

学心理教育的心得体会 学习心理教育心得 得体会(汇总7篇)

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。那么心得体会怎么写才恰当呢？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

学心理教育的心得体会篇一

第一段：引入学习心理教育的重要性（大约200字）

学习心理教育是指通过对学生心理活动的研究和干预，帮助学生在 学习过程中更好地适应、调整自己的心态，提高学习 效果和学习质量。在我接触学习心理教育的过程中，我深刻地认识到学习心理教育对于学生的成长和发展至关重要。只有通过学习心理教育，学生才能从内心深处明白学习的意义，找到适合自己的学习方法，以及克服学习中的困难和挫折，使自己不断进步。

第二段：学习心理教育在学习方法上的影响（大约200字）

学习心理教育对于学习的方法起到了重要的引导作用。在学习心理教育的帮助下，我意识到学习方法的重要性，不再简单地依赖死记硬背，而是更加注重理解 和应用。例如，在学习英语时，我发现通过阅读原文、大量练习和自我评估的方式可以提高阅读理解的能力。同时，学习心理教育还告诉我，学习需要有规划和目标，因此我学会设定合理的学习目标，分解任务，提高学习效率。

第三段：学习心理教育在学习态度上的影响（大约200字）

学习心理教育还对学习的态度产生了积极的影响。正是在学

习心理教育的引导下，我意识到积极的学习态度对于学习的积极性和主动性有着重要作用。通过积极向上的学习态度，我变得更加有动力去探索知识的奥秘，勇于面对学习中的困难和挫折，并从中找到成长的机会。学习心理教育还教会我如何调整情绪，在困难时保持乐观，以积极的心态面对各种学习任务。

第四段：学习心理教育在学习困难上的应用（大约200字）

在学习心理教育的帮助下，我学会了应对学习中的困难。学习本就是一个充满挑战和困难的过程，许多学生可能因此感到沮丧和无助。通过学习心理教育，我明白了困难是克服的机会，而不是借口。学习心理教育鼓励我要有坚持的毅力，当面临失败时，要学会从中吸取教训，并不断调整学习策略。有了学习心理教育的支持，我不再被困难击倒，而是充满信心地面对，不断追求自我突破。

第五段：总结（大约200字）

通过学习心理教育，我深刻认识到学习的复杂性和重要性。学习心理教育不仅教会了我学习方法和解决问题的能力，更重要的是培养了我的学习兴趣和积极的学习态度。学习心理教育的好处是显而易见的，它可以帮助学生找到适合自己的学习方法，克服学习中的困难和挫折，更好地面对学习中的挑战。因此，学习心理教育需要被更广泛地应用到学生的学习实践中，为他们提供更好的学习环境和学习支持，促进他们全面发展。

学心理教育的心得体会篇二

心理健康的重要性就不用多提了，一个人只要心理健康，就不会做出什么出格的事情，也不会做出很多的不合常规的事情。对于学生来说，心理健康就更重要了，心理健康的学生在学习上都能够认真努力的学习，听老师、家长、长辈的话，

这些都是我们要做好的事情，在不断的发展中，这些都会得到很大的发展，我相信这一次一定能够做好学生心理健康的培训！

我是一名小学班主任，凭着对学生心理健康的关注和热爱，在骄阳似火的7月，我参加了龙湾区第三期中小学心理健康教师上岗c证资格培训会。此次培训请来的都是全国各地心理健康教育方面的专家，有z周红五、钟志农、徐慧珠、庞红卫等。培训的内容有《心理健康与学校心理健康教育》、《开展班级团体辅导，培养学生积极人格》、《积极心理学与教师心理健康》等。

在培训过程中聆听了众多专家的精彩讲座，他们都用一个个鲜明的事例阐述了心理健康这门学科的魅力所在，并且通过理论学习、小组讨论、自我剖析等让我们意识到心理健康教育是一门提高学生心理素质的基础教育，同时也让我们知道，加强对学生的心理教育，可以减少甚至杜绝学生心理问题的发生。通过培训我还意识到要实现提高学生素质，促进学生的人格健全发展的目标，教师的作用是无可替代的，尤其是班主任。所以在这几天的培训学习中，我都认认真真地上好每一节课，做好笔记，学好心理健康方面的知识，帮助学生学得更好，生活得更好！

心理健康培训就像夏日里的一阵凉风，扫去了我心头的烦躁，就像高山上的一股清泉，滋润了我几度迷惘徘徊的心灵，就像冲破晓雾的第一道阳光，使我豁然开朗！

钟志农老师的讲座，将我的目光紧紧地聚焦在大屏幕上。他对班级团体的辅导，独树一帜。他的方法、他的技巧、他的策略值得我们借鉴、值得我们学习。钟老师在讲座中说到：小学阶段学生发展的重要主题是养成一种勤奋、积极、进取的学习与生活的态度。“天天向上”是人与生俱来的天赋特质。我们不难发现新入学的小学一年级学生脸上都是洋溢着对新学校、新生活的兴奋、期待与希望，上课的时候每个小

朋友都把小手举得高高的，争着回答问题。可是过了六年之后这些充满朝气的孩子脸上却写满了自卑无奈.....

学心理健康教育的心得体会篇三

很认真的把绍瑞珍老师的《教育心理学》读了一遍，感觉是如沐春风，豁然开朗。通过读书，使得教育教学中的一些做法找到了理论依据；澄清了一些错误的、想当然的想法；更是学到了有效教学、学习和管理的方法与技巧。结合自己的阅读，谈谈体会。

以前，见到过几本教育心理学的教科书，总的感觉是理论叙述比较多，尽管内容很好，但和实践总有段距离，况且由于自己对理论的认识比较肤浅，导致有些内容无法有效实践，得不到期待的效果。但在本书中，作者以现代心理学的最新研究成果为背景，系统阐述了教学、学习等诸方面的内容，且和实际情况联系密切，比如陈述性知识和程序性知识，从知识的表征到获得的过程，以及如何有效保持等各个方面深入浅出的做个介绍，并且因为内容结构组织的好，读起来也不费劲，确实是一种豁然开朗的感觉。

作为一线教师，很多时候其实就是在根据经验教学，但仅凭经验必然导致教师教育教学的专业化水平偏低，而错误的经验给学生带来的后果更是无法弥补，所以，强调教师的专业化成长是越来越重要的事情。

在陈琦和刘儒德主编的《当代教育心理学》中，提到这样一个问题：当学生反复擅自离开座位时，教师应该怎么办？按照一般的经验，教师要提醒学生留在自己的座位上，并且这样做也能帮助学生记住这条上课的纪律。但研究发现，对于小学生来说，这样做的结果是学生离开座位的想法会越来越强烈，因为学生是在通过这一行为引起老师的注意，所以，当老师置这些学生于不顾，转而表扬那些不动的学生，离座率就降低了。由此可见，教育工作不能再仅凭经验。

对于如何教学，如何有效教学，如何促使学生理解知识的意义并长期保存，如何促进能力的提高等等问题，现代教育心理学已经作出了比较有效的研究和解释，只有遵循科学理论，我们的教育教学工作才能高效进行。作为教师，如果不能掌握这些理论，不能有意识的应用，至多算是一个教员，一个低水平的教员。

读完这本书，最大的收获应该就是澄清了错误观念，坚定了用科学指导实践的信心。

比如书中在谈到了原有的知识和技能在有效学习中的作用，并提到了古训：“以其所知，喻其不知，使其知之。”而在自己的教学中，对这条的理解并不深刻，有时根本不去考虑学生原有的知识和观念，不管学生的情况直接就讲。顶多在教学中，考虑学生学过什么东西，并假定学生已经掌握了这些知识，然后在这个基础上教学，关注点是学生以其原有知识是否能理解新的知识，但原有知识是否掌握，新旧知识的联系如何建构，这个考虑的就少了。

书中详细讲述了知识学习与保持的策略，自己在教学中，对这些策略的关注度太低，有时只追求自己内容的教学，而忽视了对学生学习策略的训练。现在看来，这只能是给学生带来知识，而不能利用教学促进学生学习能力的提高，一定程度上也就影响了教学效果。

我们一直在倡导做科研型教师。一线教师如何做科研？研究什么东西？最简单的方式就是在一定的理论指导下，和自己的教育教学实践联系起来。不需要做高深的理论研究，也不能是简单的教学经验的总结，而应是联系实践，解决问题，上升到理论。比如，书中谈到了品德形成的心理过程，我们就可以据此设计德育目标和过程，在班级管理或者教学中研究如何形成学生的品德，研究实践中遇到的问题该如何解决，并进一步总结出德育的方式和策略，由此，研究成果也会具有一定的推广价值。

所以，如果坚定了用理论指导实践的信心，也就为自己的科研找到了最好的突破口。

教育教学需要心理学的信息和服务，心理学也必须为教育教学服务才能有广泛发展的前景。而学校的心理辅导老师在这方面具有得天独厚的条件，所以，为师生提供心理学服务应是其工作的应有内涵，而教育心理学的知识将成为心理老师这项工作的坚实后盾。比如，关于专家和新手解决问题的差异研究为教师培训和年青教师成长提供了理论基础，心理老师可以据此为学校 and 教师提供富有成效的指导方案。而通过教育心理学的学习，将会对学生的学学习提供最有效的诊断和辅导。为教育教学把脉开方，和教师教学、学生学学习结合起来，心理老师也就能稳固自己在学校教育中的位置。

在师大学习教育心理学，收获很多，学习到了许多教育心理学的知识，对自己曾经的教学工作行为进行了一定的反思。通过学习，能使自己在今后的工作中更多的从心理学的角度去理解学生的行为，用科学的方式引导学生热爱学习，懂得学习，并且能够成为自己的未来的设计师。

在学习中，我发现学习动机理论的应用，对职业中学的学生尤为重要。职业中学的学生大多是学习上的失败者，他们很少有学习的成功，也就没有了学习的动机和热情。运用学习动机理论，适当地采取一些策略，能够更好地让我们的学生关注学习，关注发展，关注自我突破。

通过杨帆老师的讲解和教材的解读，我懂得了要激发学生的学习动机，必须做到以下几点：

- 1、创设问题情境，激发学生的认知好奇心。

认知好奇心是学生内在学习动机的核心，是一种追求外界信息、指向学习活动本身的内驱力，表现为好奇、探索、操作和掌握行为。“情境”不仅指实际生活情境，还包括模拟交

际情景、表演情景、直观教具情景、想象情景等。情境教学不仅是培养学生交际能力的最有效手段，还是集中学生注意力、激发积极参与的好方法。

2、运用强化原理，激发学生学习动机。

a□为学生设立明确、适当的学习目标

b□正确运用奖励与惩罚

c□及时反馈学生的学习成果

3、对学生进行竞争教育，适当开展学习竞争。

a□教师要教育学生认识竞争的利弊，教给学生公平竞争的方法或手段，教会学生学会竞争。

b□按学生的能力等级进行竞争，让每个学生都有获胜的机会

c□进行多指标竞

d□提倡团体竞争。

e□鼓励个人的自我竞争和团体的自我竞争。

懂得这些理论之后，我们就需要把它转化为具体的实施行为，设计不同的主题活动，来激发学生的学习动机。教师只有在不断的学习中，才能获得更多的教学手段和方法，甚至是教育教学的灵感。

学心理教育的心得体会篇四

近年来，学习心理教育在教育界逐渐引起重视。学习心理教育旨在帮助学生了解自己的学习特点和习惯，培养积极的学

习动机和有效的学习策略，提高学习效果。通过学习心理教育，我深刻体会到学习心理教育对学生的积极影响，同时也获得了一些心得体会。

首先，学习心理教育让我意识到了学习的重要性。在学习心理的教育过程中，我通过学习心理测评工具了解自己的学习特点和学习偏好。通过分析测评结果，我发现自己在学习上存在一些不足之处，比如学习时间分配不合理、学习动机缺乏等。这让我意识到了学习的重要性，激发了我对学习的热情。我开始主动制定学习计划，合理分配学习时间，培养积极的学习动机，从而提高学习效果。

其次，学习心理教育教会我如何应对学习中的困难和挫折。学习过程中难免会遇到一些困难和挫折，尤其是在面对复杂的知识点和难题时。学习心理教育告诉我们，困难和挫折是学习过程中不可避免的一部分，我们需要通过积极的心态和正确的学习策略来应对。在学习心理教育的指导下，我学会了寻求帮助和支持，通过与同学和老师沟通交流，解决了许多学习上的困难。同时，我也学会了调整自己的心态，以积极的态度面对学习中的挫折，不轻易放弃，而是坚持努力，从而在学习中逐渐取得了进步。

再次，学习心理教育提醒我要避免学习焦虑。学习焦虑是很多学生常常会遇到的问题，它会导致学习效果下降，甚至引发身心健康问题。学习心理教育告诉我，学习焦虑往往源于对学习结果的过分关注和担心。为了避免学习焦虑，我开始调整自己的学习态度，关注学习过程而非结果。我明白了学习是一个逐步积累和提高的过程，不必过分追求完美，而是要注重学习的持久性和深度。这一心得让我在学习中放松了心态，更加专注于知识的吸收和理解，有效地提高了学习效果。

最后，学习心理教育让我意识到了自我管理的重要性。学习心理教育强调了自我管理对于学习的影响，它涉及到学习时

间的规划、学习动机的培养以及学习策略的选择等方面。在学习中，我逐渐意识到自己需要制定科学合理的学习计划，合理分配学习时间，避免拖延与浪费。同时，我也开始培养积极的学习动机，通过设定学习目标和奖惩机制来激励自己。通过自我管理的实践，我发现它能够提高学习的自觉性和主动性，使学习更加高效和有效。

综上所述，学习心理教育为我提供了宝贵的学习指导和心理支持。通过学习心理教育，我深刻体会到学习的重要性，学会了应对学习中的困难和挫折，避免了学习焦虑，同时也认识到了自我管理的重要性。我相信，在今后的学习中，我将继续运用学习心理教育的理念和策略，不断提高自己的学习能力和学习效果。

学心理教育的心得体会篇五

第一次接触心理课程是在上大一的第二个学期的时候。我想学校可能是为了减小大学生学习与心理的压力，为我们排解心中苦闷与压力才开设了这门课程的。自认为心理还比较康健的我，听完课后我才真正认识到自己的缺点与不足和需要变更和疏导的地方。从那时开始接触心理学，同样也开始慢慢了解心理学。心理健康课为现代的大学生树立了正确的择业观、爱情观、价值观提供了条件。

认真回想一下，心理发展不成熟，情绪不稳定，和一系列的心理生理及社会适应问题往往会导致冲突和矛盾，而这些冲突和矛盾得不到及时解决的话，就会演变成心理障碍，心理疾病。特别是在当今社会，现代大学生都是经历了残酷的高考，倍受高考的毒害。为了在竞争激烈的高考中取胜，全身心的投入学习，家长的过度呵护，学校的硬式教育，是我们缺乏生活经历，而且心理脆弱，意志薄弱，缺乏挫折的承受能力，每每遇到一些问题，总不能很好的处理解决，出现心理问题也不能正确的疏导，以至于出现心理疾病。

这只是冰山一角，广泛的说，竞争的加剧，生活节奏的加速，是人们产生了紧迫感和压力感，个人对生活目标的选择机会增多，从而难以兼顾的矛盾加剧了内心的冲突，产生了焦虑感，各种心理因素，生理因素和社会因素交织在一起，极易造成当今大学生的心理失衡。心理健康指个体能够适应发展着的环境，具有完善的个性特征，且其认知，情绪反应，意志行为处于积极状态，并能保持正常的调控能力。生活实践中，能够正确认识自我，自觉控制自己，正确对待外界影响，使心理保持平衡协调，就已具备了心理健康的基本特征。

一个心理健康的人能体验到自己的存在价值，既能了解自己，又接受自己，有自知之明，即对自己的能力、性格和优缺点都能作出恰当的、客观的评价；对自己不会提出苛刻的、非份的期望与要求；对自己的生活目标和理想也能定得切合实际，因而对自己总是满意的；同时，努力发展自身的潜能，即使对自己无法补救的缺陷，也能安然处之。一个心理不健康的人则缺乏自知之明，并且总是对自己不满意；由于所定目标和理想不切实际，主观和客观的距离相差太远而总是自责、自怨、自卑；由于总是要求自己十全十美，而自己却又总是无法做到完美无缺，于是就总是同自己过不去；结果是使自己的心理状态永远无法平衡，也无法摆脱自己感到将已面临的心理危机。

心理健康是指这样一种状态，即人对内部环境具有安定感，对外部环境能以社会上的任何形式去适应，也就是说，遇到任何障碍和困难，心理都不会失调，能以适当的行为予以克服，这种安定、适应的状态就是心理健康的状态。衡量心理是否绝对健康是非常困难的。人格是个体在长期生活经历过程中形成的独特个性心理特征的具体体现。而心理障碍是指心理疾病或轻微的心理失调。它出现在当代大学生身上大多数是因心身疲乏、紧张不安、心理矛盾冲突、遇到突如其来的问题或面临难以协调的矛盾等出现，时间短、程度较轻微，随情境的改变而消失或减缓；个别则时间长、程度较重，最后不得不休学甚至退学。

心理障碍的表现形式多种多样，主要表现在心理活动和行为方面。表现在心理活动方面如感觉过敏或减退、体感异常、错觉、幻觉、遗忘、疑病妄想、语词新作、意识模糊、紊乱的心理特点和难以相处等等。行为方面和焦虑、冷漠、固执、攻击、心情沉重。心灰意冷，甚至痛不欲生等。

心理素质是主体在心理方面比较稳定的内在特点，包括个人的精神面貌、气质、性格和情绪等心理要素，是其它素质形成和发展的基础。学生求知和成长，实质上是一种持续不断的心理活动和心理发展过程。教育提供给学生的文化知识，只有通过个体的选择、内化，才能渗透于个体的人格特质中，使其从幼稚走向成熟。这个过程，也是个体的心理素质水平不断提高的过程。学生综合素质的提高，在很大程度上要受到学生各种素质的形成，要以心理素质为中介，创造意识、自主人格、竞争能力、适应能力的形成和发展要以心理素质为先导。在复杂多变的社会环境中，保持良好的心理适应状况，是抗拒诱惑、承受挫折、实现自我调节的关键。

供给学生的文化知识，只有通过个体的选择、内化，才能渗透于个体的人格特质中，使其从幼稚走向成熟。这个过程，也是个体的心理素质水平不断提高的过程。学生综合素质的提高，在很大程度上要受到学生各种素质的形成，要以心理素质为中介，创造意识、自主人格、竞争能力、适应能力的形成和发展要以心理素质为先导。在复杂多变的社会环境中，保持良好的心理适应状况，是抗拒诱惑、承受挫折、实现自我调节的关键。

大学生心理素质方面存在的种种问题一方面是与他们自身所处的心理发展阶段有关，同时也与他们所处的社会环境分不开。大学生一般年龄在十七、八岁至二十二、三岁，正处在青年中期，青年期是人的一生中心理变化最激烈的时期。由于心理发展不成熟，情绪不稳定，面临一系列生理、心理、社会适应的课题时，心理冲突矛盾时有发生，如理想与现实的冲突、理智与情感的冲突、独立与依赖的冲突、自尊与自

卑的冲突、求知与辨别能力差的冲突、竞争与求稳的冲突等等。这些冲突和矛盾若得不到有效疏导、合理解决，久而久之会形成心理障碍，特别是当代大学生，为了在激烈的高考竞争中取胜，几乎是全身心投入学习，家长的过度保护、学校的应试教育、生活经历的缺乏使这些学生心理脆弱、意志薄弱、缺乏挫折承受力，在学习、生活、交友、恋爱、择业等方面小小的挫折足以使他们中的一些人难以承受，以致出现心理疾病，甚至离校出走、自杀等。从环境因素看，竞争的加剧、生活节奏的加速，使人产生了时间的紧迫感和压力感；个人对生活目标的选择机会增多，难以兼顾的矛盾加剧了内心的冲突，产生了无所适从的焦虑感。凡此种种，对变化的环境适应不良而出现的各种困惑、迷惘、不安、紧张在明显增加，社会的变革给正在成长着的大学生带来的心理冲击比以往任何一个时代更强烈、更复杂。各种生理因素、心理因素、社会因素交织在一起，极易造成大学生心理发展中的失衡状态。心理素质低劣的人自然不能适应高速度、高科技、高竞争的环境，心理负荷沉重便容易导致各种心理疾病，所以大学生在学生过程中应学会自我心理调适，做到心理健康：

- 1、保持浓厚的学习兴趣和求知欲望。学习是大学生的主要任务，有了学习兴趣就能够自觉地跃入浩瀚的知识海洋里遨游，拼命地吸取新知识，发展多方面的能力，以提高自身素质，更好地适应社会发展的需要。

- 2、保持乐观的情绪和良好的心境，大学生应保持积极乐观的情绪、愉快开朗的心境，对未来充满信心和希望，当遇到悲伤和忧愁的事情要学会自我调节，适度地表达和控制情绪，做到胜不骄、败不馁、喜不狂、忧不绝。

心理健康的大学生，应该具备良好的情绪状态、正确的自我观念、恰当的自我评价、完整的个性结构、和谐的人际关系和良好的择业心理，应该符合社会的要求，能充分发挥聪明才智和对环境有适应能力。倘若具备了以上素质，则我们的

心理健康不成问题，则一定能在学业和事业上取得一定的成功。

学心理教育的心得体会篇六

随着新学年的到来，每个人的心情也开始变得焦灼和兴奋。尤其对于孩子们来说，他们需要逐渐适应新的学习和生活环境，这需要家长和学校的共同努力。作为一名教育工作者，我深刻认识到开学前和开学后的心理教育对孩子们的发展至关重要。下面我将分享我的一些心得体会。

首先，我们需要认识到孩子们在过渡期的敏感性。学习成绩的不断要求和抢课的竞争带给孩子们的是紧张和压力，同时还有适应新环境和失去老朋友的伤感。在这段不稳定的时间里，我们需要引导孩子们充分表达自己的情绪和疑惑。我们可以提醒孩子们，焦虑和担忧同样常见，只要他们努力适应，一切都会变得更好。

其次，我们应该用正确的方式去教育孩子们。在课堂上，老师需要关注到学生的个体需求和特点，才能发现他们的问题和疑惑。当一个学生出现学习或者生活上的问题时，我们应该主动帮助他们或是鼓励他们寻求帮助。对于那些找到自己思维上的瓶颈的学生，我们可以多多给予耐心和开放的建议，让他或她感受到自己不是孤独的。无论何时，我们都应该注重孩子们内心的感受，给他们一份温暖和关怀。

再次，我们需要鼓励孩子去发挥自己的潜力。对于那些有能力和兴趣的孩子，我们应该给予充分肯定和表扬。激励孩子的兴趣和热情，让他们把自己的想象和创造力完全释放出来。我们可以为学生创造一些用于发挥他们艺术才华、体育特长和创新能力的机会，让他们在学习成长的同时亦能得到生活体验。

最后，重要的是我们应该帮助孩子们树立正确的价值观念。

孩子们在成长的过程中，会面对许多 temptation 和诱惑。我们可以每天对孩子们谈论一些事物，让他们学会进行思考和做出正确的决定。同时我们也应该时刻提醒孩子：付出努力的结果不只是成功，最重要的是在追求过程中学会拥有自信、自立和自我控制的能力。

总之，我们应该注重孩子的心理健康教育。让每个孩子能够在自己的学习和成长中自得其乐、感受到成就和快乐、建立长期而深厚的友谊。我相信如果我们共同努力，孩子们每个人都有机会在新的学年中取得更好的成绩。

学心理教育的心得体会篇七

这学期我在教学之余读了一本非常有意义、对工作特别有帮助的书《教育心理学》，书中广泛吸收了国内外教育心理学的研究成果，集中阐述了教育、教学过程中的心理学问题，其研究目的在于服务教育。

通过阅读本书，我有以下收获：

《教育心理学》既包含了普遍性共同性的教育教学原理，同时又结合学科，针对学科的不同特点，以及学生的兴趣与能力，将学科组织、调整与呈现，并进行教学。因此，学习此书，一举两得，在了解学生的心理现象及其规律为自己班级管理提供理论依据的同时，也提高了自己学科教学能力。

一、学习心理学的重要性。

这本书强调了教师通过认真学习心理学，知道了作为一位人民教师，必须具备的优秀心理品质，从而自觉地培养这些心理品质。

能够系统而全面地掌握学生认识过程的规律和年龄特征，根据小学生的年龄和心理特点，在课堂教学中要采取相应的措

施。有时你认为不经意的一句话，但在学生的眼里分量是多么重，甚至会影响他们的一生。有句话是这么说的：“好孩子都是夸出来的！”老师的赞扬和鼓励，就是对他们的赏识，就是对他们的认可，就能给他们信心和勇气，让他们迈出成功的第一步，因此我们在教学中要了解孩子的内心，相信每一个孩子都是天才，欣赏孩子的长处，肯定他们的每一个细微进步，让他们不断体验成功的喜悦，找到学习的快乐和自信。

二、了解学生的心理是做好教育教学工作的基础。

1、有助于我们提高教学工作质量。

人的任何活动都是由一定的动机所激发并指向一定的目的的，学习也不例外。学习是复杂的心智活动过程，牵涉到整个智力因素和非智力因素的参与。比如感知、记忆、思维、想象等智力因素，构成直接参与学习活动的智力系统。而这些非智力因素，构成了与学习相关的动力系统。其中的动机则是学习活动最基本、最主要的心理动力。心理学研究表明，学习动机强的学生，必然在学习活动中表现出较高的学习积极性，他们在学习中能专心致志，具有深厚持久的学习热情，遇到困难时有顽强的自制力和坚强的毅力。因此，要提高学生的学习水平，就必须千方百计调动学生的内驱力，激发培养他们的学习动机，提高学习效果。

提高教学工作质量是科学性与艺术性相结合的工作，并不是仅仅掌握某学科的知识就能胜任、驾驭的。这就需要教师掌握并运用一些心理学原理来实施教育教学策略。比如学生在学习的过程中，他们的兴趣、情绪、意志品质和最佳的学习时机，都要求教师采用最佳的手段以优化影响学生学习效果的各种因素。这时，就需要了解学生赖以进行信息加工一些主要心理过程，获取知识和发展能力的规律，以及相关非智力因素情况的诱导，促使学生的认知兴趣得到发展，形成稳定的、积极进取的人格特征。在教学过程中培养学生的整体

素质，从而健全他们的人格。

作为一位教育工作者，这本书要通读，更要精读。自古说的好“书中自有黄金屋”。这本书很有价值，对我的教育教学有很大的帮助，今后我还要继续研读它。

总而言之，通过这一期对《教育心理学》的学习，我收获良多。不仅有专业知识的积累和专业素养的提高，而且对很多学习事件有了崭新的认识和感悟。

心理健康教育培训心得体会

学生心理健康教育培训心得体会

心理的培训心得体会

【推荐】教育的实习报告锦集九篇

浅析小学体育教育中的心理健康教育论文

心理健康的教育倡议书

心理健康的教育倡议书

心理教育工作计划

心理健康教育活动简报

小学生心理素质培养和心理教育论文