

课题计划进度和阶段目标(优秀7篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

课题计划进度和阶段目标篇一

那天下午，我们的语文老师说要组织同学们演一场课本剧，以课文《犟龟》为范本，进行改编，给同学们一周的时间准备。听完这个消息，同学们个个自告奋勇，选择了自己喜欢的角色。由于人数太多，老师只好先指定一些同学扮演不同角色，然后鼓励其他同学可以选择自己喜欢的一种动物，可以是课本上没有出现的，进行准备，说会争取让更多的同学参与表演。

演课本剧，自读书以来头一次听见，同学们感到新奇、有趣，参与热情非常高。这不，课余时间还有人在背着自己的台词，有的还会模仿动物的不同动作和表情，使得我们的课余十分钟不时的爆发出一阵阵欢笑声。盼望着，盼望着，终于盼来了表演的那一天。记得那天，蔡老师把我们分成八组，围成一圈，表演的同学在中间。随着一阵热烈的掌声后，演出开始了。只见两只异常巨大的“鸽子”扇动着两只翅膀说道：“狮王二十八世要举行婚礼……”说完便“飞”回座位上了。这时，从观众里钻出了一只小“乌龟”，他蹲在地上，双手触脚尖，埋着头，显出一副沉思的样子。接着，他抬起头，说道：“我决定要去了”。于是，他开始“走”了，但他那笨重的而又难看的姿态，总是不时地引起观众一阵阵哄堂大笑。小“乌龟”一路行进，路上分别遇到了蜘蛛、蜗牛、壁虎、乌鸦……表演中，虽然有个别同学忘了台词，有的动

作不够逼真，表情不够形象，但是从同学们的一举一动，都可以看出，他们是非常投入的，表演是很受欢迎的，你听，掌声又响起来了。

那天最精彩的，还是那场续集呢……

这只小乌龟还在继续地“走”着，忽然，蹦出了一只小白兔，小白兔建议小乌龟不要去参加狮王的婚礼，并提议要与小乌龟再进行一次赛跑。接着就在我们一阵又一阵的叫喊声中，“新龟兔赛跑”开始了，最终机灵的小乌龟又一次战胜了小兔子。之后，他又重复了那句台词“我的决定是不可改变的”，又继续往前走。可半途中，又钻出了一只大象，雄壮的“象叔叔”说道：“可怜的小乌龟呀，你要到那里啊，要不要我用鼻子送你一程呢？”机灵的小乌龟回答说：“不，那样我会被摔死的。”说完，小乌龟又继续往前走了。路途中又被一只“从天而降”的老鹰拦住了，好心的鹰阿姨也说要直接送小乌龟，但由于小乌龟多疑，害怕老鹰另有计谋，便拒绝了老鹰的好意……到了后来，剧中的小乌龟到了洞口，并参加了狮王二十九世的婚礼。表演结束后，蔡老师对表演的每一位同学都进行了表扬，并按照“分票奖励制度”给每个表演者奖励不同的分值，其中奖励最多的要数“小乌龟”的表演者（大家公认的），他共得到8.5分的奖励。当然，蔡老师也给每一位表演者提出中肯的建议，同学们都很乐意的接受了。

这堂语文课生动、有趣，我们在参与课堂的过程中，学到了知识，感受到了欢乐。进入初中后，实行新课改以来，很多同学都感受到，现在的语文与以前不一样，我们爱上这样的语文课，它实在让我们着迷，让我们难忘。

课题计划进度和阶段目标篇二

教育是人类社会进步的重要力量，而教育风暴则是教育改革

与发展的产物。在过去几年里，教育风暴以其独特的方式引起了社会各界的关注和讨论。对于每个参与者来说，教育风暴不仅是一种挑战，更是一次机遇。在这篇文章中，我将分享自己在教育风暴中的体会和心得。

第一段：了解教育风暴的含义和影响

教育风暴作为一种教育改革与发展的概念，一方面指的是新的教育理念与方法的涌现，另一方面指的是教育体制的变革。这种风暴带给教育界和教育从业者的冲击是深远和广泛的。教育风暴不仅涉及到教育的形式和方式，更关乎人们的思维方式和教育观念的改变。面对这场风暴，我们必须深入地了解其内涵和所带来的影响，才能更好地应对。

第二段：积极拥抱变化与创新

教育风暴给教育从业者带来的挑战是巨大的，但同时也蕴含着无限的机遇。在这个大背景下，作为一名教育工作者，我们必须保持积极的心态，并敢于面对变化与创新。只有主动适应并引领教育风暴，才能更好地发挥自身的作用。在实践中，我们可以探索新的教育方法和模式，推动教育的个性化和差异化发展，以满足不同层次和需求的学生。

第三段：注重培养学生的综合素养

教育风暴的出现，不仅给我们带来了新的教育理念和方法，也给我们提出了更高的要求。在过去，我们往往只注重学生的学科得分和知识的掌握。然而，在教育风暴的冲击下，我们必须重新思考教育的目标和使命。培养学生的综合素养，包括知识、能力、情感和品德的全面发展，这才是教育的根本任务。只有这样，才能使成为具有创新精神、责任感和竞争力的人才。

第四段：加强教育的科学研究

教育风暴既是一种机遇，也是一种挑战。在挑战中，我们必须加强教育的科学研究，提升教学的质量和效果。只有通过科学研究，才能更好地理解学习的规律和教育的本质，从而更有针对性地进行教育改革和创新。同时，学术研究也可以为教师提供更多的参考和支持，帮助他们更好地应对教育风暴带来的挑战。

第五段：加强师德师风建设

教育风暴的到来让教师们承受着更多的压力和责任。在这个时代，作为一名教师，除了要有过硬的专业知识和能力，更重要的是要有良好的师德和师风。只有以身作则，做一个榜样，才能在教育风暴中引导学生，推动他们健康成长。同时，教育机构和社会应该共同加强师德师风的建设，为教师提供更好的职业发展和成长环境。

总结：

教育风暴是教育改革和发展的产物，它为教育界和教育从业者带来了独特的挑战和机遇。在这个时代，我们必须深入了解教育风暴的影响和内涵，积极拥抱变化与创新。同时，我们也要注意培养学生的综合素养，加强教育的科学研究，以及加强师德师风建设。只有这样，才能更好地适应和引领教育风暴，推动教育事业的发展和进步。

课题计划进度和阶段目标篇三

读“死”书好，还是读“活”书好？看起来，自然是读“活”书好。读“活”书，可以联系实际，可以活学活用，可以打开思路，可以进行创造……一些举一反三的例子，一些科学上的创造发明，莫不是来自读“活”书，以及善于“活”读书。

但是，天下任何事情，都要看时间、地点和条件而定。我们

现在谈的是中学生的读书。中学生刚刚开始人生的路，他们刚刚学会自己读书，需要的是牢固可靠的基础知识，首先要把书读懂，这样掌握的知识是可靠的，准确无误的，就可以终生受用。因此，对于中学生来说，我看鼓励他们现在读“活”书，老老实实地劝他们读“死”书，或者是先读“死”书，后读“活”书。

所谓读“死”书，是说要认真地照着书本去读，先求准，后求懂，然后再求用。书上怎样讲的，一个字一个字地认清楚，然后照着去理解。由于书是文字构成的，中国的文字包括形、音、义三个方面。读“死”书，就是要抓住书中的形、音、义，把形认准，把音读准，把义理解准，然后准确无误地把书中的话记准、背准、用准。我主张中学生读“死”书，就是鼓励他们要在书内用功夫。要把书读进去，真正读懂，而不是不求甚解，或者不懂装懂。

我这样讲，是从我个人的切身感受出发的。首先，我有感于“四人帮”时的“假、大、空”，给我们的学风和文风所造成的危害。其次，我总结了过去的失误，年轻时，我读书，喜欢从兴趣出发，强调读“活”书。结果许多基本知识都还没有搞通，就自以为是，夸夸其谈，以至什么都没有真正学到。年纪大了，回首往事，不胜懊恼。所以，读书先要读“死”书，有了读“死”书的基础，然后再读“活”书为佳。

古人说：尽信书，不如无书。读书的终极目的，是要把“死”书读活，让书发挥作用。“死”、“活”之间，相互为用，相互补充。我们强调读“死”书，但又不拘泥于读“死”书。“死”与“活”，都是对人而言的。人要书“死”，书就“死”；人要书“活”，书就“活”。这就叫“运用之妙，存乎一心”。善读书者，手中都有一把打开书籍奥秘的金钥匙。书籍是死的，金钥匙却是活的。“死”与“活”的关系，大概有如书籍与金钥匙的关系。我们先要有书籍，然后金钥匙才能发挥作用。只有漂亮的金钥匙，又有

什么用处?因此,谈读书,就得先读书。

11. 填入文中横线上的关联词语,最恰当的是

a.如果……就……b.与其……不如……

c.既然……就……d.不但……而且……

12. 本文作者的观点是

a.一些科学上的创造发明,莫不是来自读“活”书,以及善于“活”读书。

b.我主张中学生读“死”书,就是鼓励他们要在书内用功夫。

c.读书先要读“死”书,有了读“死”书的基础,然后再读“活”书为佳。

d.谈读书,就得先读书。

13. 与作者所说的读“死”书的方法不相符的是

a.要认真地照着书本去读,先求准,后求懂,然后再求用。

b.书上怎样讲的,一个字一个字地记牢,然后照着去应用。

c.要准确掌握书中的形、音、义,然后准确无误地把书中的话记准、背准、用准。

d.要把书真正读懂,不能不求甚解,或者不懂装懂。

14. 下列名言警句哪一句可以用作本文的论据

a.书山有路勤为径,学海无涯苦作舟□b.旧书不厌百回读,熟

读深思子自知。

c.敏而好学，不耻下问□d.少年不知勤学苦，老来方悔读书迟。

15. 本文没有运用下列哪一种论证方法？

a.道理论证b.事实论证c.对比论证d.比喻论证

参考答案：

11.b

12.c

13.b

14.b

15.c

课题计划进度和阶段目标篇四

教育是社会进步和人力资源培养的重要环节。随着时代的变迁，教育理念也在不断演进。近年来，以“教育风暴”为代表的创新教育模式逐渐兴起，对学校和教育者提出了全新的挑战和机遇。我有幸参与其中，深刻体会到这一模式带来的教育心得与体会。

首先，教育风暴鼓励学生独立思考和创新精神。在教育风暴中，学生不再是被动地接受知识，而是成为主动探索和创造的主体。课程设置注重培养学生的思辨能力和解决问题的能力，提倡学生思考与实践相结合。在我亲身参与的一次教育风暴项目中，我们鼓励学生通过小组合作，自主设计和制作一个可行的产品，然后进行市场推广和竞争。这个过程激发

了学生的创新思维，培养了他们的团队合作意识和解决问题的能力。

其次，教育风暴强调实践和体验式学习。在这一教育模式下，学生不再仅限于课堂上的理论知识学习，而是通过实践活动和体验式学习来加深对知识的理解和应用。例如，在一个生态体验项目中，学生们亲自走进大自然，观察植物和动物的生态环境，进行实地考察和数据收集，然后通过分析与总结来深入探索生态平衡的原理。这种实践和体验式学习激发了学生的学习兴趣，使他们的学习得到了更加深入和全面的提高。

再次，教育风暴注重培养学生的综合素质和创新能力。在传统教育模式中，学生的考试成绩往往成为评价学生能力的唯一标准。而在教育风暴中，学生的综合素质和创新能力同样受到重视。例如，在一个课程设计项目中，学生不仅需要通过考试来检验自己掌握的知识和技能，还需要以一个小组的形式完成整个课程设计，并向全体同学做出展示。这样的做法提高了学生的综合素质和创新能力，让学生在课程设计和展示过程中能更好地运用所学知识。

最后，教育风暴也提供了更多教育资源和师资支持。教育风暴项目通常由教育机构和专业团队组织和实施，他们提供了丰富的教育资源和专业指导，帮助学生更好地学习和成长。比如，在一个教育风暴项目中，我们邀请了一位具有丰富教育经验的教师来指导学生进行创作，他给学生们分享了他的教育心得和经验，并给予了学生们高质量的指导。这样的师资支持为学生提供了更广阔的学习机会和发展空间。

综上所述，教育风暴模式为学生提供了更多的独立思考、实践和体验式学习的机会，培养了他们的综合素质和创新能力。同时，教育风暴也为学生提供了更丰富的教育资源和师资支持，为他们的学习和成长提供了更好的保障。作为一个教育者，我深感这种教育模式的价值和意义，并将坚持不懈地推

进这一创新教育模式的发展。

课题计划进度和阶段目标篇五

教育是人类社会进步的动力之一，而教育专题教育则是提高教师素质、促进教育水平提升的一种有效途径。近期我参加了一次关于教育专题教育的培训，让我深刻认识到了教育专题教育的重要性，并得到了一些宝贵的心得体会。

首先，教育专题教育提高了教师的专业水平和教育教学能力。在培训中，我们接触到了一些新的教育理念和办法，了解了各种教育专题的研究成果。通过专题教育，我们可以了解到国内外各种先进的教育经验，并将其运用到实际教育中。这不仅使我们的教学更加丰富多样，而且提高了我们的教学水平和教育教学能力。

其次，教育专题教育丰富了教育工作者的知识储备。培训中，我们接触到了很多本专题领域的著名学者、专家，他们的讲座和授课都能让我们受益匪浅。例如，我们学习了一些心理学的基本理论和办法，了解到了不同年龄段学生的特点和心理需求。这些知识让我们更加了解学生的成长规律和心理发展，能够更好地开展心理辅导和教育指导工作。

此外，教育专题教育还增强了教师的创新能力和实践能力。在培训中，我们不仅了解到了很多创新的教育教学办法，还学习了如何运用这些办法进行实践探索。通过实际操作和反思，我们可以不断总结经验、提高教育教学效果，并找到适合自己的教育教学风格。这种创新和实践的能力对于提升教师的教育教学水平至关重要。

最后，教育专题教育促进了教师的自我提升和职业发展。在培训中，我们不仅解决了自己在教育教学中遇到的问题，还通过交流和互动，了解到了其他教师的教学经验和教育观念。这样的交流和学习让我们感受到了自己的成长和进步，同时

也激发了我们不断学习和进取的动力。通过教育专题教育的学习和实践，我们能够更好地适应教育环境的变化，提高职业素质，实现个人的职业发展。

综上所述，教育专题教育不仅提高了教师的教育教学能力和专业素质，丰富了教育工作者的知识储备，还增强了教师的创新能力和实践能力，促进了教师的自我提升和职业发展。我深切体会到了教育专题教育对于教师个人成长和教育教学质量提升的巨大作用。在今后的工作中，我将积极运用所学所悟，不断提高自己的教育教学水平，并为培养更多优秀的学生而努力奋斗。

课题计划进度和阶段目标篇六

教育是社会进步的重要保障，而教育专题教育则是教育改革的重要组成部分。我最近参加了一场关于教育专题教育的研讨会，对此有了一些新的认识和体会。在这篇文章中，我将分享我对教育专题教育的理解和感悟。

第二段：教育专题教育的定义和目标

教育专题教育是指在课程中针对特定主题进行深入研究的教育方式。这种教育方式相比传统的课堂教学，更加注重学生主动参与和学习兴趣的培养。教育专题教育的目标是帮助学生掌握专题相关的知识和技能，培养他们的学习能力和创新思维，提高解决实际问题的能力。

第三段：教育专题教育的优势和意义

教育专题教育相比传统的课堂教学有着许多优势。首先，它能够激发学生的学习热情和主动性，使他们更积极地参与学习过程。其次，教育专题教育可以培养学生的综合能力，提高他们的探究和解决问题的能力。再次，它能够将学科知识与实际问题相结合，帮助学生更好地理解和应用所学知识。

最后，教育专题教育还有助于培养学生的团队合作和沟通能力，在合作中学会尊重他人和包容不同意见。

第四段：教育专题教育的实施策略与方法

要实施有效的教育专题教育，需要合理的策略和方法。首先，教师应该根据学生的兴趣和需求确定教育专题，以保证学生对学习的主动参与。其次，教师需要设计开放性和任务，引导学生自主探究和合作学习，培养他们的解决问题能力。在实施过程中，教师应该及时给予学生及团队反馈，帮助他们不断改进和提高。此外，教师还可以利用现代技术手段，如信息技术和互联网资源，丰富教育专题教育的教学内容和方式。

第五段：个人体会与展望

通过参加教育专题教育的研讨会，我对教育专题教育有了更深入的了解，并从中获益良多。首先，我认识到教育专题教育不仅能够提高学生的学习能力，还能够培养他们的创新思维和实际问题解决能力。其次，教育专题教育能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，使他们能够更加积极地参与学习过程。最后，我认为教育专题教育是未来教育的一个重要趋势，它将成为提高学生综合素质和解决现实问题的有效途径。

总结：

教育专题教育作为教育改革的重要组成部分，在提高学生综合素质和解决实际问题方面发挥着重要作用。通过深入研究特定主题，学生可以掌握更多的知识和技能，并培养自主学习和合作学习的能力。在实施教育专题教育时，教师需要合理设计教学策略和方法，并注重学生的主动参与和学习兴趣的培养。教育专题教育不仅能够提高学生的学习能力，还能够激发他们的创新思维和实际问题解决能力。我相信，教育专题教育将成为未来教育的一个重要趋势，为培养具有综合

素质和创新思维的人才做出重要贡献。

课题计划进度和阶段目标篇七

一、情景描述：

豆豆是这学期新来的插班生，报名那天是她的爸爸带她来的。豆豆的爸爸一见我就恭恭敬敬地递上各种证件说：“老师，我孩子是个大皮蛋，要麻烦老师看紧了，尽量对她严格一点好了，再不行就打！”我看看豆豆：瘦长的脸蛋镶着一双小小的眼睛，鼻子、嘴巴……浑身上下普普通通！习惯也应该差不多哪儿去吧！我摸摸豆豆的脑瓜儿微笑着说：“老师相信豆豆在我们幼儿园会表现的很出色的！”豆豆爸一直叫豆豆说话。豆豆就是一言不发。我暗自欣喜：这孩子脾气倔但内向，对她温柔一点应该很快就会适应我们幼儿园的生活的。

事实告诉我，我真是太小看她了：开学第一节安全教育课上，我带领孩子们去实践走楼梯。正当孩子们都排着整齐的队伍一一挨着墙壁(靠右)下楼梯的时候，突然传来丫丫的尖叫声：“老师！豆豆超过中间的黄线往下跑啦！”老师，豆豆走错啦！”顿时楼梯上一片沸腾。此时，有几个“老油条”也想超前，却因我一句话打消了这个念头：“随她，老师已经说过，谁要是走错了就重新走一遍。”我坦然自若，心里想着待会儿这孩子会一个人乖乖的重新走一次楼梯。孩子们顺利地学会了正确地上下楼梯。豆豆开始独自走台了，可是一次不对，两次不对，第三次我强忍着火气，表情温柔地说：“再来，老师相信豆豆这次一定能走好！”对，一定会成功的。“孩子们齐声鼓励道。可第三次她还是走出黄线了。”这么简单都不会！”就是，就是。“霎时孩子们炸开了锅，你一言我一语。我手拍三下，做了一个停的手势，示意小朋友们要安静。此时，我都怀疑豆豆是不是身体不平衡？”来，老师跟你一起走。“我拉着她的左手开始下楼。”挺好的嘛，再来秀一次！”她不耐烦的甩开了我的手就跑回活动室了。”豆豆！回来！豆豆！……“我大声的叫她，她就是不回头。……

二、我的思考：

作为教师的我不该因为家长对孩子的一面之词或是孩子在学习生活中的不良表现而排挤孩子。也不该为了幼儿当前的安全，刻意的去规划出这道”独特的风景线“。更不该一味地顾及眼前的安全，而不断地阻止孩子的探索行为，却没有深入地去思考”走楼梯的安全“！