

2023年摸一摸教案反思小班 小班综合教案及教学反思小小爱心浓浓班情(通用5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

摸一摸教案反思小班篇一

活动目标：

主动借助各种材料发出不同的声音，感受自制声音的乐趣。

活动准备：

纸盒、有盖的瓶子、豆子、脸盆、白纸、塑料纸、餐巾纸、纸杯、玻璃杯、塑料杯、小木棒若干。

活动过程：

一、聆听来自大自然的声音——教师播放录音，让幼儿听一听来自大自然的声音，说说是什么发出的声音。鼓励幼儿大胆发言。

二、声音可以制造。

1、教师出示一只空瓶子摇一摇，请幼儿听听有没有声音，再拿出一颗豆子摇一摇，请幼儿听听有没有声音。

3、原来声音是可以制造出来的！只要动动脑筋，许多东西都能发出声音来。

三、分组制造声音

1、教师介绍三个区域内的材料，鼓励幼儿去每个区域探索，尝试让些东西发出声音来。

2、幼儿分组自由探索，教师进行区域指导。如：“瓶罐区”，重点引导幼儿用不同的器皿装豆子，听听声音有什么不同；“纸区”，可引导幼儿听听挥动纸、搓揉纸发出的声音；“杯子区”，引导幼儿敲敲不同的杯子，尝试对着不同材料的`杯子口说话，听听声音有什么不同。

四、说说自己的发现

1、幼儿围坐在教师身边，你们是怎么制造声音的？制造出来的声音像什么？

2、幼儿讲述自己的发现，并进行操作演示。

活动反思：

孩子们通过“动脑想、动手做、用眼看、用耳听”了解到不同的材料会发出不同的声音。兴趣和欲望得到了很大的满足，同时也教会了幼儿认识事物的方法。整节活动孩子的兴趣很浓，活动中体验到了成功与快乐。

不足之处：

活动中没能关注每个孩子，以至使孩子注意不集中。

摸一摸教案反思小班篇二

活动目标：

1、引导幼儿通过看看、摸摸、闻闻、尝尝，，初步认识苹果

的特征，知道苹果是一种有营养的水果，吃苹果对身体有好处并喜欢吃苹果。

2、尝试将色彩纸条撕成小纸片，学习在指定范围内拼帖小纸片，掌握拼、贴技能，发展手指的灵活性。

活动准备：

1、红、黄小纸条若干、操作卡(画有苹果的纸)。

2、固体胶、抹布、实物苹果、一个布袋。

3、儿歌《大苹果》。

活动过程：

一、活动导入，出示苹果，激发兴趣。

出示神奇的口袋架，让幼儿猜里面放着什么。

今天老师带来了一个”奇妙的口袋“，请你来摸一摸，猜一猜，里面装的是什么呢？

(幼儿回答后，老师故作神秘：点一点、摇一摇、手指收拢放开”咕噜咕噜，请-出-来“，老师从布袋中拿出苹果。)

二、幼儿观察苹果，了解其外部特征。每组一个苹果

1、请你们看一看老师手里的苹果是什么形状的?什么颜色的?(感知圆圆的)

2、用鼻子闻一闻，苹果有什么味道?(香香的)

3、用手摸摸、捏捏，苹果有什么感觉?(很光滑的、硬硬的)

三、观察了解苹果的内部特征。

2、我们来一起看看小朋友说的对不对？

切开苹果，里面是什么颜色的果肉？里面会是什么？苹果核

4. 横切苹果，引导幼儿再次观察。

通过横切和竖切后苹果的对比，引导幼儿发现横切苹果，苹果核成五角星。

四、. 通过品尝，了解苹果是一种有营养的水果，知道多吃苹果身体好。

1、师：我们都吃过苹果，现在老师请小朋友吃苹果，想不想吃？小朋友知不知道在吃苹果前要做什么啊？（洗手，洗苹果）
教师念儿歌：我是一个大苹果，小朋友们都爱我，请你先去洗洗手，要是手脏别碰我。（师教幼儿念一遍儿歌）

2、是的，吃苹果前除了洗苹果还要洗一洗自己的手。现在请大家吃苹果，尝完之后请你告诉我它是什么味道？每组将苹果切成小块好请小朋友品尝。（提醒幼儿要将吃剩的果皮、果核丢到垃圾桶里）

3、幼儿自由品尝苹果后，引导他们讨论苹果吃到嘴里的味道。（酸、甜、脆等）

4、告诉幼儿一种有营养的水果，吃苹果对我们身体有好处。

教师小结苹果的特征，教育幼儿多吃苹果。

五、引导幼儿观察撕贴画，激发对撕贴画的兴趣。

2、教师示范讲解撕纸的方法。

教师出示纸条，让幼儿看看是什么？纸条师：纸条象一条长长的毛毛虫，让我们学小鸡把毛毛虫吃掉好吗？请小朋友用双手的食指与大拇指捏住纸，一边念儿歌，一边将纸条撕成一小块一小块。（毛毛虫，长又长，小小鸡，快快来，一口一口吃掉它）幼儿练习撕纸。

3、教师讲解示范拼贴。

将纸片翻过来，抹上浆糊，再贴在苹果的轮廓内，纸片不能重叠在一起，不要贴到轮廓外面。

4、幼儿操作，教师巡回指导。

六、展示作品。

展示好的作品，表扬画面整洁，能将纸片贴在轮廓以内的幼儿。

七、听赏儿歌《大苹果》。

师：小朋友们高兴吗？大苹果也很高兴，让我们和它一起舞蹈吧！（提醒幼儿将小椅子轻轻放进去，同老师一起做动作）活动延伸：

认识更多的苹果种类，青苹果，蛇果……。

活动反思：

由于小班的年龄特点，他们并不是很能理解老师提出的问题及发出的指令，经常会出现一个小朋友说什么，其余的小朋友就会说一样的这种情况。我们先从了解苹果的外形特征开始了这次的活动。我首先让孩子们自己运用多种感官去观察感知苹果，用眼睛看一看苹果像什么？是什么形状的？是什么颜色的？用鼻子闻一闻有什么味道？用手摸一摸苹果有什么感

觉?引导幼儿边观察苹果边说一说，并讲述自己得发现，孩子们观察得非常仔细。

在活动的开展过程中，我提问“发现了什么不一样的吗?”大多数小朋友会重复同样的回答。所以，如何有效的引导幼儿进行思考并回答问题，这一点还值得我去深入的探究。活动过程中，我应该多引导幼儿进行回答，而不是帮幼儿将答案说出来，这样既没办法突破活动的重难点，也没办法提高幼儿的思考、表达能力。孩子们在本次活动中不但了解了有关苹果的内部特征和外部特征，同时也掌握了运用不同感官去感知事物的方法，学会用探索的方法去发现事物的特征。

苹果是孩子们喜欢的水果，能在愉快地游戏中和孩子们共同探索出其中的科学秘密，收获甚丰。对于小班的幼儿来说，掌握科学知识是其次的，对活动感兴趣、有探索的精神、探究的欲望、敢于展现自己是我们开展活动的目标。

摸一摸教案反思小班篇三

活动目标:

- 1、了解袜子的特征，由一只袜子的色彩、图案、大小找到相应的另一只袜子。
- 2、初步学习穿袜子的方法，由袜口套进去，袜头套住脚指头，袜跟套住脚后跟），提高自理能力。

活动准备:

每人一双袜子。

活动过程:

- (一) 观察和简单的自我介绍，了解袜子的特征。

脚宝宝有个好朋友，它在和我们玩捉迷藏的游戏，就藏在我们背后，快把它找出来。小朋友拿出袜子）你的袜子娃娃是怎么样的？（请小朋友说说自己手里的袜子的特征，并区分袜口、袜跟、袜头）

（二）尝试活动。自己找袜子配对，积累经验。

我们的脚宝宝有两个，可袜子娃娃只有一个，请你帮你的袜子娃娃找到它的好朋友，让它们变成一双袜子。自由寻找、配对）

（三）交流讨论，知道一双袜子是一模一样的。

1、讨论：你找到的是不是一双袜子？为什么？（从颜色错的一颜色相同图案不同的一大小图案相同颜色有差异的，逐步评价取得正确认识）

2、如果颜色、图案都一样，还要比比大小。比大小的方法：两个娃娃口对口、跟对跟、头碰头，放在一起比一比。解决难点。）

（四）自我纠正，巩固知识和经验。

一双袜子的颜色、图案、大小都应该是一模一样的。请你自己比一比，如果找错，重新去找一找。咱已纠正）

（五）学穿袜子，提高自理能力。

1、现在袜子娃娃要和我们的'小脚做朋友了。（示范穿袜子的正确方法：袜跟朝下张开口，小脚匝匝往里伸，袜头套住脚指头，袜跟套住脚后跟，轻轻一拉穿好了）

2、小朋友练习自己穿袜子，老师指导。

（六）简短谈话，结束。

懂得要天天洗脚换袜子，自己穿袜子。

活动反思：

本次活动让幼儿根据自己的生活经验，对袜子有了新的认识。并在活动中学习怎样来穿袜子，懂得养成良好的卫生习惯（天天换袜子），并懂得自己的事情自己做。活动的目标符合我们小班幼儿的发展水平，在原有的经验基础上又适当的增加了难度。活动内容选择既是幼儿感兴趣的又贴近幼儿的生活。在教学方法上注意“玩中学，玩中教，玩中求进步”的观点。在活动中，教师更多是以一个观察者、支持者的身份，关注幼儿与材料的互动情况，支持、推动幼儿主动学，本活动的设计以“为了孩子的发展”的新课程理念为宗旨，教育价值取向强调的是让孩子们在活动中获取经验，获得学会学习的能力，当幼儿在生活中遇到困难，于是我生成了这一活动。通过幼儿的实践，来解决幼儿实际生活中的问题，从而把“数学”的概念渗透于生活，促进幼儿的发展。

摸一摸教案反思小班篇四

活动目标：

- 1、初步理解故事内容，知道小朋友在一起要互相团结。
- 2、乐意用各种形状的积木进行搭建。

活动准备：

- 1、配套挂图
- 2、各种形状的积木若干

活动过程：

一、引起幼儿听故事的兴趣

1、提问：小朋友有没有都搭过积木？

积木中有那些形状？

你用这些积木搭过什么呀？

2、教师出示积木玩具：在一座木头房子里，住着许多积木娃娃。一天，积木娃娃们在一起发生了一件什么事情呢？下面让我们一起听一听故事吧！

二、初步欣赏故事

1、教师有感情的讲故事。

2、提问：故事题目是什么？故事里有哪些积木？它们为什么吵起来？

三、进一步熟悉故事内容

1、再次欣赏故事

2、通过对故事内容的提问，让幼儿知道故事里各种形状的积木都有哪些不同的本领。

提问：圆积木有什么本领？可以用来做什么？

方积木有什么本领？可以用来做什么？

三角形有什么本领？可以用来做什么？

3、再次欣赏故事，感受团结的力量。

四、搭建游戏“我会搭积木”。

请幼儿自由运用各种积木搭建，并请幼儿说一说自己用了哪些积木搭建的，搭了些什么？

活动反思：

对于积木的搭建，小朋友在平时的生活中都很喜欢，但在搭建的过程中，我们小朋友并没有在意到图形分别是什么形状的，在通过这个活动我们的小朋友让我们的小朋友通过积木巩固图形的同时也让幼儿更有创意的搭建起积木来。

1、我们认识的图形。在出示各种图形的时候，小朋友根据自己的已有经验和在这一主题中学习的经验能说出很多图形的名称，这也出乎了我的意料。“感知和发现周围物体的形状是多种多样的。”幼儿在这个感知的基础上还能知道名称，所以在这个方面值得表扬。特别是连平行四边形这种比较复杂的图形都能很好的讲述出来。这也是她自身的知识经验比较充足。在多多的讲述中也使我们的小朋友增加了知识经验。巩固了认识的图形之外，也认识了很多其他的图形如椭圆形、半圆形。这也对我们的游戏创造了必要的条件。

2、认识作用。在我出示图形的时候，小朋友在讲述基本图形圆形、三角形和正方形作用的时候只能说出我们比较常见的如三角形屋顶、圆形轮胎等比较局限。于是，我出示了几张搭建的图片让我们小朋友观察在这个搭建的图形中有你认识的什么图形。小朋友看到这么多造型都发出了惊叹声。看到的图形也帮助我们幼儿在下一次的搭建中有了一个新的想法而不是单纯的拼搭。同时，也延伸到我们的日常搭建中，再小朋友的搭建中我们也可以适当的提要求，让小朋友搭建的更有造型更有创意，从而提升他的创造力和想象力。在搭建的过程中，这也是“用多种方法帮助幼儿在物体和几何形体之间建立联系。”

摸一摸教案反思小班篇五

生成背景：

播种一个行为，收获一个习惯；播种一个习惯，收获一个个性；播种一个个性，收获一个命运。我常常用这句话来励志我和我的学生。的确，一个人的行为习惯对其性格塑造和后天成长有着非常重要的影响。处在幼年期的孩子，老师榜样引导是促使孩子健康成长的催化剂。教师应该成为孩子的引路人和导航灯。

这几天我们班的彬彬住院了，大家在点名时常常念到他，于是我结合感恩课题组织孩子进行“你有难，我来帮；你生病，我关心。”活动。

活动目标：

1. 引导幼儿围绕主题谈话，学会用简短的语句介绍自己的想法。
2. 与老师共同装饰、制作“爱心”。
3. 是幼儿增进对同伴之间的'交情，培养幼儿关心和热爱班内小朋友的情感。

活动准备：一些彩色纸张、小剪刀、浆糊、抹布。

活动过程：

一. 谈话引出课题：

师：“近段时间小朋友们老问老师彬彬怎么不来幼儿园上学，今天老师告诉你们彬彬住院了。”

师：“彬彬住院了，我们大家想想能帮助做些什么？老师正在组织孩子进行”你有难，我来帮；你生病，我关心。“相互关心小班教育活动中的一句提问。

二.小朋友间共同商讨帮助彬彬办法。

师：彬彬生病了，大家都很想念他，好我们一起来组织”你有难，我来帮；你生病，我关心。“相互关心小班教育活动。

师：小朋友们开动脑筋，想想我们用什么办法探望一下彬彬？

三.师生共同一起制作”爱心“

小朋友们和老师一起分工合作进行，共同制作”爱心“。

四.商议探望病人的人员分工安排。

小朋友们想想我们请谁去探望彬彬？

幼儿回答。

教师小结：老师作为代表去探望彬彬，并将这颗满载师生情谊（想念、祝愿）的”爱心“一起送给彬彬，愿彬彬早日恢复健康，回到集体中来。活动中，大家的参与意识极浓，孩子们虽动手能力很弱，但积极性很高。