她以顽强的毅力和恒心与疾病做斗争，经受了严峻的. 考验，对人生充满了信心。她虽然没有机会走进校门，却发愤学习，学完了小学、中学全部课程，自学了大学英语、日语、德语和世界语，并攻读了大学和硕士

研究生的课程。1983年张海迪开始从事文学创作，先后翻译了《海边诊所》等数十万字的英语小说，编著了《向天空敞开的窗口》、《生命的追问》、《轮椅上的梦》等书籍。其中《轮椅上的梦》在日本和韩国出版，而《生命的追问》出版不到半年，已重印3次，获得了全国“五个一工程”图书奖。在《生命的追问》之前，这个奖项还从没颁发给散文作品。最近，一部长达30万字的长篇小说《绝顶》，即将问世。从1983年开始，张海迪创作和翻译的作品超过100万字。

张海迪怀着“活着就要做个对社会有益的人”的信念，以保尔为榜样，勇于把自己的光和热献给人民。她以自己的言行，回答了亿万青年非常关心的人生观、价值观问题。邓小平亲笔题词：“学习张海迪，做有理想、有道德、有文化、守纪律的共产主义新人！”

## 2、善待他人的生命。

20xx年1月27日，李广俊因故意伤害致人死亡罪被判处有期徒刑

徒刑18年。已被押往少管所服刑。在采访李广俊时，他话还未说泪已成行。他的第一句话就是：“我为什么会那么冲动！完全被一时的怨恨冲昏了头脑。”他坦言，现在在自己的心里只剩下无尽的悔恨。悔的是当时没能把握愤怒的情绪，铸成今天的大错，“如果我能选择另一种处理方式，结果不会这样！”恨的是自己逞一时之快，既毁了他人性命，也毁了两个家庭和自己的前程。

师：1、这些案例告诉我们，应该如何对待他人生命？生：

2、请写一句善待他人生命警示语。（万物都一样：生命只有一次、生命最可贵平安是幸福）。

生：

## 二、为什么要善待生命？

第一，人的生命只有一次，具有惟一性、短暂性和不可重复性，因此，人最宝贵的东西是生命，无论是自己的生命还是他人的生命，我们都应好好珍惜对待。

第二，生命是一个人存在和发展的前提，也是提高一个人生存质量的基础，没有了生命，人的一切都将不存在。

第三，一个人对生活的态度，对自我生命的意识和珍视他人生命的情感，是衡量一个人的文明程度的重要标志，也是衡量一个社会文明程度的重要内容。

对我们在座的同学们来讲，生活中应如何善待生命呢？请结合身边的事例来说明。

## 三、教学反思：

首先，应学会依法保护自己的健康权。

其次，必须增强自我保护常识，提高自我保护能力，避免意外和危险的发生，无论遇到怎样的危机的挫折，都不能轻易放弃生存的希望。

再次，爱护、尊重他人的生命。当他人生命遭遇困境需要帮助时，应尽自己所能伸出援助之手。

## 阐述义教内容篇六

1、使学生初步认识掌握百分数的应用，理解百分数的意义，了解百分数和分数在意义上的不同点；能说出一个数是另一个数的百分之几，能正确地读写百分数，运用百分数解决简单的实际问题，知道百分数在实际应用中的重要性。

2、通过观察思考、比较分析、综合概括、组织学生探索，让学生主动参与、学会讨论，培养学生自主探究知识的能力和创新意识，培养学生的分析比较能力。

3、结合相关信息，对学生进行思想品德教育。

使学生正确理解百分数的意义，熟练地读写百分数、

使学生弄清百分数与分数的联系与区别、

【点评：问题情境的创设，激发了学生的兴趣和探索新知的热情，同时有效的避免了教材中的不平等抽样所带来的负面影响。

(1) 出示：

糖水重量

第一杯80

第二杯75

第三杯100

谈话：根据唐老鸭提供的数据，我们大家能帮助它解决问题吗？（不能）

那还应该知道什么呢？（糖的重量）

(2) 接着出示投影：

糖水重量糖的重量

第一杯8020

第二杯7515

第三杯10021

算一算、比一比：

（下面就请同学们分小组讨论，统一一种你们小组的解决方案。生小组讨论，师巡视指导了解情况。）

汇报：

1、算出糖占糖水的几分之几就可以进行比较了。第一杯： $20 \div 80 = 1/4$

第二杯： $15 \div 75 = 1/5$

第三杯： $21 \div 100 = 21/100$

集体：通分

根据汇报板书：

第一杯： $20 \div 80 = 1/4 = 25/100$

第二杯： $15 \div 75 = 1/5 = 20/100$

第三杯： $21 \div 100 = 21/100$

大家帮助唐老鸭解决了难题，它的好朋友们终于喝上了糖水。就在这这时门铃响了，唐老鸭开门一看是小猫，看着气喘吁吁的小猫想是一路跑来的。唐老鸭赶紧为小猫冲了一大杯糖水。

同时投影出示：

糖水重量糖的重量

第一杯8020

第二杯7515

第三杯10021

第四杯20045

小猫边喝边说，我的这杯糖水可真甜啊。一旁的米老鼠不服气的说，我的糖水才甜呢。两人争执了起来，唐老鸭又犯难了，同学们你们来帮着平息一下这场风波吧。

第四杯： $45 \div 200 = 9/40$ 师：能比较吗？那咱们是不是所有的数再重新通分呢？（不必要， $45 \div 200 = 45/200$ ，也就是22、5/100。）

可是22、5/100好象不太符合分数的写法，用彩色粉笔来板书吧。（板书：22、5%）

1、要想知道哪杯糖水更甜，只要算出每一杯糖水中糖占糖水的几分之几就可以了。

2、最好再将这些分数写成分母是100的分数，这样比较起来很方便。

【点评：第四杯糖水的比率是22、5%，很好的让学生感受到了百分数在统一分母进行比较时的优越性。体现了探索新知的价值之所在。

像表示一个数是另一个数的百分之几的数叫百分数。百分数又叫百分率或百分比。

百分数的分子可以是整数，也可以是小数；可以小于100，也可以等于100，还可以大于100。

百分数是一种特殊的比率关系，它的分母是一个固定的数100，所以，百分数也叫百分率或百分数。

### 练习巩固初步认识

【点评：让学生自己小结，教师提炼得出百分数的定义，可谓水到渠成，真实而自然。

写法：示范百分号的写法

读法：25%读作百分之二十五（注意为了区别与分数的读法， $25/100$ 读作一百分之二十五，而25%则读作百分之二十五）

意义：说说22.5%表示什么意思呢？（表示第四杯糖水的糖占糖水的百分之二十二点五）

- （1）将五组数分类引入百分数和分数的区别和联系
- （2）百分数和分数在意义上区别和联系
- （3）练习巩固分数与百分数的联系与区别（辨一辨、说一说）

【点评：这一组练习将学生推到了不可回避的矛盾冲突面前，有效的对比了分数与百分数异同点。

一次性筷子是日本人发明的，日本的森林覆盖率达65%，但他们却不砍伐自己国土上的树木来做一次性筷子，全靠进口。我国的森林覆盖率不到14%，却是出口一次性筷子的大国。

我国耕地面积占世界人口的7%，可我国的人口却占世界的22%。我国水土流失面积占国土面积的18.7%。沙化土地占国土面积的15.5%。

地球总储水量中只有3%是淡水，而这些淡水中可以直接饮用的只有0.5%。我国水资源污染明显加重。有42%的城市水源

受到污染。

(十拿九稳90%、百里挑一1%、十全十美100%、事半功半50%、一箭双雕200%、百发百中100%)

愉快占 ( ) %紧张占 ( ) %

遗憾占 ( ) %满意占 ( ) %

【点评：这一组练习将学习的知识应用到生活中去，让学生感受到百分数在实际生活中应用的广泛及重要性。

这节课你学了哪些知识？

你有哪些收获或感受？

在生活中百分数还有哪些应用？

你还有什么新的见解？

教师让学生说，说到关键、重点的内容进行强化

送一句名言

天才就是百分之九十九的汗水加百分之一的灵感。

天才=99%的汗水+1%的灵感

———爱迪生