

最新分数乘法解决问题说课稿(汇总6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

分数乘法解决问题说课稿篇一

1、教学内容：“用数学”是《义务教育课程标准实验教科书·数学》中的一个新内容。本节课是人教版教材小学一年级下册19页的例3。

2、教材分析：用数学不是孤立专项的训练，而是分散于新教材的各个单元，其目的在于让数学更加紧密的联系实际生活。本节课的教学是在学生学习了简单的用加法减解答问题和20以内退位减法的基础上进行的。事实上，用数学目的是对前面所学的内容进行综合提升，同时也是为后面文字叙述式的用数学奠定坚实的基础。

本节课在设计时，力求使学生认识到现实社会中蕴涵着大量的数学信息，数学在现实世界中有着广泛的应用；面对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度运用所学知识和方法寻求解决问题的策略。根据以上分析，我确立了如下所述的教学目标。

知识与技能方面：

- 1、让学生了解并掌握问题的含义。
- 2、培养学生收集信息，提出问题，解决问题的能力。

过程与方法：经历运用知识解决问题的过程，体验数学与生活的密切关系。

情感态度与价值观：让学生在发现问题，提出问题，解决问题的同时，感悟数学价值，培养学生的数学情感。

教学重点：培养学生收集信息，提出问题，解决问题的能力。

教学难点：了解并掌握问题的含义并提出问题

由于一年级孩子年龄小，有意注意时间短，形象思维占主导，我特意设计了动画课件，让课堂充满趣味性和多变性。

本节课我安排1课时，分三个层次进行教学：一是给出条件问题完备的应用问题，借助情景图让学生理解问题的含义，知道什么是问题；二是给出明确的信息，数据，由学生主动提出问题，理解意义进行计算；三是由学生自己收集背景材料中的数学信息，自己根据信息提出问题，解决问题。

受生活阅历和理解能力的限制，小学生对抽象的数学知识往往难以理解，也为了体现数学源于生活，没有生活的数学是没有魅力的数学。因此。我设计一个大家到公园游玩的故事，让孩子们随着故事情节的推进不断解决数学问题，在体验成功的同时轻松完成学习任务。具体的教学过程如下：

(一)、创设情境 学习新知

2、教师藏在讲桌后面，喊：好了！学生一下子就说出“捉迷藏”；教师又拿出手绢，学生马上猜出是“丢手绢”；接着教师比划一个圆圆的东西放在地上一脚踢出去，学生情绪高涨，“踢足球”脱口而出。

3、教师：你们太聪明了，看来难不倒你们了。小朋友们在活动中遇到了一些问题，想请大家帮忙解决，你们愿意帮忙吗？(学生会高兴地说：愿意！)

(二)、读图明意 探究新知

为了让学生有针对性的提出并解决问题，把主题图稍作修改，一块一块的出示，如出示捉迷藏区域，丢手绢区域、踢球区域。让学生看一块根据相应的条件提出一个问题。)

1、课件出示捉迷藏图(伴音提示：13个同学玩捉迷藏，这里有6个人，藏起来几个人?)

a□找出已知和未知

(渗透给学生一道完整的文字叙述题至少有两个条件和一个问题。)

b□小组讨论解决问题

c□总结思路，全班交流。

2、 课件出示丢手绢图(伴音提示：丢手绢的有8个女同学，有6个男同学，你能提出几个问题?)

a□组内讨论(教师巡回参与，适时点拨，收集资料);

b□请小组代表发言，介绍自己的问题及想法;

c□讲评、鼓励;

3、 课件出示踢足球图(探究过程同2)

(三)、巩固反馈 深化新知

1. 教师：看到同学们这么聪明，小动物们也来凑热闹，都等急了，看，他们来了。(课件出示：第20页的小动物图)

3. 小组讨论汇报。

教师根据学生的回答，依次在黑板上板书问题。（这时，每当学生提出一个问题，课件中把学生提问的部分闪动几次，以此让学生进一步的明确所提问题。）

a□树上还有几只小鸟？

b□草地上还有几只小鹿？

c□有几条小鱼在做游戏？

d□飞走了几只小鸟？

e□跑了几只小鹿？

f□游走了几条小鱼？

.....

4、教师：你能又对又快地解决这些问题吗？请你拿出练习本解决你喜欢的问题。

5、学生反馈，集体订正。

(四)、练习巩固

课本练习四的第一到第三题。

(五)、知识应用 体验成功

教师：同学们真是了不起，能用数学知识解决这么多问题，而且做得又对又快。其实在我们日常生活中也藏着许多数学问题，你能在其他地方找到数学问题吗？和同桌说一说。（教师引导学生根据身边的事物提出数学问题。）

(六)、课堂总结

教师总结：今天这节课同学们表现得非常好，用自己的聪明才智解决了这么多问题，而且还会用数学的眼光看生活，发现生活中存在的数学问题。看来学数学可真重要呀，我们一定要学好它、用好它。

(七)、布置作业 课堂延伸

请同学们回家后，观察家里的物品，给爸爸妈妈提个数学问题，并想办法解决它，好吗？

(八)、板书设计

用数学解决生活中的问题

条件 问题

来了13人捉迷藏，这里有6个人。 藏起来几人？

有8个女同学，有6个男同学。 一共多少人？

要有16人来踢球，现在来了9人 。 还有几人没来？

分数乘法解决问题说课稿篇二

苏教版四年级下册解决问题的策略

这是第二次将《解决问题的策略》作为单独的单元，在上学期教材已经安排了列表的策略，但是作为策略而言，学生不是第一次接触，在低年段学生已经应用到了相关的策略，如列表、画图等。今天要教学的是画图的策略，一二年级学生就已经接触了画图，三年级也学过用线段图解题，学生也学习过长方形和正方形具有画图的经验，并知道怎么求长方形

的面积，这些都为今天的学习提供了基础，为今天的内容服务。今天的策略教学主要想告诉学生画图也是一种解决问题常用的方法，让学生形成策略意识，为以后解决问题提供帮助。

1、使学生在解决较复杂的实际问题中，学会用画示意图的方法整理相关信息，能借助示意图分析实际问题中的数量关系，确定解决问题的正确思路。

2、使学生在对解决实际问题不断的反思中，感受用画示意图的方法整理信息对于解决问题的价值，体会到画图策略是解决问题的一种常用的策略。

3、使学生进一步积累解决问题的经验，增强解决问题的意识，获得解决问题的成功体验，提高学好数学的信心。

学会用示意图的方法整理相关信息，能借助示意图分析实际问题中的数量关系。

基于上述目标和重难点，我设计了这样几次画图，以达成目标和突破难点

出示例题，学生读题，说说你知道了哪些条件，要求什么？先让学生明确条件和问题。可以根据题目的条件和问题，画出示意图。学生已经认识绘制过长方形，所以可以学生自己画图。展示学生作业，对比学生作业。

1、没有数据的。

2、画错的。

3、标了条件的。

4、长度的比例。

学生修改，结合画好的图，说说图表达的意思。指生完整地说说图意，条件和问题。

要求原来花圃的面积，先要求出什么？通过这样的提示帮助学生分析思路，学生会说先求长、宽，这个地方是个难点，在学生回答时应借助图讲解，老师顺势应把中间的线描红。再指名说说，原来长方形的宽=现在长方形的长。看来，从图上可以看到隐藏的信息。

反思，提升：

对比文字和图，用文字和图都可以表述信息，在这里你会选择谁，为什么选择图？突出两点：1、一目了然，简洁。2、可以读出隐含的信息。在这里第一次体会画图的价值。

长增加了面积就会变大，那还可能有哪些变化？这个问题的提出既考查了学生的思考能力，同时为下面的教学埋下伏笔。

学生读题“试一试”，这道题和例题不同，刚才是增加学生知道在外面加一块，现在是减少，学生没有接触过，所以给学生一个半成品，已经标注了20米和减少的5米，学生独立画图。画好后结合图完整地描述图意。此时不再给孩子提示，由学生自己独立解答，解答后让学生根据图自己完整的汇报解答思路。因为有了上次的基础，学生理解此题会稍好些，所以这样里注意引导学生用两种不同思路分析，即综合法和分析法。从问题入手，从条件入手如何思考，提高学生分析解决问题的能力。

反思，提升：

第一次反思提升，是让学生体会到画图的价值，这次是突出画图的优势，感受画图的好处，再次体验。同时比较两道题，有什么不同和相同的地方？题意不同，一个是增加长，一个是减少宽，但是都用了画图的方法。进一步感受画图整理信

息。

想想做做1

学生读题，首先理解题目本身意思，帮助整理信息。怎么理解“长增加6米，或者宽增加4米，面积都是增加48平方米。”这句话对部分学生来讲并不能很好地理解，所以，提出来解释。只有当学生对原题理解了才能画出准确的图。在理解的基础上，学生画图。画好后，充分解释图表示的意义，特别是对“或者”这个词的理解，也可以用手势的方式学生理解或者。那这道题怎么解呢？同桌互相说一说。之前两题都是全班交流的，这次小组合作讨论，互相学习补充。指名借助图汇报。这里我们先求出两个隐藏信息。用红笔描出。这里给我们找到了两个隐藏的信息。

反思，提升：

看来画图确实给我们提供了方便，你觉得方便在哪呢？进一步体会画图策略的价值，提高应用意识。

学生读题，开放让学生自己画。学生可能的情况，肯定每种情况都是正确的。而每种问题都蕴含一种方法。一边涂色一边理解方法。再呈现列表的方式。这题也给我们提示，解决问题的方法是多样的，哪个合适就用哪个，没有固定的模式。学生可以采用合适的方法。

小结：今天我们学习了画图的策略解决问题，但是之前我们就有过接触，展示教材前面的内容，通过今天的学习你觉得画图对解决问题有什么帮助？解决图形面积计算的问题，我们可以用画图的方法使题意简洁，让我们一眼看到隐藏的信息。

分数乘法解决问题说课稿篇三

在戈老师上的《解决问题的策略——画线段图》这一堂课上，一开始，老师出示了一道解决问题的题目，学生通过思考发现了可以用以前学过的一种解题策略——列表来解决，通过这样的方式很好地对过去学过的知识进行了回顾与复习。在这之后，出示例题，让学生说说这道题是否能用刚才的列表来解决，学生在观察之后，发现题目中出现了两个未知量，所以列表无法解决这个问题，在这个时候，老师很好地抓住这个机会，说“列表这个方法是很好的，但是它不是万能的。”这样一种教学方式，既引发了学习冲突，又突显出了学习另外一种解题策略的必要性。

闻老师的课上，在课前给学生设计了一张导读单，这张导读单设计地非常详细，给了学生学习新知很好地指导，比如遇到这个类型的解决问题，应该如何分析，按照怎样的步骤，进行思考。通过这样的方法，也给本课教学奠定了良好的基础。

在闻老师的课上，让我印象最深的就是闻老师的板书设计。刚开始的时候，学生遇到这样的问题，只有几个小朋友能看懂线段图的意思，在一个小朋友上台介绍之后，似乎听明白的人还是不多，但是这个时候闻老师还是不慌不忙的，通过慢慢地引导、讲解，通过线段图的变化，让学生的思路一下就找到了路口，很快在这个题目的基础之上，很多孩子马上迁移到了第二种方法，举起的小手也一下子变多了，我想越来越多的孩子对这类题目，慢慢掌握了方法，闻老师的板书是起了很大作用的。

分数乘法解决问题说课稿篇四

今天上午听了校级研究课卢xx老师的执教的《解决问题的策略——列举》感触很深。

无论是卢老师精心的教学设计，巧妙的课堂构思，还是学生的积极配合，踊跃发言都给我们留下了深刻的印象。

在下午的集体备课中，很多老师都提到了卢老师类似的优点，这里不再多说，只是想和大家分享一下听完这堂课后的一些困惑和想法。

1、本课的教学重难点是让学生理解一一列举的方法，并能主动运用这种方法来解决生活中的一些问题。首先，我认为让学生明白为什么我们要用一一列举的策略来解决问题是最重要的。教学中，教师所呈现给学生的几道例题：如用18根栅栏围长方形，有几种围法？订阅3种书籍的不同订法……都需要首先让孩子明白为什么我们要选择一一列举的策略，选择其他方法容易出现什么问题？这一点卢老师做的比较到位，她通过展示了几位同学的作业情况，让孩子自己发现问题，有的答案重复了，有的答案遗漏了，为了防止类似的情况发生，接着卢老师顺其自然的提到了一一列举法，让孩子在遇到问题和困扰后接受起来比较容易些。

3、例3是道关于投镖的问题。标靶上有3种情况，10环，8环和6环。投2次得到的总环数会有几种情况？在这里，卢老师和学生一起探讨了4种情况：一、两次投中的环数相同。二、两次投中的环数不同。三、一次投中一次未投中。四、两次都未投中。我个人认为分为四类不太恰当，应该分成三类较清楚，第一种和第二种情况完全可以合二为一，其实说的就是两次都投中的情况，只不过在这个前提下再细分为两类而已。这样分类讲起来可能才更加清楚点。

4、投标的结果出现了重复。如 $8+8=16$ ， $10+6=16$ ，这两种情况尽管答案相同，但表示的意思是不一样的，教师在讲解的时候一定要注意讲清楚。为了防止学生的答案写的不清楚，在答时也应建议学生将所有的答案有序排列，这样才能做到不重复，不遗漏。

以上是我听完课后一些不成熟的想法，希望能够与大家分享，还望批评指正，共同学习！

分数乘法解决问题说课稿篇五

在戈老师这一堂课上，一开始，老师出示了一道解决问题的题目，学生通过思考发现了可以用以前学过的一种解题策略——列表来解决，通过这样的方式很好地对过去学过的知识进行了回顾与复习。在这之后，出示例题，让学生说说这道题是否能用刚才的列表来解决，学生在观察之后，发现题目中出现了两个未知量，所以列表无法解决这个问题，在这个时候，老师很好地抓住这个机会，说“列表这个方法很好，但是它不是万能的。”这样一种教学方式，既引发了学习冲突，又突显出了学习另外一种解题策略的必要性。

闻老师的课上，在课前给学生设计了一张导读单，这张导读单设计地非常详细，给了学生学习新知很好地指导，比如遇到这个类型的解决问题，应该如何分析，按照怎样的步骤，进行思考。通过这样的方法，也给本课教学奠定了良好的基础。

在闻老师的课上，让我印象最深的就是闻老师的板书设计。刚开始的时候，学生遇到这样的问题，只有几个小朋友能看懂线段图的意思，在一个小朋友上台介绍之后，似乎听明白的人还是不多，但是这个时候闻老师还是不慌不忙的，通过慢慢地引导、讲解，通过线段图的变化，让学生的思路一下就找到了路口，很快在这个题目的基础之上，很多孩子马上迁移到了第二种方法，举起的小手也一下子变多了，我想越来越多的孩子对这类题目，慢慢掌握了方法，闻老师的板书是起了很大作用的。

分数乘法解决问题说课稿篇六

1、教学内容：

用百分数解决问题，是九年义务教育小学数学六年级上册的内容，本课时要教学第93页例3，并进行相关的训练。这是在学过小数、分数、百分数的互化，及一般分数应用题解答方法的基础上，所进行的更深入的拓展应用性学习，可以看作是前段落分数应用题教学的巩固与深化，也可以视为体现数学教学学以致用重要环节。其内容与实际生活比较切近学也比较容易接受。

2、教学目标：

作为基础性的自然学科，小学数学在一堂课的教学中，必须努力完成知识传导、能力培养、情感激励及其习惯养成等任务。根据教材和学生实际，我设定了如下内容的三维目标：

（1）知识技能目标：使学生理解和掌握百分数应用题的类型之一——“求一个数的百分之几是多少的应用题”的基本题型特点、解题思路和运算方法，培养学生自主探究、合作交流、概括总结、实践应用等多种技能。

（3）情感态度目标：着眼非智力因素培养，使学生感悟到真知来自于生产和生活的实践，学以致用之中有无穷的快乐，从而焕发学生探索规律、获取新知识的热情和兴趣。

3、重点难点：

一堂课教学重点的设定，应依据教学内容的实际，根据教学目标的要求，本着突破基本环节的原则设定。作为一种应用类型的例题教学及其训练课，本节课教学的重点应是：掌握“求一个数的百分之几是多少的应用题”的解答思路和运算方法。

而教学难点的设定，则要从“教材”与“学生”两相关联的角度，主要考虑学生“学”的实际来确定，据此本节课的教学难点应是：帮助学生把握此类应用题“类”的特点，引导

学生找出该类习题中的等量关系。

本节课教学获得成效的关键，是在引导学生自如地应用旧知识，探索解决新问题的途径和方法。按照由已知到未知的总体教学思路，拟分环节采用如下教学方法：

1、铺垫孕伏法：通过对旧知识的复习回顾，既让学生重温分数、百分数、小数互化的方法，又为后边教学新课，由“一般分数应用题”到“百分数应用题”，设置类比、迁移的情景。

2、分析讲授法：教者出示例题后，参照一般分数应用题的解答方法，引导学生分析题意，明确已知、未知数量及其问题，揭示其中等量关系，列算式分步运算并答题。

3、归纳总结法：在讲授例题、直观演示的基础上，引导学生从“例子”中“得法”，参照以前所学“一般分数应用题”解法，梳理总结“百分数应用题”解答思路及步骤。

4、练习巩固法：在讲解例题，并引导学生总结、从“例子”中得法的基础上，教者及时出举相关同类型基本题目，及其较有难度的变式题目，组织学生及时练习巩固。

注重学法指导是新课改的基本要求，也是有效提高数学教学实效的根本途径，为此在本节课的教学中，我拟努力落实学法指导，在整个教学过程中积极引导学生参与，使学生在获得知识的同时，获得学习方法、养成习惯，并激发学习兴趣。具体说来，主要引导学生采用以下学法：

1、温故知新法：在复习提问、口答运算、读题列式，做铺垫式练习的基础上，拓展引申出新问题，展示问题情景，引导学生自然而然地发现新思路、获得新知识。

2、自主尝试法：在例题讲解之前，留一定的时间让学生作尝

试式解答。在例题讲解之后，及时让学生进入自我独立解答实践。在总结归纳时，也能多给学生机会。

3、合作探究法：组织小组合作学习，在观察归纳发现等活动中，注意发挥集体合作学习的威力，充分利用班级优质生源带动全班的探究和学习。

4、课堂演练法：在课堂教学的各个环节中，尽可能多安排不同形式的学生演算活动，在例题讲解完毕之后集中安排有梯度的课堂练习，组织学生当堂练习，既消化所学新知识、形成能力，又借以培养学以致用意识。

课堂教学程序是体现教学理念，完成教学目标的载体，本着温故知新、讲练结合、突出重点、自如拓展的基本思想，本节课我计划按照以下几个环节完成：

（一）激情引趣：这是本节课的前奏，让学生在欣赏中静心凝神，从而调动学生学习的积极性，为本节课的顺利完成创设一个温馨和谐的情景。

（二）铺垫孕伏：这既是对已学知识的复习，又是新课学习前的必要准备。

我先以发问让学生明确这一阶段学习的主要内容——“百分数”；之后又以继续发问，让学生重温百分数的意义——“表示一个数是另一个数的百分之几的数叫做百分数。”我接着指出：为了比较数量的大小，常常需要把分数、百分数、小数进行“互化”，随即出示两道互化题目，指名让学生完成口答。接下来我又出示了一组生活中常见的分数计算及应用题目，让学生分析、思考，并指名学生口头列式、上黑板演算，这样既复习旧知识，又为新授课作必要的铺垫引发。

（三）导入新课：我采用题型变换的方式完成，指出“把复

习2中的分数转化成百分数，就变成我们今天学习的新内容——“求一个数的百分之几是多少的应用题”，出示问题，导出新课，并板书课题，以问题情景引出下一环节的学习。

（四）探究新知：

1、出示例4，引导学生独立思考后指名板演。让学生揭示数量关系，并在自己的练习本上解答，完成后集体订正并进行评价，使每个学生都能弄通学懂。这一环节要使每位学生都参与其中，以“学会”取代“教会”，突出学生的主体作用，使学生在轻松的心理状态下获取知识，并且激活学生的求知欲。

2、与复习题2相比较，寻找相同点和不同点。在学生顺利完成例4后，及时引导学生分析比较例4和复习题2这两种类型应用题的相同点和不同点。先让学生小组合作讨论，然后指名回答，之后用课件展示比较结果——即相同点：单位“1”相同，解题思路相同。不同点：例4的第二个已知条件是用百分数表示，而复习2第二个已知条件是用分数表示。这样安排，既突出本节课教学的重点，又拓展深化知识，同时也培养学生综合归纳、及其口头表达的能力。

3、转换问题启发学生更深入地思考、作答。将例题改编成“求比一个数少百分之几的数是多少”的应用题，引导学生解答。这是例题教学的进一步拓展，它是在刚学过“求一个数的百分之几是多少”的应用题后，抓住学生已有经验，引导学生作更深入的思考探索。激发学生学习兴趣，又启迪学生思维的灵活性。

4、提出问题，引导学生对所学应用题解答思路、方法作总体上的归纳。让学生小组合作讨论，并指名回答之后，展示——学习了“求一个数的百分之几是多少”。它和以前学习的“求一个数的几分之几是多少”的意义是相同的，在解答方法上也是一样的，都是用乘法来计算。在解答时要找准谁是

单位“1”的量，谁是百分之几相对应的量。直接用：单位“1”的量 \times 百分之几=百分之几相对应的量（让学生齐读出来，加深印象。）

（四）巩固练习：做93页“做一做”（一人板演，个别辅导，后集体订正。）基本教学任务完成后，出示练习题，组织学生进行课堂练习，使当堂学习的知识及时得以应用。这样既培养学生应用新知识解决实际问题的能力，又使学生进一步感受到学以致用意义，增强了学习数学的信心。

（五）总结评价：教者对当堂所学知识、题型特点、解答方法、注意事项等作归纳，对学生表现作出简要评价。并再次展示——学习了“求一个数的百分之几是多少”。它和以前学习的“求一个数的几分之几是多少”的意义是相同的，在解答方法上也是一样的，都是用乘法来计算。在解答时要找准谁是单位“1”的量，谁是百分之几相对应的量。直接用：

单位“1”的量 \times 百分之几=百分之几相对应的量，让学生再次齐读加深印象。

（六）拓展延伸：通过组织有难度、有梯度的拔高练习，在分析解答过程中，培养学生一题多解的意识，培养学生发散性思维的能力。

（七）作业布置：布置课本练习二十二第2.4题，要求学生课外完成