

初中英语教师规范性培训返岗实践总结(汇总8篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

初中英语教师规范性培训返岗实践总结篇一

旧的教育理念只关注少数学生的能力培养，教学评价强调甄别功能，不利于学生的个性发展，不符合时代发展的需要。而通过国培培训，使我对新的教育理念有进一步的理解，即强调以学生为本，面对全体学生，关注每一个学生的发展，教学评价要促进全体学生的终身发展。这个新理念，符合客观实际，符合社会发展的需要，与时俱进。学生的认知水平不同，个性发展快慢也不同，各种潜能未挖掘，如果只关注少数人的能力培养，放弃对大多数学生的培养，阻碍学生个性发展，这与国家的发展，与提高全民族的文化素质和科学素养的国策不相符。因此，我们全体教师要转变教育理念，关注每一个学生的发展，为促进全体学生的发展努力。

通过国培培训，认识到教师不但要转变教育理念，还要改变教学方式，采用以学生为主体的探究式教学方式，改变过去“一言堂”、“满堂灌”，学生被动接受知识的教学方式。学生通过探究式学习，促进学生学习方式的转变，倡导学生自主学习，合作学习，探究式学习。学生不是被动地接受知识，而是主动地参与到探究学习活动中来，亲身经历科学探究的过程，了解知识的形成过程，主动去构建知识。在探究过程中，注意挖掘学生的潜能，培养学生创新思维和创新能力，让学生在探究学习中获得成功的体验，符合时代发展的要求，有利于培养学生终身学习的意识，促进学生的终身发展。因此，教师要转变角色，以学生为主，做学生自主学习、

合作学习的促进者。

这次国培培训，从教材内容结构、课程目标、教学方法、课堂观察等多方面多维度进行培训，是教师进行系统学习和更新知识的好机会。我通过认真学习，对新课标、新教材又有新的认识，对教学业务的提高有很大的帮助。通过此次培训，使我不仅在教学水平有了一定的提高，而且在思想上受到了很大的教育。这次培训经历让我学会在学习中反思，在反思中收获，在收获中成长。“国培”给我们搭建了学习交流的平台，给我们提供了更加宽广的学习空间，让我们的教育生涯焕发出新的生机。其实培训只是一个手段，一个开端。短短一个多月的学习，我感受到教育是充满智慧的事业，也深刻意识到自己所肩负的责任和压力。今后我会学以致用，让我的课堂更精彩，让培训的硕果在教育事业发展中大放光彩！这次的培训中，我也充分认识到我还需要不断的学习，特别是随着社会的发展，学生的视野更加开阔了，如果我们教师只靠仅有的知识和业务水平，就远远跟不上时代的需求，也许常常会在学生面前出现黔驴技穷的尴尬局面。

我想，作为一名合格的人民教师，只有不断的学习和提高自己各方面的素质，才能适应教育不断发展的趋势。只有做到“活到老，学到老”，才不会被时代所淘汰。我会把这次培训作为一个起点，通过自己的不懈努力和努力，尽快地提高自己的专业知识和教学水平，与时俱进，把学到的点点滴滴运用到今后的教学中去。

初中英语教师规范性培训返岗实践总结篇二

xxxx年11月22日参加陕西省文理学院国培计划小学语文教师技能提升脱产研修培训结束，我已经返回到自己的岗位。经历了理论培训，走过了影子研修，我们又迈进了反思总结、返岗实践的门槛。在这一阶段，不断交流，在交流中反思，在反思中进步，在进步中提升，在提升中，我不断收获。现将自己几个月来的学习和实践总结如下：

首先在思想上有一定的改变，在培训以前总是为了上课而上课，思想上没有太多的思虑，也在教学上没有更多更好的突破。整天只是忙于常规的备课、上课和其他事物。在培训学习中，我在教授、专家的引领下，对当下全国的教育，特别是语文教学中的先进教育方法和理念深深的触动了。现在在自己的岗位上，我常常思考：怎样才能使农村小学语文改变滞后的现状，怎样使这些新的教育教学理念运用到自己的课堂教学，是农村的孩子也能够学好语文，提高综合的语文素养，健康快乐的成长。

在教学中，我积极地将自己在国培期间所学的理论整理清楚，制定相应的计划，在学校领导的支持下，我大胆的尝试，将所学到的各种新的理念及教学方法，及时的运用到自己的教学中。

我首先将在影子研修阶段的学习、提高和收获在教研组内进行了交流总结，让大家得到共同提高。在交流中，汇报了学习收获：上好课的要领是“抓住一个点，拎出一条线，铺开一个面，勾出一个魂”；上好一堂课的关键是“正确、深入的文本解读，独具匠心的教学设计，机动灵活的教学措施。”让大家明白了作为一位语文教师该教什么、怎么教。团队协作、扎实教研，用一个教师带动一个教研组，一个教研组带动一个学校，课堂上要让教师退下去，学生亮起来。

读万卷书，不如行万里路，行万里路，不如阅人无数，阅人无数，不如名师指路，名师指路，不如自己开路。特别是对于“干净”的课堂的思考和解读，很深刻：干净的课堂要有精炼的教师语言，不花哨，不折腾。无价值的问题不提，可有可无的不讲。干净的课堂要有精当的评价，无痕的语言，要干净的课堂来源于对学生的关注。舍得，要能忍痛割爱。干净的课堂要对年段目标进行准确的把握。教师在课堂上不能太强势，教师要退下去，学生亮出来。教师的责任是为学生打开一扇窗，而不是画上一个句号。教师的最高境界是唤醒人。在交流中，老师们碰撞出思维的火花，追寻着自己止于

至善的理想。

原本以为经过国培，自己满载而归，历经实践，才发现理论与实践、理想与现实的矛盾与生成。要想一辈子做老师，只有一辈子学做老师，现在谈收获，为时尚早。播下一粒种子，也只有发了芽、开了花、结了果、进了仓才算真正的播种成功。

无论是聆听、观摩上课、互动评课，还是实践锻炼，每一次的学习都带给我思想上的洗礼，心灵的震撼、理念的革新，使自己对教师这个职业进行了重新的认识，对于有效语文课堂的教学艺术、教研活动的形式等诸多方面也有了更理性的认识。在今后的教育教学实践中，我将学习采他山之玉，纳百家之长，做到在“教中学”，在“教中研”，及时反思，努力做到扬长避短，求得师生的共同发展，求得教学质量的稳步提高。相信只要通过自己不懈努力，一定会有更新的收获和感悟。

返岗实践阶段，是“国培”的重中之重，是每一位学员学习结合实践的重要阶段。我一定要将其用于指导本人今后的教学实践工作，并对同仁产生一定的影响，方能不负学校重托以体现参加“国培”的目的与意义。在我做课、讲课、研课的过程中和其他语文教师的听课、评课的支持、帮助下，我领略到了先进的教学理念、教师专注的敬业精神、优质的教学质量以及有效活跃的课堂教学、和谐的师生关系。体会到了“生本教育”是指“真正以学生为主人的，为学生好学而设计的教育”。它既是一种教育理念，也是一种教学模式。在近距离接触生本教育课堂中，我发现这种课堂充分发挥学生的主体作用，采用“自主探究”、“合作交流”的学习方式，让学生积极参与到学习中，构成积极、欢乐、高效的课堂。

“一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生”，这种理念回归到教育的本真，以生命为本，关注每个学生的终身发展。在上课的过程中，我真正体验到了调动、发挥学生学习

的主体作用，更好地展开“师生互动”、“生生互动”。这使得整个课堂变得有效且更具生命力。我想，在今后的教学中，我将继续学习“生本教育”理念，将“生本教育”带回学校深入开展下去，做到真正把学习的自主权还给学生，引导他们自己去探索，去发现，使他们真正的成为学习的主人。同时自己也要不断积累经验，让自己的课堂更加有魅力。

国培促进了我的学习和教育教学实践，通过学习，我更加认识到新时期应该怎样做才能成为一个真正的好老师。我努力提高自身的职业道德修养，努力提升自己的专业素质，爱岗位、爱学生、爱教育，把教育事业作为自己毕生的追求，积极探索，勇做一名默默无闻的耕耘者。

关于教材，我发觉自己以前还仅仅停留在表层上，甚至只是在教教材，还有很多的東西没有真正研究透。通过学习，我受到了启发，今后教学时必会真正研究透教材，敢于质疑，敢于挖掘，敢于挑战常规，并且教学中会教给学生思考问题的方法，让学生学会思考，敢于挑战，不盲从，不迷信。以前对此了解甚少，在教学实践和研究中往往无从下手，如今我知道应该如何进行观察和诊断了，这将更有助于我的教研能力的提高。而关于专业化的学习，更是让我了解到了当前国际国内对教师专业化的迫切要求，了解到了教师专业化的重要性和有效途径，让我找到了发展的方向和途径，极大的促进了我的专业成长。

返岗实践研讨活动让我尝到了学习理论与教学实践相结合产生的强大的推动力量。平时，我和同事们认真开展教学研究，相互听课评课，互相讨论交流，尤其在存有争议的问题和前沿性问题方面，积极交换意见，勇于付诸实践，对于具有创新精神的教学方法，更是相互交换意见，取长补短，力求完善。比如在作文修改方面，我们学校每个语文教师都在进行探索，经过大胆构想，积极征求学生和老师们们的意见，我搞了学生修改尝试，并于课后及时进行总结和反思，写了一篇题为《记一次作文修改训练》的文章。在文中我用朴素的语言

言描述了这次作文修改的实践案例，撰写了教学反思和岗位实践小结。我深刻的认识到，只要引导得法，调控有度，学生能很好的完成作文修改训练的。返岗实践研讨活动让我真正把所学理论运用于教学实践之中，使我得到了很多收获。

总之，国培给了我一个极好的学习机会，让我从中学到了很多，也弥补了我以前认识上的不足，让我有一次和专家老师及广大同仁学习交流的机会，同时也促进了我的教育教学，对我的专业成长有很强的指引作用。

教学不仅是一门复杂的学问，同时又是一门高超的艺术，需要我们不断去研究，不断地去反思，不断地去提高。因此，我对自己的教学有了新的要求：

初中英语教师规范性培训返岗实践总结篇三

经过一个月的信息技术返岗实践研修学习，我们洪雅实验小学语文一组较好地到达了我们的预期目的。通过磨课我们每一个成员都获得了不同程度的提高，为了更好的内化学习成果，强化学习理念，现将信息技术返岗实践研修学习总结如下：

信息技术返岗实践研修学习伊始，我们清晰的认识到，这个过程既是一个学习、探究、实践的过程，也是一个合作交流、反思和创新的过程，更是一个专业素养提升的过程。根据细致全面的磨课方案，大家全身心的投入到磨课中。在课例打磨的过程中，感受到了思想火花的冲击，从同伴的身上汲取了新的发现，感受到了团队的凝聚力。经过讨论，我们确定了本次磨课课题《难忘的泼水节》。担任上课任务是王岚杉。希望通过“磨课”的形式，让我们清楚地看到的授课老师对同一教材内容的不同处理，不同的教学策略、迥异的风格所产生的不同教学效果，并由此翻开了教师的教学思路，而且有利于教师更深入地理解教材，改变教学方式，形成教学风格，进而提高教学质量。

在实施阶段，全体组员积极参与，互相交流，圆满完成了各自任务。在观课时，全体组员均按照组长的要求带着观课任务参加第一轮听课，分别从教师设计的活动是否紧扣教学目标和教学内容，是否创设适当的语境帮助学生感知和理解语言，观察量表等方面进行和报告。评课是磨课活动的重要环节，通过评课不仅让上课的老师看到了自己的缺乏之处，也让听课的教师反思并体会，对今后的课堂实践都有很大的帮助作用。因而在评课时大家都能积极参与进来，踊跃发言，畅谈各自的心得体会。

本组返岗阶段的学习任务是听王岚杉老师上课。从观课中我们可以看到上课教师精心组织备课，从开始到现在各项活动都顺利开展，这是我们共同努力的结果。我们组从磨课开始之日起就开始积极准备，严格按照“三次备课、两轮打磨”的操作方案执行，上课—观课—评课—议课—反思—总结，各个环节认真操作，有序开展。在磨课过程收获颇多。认真作好听课记录笔记，即时与她交流，谈本节课的成功和缺乏之处，和她一起磨课。研修小组负责保存研修方案、每周活动记录、教学参训教师活动成果。并负责催促教师平时运用信息技术开展课堂教学活动。关注我们组的活动结束后，每个参加活动的教师提交了一份研修成果。

这次磨课活动全员参与，相互交换心得和体会，营造受老师们。老师们也愿意为上课教师研究课例，深入思考，不断探讨和改进自己教育和教学，互相促进，互相进步。从中体验团队协作的快乐，认识到自己在活动中作用和价值。磨课就需要反复的完善和打磨，要经受集体智慧的考验，需要借助于大家的力量，这样才能呈现出精彩和成功的课例，供我们研究和探讨，为下一步的教研活动开展打下根底。

本次信息技术返岗实践研修学习活动，大家虽然辛苦但从中体验到快乐和成功的喜悦，远程研修令人回味无穷，磨课更是越磨越有内涵和内容。信息技术返岗实践研修学习不是终点站，今后的日子，我们还要不断学习不断探索不断实践不

断反思。我们要把研修进行到底，让自己在研修中成长起来。

初中英语教师规范性培训返岗实践总结篇四

小学校长助力培训及返岗实践反思20xx年12月25日参加小学校长助力脱产研修培训结束，我已经返回到自己的岗位。经历了理论培训，走过了影子研修，我们又迈进了反思总结、返岗实践的门槛。在这一阶段，不断的反思，在反思中进步。现将自己近段时间来的学习和实践总结如下：

原本以为经过国培，自己满载而归，历经实践，才发现理论与实践、理想与现实的矛盾与生成。要想一辈子做校长，只有一辈子学做老校长，现在谈收获，为时尚早。

这次培训带给我思想上的洗礼，心灵的震撼、理念的革新，使自己对校长这个职业进行了重新的认识。在今后的教育教学实践中，我将学习采他山之玉，纳百家之长，求得师生的共同发展，求得教学质量的稳步提高。相信只要通过自己不懈努力，一定会有更新的收获和感悟。

返岗实践阶段，是“国培”的重中之重，是每一位学员学习结合实践的重要阶段。我一定要将其用于指导本人今后的管理工作，为学校的健康发展尽自己绵薄之力。

1、改善学校环境，提升学校的教育功能。

改变这种面貌，我们在这方面花了大量的心血，多方筹资，改变校容校貌和办学条件，今年，借助教育均衡发展的机会，争取让整个校园焕发出勃勃生机。

根据地域文化，学校着力打造以“xx”为主题的校园文化，作为泸定县首批校园文化建设的小学，教育局在校园文化建设方面预计投资30万；将建一个塑胶运动场；新建一个幼儿园。通过这一系列的投入，争取让我们学校的教育环境得到提升。

2、教师队伍的建设决定学校教育质量。

是什么决定了学校的质量？杰出的教育工作者都知道，如果一所学校拥有杰出的教师，这就是一所杰出的学校。没有杰出的教师，这所学校就缺少了杰出的关键因素。事实上只有两种办法能明显地改进学校：第一就是找到更好的教师；第二就是提高学校原教师的水平。实际上成就一批教师就是成就一所学校，基于这种思想，我们在花大力气进行教师队伍建设，采取多种办法努力转变教师观念，在各方面做了改革的尝试。

一是教师学习机制的建立□20xx年新建了教师备课室，听课室，免费提供教师读物，鼓励教师普通话培训和学历进修，在我们的鼓励下现在我校有3位教师在进行学历进修。

二是校本培训活动的开展，使用校本教研手册，学校骨干教师带头上示范课。主要从以下四方面着手：一是明确培训目的；二是确保培训时间；三是形成培训系列；四是加强合作交流：实施请进来走出去的方式，共同探讨教学艺术，互相切磋，共同进步共同提高，并适时派有关科目任课教师外出学习，观摩，通过培训学习和实践探索从而真正把新课程的理念，新教法和学生的新学法逐步内化为我校的教学行为。

3、基础教育应该关注学生的长远发展

我校认真开展美、音、体、卫工作，把体育、美术、音乐课程放在十分重要的位置。开足课时，扎实课效。为做好卫生工作，学校坚持组织学生每天清洁教学区和公共卫生区，培养学生良好的卫生习惯；开展专项校园文化活动，丰富校园生活。

开展各种活动为我们同学搭建了一个充分展示自我的平台，增强同学之间的团结协作精神，提高了我们动手动脑的能力，使同学们的综合素质得到进一步提高。这一举动也让大家真

真切地感受到：我的校园，我做主，你的梦想有多大，舞台就有多大。我校在规范管理，提高教育质量方面做出了一些努力，也取得了一点效果，但由于自己走上校长这个岗位时间不长，由于角色转换较慢，缺乏经验，还要不断学习，不断提升自己的人格魅力和管理水平，使学校的管理工作进一步规范、艺术化。使自己早日成为一名合格的校长。

初中英语教师规范性培训返岗实践总结篇五

在20xx年11月17日，我荣幸参预了“陕西省中学校老师浸入式培训项目，在为期两周的培训里，有教授的高深理论，还有特级老师的核心理念，每天都能感受到思想火花的冲击，每天都能给心灵带来一片清爽。在培训中，我进一步熟识到新课标理念，反思了自己以往在教学中的不足，真可谓受益匪浅。在返岗研修中，结合培训中所学的学问及培训结束时所拷贝的内容，在教学中不断尝试运用、反思总结。下面我就对返岗研实践做如下总结：

在教学活动中，当好组织者同时参预到同学的团队里，同学有许多生活阅历与学问的积累，同学的思维比我们老师要开阔得多，只有天高才能任鸟飞，老师应当给孩子们供应和缔造一片能够展翅高飞的天空。那么怎样调动同学的思维，让他们飞的更高呢？应当创设情景，奇异地提出问题。给同学充分表达自己思维的机会，让同学放开说。这样，同学自然就会兴奋，参预的主动性就会高起来，参预度也会大大提高，个体才能得到进展。

课堂上要让同学学得快又要学得乐。训练改革从课标从教材入手，作为一线的老师只有生疏课标的有关理念、读懂教材、才能赐予同学一个合理的学习指导，比如在教学有理数加减法中，有几位老师让同学在数轴上争论计算方法，进而总结计算法则。

学问也有保质期，作为老师阅历是财宝，同时也可能是羁绊。

阅历是原有的，社会在进展，需求在转变，假如仅靠那点旧的教学阅历，自然无法读懂现有的教材，无法与新的教学理念接轨。假如给孩子的是围墙里的天空，而失去到墙外天空的视野，那么孩子的视野确定是狭窄的、落后的。所以只有更新学问，用全新的、科学的、与时代相吻合的训练思想、理念、方式、方法来武装训练者的头脑，才能建立起全新的学问结构、教学理念，课堂教学才能布满生气和活力。新的教学手段不断消逝，同学惊奇之心远远超出老师想象。假如我们能利用好原有教学手段，同时再加入一些新的训练技术。把身边时常消逝的问题在引入课堂教学，让同学在课堂中也像进入到社会高校堂。从身边发觉教学，从身边梳理数学，让同学从情理之中预料之外体会学习的乐趣。短暂的培训结束了，但是在培训中接受到的新思想新理念，始终在伴随着我。自我参预培训回到教学岗后，我始终在学习学校为我们预备的各种资料，同时结合自己的教学实践并且主动向有见解有阅历的老师请教。

“学习任何东西的最佳途径都是由同学自己去发觉，由于这种发觉理解最深刻，也最简洁把握其中的内在规律、性质和联系”，可见，学习的本性在于探究。所谓探究学习，就是从问题或项目动身，通过观看与试验，猜想与论证，表述与评价等探究争论活动，主动地猎取学问、进展力气、培育科学态度和增加争论体验的学习过程。

给同学一个空间，让他们自己往前走；给同学一个条件，让他们自己去熬炼；给同学一个时间，让他们自己去支配；给同学一个问题，让他们自己去找答案；给同学一个机遇，让他们自己去抓住；给同学一个冲突，让他们自己去争辩；给同学一个权利，让他们自己去选择；给同学一个题目，让他们自己去缔造。

用以上的各种理念来武装自己，同时自我感觉有很大的进步，在教学中更顺了，同学学习兴趣也提高了不少，我特殊感谢各们老师给我工作的有益指导。认为正确而不怀疑，在以后

的教学工作中，一会让课堂教学更精彩。

初中英语教师规范性培训返岗实践总结篇六

20xx年11月22日参加陕西省文理学院国培方案小学语文教师技能提升脱产研修培训完毕，我已经返回到自己的岗位。经历了理论培训，走过了影子研修，我们又迈进了反思总结、返岗实践的门槛。在这一阶段，不断交流，在交流中反思，在反思中进步，在进步中提升，在提升中，我不断收获。现将自己几个月来的学习和实践总结如下：

一、首先在思想上有一定的改变，在培训以前总是为了上课而上课，思想上没有太多的思虑，也在教学上没有更多更好的突破。整天只是忙于常规的备课、上课和其他事物。在培训学习中，我在教授、专家的引领下，对当下全国的教育，特别是语文教学中的先进教育方法和理念深深的触动了。现在在自己的岗位上，我常常思考：怎样才能使农村小学语文改变滞后的现状，怎样使这些新的教育教学理念运用到自己的课堂教学，是农村的孩子也能够学好语文，提高综合的语文素养，安康快乐的成长。

二、在教学中，我积极地将自己在国培期间所学的理论清楚，制定相应的方案，在学校领导的支持下，我大胆的尝试，将所学到的各种新的理念及教学方法，及时的运用到自己的教学中。我首先将在影子研修阶段的学习、提高和收获在教研组内进展了交流总结，让大家得到共同提高。在交流中，汇报了学习收获：上好课的要领是“抓住一个点，拎出一条线，铺开一个面，勾出一个魂”；上好一堂课的关键是“正确、深入的文本解读，独具匠心的教学设计，机动灵活的教学措施。”让大家明白了作为一位语文教师该教什么、怎么教。团队协作、扎实教研，用一个教师带动一个教研组，一个教研组带动一个学校，课堂上要让教师退下去，学生亮起来。

读万卷书，不如行万里路，行万里路，不如阅人无数，阅人

无数，不如名师指路，名师指路，不如自己开路。特别是对于“干净”的课堂的思考和解读，很深刻：干净的课堂要有精炼的教师语言，不花哨，不折腾。无价值的问题不提，可有可无的不讲。干净的课堂要有精当的评价，无痕的语言，要干净的课堂对学生的关注。舍得，要能忍痛割爱。干净的课堂要对年段目标进展准确的把握。教师在课堂上不能太强势，教师要退下去，学生亮出来。教师的责任是为学生翻开一扇窗，而不是画上一个句号。教师的最高境界是唤醒人。在交流中，老师们碰撞出思维的火花，追寻着自己止于至善的理想。

原本以为经过国培，自己满载而归，历经实践，才发现理论与实践、理想与现实的矛盾与生成。要想一辈子做老师，只有一辈子学做老师，现在谈收获，为时尚早。播下一粒种子，也只有发了芽、开了花、结了果、进了仓才算真正的播种成功。

无论是聆听、观摩上课、互动评课，还是实践锻炼，每一次的学习都带给我思想上的洗礼，心灵的震撼、理念的革新，使自己对教师这个职业进展了重新的认识，对于有效语文课堂的教学艺术、教研活动的形式等诸多方面也有了更理性的认识。在今后的教育教学实践中，我将学习采他山之玉，纳百家之长，做到在“教中学”，在“教中研”，及时反思，努力做到扬长避短，求得师生的共同开展，求得教学质量的稳步提高。相信只要通过自己不懈努力，一定会有更新的收获和感悟。

返岗实践阶段，是“国培”的重中之重，是每一位学员学习结合实践的重要阶段。我一定要将其用于指导本人今后的教学实践工作，并对同仁产生一定的影响，方能不负学校重托以表达参加“国培”的目的与意义。在我做课、讲课、研课的过程中和其他语文教师的听课、评课的支持、帮助下，我领略到了先进的教学理念、教师专注的敬业精神、优质的教学质量以及有效活泼的课堂教学、和谐的师生关系。体会到了

“生本教育”是指“真正以学生为主人的，为学生好学而设计的教育”。它既是一种教育理念，也是一种教学模式。在近间隔接触生本教育课堂中，我发现这种课堂充分发挥学生的主体作用，采用“自主探究”、“合作交流”的学习方式，让学生积极参与到学习中，构成积极、欢乐、高效的课堂。“一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生”，这种理念回归到教育的本真，以生命为本，关注每个学生的终身开展。在上课的过程中，我真正体验到了调动、发挥学生学习的主体作用，更好地展开“师生互动”、“生生互动”。这使得整个课堂变得有效且更具生命力。我想，在今后的教学中，我将继续学习“生本教育”理念，将“生本教育”带回学校深入开展下去，做到真正把学习的自主权还给学生，引导他们自己去探索，去发现，使他们真正的成为学习的主人。同时自己也要不断积累经验，让自己的课堂更加有魅力。

国培促进了我的学习和教育教学实践，通过学习，我更加认识到新时期应该怎样做才能成为一个真正的好老师。我努力提高自身的职业道德修养，努力提升自己的专业素质，爱岗位、爱学生、爱教育，把教育事业作为自己毕生的追求，积极探索，勇做一名默默无闻的耕耘者。

研究透。通过学习，我受到了启发，今后教学时必会真正研究透教材，敢于质疑，敢于挖掘，敢于挑战常规，并且教学中会教给学生思考问题的方法，让学生学会思考，敢于挑战，不盲从，不迷信。以前对此了解甚少，在教学实践和研究中往往无从下手，如今我知道应该如何进展观察和诊断了，这将更有助于我的教研能力的提高。而关于专业化的学习，更是让我了解到了当前国际国内对教师专业化的迫切要求，了解到了教师专业化的重要性和有效途径，让我找到了开展的方向和途径，极大的促进了我的专业成长。返岗实践研讨活动让我尝到了学习理论与教学实践相结合产生的强大的推动力量。平时，我和同事们认真开展教学研究，相互听课评课，互相讨论交流，尤其在存有争议的问题和前沿性问题方面，积极交换意见，勇于付诸实践，对于具有创新精神的教学方

法，更是相互交换意见，取长补短，力求完善。比方在作文修改方面，我们学校每个语文教师都在进展探索，经过大胆设想，积极征求学生和老师们意见，我搞了学生修改尝试，并于课后及时进展总结和反思，写了一篇题为《记一次作文修改训练》的文章。在文中我用朴素的语言描述了这次作文修改的实践案例，撰写了教学反思和岗位实践小结。我深刻的认识到，只要引导得法，调控有度，学生能很好的完成作文修改训练的。返岗实践研讨活动让我真正把所学理论运用于教学实践之中，使我得到了很多收获。

总之，国培给了我一个极好的学习时机，让我从中学到了很多，也弥补了我以前认识上的缺乏，让我有一次和专家老师及广阔同仁学习交流的时机，同时也促进了我的教育教学，对我的专业成长有很强的指引作用。

初中英语教师规范性培训返岗实践总结篇七

20xx年11月22日参加陕西省文理学院国培计划小学语文教师技能提升脱产研修培训结束，我已经返回到自己的岗位。经历了理论培训，走过了影子研修，我们又迈进了反思总结、返岗实践的门槛。在这一阶段，不断交流，在交流中反思，在反思中进步，在进步中提升，在提升中，我不断收获。现将自己几个月来的学习和实践总结如下：

在培训以前总是为了上课而上课，思想上没有太多的思虑，也在教学上没有更多更好的突破。整天只是忙于常规的备课、上课和其他事物。在培训学习中，我在教授、专家的引领下，对当下全国的教育，特别是语文教学中的先进教育方法和理念深深的触动了。现在在自己的岗位上，我常常思考：怎样才能使农村小学语文改变滞后的现状，怎样使这些新的教育教学理念运用到自己的课堂教学，是农村的孩子也能够学好语文，提高综合的语文素养，健康快乐的成长。

在学校领导的支持下，我大胆的尝试，将所学到的各种新的

理念及教学方法，及时的运用到自己的教学中。

我首先将在影子研修阶段的学习、提高和收获在教研组内进行了交流总结，让大家得到共同提高。在交流中，汇报了学习收获：上好课的要领是“抓住一个点，拎出一条线，铺开一个面，勾出一个魂”；上好一堂课的关键是“正确、深入的文本解读，独具匠心的教学设计，机动灵活的教学措施。”让大家明白了作为一位语文教师该教什么、怎么教。团队协作、扎实教研，用一个教师带动一个教研组，一个教研组带动一个学校，课堂上要让教师退下去，学生亮起来。

读万卷书，不如行万里路，行万里路，不如阅人无数，阅人无数，不如名师指路，名师指路，不如自己开路。特别是对于“干净”的课堂的思考和解读，很深刻：干净的课堂要有精炼的教师语言，不花哨，不折腾。无价值的问题不提，可有可无的不讲。干净的课堂要有精当的评价，无痕的语言，要干净的课堂来源于对学生的关注。舍得，要能忍痛割爱。干净的课堂要对年段目标进行准确的把握。教师在课堂上不能太强势，教师要退下去，学生亮出来。教师的责任是为学生打开一扇窗，而不是画上一个句号。教师的最高境界是唤醒人。在交流中，老师们碰撞出思维的火花，追寻着自己止于至善的理想。

原本以为经过国培，自己满载而归，历经实践，才发现理论与实践、理想与现实的矛盾与生成。要想一辈子做老师，只有一辈子学做老师，现在谈收获，为时尚早。播下一粒种子，也只有发了芽、开了花、结了果、进了仓才算真正的播种成功。

无论是聆听、观摩上课、互动评课，还是实践锻炼，每一次的学习都带给我思想上的洗礼，心灵的震撼、理念的革新，使自己对教师这个职业进行了重新的认识，对于有效语文课堂的教学艺术、教研活动的形式等诸多方面也有了更理性的认识。在今后的教育教学实践中，我将学习采他山之玉，纳

百家之长，做到在“教中学”，在“教中研”，及时反思，努力做到扬长避短，求得师生的共同发展，求得教学质量的稳步提高。相信只要通过自己不懈努力，一定会有更新的收获和感悟。

返岗实践阶段，是“国培”的重中之重，是每一位学员学习结合实践的重要阶段。我一定要将其用于指导本人今后的教学实践工作，并对同仁产生一定的影响，方能不负学校重托以体现参加“国培”的目的与意义。在我做课、讲课、研课的过程中和其他语文教师的听课、评课的支持、帮助下，我领略到了先进的教学理念、教师专注的敬业精神、优质的教学质量以及有效活跃的课堂教学、和谐的师生关系。体会到了“生本教育”是指“真正以学生为主人的，为学生好学而设计的教育”。它既是一种教育理念，也是一种教学模式。在近距离接触生本教育课堂中，我发现这种课堂充分发挥学生的主体作用，采用“自主探究”、“合作交流”的学习方式，让学生积极参与到学习中，构成积极、欢乐、高效的课堂。

“一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生”，这种理念回归到教育的本真，以生命为本，关注每个学生的终身发展。在上课的过程中，我真正体验到了调动、发挥学生学习的主体作用，更好地展开“师生互动”、“生生互动”。这使得整个课堂变得有效且更具生命力。我想，在今后的教学中，我将继续学习“生本教育”理念，将“生本教育”带回学校深入开展下去，做到真正把学习的自主权还给学生，引导他们自己去探索，去发现，使他们真正的成为学习的主人。同时自己也要不断积累经验，让自己的课堂更加有魅力。

国培促进了我的学习和教育教学实践，通过学习，我更加认识到新时期应该怎样做才能成为一个真正的好老师。我努力提高自身的职业道德修养，努力提升自己的专业素质，爱岗位、爱学生、爱教育，把教育事业作为自己毕生的追求，积极探索，勇做一名默默无闻的耕耘者。

关于教材，我发觉自己以前还仅仅停留在表层上，甚至只是在教教材，还有很多的東西没有真正研究透。通过学习，我受到了启发，今后教学时必会真正研究透教材，敢于质疑，敢于挖掘，敢于挑战常规，并且教学中会教给学生思考问题的方法，让学生学会思考，敢于挑战，不盲从，不迷信。以前对此了解甚少，在教学实践和研究中往往无从下手，如今我知道应该如何进行观察和诊断了，这将更有助于我的教研能力的提高。而关于专业化的学习，更是让我了解到了当前国际国内对教师专业化的迫切要求，了解到了教师专业化的重要性和有效途径，让我找到了发展的方向和途径，极大的促进了我的专业成长。

返岗实践研讨活动让我尝到了学习理论与教学实践相结合产生的强大的推动力量。平时，我和同事们认真开展教学研究，相互听课评课，互相讨论交流，尤其在存有争议的问题和前沿性问题方面，积极交换意见，勇于付诸实践，对于具有创新精神的教学方法，更是相互交换意见，取长补短，力求完善。比如在作文修改方面，我们学校每个语文教师都在进行探索，经过大胆构想，积极征求学生和老师们意见，我搞了学生修改尝试，并于课后及时进行总结和反思，写了一篇题为《记一次作文修改训练》的文章。在文中我用朴素的语言描述了这次作文修改的实践案例，撰写了教学反思和岗位实践小结。我深刻的认识到，只要引导得法，调控有度，学生能很好的完成作文修改训练的。返岗实践研讨活动让我真正把所学理论运用于教学实践之中，使我得到了很多收获。

总之，国培给了我一个极好的学习机会，让我从中学到了很多，也弥补了我以前认识上的不足，让我有一次和专家老师及广大同仁学习交流的机会，同时也促进了我的教育教学，对我的专业成长有很强的指引作用。

教学不仅是一门复杂的学问，同时又是一门高超的艺术，需要我们不断去研究，不断地去反思，不断地去提高。因此，我对自己的教学有了新的要求：

1、转变教师的角色地位。新课标倡导“以学生为主体，教师为主导”的新理念。面对新课程，教师首先要转变角色，确认自己在新课程教学中的身份和地位，在新课程中教师是课堂教学中学生学习活动的组织者、指导者、参与者。新课标在注重基础知识与基本技能的基础上，更强调学生的学习过程与方法，并增强了对学生情感、态度与价值观的培养。这就要求教师不能再只重视知识的传授，更要肩负起培养人的重任。教师不再是学生的主宰，教师和学生是两个平等的团体，在学生获得知识的过程中，教师只是激励人、引导者，为学生的学习提供支持、帮助、辅导，帮助学生了解自己的特长、潜能，为学生的发展提供指导。

2、重视学生参与式教学。听了教授的讲座，我更进一步体会到了参与式教学的重要性。没有学生积极参与的课堂，谈不上是发展的课堂、有生命的课堂。尤其在新课程实施以来，新课标增强了知识的实用性，提高了学生的参与度，充分体现了以学生发展为本的精神。因为只有在一个开放的、活跃的师生间的活动内容中，教师才能开展丰富的教学内容，教师的教才是为了学生的学而服务，学生的学习过程才能促进教学教学内容的达成。而教师组织活动的的能力对于课堂参与式教学有着重大的意义，因此，在教学中，多创造互动机会，让学生与学生互动，教师与学生互动，激发学生学习兴趣，提高学习效率。

3、终身学习，不断充电。通过学习和反思，我认识到未来教育需要科研型的教师，而不再是“教书匠”。教师要想从“教书匠”转为科研型教师，首先要树立终身学习的观念，给自己不断充电。由于我们从事的教育事业，面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。大家都知道要想给学生一碗水你必须有一桶水，而且现在的一桶水已经不能满足需求，我们要给孩子们注入源头活水，这就需要我们不断地学习，不断地总结，不断地反思，及时将自己的经验记录下来。在整理中思考，在行动中研究，这将是我今后所追求的目标。同时教师要成为研究者，就要不

断地学习，不断地总结，不断地反思，及时将自己的经验写成论文。既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究，即不是在课本上进行的研究而是在教学活动中的探究。

我一直相信：只有坚持学习的人，才能拥有美丽的一生。“腹有诗书气自华”，是对教师的真实写照，点点滴滴地积累，细细地品味，就会从学习中收获精彩。其实，教育就是生活，做为教师能做好教育，也就能拥有一份美丽的生活。

初中英语教师规范性培训返岗实践总结篇八

让学生放开说。这样，学生自然就会兴奋，参与的积极性就会高起来，参与度也会大大提高，个体才能得到开展。

课堂上要让学生学得快又要学得乐。教育改革从课标从教材入手，作为一线的老师只有熟悉课标的有关理念、读懂教材、才能给予学生一个合理的学习指导，比方在教学有理数加减法中，有几位教师让学生在数轴上研究计算方法，进而总结计算法那么。

知识也有保质期，作为教师经历是财富，同时也可能是羁绊。经历是原有的，社会在开展，需求在改变，如果仅靠那点旧的教学经历，自然无法读懂现有的教材，无法与新的教学理念接轨。如果给孩子的是围墙里的天空，而失去到墙外天空的视野，那么孩子的视野一定是狭窄的、的。所以只有更新知识，用全新的、科学的、与时代相吻合的教育思想、理念、方式、方法来武装教育者的头脑，才能建立起全新的知识构造、教学理念，课堂教学才能充满生机和活力。

新的教学手段不断出现，学生好奇之心远远超出教师想象。如果我们能利用好原有教学手段，同时再参加一些新的教育技术。把身边经常出现的问题在引入课堂教学，让学生在课

堂中也像进入到社会大学堂。从身边发现教学，从身边梳理数学，让学生从情理之中预料之外体会学习的乐趣。

短暂的培训完毕了，但是在培训中承受到的新思想新理念，一直在伴随着我。自我参加培训回到教学岗后，我一直在学习学校为我们准备的各种资料，同时结合自己的教学实践并且积极向有见解有经历的老师请教。